

主编 / 邵永红



为我点赞

——小学生积极品质发展评价体系



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

主编 / 邵永红



为我点赞

——小学生积极品质发展评价体系



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

为我点赞：小学生积极品质发展评价体系/邵永红主编.

--福州：福建教育出版社，2018.9

ISBN 978-7-5334-8204-6

I. ①为… II. ①邵… III. ①小学生—教育评估—研究
IV. ①G627.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 213724 号

Weiwo Dianzan——Xiaoxuesheng Jiji Pinzhi Fazhan Pingjia Tixi

为我点赞——小学生积极品质发展评价体系

主编 邵永红

出版发行 福建教育出版社

(福州市梦山路 27 号 邮编：350025 网址：www.fep.com.cn)

编辑部电话：0591—83726908

发行部电话：0591—83721876 87115073 010—62027445)

出 版 人 江金辉

印 刷 福建东南彩色印刷有限公司

(福州市金山工业区 邮编：350002)

开 本 890 毫米×1240 毫米 1/32

印 张 2.875

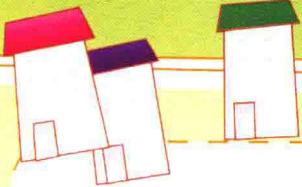
字 数 60 千字

版 次 2018 年 9 月第 1 版 2018 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5334-8204-6

定 价 20.00 元

如发现本书印装质量问题，请向本社出版科（电话：0591—83726019）调换。



目 录

一、体系概述	1
二、理论基础	5
三、评价原则	7
四、评价内容	9
五、评价特点	37
六、评价工具	39
七、评价流程	51
八、评价奖罚	52
九、评价途径	55
十、细化评价范例	57
小学生积极品质发展评价之教师操作范例 1	57
小学生积极品质发展评价之班主任操作范例 2	60
小学生积极品质发展评价之教师操作范例 3	67
小学生积极品质发展评价之家长操作范例 4	74



一、体系概述

学生评价是指根据一定的标准,通过使用一定的技术和方法,以学生为评价对象所进行的价值判断,是学校教育评价的核心^①。当学生评价发挥积极效应时,其具有导向、反馈、诊断、促进、激励等作用;当学生评价产生消极作用时,则可能导致部分学生滋生失败、气馁、厌学、不安等情绪^②。在课改实施中,评价改革始终被当做重中之重。随着课程改革进入“深水区”,传统的过分强调甄别与选拔功能、以教师为中心的评价模式已不能满足教学改革的需要,学校教育迫切需要转变评价观念,建立新的多元化评价体系,真正发挥评价为教学服务、促进学生全面发展的功能。《基础教育课程改革纲要(试行)》提出,“改变过去传统的过于突出甄别与选拔功能的课程评价方式,充分发挥课程评价在教学活动中的正面引导、判断、激励作用,最终促进学生全面发展,提高教师教学实践能力”。当代学生评价的理论与实践倾向于倡导构建以发展为本的学生评价体系。为更好地落实立德树人的根本任务,积极培育和践行社会主义核心价值观,发展学生核心素养,培养未来社会必备

①全国十二所重点师范大学联合编写.教育学基础.教育科学出版社,2002.

②王斌华.学生评价:夯实双基与培养能力.上海教育出版社,2010.

的品格与能力，厦门市祥平中心小学结合学校实际，以积极心理学和多元智能理论为理论基础，在研究实践中摸索出“为我点赞”评价体系。它立足于学生的全面发展需要，着力于发展学生的积极心理品质，培养学生正向价值观，关注学生的个性发展，充分体现师生的自主性、能动性和创造性，具有鲜明的学校特色。

“为我点赞”评价体系是根据一定的发展性目标——积极品质，运用发展性的评价技术和方法，对学生素质发展的进程进行评价解释，使学生在发展性教育评价活动中，不断认识自我、发展自我、完善自我，使之不断积淀、发展、优化其自我素质结构，促进其在德、智、体诸方面素质得到和谐发展^①。

随着基础教育新课程改革的实施，发展性评价应运而生，得到越来越多的关注，发展迅速。教育主管部门和学校在教育实践中，也摸索出了不少发展性评价实践模式。从形式上可以归纳为学习性评价、表现性评价、真实性评价、过程性评价、成长记录袋、情境测验等几种类型。例如，上海市卢湾区开发学生综合素质评价体系，该体系的指标分为基础性评价指标和发展性评价指标，注重过程性记录，学生的社会实践考察与参观、社会服务行为、兴趣爱好、特长发展等都能通过信息化系统进行详细记录，操作方法合理、简便，师生皆可进入系统参与评价；潞安新疆煤化工（集团）有限公司教育处第一小学开展的“五星少年”活动，利用品德星、艺术星、劳动星、体卫星、学习星这五星来综合评价学生的阶段性发展目标是否实现^②；福建省自 2001 年起，采用了学生素质综合评价办法，实行“等级 + 特长 + 评语”的评价模式；厦门市《小学生素质报告手

①刘川．发展性评价的实践与思考．教育研究，1999（3）．

②王唯．学校发展性评价方案研究．中小学管理，2005（4）．

册》采用星级评价法，将各学科指标划分为三个等级，分别为一星、两星和三星，对学生的学科发展进行书面评价；厦门市松柏第二小学采用“三星晋级制发展性评价方法”，以学校的校徽作为图案，制作成金、银、铜三个星级的荣誉奖章，以三星晋级为载体，对学生的德、智、体、美、劳、心、特长等进行综合评价。

从这些评价模式中，我们不难看出，较之传统的评价体系，现今的发展性评价已有重大进步，主要体现在：评价功能逐渐从“鉴定甄别”向“促进发展”转变；重视学生在评价中的主体地位和重要作用，学生能够深入参与评价；评价内容多元化，能够重视学生除学业成就外的能力发展；注重过程性评价，能将终结性评价与形成性评价有机结合等。但是，不可避免地，在各种发展性评价模式中，我们仍可以看到问题的存在：一是评价指标泛化，缺乏区分度，未能有效体现学生年龄特点；二是评价形式上，多采用书面评价或电子记录的形式，在评价学生的情感态度、创新能力、社交技能等方面具有局限性，同时，这样的评价形式容易与学生的生活脱离，降低评价对学生的影响力；三是在分值评价和星级评价中，我们看到的评价内容大多是容易量化的，一些不易量化的评价内容如团队精神、创新能力等则容易被忽视，而这些能力又是学生全面发展中不可或缺的；四是评价主体的主流仍是教师，部分评价模式中有学生参与评价过程，仍未能为学生的全面发展提供全面、客观、准确的评价。

祥平中心小学原有的评价模式有学生素质教育报告手册、成长记录袋、学科考试和班级内部评价。这些评价模式仍然存在重选拔、轻发展，重结果、轻过程，评价导向性不够明确，评价过程不够完善，



评价指标过于单一，评价主体不够合理等问题^①。基于一些地区和学校的研究基础，我们结合本校办学理念、办学目标和学生实际情况，融合积极心理学理论、多元智能理论及社会主义核心价值观、核心素养培养要求，建立起一套内容全面、可操作性强、学生参与度高、能够促进学生全面发展、受师生家长欢迎的评价体系“为我点赞——小学生积极品质发展评价体系”。

①王唯.学校发展性评价方案研究.中小学管理,2005(4).

二、理论基础

（一）积极心理学

积极心理学是“为我点赞——小学生积极品质发展评价体系”最为主要的理论基础。

积极心理学是对人类积极的、正面的经历以及人的性格特征、长处和福祉的科学研究。积极心理学提倡挖掘人的积极品质，并且提出了六大美德与二十四项积极品质。积极心理学提出的六大美德有^①：

1. 智慧和知识：创造力、好奇心、开放思想、热爱学习、有视野（洞察力）。
2. 勇气：真诚、勇敢、坚持、热情。
3. 仁慈与爱：友善、爱、社会智能。
4. 正义：公平、领导力、团队精神。
5. 修养与节制：宽容、谦虚、谨慎、自律。
6. 心灵的超越：审美、感恩、希望、幽默、信仰。

积极心理学倡导教育应以积极的心态关注人的心理现象，以帮助人获得最大程度的幸福，教育也因此由原来的关注学生存在的问

^①陈虹，教师积极语言在课堂中的应用，天津教育出版社，2014：5-7。

题转向关注学生的积极体验和积极心理品质，而这正是实现人的全面发展的重要途径。积极心理学所提出的二十四项积极心理品质符合人的全面发展的内在需求，选取这些品质作为评价体系的维度和因素，旨在适当、有效地促进学生全面发展和个性成长。

（二）多元智能理论

传统智力理论认为语言能力和数理逻辑能力是智力的核心，智力是以这两者整合的方式存在的一种能力。而 20 世纪 80 年代哈佛大学认知心理学家加德纳所提出的多元智能理论，定义智能是人在特定情景中解决问题并有所创造的能力。他认为我们每个人都拥有至少八种主要智能：语言智能、数理逻辑智能、空间智能、身体—运动智能、音乐智能、人际智能、内省智能、自然探索智能^①。本评价体系的评价内容及评价方法能够激发学生优势潜能的发展，进而激发其他智能发展，符合多元智能理论要求。

①多元智能理论的学习. ASK123 学习培训网. 2013.01.05.

三、评价原则

（一）发展性原则

本评价体系的评价内容涵盖了德、智、体等综合素质，坚持以促进学生的全面发展为目标。评价机制确保学生能够全员参与评价，对学生进行横向及纵向的比较，关注学生个性化的进步与发展。横向比较基于学生的共性发展，即评价某一品质的发展水平应符合学生年龄特点；纵向比较基于学生的个性发展，允许学生有异于他人的品质发展速度与模式。

（二）过程性原则

本评价体系的过程性原则体现在三个方面：第一，评价关注学生成长历程，将评价与学生的学习、生活等结合起来，融入到课堂内外，覆盖全科教学，实现评价立体化；第二，建立评价档案，使用《小学生积极心理品质问卷》《点赞手记》对学生的品质发展过程进行跟踪，确保学生在小学六年中品质评价的连贯性及系统性；第三，评价主体关注学生品质发展动态，在确认学生的某一品质发展具有稳定性后，方可为学生颁发点赞卡，并持续观察学生是否能够较好地保持该品质。

（三）激励性原则

评价要最大程度地调动学生的积极性，从而使评价成为一种激励学生不断发展的动力。本评价体系根据最近发展区原理，对学生的某一品质提出期待，并鼓励学生努力发展该品质。同时，对学生的评价及时且具有针对性，符合学生发展的实际情况。积极发挥榜样示范作用，如学生将获得的点赞卡挂在书包上，班级设立点赞榜，学校设立偶像榜对学生进行表扬等。根据学生获得的点赞卡数量，设置不同等级的非物化附加奖励以鼓励学生，供学生自由选择，例如获得一张点赞卡可减免一项作业或当值日班长一天；获得两张点赞卡可让老师在家长微信群上表扬孩子，或者图书管理员体验一天等。

（四）科学性原则

本评价体系遵循教育规律与学生身心发展规律，以积极心理学理论为依据，在大量文献研究和调查研究的基础上建立科学的评价体系，运用科学的评价方法，努力获取学生的全面信息，借助信息化技术手段进行分析，掌握学生的品质发展动态，适时指导和总结，关注学生的个性差异及特长发展，扩大评价的涵盖面。

（五）互动性原则

本评价体系突出学生的主体地位，评价主体具有考察及评价学生品质发展的权利及责任，学生具有自主申请评价主体对其进行某一品质评价的权利。评价主体多元化，师生、家校、社会、生生互动评价，评价主体之间保持信息沟通，确保对学生品质发展具有整体性的认知。

四、评价内容

在积极心理学理论上，我们将二十四项积极心理品质作为小学阶段必须发展的核心品质，并通过调查、研究、论证，师生、家长一起对二十四项核心品质做出具体化、儿童化的解释，如下表所示。

	品质	内涵 ^①	儿童化表述	榜样人物
第一阶段	宽容	只要欺负过自己的人道歉了，还能与他们继续做朋友；伤害过自己的人如果道歉了，会原谅他们，会再给他们一次做朋友的机会。会公平地对待对自己不好的人，当有人对自己做了不好的事，不会跟他们算账，一般不与别人争论。	遇事笑一笑，阳光脾气好，人际交流中，大度是个宝！大家好，我是象征“宽容”品质的大度牛，期待能和宽容待人的你成为好朋友哦！	张英

^①陈虹. 教师积极语言在课堂中的应用. 天津教育出版社, 2014: 5-7.

审美	喜爱艺术、音乐、舞蹈和戏剧，当看到美丽风景时会停下来欣赏一下。观看艺术作品或话剧时会感到津津有味，经常会注意一些美丽的事物。在观看美丽的图画和聆听悦耳的音乐时总是忘记了时间。	世上谁不爱美，心美更比貌美好。我是貌美心更美的孔雀公主，让我们一起去发现美、创造美吧！	断臂维纳斯
团结精神	如果团队没采纳自己的想法，仍能 and 团队继续合作，即使团队面临失败，仍会以拼搏的精神坚持比赛。只要有益于团队就愿意为自己的团队多做点儿。在活动中，可以耐心等待自己的上场机会，不会因此感到烦躁，任何时候都会忠诚于团队。	人心齐，泰山移！齐心协力了不起！我们是团结一心的蚂蚁家族！你不是一个人在战斗，齐心协力，定会创造奇迹！	中国女排
好奇心	爱提问，对各种事情都很感兴趣，对事情的来龙去脉感到好奇。总想知道更多，对许多事情，总是有许多疑问，对不熟悉的人、地方或事物总是感到好奇。	爱提问，爱探索，思维开花一朵朵！我是喵小奇，如果你也是一个好奇宝宝，别忘了把你的疑问告诉我哦！	牛顿

感恩	生活中很少抱怨，常常感恩他人或周围的环境。生活中可以找到许多值得感恩的事，经常觉得要感谢别人。有好事发生时，会想起帮助过自己的人，经常在心里感激父母和家人，经常为生命中所拥有的而感到幸运。	多感谢，少抱怨。多奉献，少索取。感念恩情思回报，待人温暖心地好。你们听过“结草衔环”的故事吗？我就是故事里的小黄雀，用感恩的心对待生活，我们会发现一切都很美好！	韩信
坚持	会坚持做功课，直到做完为止。即使任务太难，也不会放弃。做事会尽力，即使失败了也不遗憾，说话算数，十分有耐心，一旦订下了锻炼或学习计划就会坚决执行。	坚持就是胜利，尽力不言放弃，我要一步一步往上攀登！成功的道路上总是布满荆棘的，当你想要放弃时，蜗牛健将会在你身边为你加油鼓劲哦！	居里夫人
自律	即使有钱，也会有计划地消费。当想要某件东西，可以耐心等待。在愤怒时可以控制自己。今天能做的事，不会留到明天。有些话不能说，则可以控制自己不说；有些事不宜现在做，则可以以后再做。	今日事，今日毕；守规矩，会规划；愤怒时，能自控；再着急，能等待。我是自律宝宝小工蜂！当老师父母不在身边时，请别忘了做最好的自己哟！	鲁迅

爱	常常有被爱的感觉。即使和家人发生争执,也仍然爱他们。对那些伤害过自己的人,也不愿意看到他们过得不好。会与朋友或家人分享自己的感受,经常对朋友和家人说爱他们。当遇到困难时,身边会有人帮忙。	心中满是爱,分享乐开怀。爱家人,爱朋友,幸福敲门来。我是充满爱的小海豚!让我们一起用爱发现幸福,感受幸福吧!	林巧稚
友善	朋友不开心的时候,会聆听和安慰朋友。当知道有人生病或遭遇困境时,会为他们担心。当别人有困难时,会关心他们,主动帮助他们,一向对人友善、仁慈。	乐助人,会分享,懂得关心朋友多!我是友善宝宝大熊猫!让我们一起把关心互助的种子播撒得更远吧!	蔺相如
热爱学习	学到了一些新东西时会很开心,没有老师家长监督的时候也会主动学习。每当有机会学习新东西时都会积极参加,阅读或学习新东西时总是废寝忘食。	读万卷书,行万里路,上进求知不止步!我是热爱学习的羊博士,求知路上,让我们一起驾着努力的小船不断向前吧!	朱熹

第二阶段	勇敢	当看到不公平现象的时候，会维护弱者的利益。只要是正确的事，即使面临阻碍，也有勇气去做。当有人欺负别人时，会告诉这个人这样做是不对的。当看到有人被欺负时，会伸出援手，即使感到害怕，也会维护正义，只要做的事正确，就算有人取笑，仍会继续做。	有勇气，有毅力，敢做敢为敢面对！我是最具勇气的战天鸥，困难来临时别害怕，我会陪你一起勇敢面对！让暴风雨来得更猛烈些吧！	鲁滨逊
	创造力	常有新的主意和想法。喜欢创造新异的东西，总是有很多创意。认为自己很有创造力，常常能想出做事的不同方法，喜欢学做不同的事。	创造力，最给力，思维定势一打破，方法总比困难多！我是代表创造力品质的智多猩，期待着和你们一起打开新的思维世界噢！	苏颂
	开放思想	喜欢用不同的方法解决问题。做出一个决定时，会考虑每个决定的好处和坏处。愿意听取别人的意见，做最后决定前会考虑所有的可能性，经常能想到令所有人都满意的解决问题的办法。	看问题，多角度，做决定，有思路，开放思想来帮助！	邓小平