

全民阅读视野下 公共阅读服务体系 建设研究

Quanmin Yuedu Shiyexia Gonggong Yuedu Fuwu
Tixi Jianshe Yanjiu

徐同亮 罗娟 著

受江苏省社会科学基金资助出版

全民阅读视野下 公共阅读服务体系 建设研究

徐同亮 罗娟 著

Quanmin Yuedu Shiyexia Gonggong Yuedu Fuwu
Tixi Jianshe Yanjiu

图书在版编目(CIP)数据

全民阅读视野下公共阅读服务体系建设研究 / 徐同亮, 罗娟著. —南京: 江苏人民出版社, 2017. 11

(江苏省社科基金后期资助项目)

ISBN 978-7-214-21476-8

I. ①全… II. ①徐…②罗… III. ①读书活动—研究—中国
②图书馆服务—研究—中国 IV. ①G252.17②G259.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 275240 号

书 名 全民阅读视野下公共阅读服务体系建设研究

著 者 徐同亮 罗娟

责任编辑 戴亦梁

责任校对 黄山

装帧设计 刘葶葶

出版发行 江苏人民出版社

出版社地址 南京市湖南路 1 号 A 楼, 邮编: 210009

出版社网址 <http://www.jspph.com>

照 排 江苏凤凰制版有限公司

印 刷 江苏凤凰数码印务有限公司

开 本 718 毫米×1 000 毫米 1/16

印 张 15 插页 1

字 数 224 千字

版 次 2018 年 4 月第 1 版 2018 年 4 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-214-21476-8

定 价 38.00 元

(江苏人民出版社图书凡印装错误可向承印厂调换)

自序

中国有着五千多年文明史、近四千年文字史。中华民族创造了灿烂辉煌、绵延不绝的华夏文明，古老中国更是曾以世界头号强国独领风骚一千五百年之久。回望这段波澜壮阔的发展历程，崇文重教、书香传家的优秀文化传统，为创造中华文明、振兴中华民族提供了动力之源、铺设了传承之途，也为传扬中华文明、推动人类进步铸就了承载之舟、搭建了连接之桥。

近代中国人民饱受屈辱苦难，先进知识分子自觉把读书与民族存亡兴衰联系起来，发出“为中华之崛起而读书”的呐喊。在读书求知、追求民主的道路上，前辈先贤们学习资本主义民主政治，尝试三权分立制、议会制、多党制，但都以失败而告终。经过孜孜探寻，中国共产党人结合国情，学用马克思主义，成功走出一条新民主主义革命道路、中国特色社会主义建设道路，使中国的政治制度、民主程度实现了历史性转变，社会生产力、综合国力实现了历史性跨越。可以说，读书学习与中国共产党领导的革命、建设与改革进程始终相伴。

放眼世界，读书在民族振兴、大国崛起中同样发挥了历史性推动作用。在以色列，虽然资源贫瘠，但他们却依靠数千年来坚持读书的优良传统，成就了世界公认的伟大民族——犹太民族。在英国，覆盖广泛、不胜枚举的传世名著，始终是英国文化的符号，也是英语文化成为世界强势文化的标志。在美国，总统每年陪伴孩子读书已经成为惯例，这是倡导读书学习上升为国家意志的具体体现。在德国，苏尔坎普出版社实施的“彩虹计划”，一直是德意志民族重视图书、

崇尚阅读的象征。在日本,二战后的百废待兴时期,政府重启全国“读书周”并坚持至今,体现了其依靠读书走向复兴的远见。可以说,任何一个现代国家的发展与崛起,都离不开全民族读书学习所孕育出的内生力量。

综观古今中外发展史可以看出,读书是传播知识、获取知识、创造知识的重要途径,是传承文明、弘扬文明、发展文明的重要途径,是孕育磅礴力量、推动人类进步的重要途径。对当今中国这个全球最大的发展中国家而言,全民阅读还具有其特殊重要的意义。人口基数大、人均资源少,是中国最大的国情,也是中国走出“中等收入”、走向“中等发达”不可回避的基础性、战略性问题。从某种意义上讲,人口既是最大的负担,也可以成为最大的资源。如何避负担弱势、扬资源优势?推动全民阅读、提升全民素养是根本之策。一言以蔽之,推进中国特色社会主义文化大发展、大繁荣,实现中华民族伟大复兴的中国梦,离不开读书的力量。

受全球全民阅读热潮的影响和提升全民族科学文化素质的需求推动,20世纪90年代起,我国全民阅读活动逐步兴起。2006年,中宣部等十一部委联合发出全民阅读倡议,标志着我国党政部门推动全民阅读步入常态化阶段。经过十余年不懈努力,全民阅读事业呈现出蓬勃发展态势,公共阅读设施建设取得长足发展,全民阅读立法取得重大进展,人民群众参与广度实现持续拓展。特别是党的十八大以来,党中央、国务院日益认识到读书学习的重要性,因势而动,顺势而为,不断对促进全民阅读作出战略性部署。党的十八大历史性地将“开展全民阅读活动”写入报告,国务院政府工作报告连续四年部署推动全民阅读。习近平总书记多次就读书学习发表重要讲话。李克强总理以多种形式倡导全民阅读。实践表明,中央领导示范带动、党中央国务院部署推动、党政职能部门协同行动已经成为我国全民阅读工作的新常态,全民阅读正在通向国家战略的道路上不断迈出实质性步伐。

我们既要在历史回望中提振信心,也要在中外比较中保持清醒。与当今世界阅读大国相比,我国国民图书阅读量相对较少,人均拥有公共阅读资源相对不足,全民阅读科学理论研究相对滞后等问题依然存在。解决现实问题,深化全民阅读,不仅需要 we 加大工作投入和工作力度,更需要我们加强工作研究、理清工作思路、提高工作效能。时至全民阅读事业发展由起步向提速过渡阶

段,最为基础、最为迫切的是解决好全民阅读理论研究和实践进步的关系问题。

加强科学理论研究,是引领和推动全民阅读实践创新发展的基础和前提。自1997年以来,国内大批学者投身全民阅读理论研究,探索解决在中国促进全民阅读面临的一系列基本问题,学习借鉴世界各国推动全民阅读形成的一系列有益经验,创造出大批理论成果。理论研究的深入和发展,极大地推进了我国全民阅读工作和书香社会建设。对于这些来之不易的研究成果,我们应倍加珍惜、深入学习。同时,我们也要看到,我国全民阅读事业发展还处于发展初期,还面临许多没有认清的问题和尚待攻克的难题,对许多重大问题的认识和处理还在不断深化。过去取得的研究成果,在帮助我们解决前进中遇到的问题时发挥了重要作用,但不可能成为我们持续指导全民阅读工作的“万能钥匙”。

实践没有止境,理论创新也没有止境。习近平总书记强调:“理论创新对实践创新具有重大先导作用,全面深化改革必须以理论创新为先导。”全民阅读理论研究要根据时代变化和实践发展,不断总结经验,不断深化认识,不断探求新知。这是全民阅读事业持续发展、生生不息的必由之路。

在全民阅读事业日新月异的今天,加快推进书香社会建设,必须树立科学理念,创新科学理论,实施科学推进。建设书香社会,主导力量是政府;政府履职尽责,基础工作是服务。构建公共阅读服务体系,是政府促进全民阅读的基础工程。公共阅读服务体系研究理应成为全民阅读理论研究的重要领域。就国内研究现状而言,什么是公共阅读服务体系?公共阅读服务体系由哪些方面构成?公共阅读服务体系建设现状如何?如何进一步完善公共阅读服务体系?对这些迫切需要回答的基础性问题仍然缺乏深入系统的研究。

为适应全民阅读事业深化发展的新形势、新要求,解决公共阅读服务体系化发展面临的新问题,反映国内外全民阅读和公共阅读服务研究的最新成果,我们立足于中外全民阅读理论与实践,对“全民阅读视野下的公共阅读服务体系”作出专题研究,探索构建服务于公共阅读服务体系建构的理论框架和知识体系,以期能够为政府优化公共阅读服务提供参考,为丰富公共管理学、图书馆学、出版学提供补充。本研究力求体现以下特点:一是创新性,对全民阅读、公共阅读服务一系列相关概念作出界定和阐释,对构建公共阅读服务设施网络体系、拓展公共图书馆总分馆体系作出创新发展;二是系统性,对公共阅读服务体

系作出功能细分,对设施网络体系、公益性出版物供给体系、法规政策体系、评价指标体系进行重点研究;三是问题导向性,将解决公共阅读服务体系建设中面临的阶段性问题作为基本导向,贯穿于研究的整个过程、各个方面;四是务实性,基于工作实践,针对现实问题,提出完善公共阅读服务体系的建议之策。

公共阅读服务与公共文化服务具有内在关联性,是公共文化服务在促进全民阅读方面的重要分支。公共阅读服务是中央或地方政府为保障公民基本阅读权益,通过使用公共权力和公共资源,向全国或某一行政区域内全体公民或某一类公民直接或间接平等提供的产品和服务。其核心任务是有效配置公共阅读资源,组织并向公众提供基本的可供阅读的产品及与阅读相关的服务,保证公民基本阅读权益的实现。公共阅读服务体系同样是现代公共文化服务体系的重要组成,在价值取向、发展目标、要素构成等方面与其存在一致性或“被包含”关系。公共阅读服务体系是以政府为主导,以相关企事业单位、社会组织、私人机构等为补充的供给主体,以保障公民基本阅读权益为目的而建立的一系列有关公共阅读产品和服务的制度和系统的总称。公共阅读服务体系的核心价值在于为全民阅读提供资源、技术、设施、人才支持。

公共阅读服务实践尚在不断发展中,公共阅读服务体系研究也处在探索和发展阶段。我们编著此书,仅仅是系统研究公共阅读服务体系的初探。鉴于公共阅读服务体系研究是一个需要各界有识之士长期共同努力的重要课题,再加上自身能力水平所限,本书的不足、偏颇之处在所难免,诚望广大读者和同行学者批评指正。

是为序。

目 录

第一章 全民阅读活动发展述评 1

第一节 我国全民阅读活动发展评析 1

一、全民阅读活动的内涵 1

二、全民阅读活动的发展概述 6

三、深化全民阅读活动的路径探讨 11

第二节 我国全民阅读工作的省际比较 17

一、各省(自治区、直辖市)全民阅读工作的发展现状 17

二、各省(自治区、直辖市)全民阅读工作的提升空间 21

三、关于建设书香省份的对策建议 22

第三节 发达国家全民阅读活动经验研析 24

一、发达国家代表性阅读活动项目概述 24

二、发达国家全民阅读活动的经验与启示 35

第四节 国际组织开展阅读推广活动简析 39

一、联合国教科文组织在阅读推广方面的主要做法 40

二、国际阅读协会在阅读推广方面的主要做法 44

三、国际图书馆协会联合会在阅读推广方面的主要做法 45

四、国际儿童读物联盟在阅读推广方面的主要做法 48

五、国际组织阅读推广实践的主要特征 50

第二章 公共阅读服务宏观管理体系研究 53

第一节 公共阅读服务体系简述 53

- 一、公共阅读服务体系的概念内涵 53
- 二、公共阅读服务体系的特征分析 57
- 三、构建公共阅读服务体系的重要性分析 59

第二节 公共阅读服务体系建设现状分析 61

- 一、公共阅读服务体系的建设现状 61
- 二、公共阅读服务体系建设面临的阶段性问题 65

第三节 完善公共阅读服务体系的路径探讨 67

- 一、建立健全公共阅读服务管理运行体系 68
- 二、建立健全公共阅读服务设施网络体系 69
- 三、建立健全公益性出版物供给体系 70
- 四、建立健全公共阅读服务法规政策体系 71
- 五、建立健全公共阅读服务监测评价体系 72

第三章 公共阅读服务体系中的角色构建 74

第一节 我国公共阅读服务的供给主体及其作用分析 74

- 一、国内关于公共阅读服务供给主体的研究概况 74
- 二、公共阅读服务供给主体分类研究 77
- 三、公共阅读服务供给主体的作用分析 79

第二节 政府在公共阅读服务体系建设中的角色定位 83

- 一、公共阅读服务体系建设中的政府困境 84
- 二、公共阅读服务体系建设中的政府角色 85
- 三、公共阅读服务体系建设中的政府职责 87

第三节 国外公共阅读服务体系中的供给主体及其作用分析 92

- 一、国外政府在公共阅读服务体系中的作用分析 92
- 二、国外公共图书馆在公共阅读服务体系中的作用分析 98
- 三、国外新闻出版界在公共阅读服务体系中的作用分析 102
- 四、国外公益性社会力量在公共阅读服务体系中的作用分析 104

第四章 公共阅读服务设施网络体系研究	107
第一节 公共阅读服务设施建设现状分析	107
一、公共阅读服务设施建设概况	107
二、当前公共阅读服务设施网络化建设面临的问题	115
第二节 公共阅读服务设施网络视阈下公共图书馆总分馆体系简述	118
一、公共图书馆总分馆体系的概念新论	118
二、公共图书馆总分馆体系的特征分析	121
第三节 公共阅读服务设施网络视阈下公共图书馆总分馆体系建设探究	123
一、公共图书馆总分馆体系的典型模式	123
二、公共图书馆总分馆体系的功能优势	127
三、公共图书馆总分馆体系的建构路径	128
第四节 基层综合性文化服务中心的公共阅读服务功能论析	131
一、基层综合性文化服务中心承接公共阅读服务功能的基础条件	131
二、基层综合性文化服务中心在公共阅读服务方面的功能定位	135
三、基层综合性文化服务中心开展公共阅读服务的路径探讨	137
第五章 公益性出版物供给体系研究	141
第一节 公益性出版物供给体系基础理论	141
一、公益性出版物供给体系的基本概念	141
二、公益性出版物供给体系中的若干重要关系	143
第二节 公益性出版物供给体系的构成要素	147
一、公益性出版物供给体系中的主要角色	147
二、公益性出版物的主要类型	150
第三节 完善公益性出版物供给体系的路径探讨	155
一、当前公益性出版物供给体系建设面临的矛盾与问题	155
二、进一步完善公益性出版物供给体系的路径探讨	158
第六章 公共阅读服务法规政策体系研究	162
第一节 我国公共阅读服务法规政策体系研究	162
一、国家层面关于公共阅读服务的法规政策分析	162
二、地方层面关于公共阅读服务的法规政策分析	168

三、国内公共阅读服务法规政策环境评析	174
四、加快构建公共阅读服务法规政策体系	177
第二节 江苏全民阅读立法经验与启示	181
一、江苏全民阅读立法的过程回顾	182
二、江苏依法促进全民阅读的主要成效	183
三、江苏全民阅读立法的经验与启示	188
第三节 国外阅读立法状况研究	189
一、国外阅读立法的分类及其作用	190
二、国外阅读立法的特征分析	202
三、国外阅读立法对我国的启示	205
第七章 公共阅读服务评价指标体系研究	208
第一节 公共阅读服务评价的现状分析	208
一、关于居民阅读状况的评价	209
二、关于书香城市建设的评价	210
三、关于公共阅读服务设施的评价	210
四、其他相关评价	212
第二节 公共阅读服务评价的内涵探析	214
一、公共阅读服务评价的基本内涵	214
二、公共阅读服务评价的基本原则	215
第三节 公共阅读服务评价的指标选择	217
一、公共阅读服务评价指标体系框架	217
二、公共阅读服务评价指标的解析	220
三、公共阅读服务评价指标的测量	224
主要参考书目	226
作者相关学术成果	227
后记 做公共阅读服务体系研究的“马前卒”	228

第一章 全民阅读活动发展述评

第一节 我国全民阅读活动发展评析

文字的发明和图书的出现,划出了人类文明与野蛮的历史分界线,随之,图书和阅读逐步得到重视。^① 书籍是人类思想和知识的总汇,是文化传承和文明进步的阶梯。当今世界,现代文明国家纷纷把读书作为提升国民素质的基础工程、增强文化软实力的战略工程,调动公共资源和社会力量进行强力推动。作为提升国民素质和文化软实力的战略举措,全民阅读活动在许多国家风起云涌。受全球阅读推广活动的影响和提升国民素质的需求推动,20 世纪 90 年代起,我国全民阅读活动持续深化拓展,为促进文化繁荣发展和社会文明进步发挥了重要推动作用。

一、全民阅读活动的内涵

(一) 全民阅读活动的概念界定

我国的全民阅读研究开始于 1996 年,这与 1995 年联合国教科文组织(UNESCO)对“世界读书日”的确立有着直接的关系。^② 2006 年,我国开始实

^① 参见朱建亮《论阅读的动力》,载《公共图书馆》2012 年第 3 期,第 66—71 页。

^② 参见张秀兰、焦博红《我国全民阅读研究综述》,载《新世纪图书馆》2013 年第 11 期,第 43—47 页。

施以“爱读书,读好书”为理念、以“倡导全民阅读,建设阅读社会”为目标的“全民阅读工程”,全民阅读活动在全国范围内蓬勃发展,规模不断扩大,方式不断创新,影响日益深入。受全民阅读活动热潮的引领和推动,2007年以后全民阅读研究成果的数量显著上升,到目前为止关于全民阅读的研究还正处在发展阶段的上升期。^①“全民阅读”、“全民阅读活动”日益成为出现频率较高的热词,成为阅读推广界和社科研究领域的热点概念。然而,综观当前国内研究成果,多数学者往往绕过对概念的讨论,直接对全民阅读活动的背景、定位、特色、机制等领域进行研究,鲜有对概念在学理上的界定和阐释。这种情况在某种意义上不利于从理论上揭示全民阅读的本质内涵,也不利于在实践上准确把握新形势下深化全民阅读活动的内在规律。因此,明晰全民阅读相关概念的内涵,对于促进全民阅读十分迫切而必要。我们认为,理解全民阅读的内涵,首先应了解“全民”和“阅读”的基本内涵。

“全民”一词在《现代汉语词典》中的释义为“一个国家内的全体人民”。我们认为,在“全民阅读”的不同语境中,“全民”一词具有其特定属性:在倡导全民阅读时,应突出其“影响性的范围概念”属性,如同“全民健身”、“全民教育”等语境下赋予“全民”一词的属性;而在保障和服务全民阅读时,则应突出其“法律概念”属性,即“一个国家或地区的全体公民”。这里之所以采用“公民”而不用“人民”一词,主要是基于本研究的学术性考虑和促进全民阅读的普遍性视野:一方面,公民是法律概念,而人民是政治概念;另一方面,公民可以涵盖全体社会成员,而人民则不然,依法被剥夺政治权利的人和敌对分子不属于人民范畴,然而,在监狱教育改造工作实践中,一些依法被剥夺政治权利的人已经被纳为阅读推广对象,成为全民阅读活动的参与者和受益者。因而,应选定“公民”属性为宜。

“阅读”一词有狭义与广义之分。广义的阅读是人类对一切事物(包括自身在内)的认知过程,本质上就是社会实践基础上产生社会意识的过程。凡是人类通过感觉器官对信息进行获取、存储、分析、判断的过程,都应该属于广义阅读的范畴。通常所说的阅读城市、阅读人生、阅读生命等,都属于广义

^① 参见张秀兰、焦博红《我国全民阅读研究综述》,载《新世纪图书馆》2013年第11期,第43—47页。

的阅读。“全民阅读”中“阅读”一词应属于狭义的阅读。《现代汉语词典》中“阅读”的释义为“看(书报等)并领会其内容”,这是对狭义阅读的一种阐释。我们比较认同“狭义的阅读是指人类通过一定的载体,接受载体所提供的文字、图像等作品信息的过程”^①。也就是说,阅读是信息、知识的生产者和接受者借助文本、图像、声音等载体形式,实现信息、知识的生产、传递直至接受的过程。

关于“全民阅读”的概念,国内外相关探讨屈指可数。目前,国内学界广泛引用如下关于“全民阅读”的定义,即一个国家或地区占总人口的绝大多数人已具备阅读的条件,阅读已经成为人们生活的必需。^②从国际范围来看,埃及是最早提出并倡导“全民阅读”(Reading for All)的国家之一。1997年7月24至25日,第一届国际“全民阅读”专门委员会会议举行,会议回顾了埃及1991年起开展全民阅读活动的成就,听取了世界范围内其他国际组织、部分国家政府和非政府组织推广阅读的情况,向国际社会发出深入开展阅读推广活动的号召。从字面上看,“Reading for All”更像是一个倡导性的口号,包含“让所有人实现阅读”和“所有人参与阅读”两方面内涵,体现的是社会对于促进阅读的责任担当和全民参与阅读的理想状态。

基于现有的全民阅读的基本概念和推广实践,我们认为,“全民阅读”是综合描述一个国家或地区全民阅读状况的社会性概念,应从社会和公民两个层面、两种视角作出阐释。界定“全民阅读”,应坚持人人享有阅读权利的原则,不仅要体现“使所有人的基本阅读需求得到满足”,也应体现“使所有人的基本阅读能力和阅读习惯得到培育”。理想状态下的“全民阅读”,应实现全体公民共同参与阅读,且阅读与公民精神成长进程始终相伴。

在分析国内外全民阅读理论成果、实践经验及相关政策法规的基础上,我们尝试对“全民阅读”作出界定,即一个国家或地区为满足公民基本阅读需求提供基础条件,且这个国家或地区绝大多数公民具有阅读能力和阅读习惯。其中,前一个“国家或地区”是政治学名词,而后一个是地理名词;“基本

① 高俊宽:《图书馆与公民阅读权》,载《图书馆》2012年第1期,第9—16页。

② 参见王晓兵《全民阅读与图书馆服务研究综述》,载《科技文献信息管理》2010年第2期,第60—64页。

阅读需求”包括基本的阅读手段(如纸质阅读、网络在线阅读、手机阅读、电子阅读器阅读等)和基本的阅读媒介(如传统纸质媒介、传统电波媒介、网络媒介等);“基础条件”包括阅读内容、阅读场所和设施、阅读指导和服务等;衡量“绝大多数公民”占比及公民阅读能力、阅读习惯、阅读条件的指标包括综合阅读率,各种媒介阅读率、阅读量,以及公共阅读设施普及率、使用率、满意度等。全民阅读活动是指社会为提供公民阅读条件、增强公民阅读能力、培养公民阅读习惯而组织开展的文化活动,以及公民自发组织的以阅读为中心的各类文化活动。这里所说的“社会”包括以政府为主的公共部门,以及相关企事业单位、社会团体、私人机构等,涵盖政府组织、市场组织、新社会组织等各类社会组织形态。

(二)全民阅读活动的重要性分析

读书决定一个人的修养和境界,关系一个民族的素质和力量,影响一个国家的前途和命运。一个不读书的人是没有前途的,一个不读书的民族更是没有前途的。^①全民族养成读书习惯,是一件关乎国民素质、关乎综合国力、关乎民族未来的大事。

1. 开展全民阅读活动,是提升国民素质的基础工程。阅读是人们汲取知识、获得智慧的基本方法。从一定意义上说,阅读就是力量。一个人阅读的力量,决定个人学习的力量、思考的力量、实践的力量。^②阅读也是公民最基本的文化权利,是人们最为普遍、最为持久的文化需求。公民综合素质的提高和文化需求的满足,离不开全民阅读的推广。深入开展全民阅读活动,推动改善社会基础阅读条件,对于激发人们的阅读兴趣,满足人们的基本阅读需求,提高公民思想道德水平和科学文化素质,具有重要意义。

2. 开展全民阅读活动,是增强综合国力的战略举措。综合国力是一国存在、发展和在国际事务中影响或强制他国实施本国意愿的综合实力,既包括先天性的国家资源禀赋,也包括后天通过努力获得的能力。^③显然,后天能力

^① 参见《温家宝说一个不读书的民族是没有前途的》,载新华网:http://news.xinhuanet.com/edu/2010-02/27/content_13063327.htm,2014年10月27日访问。

^② 参见蒋建国《用阅读点亮中国梦》,载《人民日报》2013年4月23日第9版。

^③ 参见王玲《关于综合国力的测度》,载《世界经济与政治》2006年第6期,第45—52页。

是影响综合国力盛衰与强弱的唯一变量。国民阅读力作为文化软实力的基石,关系到国家软实力和综合国力的强弱,是影响“变量”的重要因素。书籍本身不可能改变世界,但是读书可以改变人生,人可以改变世界。^①深入开展全民阅读活动,有利于推动全民阅读上升为国家战略,最大限度地使国家意志物化为公民阅读条件、内化为公民阅读能力和阅读习惯,从而激发和汇聚起增强综合国力的强大正能量。

3. 开展全民阅读活动,是传承中华文明的内在要求。书籍,保存着社会记忆、传递着人类文明,它可以融入任何地方、任何时间和任何群体之中。^②在我国,书籍承载了中华民族数千年的文明史,孕育出源源不绝的生命力。耕读文明本身就是中华文明的重要组成,囊萤映雪、凿壁偷光等读书故事广为传颂,学以致用、温故知新等读书方法沿用至今。深入开展全民阅读活动,大力弘扬中华民族优秀阅读文化传统,有助于培育和引领全社会阅读风尚,使人们在阅读中思接千古、传承文明、汲取力量,进而成为华夏文明永续发展的积极推动者和自觉践行者。

4. 开展全民阅读活动,是引领时代价值的基本途径。价值观具有历史性。^③特定的社会发展阶段必然提出适合这个社会发展阶段的价值体系。党的十八大报告要求积极培育和践行社会主义核心价值观,明确提出“三个倡导”。如何使“核心价值”成为“社会共识”、转化为全民行动?阅读是基本途径。一个人的精神发育史实质上就是一个人的阅读史,而一个民族的精神境界,在很大程度上取决于全民族的阅读水平。^④对一个民族来说,没有共同的阅读生活,就没有共同的语言和密码,就无法形成共同的核心价值观。^⑤全民阅读是引领和推动一个国家和地区形成共同价值取向的重要途径。深入开展全民阅读活动,不仅有利于引导践行社会主义核心价值观的阅读取向,使核心价值观在全民阅读中春风化雨、润物无声,也有利于引领培育社会主

① 参见《温家宝谈三点读书心得:不读书的民族没有前途》,载新华网:http://news.xinhuanet.com/politics/2010-02/27/content_13062487.htm,2014年9月10日访问。

② 参见周和平《让社会充满书香》,载《光明日报》2010年4月23日第10版。

③ 参见北京市中国特色社会主义理论体系研究中心《中西方核心价值观有何不同》,载《求是》2014年第2期,第22—24页。

④ 参见李南燕《市长为书做提案 呼吁设立阅读节》,载《21世纪教育》2004年第3期,第22—23页。

⑤ 参见郭书林《我们期待全民阅读的国家战略》,载《光明日报》2013年3月12日第6版。

义核心价值观的文化方向和出版导向,使体现核心价值、广受读者欢迎的精品力作不断涌现。

二、全民阅读活动的发展概述

(一) 全民阅读活动的发展简史

当前,我国全民阅读活动已成为各界协同推动、全民共同参与的社会性活动。基于学界共识和现实研判,我们从国家、地方政府、行业系统、社会力量四个层面,对全民阅读活动发展历程进行了梳理和回顾。

1. 国家层面部署推动全民阅读活动。政府是促进全民阅读的主导力量,这种主导角色集中体现在政策导向上。1997年,中宣部、原国家新闻出版总署等九部门联合印发《关于在全国组织实施“知识工程”的通知》,提出实施“倡导全民读书,建设阅读社会”的“知识工程”。这一部署为我国党政部门倡导全民阅读奠定了基础。2000年,全国知识工程领导小组将每年12月定为“全民读书月”。2004年,全国知识工程领导小组将“全民读书月”活动交由中国图书馆学会承办。2006年,原国家新闻出版总署会同中宣部等十一部门共同发出《关于开展全民阅读活动的倡议书》。这在我国党政部门倡导全民阅读历程中具有里程碑意义,标志着党和政府推动全民阅读步入常态化发展阶段。自2007年起,原国家新闻出版总署(2013年与国家广电总局合并成为国家新闻出版广电总局)会同有关部门每年就开展全民阅读活动下发专项通知。2013年7月,国家新闻出版广电总局“三定”方案公布,将“组织实施全民阅读推广活动”作为出版管理司职责之一。

经过党和国家有关部门以及社会各界的不懈努力,促进全民阅读逐步成为社会共识,“推动全民阅读上升至国家战略”已经成为社会各界的共同呼声。党中央、国务院审时度势,因势而动、顺势而为,不断对全民阅读作出历史性、战略性部署。2011年11月,党的十七届六中全会首次将“深入开展全民阅读”写入全会决议,标志着全民阅读活动成为党中央部署的一项重要工作。2012年11月,党的十八大历史性地将“开展全民阅读活动”写入报告,标志着全民阅读活动进入党中央战略部署层面。2014年至2017年,国务院政府工作报告连续四年部署推动全民阅读,对政府层面促进全民阅读提出明确