

马克思诞辰200周年纪念文库
The 200th Anniversary Books for Karl Marx



高校思想政治理论课 教学方法科学化研究

李 芳 | 著



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

马克思诞辰200周年纪念文库
The 200th Anniversary Books for Karl Marx

高校思想政治理论课 教学方法科学化研究

李 芳 | 著



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

图书在版编目 (CIP) 数据

高校思想政治理论课教学方法科学化研究 / 李芳著.

—北京: 中央编译出版社, 2019. 1

ISBN 978-7-5117-3674-1

I. ①高…

II. ①李…

III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国

IV. ① G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 282483 号

高校思想政治理论课教学方法科学化研究

出 版 人: 葛海彦

责任编辑: 谭 伟

责任印制: 刘 慧

出版发行: 中央编译出版社

地 址: 北京西城区车公庄大街乙 5 号鸿儒大厦 B 座 (100044)

电 话: (010) 52612345 (总编室) (010) 52612349 (编辑室)

(010) 52612316 (发行部) (010) 52612346 (馆配部)

传 真: (010) 66515838

经 销: 全国新华书店

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

开 本: 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

字 数: 228 千字

印 张: 16

版 次: 2019 年 1 月第 1 版

印 次: 2019 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 86.00 元

网 址: www.cctphome.com 邮 箱: cctp@cctphome.com

新浪微博: @中央编译出版社 微 信: 中央编译出版社 (ID: cctphome)

淘宝店铺: 中央编译出版社直销店 (<http://shop108367160.taobao.com>) (010) 55626985

本社常年法律顾问: 北京市吴栾赵阎律师事务所律师 闫军 梁勤

凡有印装质量问题, 本社负责调换, 电话: (010) 55626985

作者简介

李 芳 云南大理人，1981年生。博士，大理大学教师。主持各级各类教改课题多项，参与国家社科基金、教育部人文社会科学项目，并主持子课题多项。在各级各类学术期刊公开发表学术论文多篇。

内容简介

多年来,高校思想政治理论课程建设在多方面取得了突出的成果,有了较高的科学化水平,但其中教学方法仍然是课程建设的薄弱环节,主要的问题是教学方法科学化程度不高,比如教学方法的选择、运用和创新等。在高校思想政治理论课教学中,科学选择教学方法,就要依据思想政治理论课教学过程中各个要素的本质属性及发展规律来进行选择。教学方法的科学运用是为实现教学目标,将多种教学方法科学地组合在一起,使其发挥整体的功能。教学方法的创新要避免走入误区,就要确立科学创新的原则,寻找科学创新的方式,建立科学创新的保障。思想政治理论课教学方法科学化是一个无止境的过程,还要从多方面入手推进这一进程。

出版人 葛海彦
责任编辑 谭伟
封面设计 田晗

自序

思想政治理论课教学方法在思想政治理论课教学中发挥着“桥梁”的作用，是实现思想政治理论课教学目标的必要条件，是影响思想政治理论课教学效果的重要因素。高校思想政治理论课教师正是通过教学方法与大学生发生“教”与“学”的关系，也是通过教学方法来调动和激活思想政治理论课教学过程的其他要素。高校思想政治理论课自设置以来，经过几轮改革，教学目标更加明确，教学内容更加全面系统，要求思想政治理论课教学方法要适应教学目标和内容的发展。同时，社会综合化、多样化、复杂化的发展，人的自主性、个性化、特色化发展影响着思想政治理论课教学的环境和对象特点。如果思想政治理论课教学方法做不到与时俱进，还在沿用老一套的做法，就不能适应时代发展的需要，也不能适应大学生发展的需要。鉴于思想政治理论课教学方法在思想政治理论课教学中的重要地位和作用，我们有必要研究思想政治理论课教学方法中存在的问题，并提出应对之策，以促进思想政治理论课教学的发展。思想政治理论课在高校开设以来，常常遭人诟病，很多大学生认为它可有可无，对其内容不接收、不接受、不理解的现象不同程度地存在。高校思想政治理论课遭遇如此尴尬，原因有很多，思想政治理论课教学方法科学化程度不高是重要的原因之一。长此以往，思想政治理论课教学目标将难以实现，其合法性也会遭到挑战。因此，实现思

想政治理论课教学方法科学化已是非常紧迫的任务。

在理论上,思想政治理论课教学方法科学化是思想政治理论课教学理论的重要组成部分;在实践中,则是为了增强思想政治理论课的针对性和实效性,实现教学目标,是为思想政治理论课教学实践服务的。研究思想政治理论课教学方法科学化,具有重要的理论意义和现实意义。

第一,高校思想政治理论课教学方法科学化研究,是对思想政治教育学科教学论的丰富和发展,有助于推动思想政治教育科学化发展。学科化是科学化的途径之一,思想政治教育学科的建设和发展为思想政治教育科学化提供了理论基础。其中,学科专业理论为思想政治教育的实施提供理论层面的科学基础,学科教学论则告诉人们如何进行教学,为思想政治教育实施提供实践层面的科学基础。教学方法是教学论的重要组成部分,教学方法科学化是教学方法论研究的范畴,因此,教学方法科学化研究是对教学论研究的丰富和发展,同理,高校思想政治理论课教学方法科学化研究是对思想政治教育学科教学论的丰富和发展,推动着高校思想政治教育科学化发展。思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道和主阵地,思想政治理论课教学是大学生思想政治教育的方式之一,而且是主要的方式,基本的方式。要实现大学生思想政治教育的目的,离不开对思想政治教育学科教学论的研究,尤其离不开思想政治教育学科教学方法论的研究。教学方法是教学实践经验的总结和概括,是研究教学的一般程序、原则、方法和组织形式等的理论,其任务是研究教学方法形成和发展变化的规律,研究教学方法在横向空间上的联系性,研究教学方法的功能、依据、特点,研究教学方法在纵向时间上的发展性。自改革开放以来,学界对思想政治理论课教学方法的研究越来越重视,思想政治理论课教学方法的理论研究也逐渐进入研究者的视野,尤其是当一些新的教学方法席卷而来的时候,教学实践者尝试着综合使用各种教学方法的时候,敏锐的研究者们深刻地感受到传统教学方法的理论已难以解释和包容这些新的教学方法,迫切需要思想

政治理论课教学方法理论上的突破。于是很多研究者从思想政治理论课教学方法的价值取向、思想政治理论课教学方法的分类、思想政治理论课教学方法和教学目的、教学内容的相互关系、思想政治理论课教学方法的科学体系等方面对思想政治理论课教学方法的理论问题进行了探讨,这些研究促进了思想政治理论课教学方法的改革,但这些改革总体而言还没有发生实质性的变化。这说明,思想政治理论课教学方法的理论研究还不够,还有大量的工作要做。本研究从“科学化”这一视角出发来研究教学方法,认为思想政治理论课教学方法科学化的任务是论证如何科学选择教学方法,如何有效地运用教学方法,如何科学创新教学方法,通过科学的选择、运用和创新,使教学方法的功能最大化。同时,在高校思想政治理论课教学中,在教学方法的选择、运用、创新方面既遵循一般的教学规律,也体现出思想政治理论课的客观属性,实现高校思想政治理论课教学的终极目标。从这个角度来讲,思想政治理论课教学方法科学化研究是对思想政治理论课教学方法理论的丰富和完善,将有力地促进思想政治教育学科教学论的发展。

第二,思想政治理论课教学方法科学化研究,有助于提高思想政治理论课教师的教学水平。高校思想政治理论课的内容能否在教育实践中切切实实地被学生接受和践行,最终还是要依赖教师。因为思想政治理论课的教学内容必定首先由教师理解,由教师诠释,再传递给学生。也就是说教师如何理解,如何传递思想政治理论课内容,影响着思想政治理论课的教学效果。一直以来,不论是高校思想政治理论课政策的制定者,还是思想政治理论课教学的研究者,都在对思想政治理论课教师应该有什么样的素质,应该有什么样的教学理念,应该有怎样的教学原则,应该怎样进行具体教学,提出要求,开出“药方”,但无论他们提出的要求多么合理,开出的“药方”多么科学,真正将这些要求、“药方”付诸实践的是一线的教师。而作为思想政治理论课教师,对于这些要求和“药方”,他们会根据自己的理解和个人的价值信念来进行筛

选和加工。如若这种筛选和加工不能尊重教学规律,不能尊重思想政治理论课教学本身的特殊性,不能科学的选择、运用和创新教学方法,那么思想政治理论课的教学目标也永远无法在教学实践中真正实现。这就是为什么一方面喊加强高校思想政治理论课建设,加强教学方法改革,另一方面思想政治理论课的实效性却很差。这就要求思想政治理论课教师不仅要有较高的专业理论素养,而且要有科学的教学方法,这是专业化的表现。而思想政治理论课教学方法科学化研究就是告诉教师如何科学地进行教学实践。包括如何根据具体的教学内容、教学对象、教学环境来进行研判,选择什么样的方法才是科学的,如何科学有效地运用教学方法,在新问题新情况下如何发展和创新教学方法。它是在认知教学规律的基础上,形成科学的教学理论,并将教学理论转化为教学原则,依据一定的教学原则采取一定教学方法的过程。因此,思想政治理论课教学方法科学化研究,有利于提高思想政治理论课教师的教学水平,促进思想政治理论课教师队伍专业化。

第三,思想政治理论课教学方法科学化研究,有利于缓解思想政治理论课教学实践中遭遇的现实问题。在思想政治理论课教学过程中,很多思想政治理论课教师都有一种被动的当宣传员、传声筒的嫌疑,而不是一个思想者,教学没有吸引力,没法让学生感受理论和思想的魅力。学生对思想政治理论课不感兴趣,对教师讲的内容不接收、不接受、不理解、不行为,这是高校思想政治理论课教学遭遇的现实困境。要突破这些困境,思想政治理论课教学方法科学化是突破口。因为思想政治理论课教学方法科学化要求教学目标和学生需求的协调统一,教学目标和教师能力水平的有机结合,要求体现思想政治理论课的客观属性。具体而言,高校思想政治理论课教学方法科学化要求以一定的教学情境为依据,在不同的阶段、不同的目标条件下选择和运用不同的方法,其中贯穿着以学生为本的理念。同时,当现有的教学方法无法有效解决教学实践中存在的问题时,要求进行方法的发展和创新,以适应新情况新问

题。使教学方法紧跟时代发展的步伐,适应不断发展变化的环境。从高校思想政治理论课教学方法科学化的这些内容中可以看出,思想政治理论课教学方法科学化研究是有意义的,这一研究会促进教学方法的改革,进而缓解思想政治理论课教学实践中遭遇的现实问题。

本书从思想政治理论课教学方法科学化程度不高这一问题出发,在前人研究的基础上,主要探索了思想政治理论课教学方法科学化是什么,回顾了思想政治理论课教学方法科学化的历史,分析了教学方法科学化的必要性和可能性。分析了教学方法科学化的内容和路径。具体内容和思路如下:

科学化是高校思想政治理论课教学方法科学化研究的起始概念,它是对这一命题最基本、最简单的质的规定,这一概念构成了该命题研究对象的基本单位,其内涵贯穿于理论发展的全过程。诚然,以科学化的视角来审视高校思想政治理论课教学方法,其论域非常的复杂,也很广泛,它可以从理论和实践、过程和结果、目标和手段、历史和现实、内在和外在等多个层面来进行研究。要在这么多层面展开深入研究是十分困难的,因而,选择一个方面进行研究非常必要。为此,本论题从过程和结果的关系层面来探讨高校思想政治理论课教学方法的科学选择、运用和创新的问题,分三个逻辑板块来展开研究:一是研究高校思想政治理论课教学方法科学化是什么,为什么科学化,科学化的基本要求是什么;二是研究高校思想政治理论课教学方法科学化有什么基础;三是研究如何科学化。这三个方面的问题是相互联系,逐一递进的。

第一,高校思想政治理论课教学方法科学化问题的界定。首先,要厘清高校思想政治理论课教学方法科学化是什么,就要先弄清什么是科学化,方法能否科学化,方法如何科学化的基本问题;其次,界定教学方法科学化是什么;再次,界定高校思想政治理论课教学方法科学化是什么。这几个概念是普遍和特殊的关系。

第二,高校思想政治理论课教学方法科学化的可能性。这里主要说

明高校思想政治理论课教学方法科学化具有哪些基础或条件,科学化的程度及发展趋势。这是第二章的主要内容,从逻辑上看,有承上启下的作用,即承接上述思想政治理论课教学方法科学化的必要性、可能性,这里就要诊断高校思想政治理论课教学方法科学化的程度,包括科学化的深度和广度,对思想政治理论课教学方法科学化经验进行总结,研判科学化发展的趋势,为进一步科学化奠定基础。由于高校思想政治理论课程的发展历史总伴随着对该课程教学方法科学化的探索,所以以思想政治理论课程发展的历史,以及相关从业者对思想政治理论课教学方法的认知、掌握和运用的历史为线索,来回顾高校思想政治理论课教学方法科学化的历程,在此基础上总结经验,展望发展趋势,以此确定思想政治理论课教学方法在哪些方面需要科学化。

第三,高校思想政治理论课教学方法科学化的具体内容。以思想政治理论课教学方法科学化的历程回顾为基础,从历史经验和发展趋势中总结出高校思想政治理论课教学方法科学化的具体内容:教学方法的科学选择、科学运用、科学创新。这是本论题的第三个逻辑板块,也是本论题的第三、四、五章的基本内容。在这里,将运用系统分析的方法展开对思想政治理论课教学方法的科学选择、运用和创新的讨论。具体而言,本论题的第三章以高校思想政治理论课教学方法选择客观依据的研究,来确定选择教学方法的科学原则和科学程序。也就是说主观的选择要符合客观的实际情况,系统考虑教学方法选择的各种客观制约因素,这是思想政治理论课教学方法科学运用的前提。第四章则结合实际,研究各种课堂类型中教学方法的运用问题,即在什么样的课堂类型中运用什么方法,如何综合运用方法。第五章说明当外在的环境和条件发生变化时,教学方法要与时俱进,不断创新,以适应环境和条件的发展变化,但同时,创新不是盲目的创新,而是要科学创新。

本书突出的特点是理论和实践相结合,从科学化的视角来研究思想政治理论课教学方法问题,对思想政治理论课教学方法科学化这一命题

从概念、必要性和紧迫性、教学方法科学化的基本要求几个方面进行了较为清晰的论述；从教学过程的角度，对思想政治理论课教学方法的科学选择、科学运用、科学创新进行了深入分析和论证，对教学方法科学化的基本要求提出了自己的见解。

当然，本书还有诸多的不足之处，比如理论的深度有待加强，实践方面具体的实例还不够。希望本书能够发挥抛砖引玉的作用，与致力于思想政治理论课教学和研究的同仁们共同推进思想政治理论课教学方法科学化的发展。

Contents

目 录

导 论	1
一、问题的提出及研究意义	1
(一) 问题的提出	1
(二) 研究意义	2
二、高校思想政治理论课教学方法科学化研究现状述评	6
(一) 国内相关研究综述	7
(二) 国外研究现状	20
(三) 研究现状评析	23
三、研究思路、研究内容、研究方法	26
(一) 逻辑思路	27
(二) 研究内容	27
(三) 研究方法	30
 第一章 高校思想政治理论课教学方法科学化解读	33
一、高校思想政治理论课教学方法科学化的概念解析	33
(一) 方法科学化	33
(二) 教学方法科学化	41

(三) 思想政治理论课教学方法科学化	44
二、高校思想政治理论课教学方法科学化的紧迫性和必要性	49
(一) 高校思想政治理论课教学方法科学化的紧迫性	49
(二) 高校思想政治理论课教学方法科学化的必要性	68
三、高校思想政治理论课教学方法科学化的基本要求	74
(一) 遵循教育教学规律	74
(二) 遵循大学生思想、心理、行为发展的规律和特点	78
(三) 符合思想政治理论课课程性质的特殊要求	82
 第二章 高校思想政治理论课教学方法科学化发展回顾	84
一、高校思想政治理论课教学方法改革创新和科学发展回顾	84
(一) 教学理念由“注入式”向“启发式”“参与式”“互动式”教学转变	85
(二) 教学手段由传统向现代转变	90
(三) 教学组织形式由单一转向多种方式相结合	94
二、高校思想政治理论课教学方法科学化的经验总结	98
(一) 中央、各级教育主管部门和各高校的重视是推进思想政治理论课教学方法科学化重要保障	99
(二) 教师教育教学能力的提升有力推进了高校思想政治理论课教学方法的科学化	100
(三) 转变教学理念是高校思想政治理论课教学方法科学化的思想基础	102
(四) 自觉运用现代教育信息技术是推进思想政治理论课教学方法科学化的必要手段	103
三、高校思想政治理论课教学方法科学化的新要求	104
(一) 高校思想政治理论课的新使命对思想政治理论课教学方法科学化提出了新要求	105

(二) 当代大学生思想行为新变化对思想政治理论课教学方法提出了针对性的新要求	106
(三) 网络信息技术的新发展对思想政治理论课教学方法提出了现代化的新要求	110
第三章 高校思想政治理论课教学方法的科学选择	112
一、高校思想政治理论课教学目标与教学方法选择	112
(一) 高校思想政治理论课教学的认知目标及教学方法选择	114
(二) 高校思想政治理论课教学情感目标及教学方法选择	120
(三) 高校思想政治理论课教学行为目标及教学方法选择	125
二、思想政治理论课教学内容与教学方法选择	128
(一) 依据思想政治理论课教学内容的性质和特点选择教学方法	129
(二) 教材体系向教学体系转化与教学方法选择	132
三、依据当代大学生的认知特点选择思想政治理论课教学方法	134
(一) 根据大学生知识储备情况选择教学方法	135
(二) 根据大学生的学习技能和技巧进行教学方法的选择	136
(三) 根据大学生的认知风格选择教学方法	137
四、依据思想政治理论课教师自身的特点选择教学方法	139
(一) 从思想政治理论课教师群体的特殊性看教学方法的选择	139
(二) 从思想政治理论课教师个体特点看教学方法的选择	140
五、依据环境和条件选择思想政治理论课教学方法	143
第四章 思想政治理论课教学方法的科学运用	146
一、思想政治理论课第一课堂及其教学方法的运用	147
(一) 专题式教学方法及其运用	148
(二) 讲授法的科学运用	153

(三) 互动教学方法及其运用	157
(四) 自主型教学方法及其运用	162
二、思想政治理论课第二课堂及其教学方法的运用	163
(一) 思想政治理论课社会实践教学方法的运用	164
(二) 科学运用大学生社团活动开展思想政治理论课实践教学	167
三、“互联网+”课堂及其教学方法的运用	169
(一) 概念辨析	169
(二) 基于慕课的混合式教学在思想政治理论课教学中的运用	170
 第五章 高校思想政治理论课教学方法的科学创新	177
一、近年来高校思想政治理论课教学方法创新的基本状况	178
(一) 各高校在教学方法创新方面的主要做法与成果	178
(二) 重视思想政治理论课教学方法创新存在的问题, 防止走入 误区	184
二、高校思想政治理论课教学方法科学创新的原则	190
(一) 实效性原则	191
(二) 时代性原则	191
(三) 整合性原则	192
(四) 可行性原则	193
三、高校思想政治理论课教学方法科学创新的方式	194
(一) 在批判与继承基础上推陈出新	194
(二) 在引入和借鉴过程中不断创新	199
(三) 在高校思想政治理论课教学实践中实现方法的科学创新	200
四、高校思想政治理论课教学方法科学创新的基本保证	203
(一) 加强领导, 确保高校思想政治理论课教学方法创新的正确 方向	203
(二) 以现代教学理念保证教学方法不断创新	205

(三) 以科学的教学组织形式保证教学方法科学创新	206
(四) 以创新型教学行为模式保证教学方法科学创新	210
结 语	215
参考文献	221
后 记	236