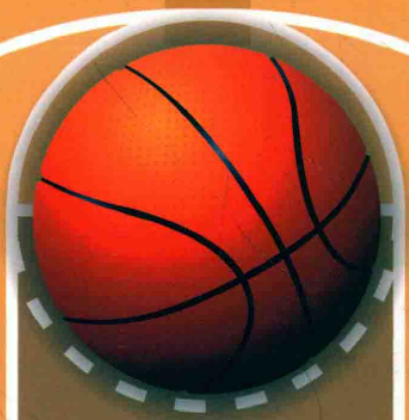


大学体育篮球教学改革研究

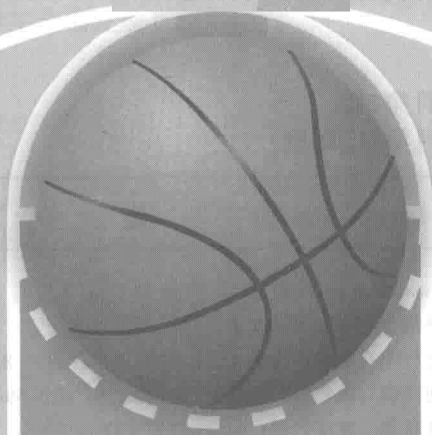
肖春元 著



黑龙江教育出版社

大学体育篮球教学改革研究

肖春元 著



黑龙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学体育篮球教学改革研究 / 肖春元著. -- 哈尔滨:
黑龙江教育出版社, 2019.3

ISBN 978-7-5709-0584-3

I. ①大… II. ①肖… III. ①篮球运动—教学研究—
高等学校 IV. ①G841.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第055027号

大学体育篮球教学改革研究

Daxue Tiyu Lanqiu Jiaoxue Gaige Yanjiu

肖春元 著

责任编辑	曾令欣
封面设计	
责任校对	张伟佳
出版发行	黑龙江教育出版社 (哈尔滨市道里区群力第六大道1305号)
印 刷	北京市天河印刷厂
开 本	787毫米×1092毫米 1/16
印 张	16.75
字 数	285千
版 次	2019年3月第1版
印 次	2019年3月第1次印刷

书 号	ISBN 978-7-5709-0584-3	定 价	70.00元
-----	------------------------	-----	--------

黑龙江教育出版社网址: www.hljep.com.cn

网络出版支持单位: 东北网络台 (www.dbw.cn)

如需订购图书, 请与我社发行中心联系。联系电话: 0451-82529593 82534665

如有印装质量问题, 影响阅读请与我公司联系调换。联系电话: 010-59451282

如发现盗版图书, 请向我社举报。举报电话: 0451-82533087



序 言

现阶段我国高校体育篮球教学同样受社会环境及市场需求影响。在科技的飞速发展及信息时代环境作用下，篮球教学不再局限于基础知识和基本技能的传授，而是拓展到学生创新能力培养上，目的在于使学生能够成为更加符合社会发展需求的多元复合型人才。篮球教学在传授专业技术与理论知识的同时，更需要使学生构建终身学习的体育思想、养成解决疑难问题的实践能力并具备创新开拓精神。然而现实状况表明，当前大学篮球教学在教学目标、内容、方法、评价上依旧因循守旧，教学现状与人才需求之间矛盾凸显。这种现状导致培养人才不符合市场需求，同时学生难以施展所学，无法适应社会发展。根据这一情况，笔者从当前社会发展形势及教学现状出发，对大学体育篮球教学改革进行了探讨，希望能够对大学体育教育即学生全面发展有所帮助。



目 录

第一章 概 述	01
第一节 篮球教学改革背景	03
第二节 篮球教学发展历程	05
第二章 大学体育篮球教学改革研究的理论依据	17
第一节 哲学基础	19
第二节 心理学基础	22
第三节 大学篮球教学的社会学基础	25
第四节 教育学基础	28
第五节 科学技术基础	31
第三章 大学体育篮球教学目标的创新研究	35
第一节 教学目标与相关概念阐述	37
第二节 大学篮球教学目标现状及存在问题	53
第三节 大学体育篮球教学目标创新研究	68
第四节 大学篮球教学目标的阐述路径	78
第四章 大学篮球教学内容的创新改革研究	89
第一节 教学内容及相关概念阐述	91
第二节 大学体育篮球教学内容的现状及存在问题	96

第三节 大学篮球教学内容创新研究	113
第五章 大学体育篮球教学方法的创新研究	129
第一节 教学方法概述	131
第二节 大学篮球教学方法现状及存在问题	138
第三节 大学篮球教学方法创新研究	147
第六章 大学体育篮球教学评价的创新改革研究	161
第一节 教学评价及相关概念阐述	163
第二节 大学篮球教学评价现状及存在问题	172
第三节 大学篮球教学评价创新改革研究	178
第七章 大学体育篮球教学的课程实施创新改革研究	197
第一节 篮球教学课程实施的实质	199
第二节 大学篮球教学课程实施主要影响因素	201
第三节 大学体育的篮球课堂教学	203
第四节 大学体育篮球教学的课程实施建议	210
第八章 大学体育篮球的网络教学资源建设	215
第一节 篮球网络教学数字化资源平台建设与资源体系	217
第二节 篮球教学数字资源平台建设	230
总 结	253
结 论	253
建 议	254
参考文献	259



第一章

概 述



第一节 篮球教学改革背景

一、时代发展需求

教育是推动人类社会文化发展繁荣的原动力之一。《资本论》一书中,马克思指出:“教育是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”

体育作为教育的重要构成要素,在促进社会政治经济、科技文化等各方面进步上都发挥着不可或缺的作用。体育事业的核心构成是人才,人才可以说是体育事业进步的核心推动力。纵观当前发展形势不难发现,我国正处于从体育大国向体育强国转变的关键时期,在这一关键时期竞技体育与群众、学校体育正向一体化进程迈进。事实证明,无论是改革创新、强国进步,还是政治经济、科技文化的不断前进都需要体育人才的支持,从质和量两方面对体育人才都提出更多更高的要求。但是,与之相对应的,我国高校体育人才培养模式却偏于陈旧单调,可见,高校体育教学改革是时代发展的客观需求。此外,高校体育教育课程的质量高低,培养出的体育人才技战术水准,也在很大程度上影响着中小学篮球后备人才的培养。归纳来说,在社会政治、经济、科技文化高速发展的形势下,人才需求的标准有了大幅度提高,传统教学理念、教学模式等已不能同马克思所倡导的人的全面发展相适应,因此,体育工作者们需要开创全新视角,对我国高校篮球教学进行重新审视,创新发展。

二、解决现实困境的出路

高校体育教育专业篮球教学的创新改革研究,离不开其所属社会环境,也因此必然受到社会发展及市场人才需求的制约和影响。信息时代的到来有着显著特征,爆炸式的科技发展,社会信息流动呈几何式上升,篮球教学价值已经在单纯的“双基”(基础技能、基本知识)传授基础上有了更多内涵,即必须培养具备过硬创新能力的人才,使学生能够在竞争激烈的人才市场中顺利实现自身价值。

篮球教学在开展专业技术、理论知识教学之外,更要重视引导学生构建终身学习精神、养成实践解决难题的能力,培养学生创新探索的精神和能力。但是调查研究显示大学篮球教学在目标、内容、方法以及教学评价等方面都在故步自封,大多数都沿用老旧、传统教学模式,造成大学篮球教学和市场人才需求之间矛盾更为凸显。篮球教学培养出的大批人才,在之后真正投身于篮球教学工作的屈指可数。究其原因,一方面教育教学培养出的人才在综合素质上无法满足用人单位需求,另一方面学生进入工作当中,发现大学期间所学专业知识、技能无法有效发挥,无法与社会、人才市场发展相适应。现实状况显示,“教”和“学”矛盾逐渐凸显,大学篮球教学无法与社会需求相互适应,当前的教学思想、模式、方法以及所做出的创新改革未能从根本上提高篮球专业人才培养的质量,不能够真正与社会发展现实相适应,不能完成人才培养同社会需求间的对接。这势必对大学篮球教学的人才质量造成消极影响,不利于学生的综合发展。

三、实现社会价值及个人理想的途径

笔者有幸参与到大球篮球技术课程结构创新发展等相关方面研究当中,入学四年以来,被教育界前辈、友人严谨治学的思想深深影响,尽管个人阅历尚不丰富,然而在学习、研究过程中也切身体会到了高校体育教学在我国体育事业蓬勃发展道路上起到的巨大推动作用。此外,在文献研究和实践教学工作中我也慢慢感受到了高校体育教学在创新上的种种优劣,因此作为一名教育工作者深感责任重大,希望能够为高校体育教学创新发展,特别是大学篮球教学改革贡献绵薄之力。

要使大学篮球教学质量得到有效提高,大学篮球技术教学和训练有所发展,就必须积极导入、灵活运用现代科学技术发展带来的先进成果,融入新成就、新思想与新方法,必须要解放思想,必须要从当前时代环境出发,不断更新观念、知识、技能,能够在传统的教学观念上有所创新,在继承传统教学积极经验的前提下开展改革。本研究从多元视域视角出发,参考哲学、教育学、社会学、心理学等多种观点理念,探索大学篮球教学创新改革的策略,希望能够为大学篮球教学质量的提升以及学生的全面发展提供帮助。



第二节 篮球教学发展历程

研究我国体育篮球教学的发展,需要以时代为背景分时段进行,在限定框架内回顾并分析教学发展的历程,以明确历史为基点,推动篮球教学的改革发展工作。因此,本章以时间为线索,对我国大学篮球教学历程展开回顾,分析其发展特征,探讨大学体育篮球课程发展现状。

早在 1895 年,美国国际基督教青年协会派往中国天津青年会第一任总干事来会理(David Willard Lyon)将篮球运动传入中国,使篮球运动在北京、天津、上海等大城市传播开来。根据资料记载,1920 年在上海女子青年体育师范学校,篮球运动被正式纳入到学校课程当中,大概可以推断,国内校内篮球教学正式开展的时间应在 1920 年之前。1951 年,为了培养体育运动专业化人才以及体育师资人才,教育部门将篮球运动归入到体育教学的基本内容之中,使之正式成为国家规定教育计划的重要组成部分,以此为标志,篮球教学在我国高校正式实施并开始了漫长的发展历程。篮球教学是我国高校体育教育的最主要课程之一,在人才培养上起着不可替代的重要作用。

从国内高等教育发展阶段划分的普遍标准出发,与篮球教学发展特点相结合,本书将新中国成立以来国内高校篮球教学建设发展历程划分为五个不同阶段并进行分别讨论。具体情况如下:

一、过渡借鉴

(一) 过渡改造时期(1949 年到 1951 年)

中华人民共和国成立之后,新政权需要应对特殊的社会和历史形势,政府从当时的实际情况出发,开始对旧有教育文化事业进行改造,有关高等教育办学性质、管理体制的性质转变及改造也相应展开。1949 年 12 月,首次全国教育工作会议正式召开。1950 年 6 月,新中国成立后首次全国高等教育工作会议由教育部正式召开,在会议中详细探讨了高等教育改造方针、发展方向。1949 到 1951 年的这段时间里,对高校课程的调整和改造贯彻了“维护原校,逐步改造”原则。

1950年《关于实施高等学校课程改革的决定》中，政务院（国务院）明确规定了高等学校课程、课时设置等内容。这段时间，包括尚未被政府正式接管的部分教会学校在内，我国仅有少部分高校正式开设了篮球教育课程。当时，大学篮球教学的开设以及实施情况较为自由，普遍沿袭了原有学自国外的教学模式，例如苏联、德国、美国模式等等，也有部分学校在自行探索开设新的模式。这一篮球教学发展时间段中并不存在通用篮球教材，大都使用我国学者出版、翻译的有关篮球书籍。诸如《篮球术》（苏联波·莫·切特林著/郑荣庭译）、《最新篮球训练法》（徐镗著）、《最新篮球基本训练图解》（吴之仁编著）等专著、译著都是在这一时间出版的，大部分内容集中在篮球技术、战术训练方面，少部分对执教及篮球规则等内容做出了介绍，这一部分著作、译著暂时缓解了当时我国篮球教学缺乏教材的紧张局面。

总结来看，本时期中我国篮球教学展现出的总体特征为：正式开设了篮球课程的院校偏少，不存在本土篮球教材，篮球教学将训练作为主要内容。

（二）学习探索时期（1952年到1984年）

1952年对于我国高等教育发展历史来说意义深远。在这一年中，中共中央制定了过渡时期总路线，提出国民经济发展第一个五年计划。同年，教育领域中的“院系调整”正式开始，针对各个不同学科的建设工作也逐渐展开。在高等教育领域，有计划、分专业的人才培养正式开始，国家号召在教育教学理念、管理体制以及专业设定等各个方面学习苏联。

在上述背景环境下，国内大多数专家、学者追溯学科课程建设的历史划分时，都设1952年为研究起点。1952年11月8日，我国首所体育院校——华东体育学院（上海体育学院）在上海正式成立。这所体育院校是华东师范大学、南京大学以及金陵女子文理学院体育系科联合组建而成的，伴随首所体育院校成立的是篮球专修课程的正式开展。在这之后，中央体育学院（北京体育大学）、中南体育学院（武汉体育学院）、西南体育学院（成都体育学院）等体育院校陆续成立，上述体育院校都开设了篮球普修课程与专修课程。

以对苏联的全面学习为推动是这个阶段的篮球教学课程建设的主要背景和特征。在这一阶段中，教学目标主要落在篮球运动员、教练员以及体育教师资源的培养上，关注受教学生的技术动作训练以及其运动水平的发展。值得指出的是，这时的篮球教学与体操项目相同对运动员等级动作有专门设定。篮球教学的课程被分为必修、专修



两类,两类课程学时偏多,技战术教学和训练是主要教学内容,教学中的规定性较为突出。1952年后,在全国各个高校中,篮球教学的课程大纲逐渐被规范统一起来,使人才培养在规格与质量等方面的保障上有了必要基础。

1957年,由国家体委创设篮球教练员训练班并在北京正式开课,聘请苏联教练员波·莫·切特林授课。课程结束后,在国家体委球类司组织领导下,以篮球教学和训练需求的满足为目的,部分受训学员从专家讲稿出发,将其各自实习体会、实践经验整合到一起,编辑为文字稿件进行出版,即《篮球讲义》。《篮球讲义》的内容偏重训练,系统性较强,在当时被很多体育院系所试用。也有诸如北京体育学院、成都体育学院等院校,从这本讲义出发,根据自身篮球教学实际发展情况做出了相应调整,自编自印。直到1961年,以牛钟岐为代表的十九名专家学者选编、人民体育出版社出版了《球类运动》。此书包含有上下两册,其中上册是篮球部分。《球类运动》是中华人民共和国首部体育院系的本科通用篮球教材,这一著作的出版使我国篮球教科书空缺成为历史,同时也使之后各种版本篮球教材的编制有了重要参考和借鉴。

从当时的访谈及文献资料中可以发现,这一阶段专职篮球教师短缺现象十分严重。各师范大学体育系通过选取或抽调方式,选择爱好篮球且具备一定体育基础的青年教师进行集中培训,使其到新成立的各体育学院中改任专职篮球教师。到十九世纪五十年代末期,体育院校培养出的专业化篮球人才使当时的教师队伍得到了补充,在很大程度上使篮球教师资源短缺现象得到了改善。在这一时期培养出的篮球教师人才,普遍展现出了优秀的专项技术能力,非常重视对受教学生在篮球技战术方面的教学和相关训练。但是,这部分教师人才在篮球理论基础、篮球科研意识和能力上的表现偏弱。

受此影响,当时的篮球课堂教学中,普遍使用经验式的教学方式方法,有明显的“师傅带徒弟”的特征。同时,教学方法的表现形式十分简单,带有模式化色彩,大都按“讲解—示范—练习—纠错—巩固练习与提高—实践运动”的顺序进行。受各种客观条件束缚,篮球教学的实施过程中,所采取的教育技术手段也十分单一。另外,篮球教学的评价多带有总结性,教学考察完全按照教学大纲要求实施,从表现形式上看,主要包含技术与理论考核达标两种,技术考核重点是检验受教学生在篮球技术动作的规格掌握以及是否达标;理论考核用闭卷考试方法检验受教学生在有关技战术及规则上的基本理论记忆情况。

在这一历史时期,篮球教学发展的总体特征表现如下:课程目标的制定学习“苏

联模式”；篮球教材的出现经历了“由无至有、由借至有”的历程；篮球师资力量十分薄弱，普遍展现出了优秀的专项技术水平，相对地在理论科研方面表现相对偏弱；篮球教学方式方法单调，重视教师在教学过程中的主导地位，具有较强的灌输性意味；教学的评价考核大都为总结性评价。整体观察该阶段的篮球教学，无论是在教学模式、内容还是教学手段、评价体系等多方面，都呈现出了统一的特点，教育教学的重点突出，学生培养规格有所保证，篮球师资力量紧缺问题得到了有效缓解。

（二）发展提高阶段（1985年到1998年）

这个阶段包含了“六五”“七五”“八五”和“九五”四个五年计划，历史上这个时期对于我国教育事业来说十分重要。纵观我国教育发展历史，1985年我国高等教育改革正式开始，由中共中央颁布《中共中央关于教育体制改革的决定》，《决定》明确了国家在教育体制改革上的指导思想，并对改革提出若干重大决策。到了1988年，“体育教育专业”名称被正式应用于文件之中。1991年，《普通高等学校本科体育教育专业教学计划》由教育部正式颁布。1992年，《普通高等学校体育教育专业十一门课程指导要求》同样由教育部首先制定。这一文件对体育教育专业中各门课程的全面建设起着重要的指导性作用，从当时各办学单位工作来看，在教学过程组织开展、教学评估实施以及教材建设等工作过程中都有着对《要求》的体现。中共中央国务院在1993年颁布实施《中国教育改革和发展纲要》，《纲要》对二十世纪九十年代乃至当前我国教育工作来说，都起着纲领性的作用。

1997年2月，《普通高等学校体育教育专业本科专业课程方案》的颁布标志着本专业第四套方案正式出台。文件“教学计划”的称呼被“课程方案”所取代。之后，《体育教育专业九门主干课程教学纲要》中，“指导要求”的词汇被“纲要”所取代。

通过观察这一历史时期我国教育事业中发生的系列化变革，可以发现，我国的教育思想、理念正在与苏联模式相互脱离，在一定程度上学习和借鉴了西方模式，在“中国特色”“中国特色”的发展方向上做出着探索和努力。

到了1985年，全国体育院校共计十六所。1998年，全国有超过百所高校均开设了体育教育专业。在百所高校中，根据篮球课程设置可分为普修与专修两类，个别学校设置了篮球教学的选修课程。由于专业培养目标有所调整，在此阶段，篮球课程目标受到影响也发生了新的变化，从强调中等学校体育教师培养（1986年），转变到要求人才也必须具备科研能力（1991年），再到以前两者为基础并同时突出“专门性”



(1997年),要求人才拥有特长,同时也必须具备全面化基本性的能力。总的来说,篮球课程目标的持续调整改变是多方面因素共同影响的结果,篮球教学的知识体系逐渐丰富发展,受教学生的总体综合素质不断上升,社会需求的改变等都是其重要影响因素。这种变化发展同样在其他学科课程领域也有相似之处。

1985年5月,人民体育出版社出版了《篮球》,这是我国第三版体育系通用篮球教材,也是“六五”时期唯一出版的全国统编篮球教材。全国体育学院教材编审委员会起了领导带头作用,北京体育学院承担编写工作,总结借鉴了国内篮球运动特征以及以往篮球教学、训练的经验,学习了国外成功经验与最新技术、教学成果,将各个高校体育院系的培养指标要求与教材的科学、先进、实用性统筹考虑在内。然而参与此版教材编写的人员过于繁杂,导致意见未能取得高度统一,因此,教材在内容与体系编写上没有显示出明显的突破创新。

1991年,人民体育出版社出版了《篮球专修通用教材》;1992年,《篮球普修通用教材》同样由人民体育出版社出版,北京体育学院依旧承担主要编写工作。两本教材将1985年版本教材作为参考,在此基础上从全国各体育学院的自编教材中择优选取稿件整理编辑,两本教材的整理编辑方式略有不同,《篮球普修通用教材》主要采取整本选优的方式,而《篮球专修通用教材》主要采取章节选优的方式。

从1991到1995年(“七五”“八五”期间),受各种客观因素影响,高等教育办学目标、人才培养规格、学生生源等发生了一定改变,因此,各个体育院校的篮球教学目标也随之有所更改,未经过调整的篮球教材已经不再适用。为使此问题得到解决,国家教育委员会发挥了组织领导作用。1988年,高等教育出版社出版《球类运动——篮球》作为我国高等学校试用教材。在我国篮球教材史上,《球类运动——篮球》具有“里程碑”式意义,以这本教材为标志,高等师范院校与体育院校的篮球教材被正式区分开来,各自独立。1995年,以原有的试用版作为基础和参考,孙民治教授主编的《球类运动——篮球》修订版正式出版,作为高等学校教材被推广应用。从此版教材开始,我国篮球教材对主编等具体信息做出了明确的注释,反映出了尊重与保障知识产权的意识。

在这一发展阶段,篮球课堂教学内容是对过去的延续,同样以技术教学为中心,关注受教学生在“三基”上的学习和掌握,也同样强调了要培养学生应用能力。篮球教师提升职称、发展业务能力有了更多机会和渠道:例如各高校按照学期的时间单位

开展的优秀授课教师互换学习、交换教学，彼此帮助相互学习；委派教师到其他院校开展教学业务进修；举办各种有针对性的短期教师培训班；为教师开放研究生班学习等等。受此影响，各院校篮球授课教师学历结构开始逐渐向更高层次转化，从本、专科逐渐上升到了研究生。到二十世纪九十年代后期，各院校篮球教师队伍的阶层梯队基本组成。值得关注的是，在这一发展阶段，年轻教师的培养受到了很大重视，创造了很多具有实效性的师资培养方式，诸如“一对一指导帮扶”“新进教师见习制以及传帮带”等都是典型代表，各种培养方法在年轻教师教学、训练以及科研等方面的能力的提高上起到了积极推动作用，并直到现在也在延续使用。不难发现，当前在我国篮球教育领域中，很大一部分中青年骨干教师都是在这一阶段中被精心培养成长起来的。

从1985年到1998年的这段时间里，我国在篮球教学方法方面的研究突飞猛进，通过实践教学，我国一线篮球授课教师探索并总结出诸如“比赛式”“篮球小步子”“合作式”“指导发现式”等专项性教学方法。同时，现代化教育技术手段在篮球教学中的应用较之以往也有了很大发展。篮球教学评价体系也有了明显进步，无论是从方式方法还是从内容、主体等多方面都开始更加关注其形成性，开始重视培养学生的应用能力，有意识地引导教学评价向篮球教学训练本质的方向靠拢，努力推动学生在篮球技战术上的掌握和应用。出现了诸如学生日常表现（课堂教学参与程度、考勤状况、作业完成状况等等）、期中考评等新的评价方式。种种新变化的出现使学生参与课堂教学的积极主动性得到了明显提高。

在此阶段中，篮球教学课程展现出了如下的总体特征：篮球教学的发展以摆脱苏联模式影响为前提，在从西方模式中寻求借鉴的过程中向着“有中国特色的模式构建”方向努力探索。受社会发展需求、篮球知识体系变化发展和受教学生等方面因素变化的影响，课程目标有所调整，开始由要求单一的师范能力转向要求具有专业化的能力。篮球教材从1988年开始正式被分为高师与体院版两个不同版本体系，从“九五”开始，由国家统一编写转为国家领导规划下的“一纲多本”，标志着从通用向分化、从统编向规划的转变。篮球教学方法展现出了多样化特征，利用现代技术手段帮助教学开展的趋势日益加深。篮球师资力量的培养展现出了多元化特征，师资结构发生转变，开始由专科、本科为主逐渐上升至研究生层次。篮球教师培养方法体现多样性，师资学历结构开始由本专科主体层次向研究生层次转变。课堂教学延续了以往，仍旧将学生



的篮球技战术能力掌握作为重点。教学评价体系依旧以总结性评价为主，但是在内容和表现形式上开始出现了多样化的转变。

三、振兴调整阶段（1999 年至今）

（一）改革振兴时期（1999 年到 2002 年）

从 1999 年到 2002 年，我国经历了“九五”与“十五”两个五年计划，这是人类社会发展横跨世纪的重要阶段，也是中国社会主义现代化建设的关键阶段。

互联网的出现与普及推动了社会的信息化趋势，与以往相比较，教育对个人、社会、国家的影响，前所未有地重要起来，国家和社会各界对教育事业的发展也给予了更高层次的重视。1998 年 12 月，教育部颁布《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，指出“积极促进高等学校教学改革的深入，不断加强教育思想、观念、内容、方法的改革。要加大力度推动高等专科教育中人才培养模式的改革，尤其要重视改革与完善课程结构，强化实践教学基地与‘双师’型师资队伍的建设。要拓宽本科教育专业口径，提高适应性，今后三到五年，将专业从二百余种下调到一百余种，继续深化面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”。1999 年，出台的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》是站在全局角度对我国教育事业起到了指导性作用的重要文件。文件指出，“高等教育关注大学生创新、实践能力与创业精神的培养，使大学生人文素养、科学素质得到全面提升”，着重指出要深化素质教育。在这段时间里，按照教育部以及体育总局的整体规划，原在国家体育总局直属下六所体育院校主管权发生变更，除北京体育大学以外，其他五所体育院校陆续开始由地方主管并由国家体育总局协管。主管理权的变更给教育改革带来了积极影响，各个院校开始树立以地方社会发展需求为出发点开展人才培养的意识，并使各个院校根据本地区实际情况灵活进行教学改革创新改革具有了更多可能性。

1999 年开始，我国高等教育发展向着大众化趋势转变。《中国教育事业统计年鉴》数据显示，1999 年中国高校学生总数约八百万人，到了 2004 年底，高校学生总数超过两千万，其中本科、专科学生超过一千三百万人，高校的扩招规模和速度有了质的发展。与 1998 年相比，2001 年我国各普通高校的专职教师在数量上增长超过十二万人，打破了国内高等教育发展原有纪录。高校的大众化发展趋势有利有弊，一方面对推动经济发展、满足社会的人才需求上起到了重要作用，另一方面也产生了诸多弊端，诸