

中国教育学会“十二五”教育科研规划重点课题“幼儿园课程资源建设研究”成果

幼儿园课程资源丛书



幼儿园 数学教育资源

YOU'ERYUAN SHUXUE JIAOYU ZIYUAN

上册

张慧和 陈国强 朱琍瑶 主编

人民教育出版社

幼儿园课程资源丛书

幼儿园数学教育资源

上册

张慧和陈国强朱琳瑶 主编

人民教育出版社

本书封四贴有含人民教育出版社注册商标 的标识，
无此标识者视为盗版图书。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园数学教育资源. 上册 / 张慧和, 陈国强, 朱
俐瑶主编. —北京: 人民教育出版社, 2016. 8

(幼儿园课程资源丛书)

ISBN 978 - 7 - 107 - 31151 - 2

I. ①幼… II. ①张… ②陈… ③朱… III. ①数学课
—学前教育—教学参考资料 IV. ①G613. 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 192596 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2016 年 8 月第 1 版 2016 年 8 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 18. 5

字数: 384 千字 印数: 0 001 ~ 3 000 册

定价: 33. 80 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究
如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版部联系调换。
联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081
电话: 010 - 58759215 电子邮箱: yzzlfbk@pep.com.cn

幼儿园课程资源丛书编写委员会

出版说明

主任委员 魏运华 罗先友

副主任委员 周 菲 刘雅琴

编 委 (按姓氏音序排列)

陈伊丽 范惠静 焦 艳 刘 丽 刘 馨

刘占兰 秦光兰 王迎兰 许卓娅 张 帆

张慧和 张念芸 周 兢

秘 书 长 焦 艳

出版说明

自20世纪80年代以来,尤其是在贯彻《幼儿园工作规程》的过程中,我国学前教育界就开始了全面改革,儿童观和教育观都发生了深刻变化。教育者开始重新认识儿童身心发展的规律和需求。认识到儿童是在与周围事物的相互作用中,在与成人和同伴的共同生活和游戏中,获得持续而有效发展的。幼儿园的教育是教师以多种形式有目的、有计划地引导儿童主动学习的过程。教育的重点应放在开发儿童的潜能,促进其个性健康发展,帮助儿童形成初步的终生学习的愿望和能力上。

在教育理念发生深刻变化的同时,幼儿园课程和教学的研究也在深入。幼儿园教育实践开始打破以往以学科逻辑为中心的分科课程模式,开始尝试围绕儿童经验和儿童活动组织课程。各种课程模式、教育方案在幼儿园教育实践中应运而生,诸如领域课程、单元主题教育、整合课程、多元智能课程、项目活动或方案教学等。各地根据自己的课程实践,编写了多种幼儿园教材。

毋庸置疑,这些幼儿园教材,以及其中蕴含的课程思想,都为教师的教学起到了一定的支持作用。但是,没有一种预成的课程,也没有一种教材,能够适应不同地区的幼儿教育实际,穷尽幼儿教育实际中的所有问题。因此,要高度重视教师在课程和教学实践中的作用。

2001年,教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下

简称《纲要》),不仅对幼儿园教育的内容与要求、组织与实施,以及教育评价做出规定,也明确提出教师角色和要求。《纲要》提出:教师不仅是知识的传授者,还应当成为儿童学习活动的支持者、合作者和引导者。教育活动的组织与实施的过程是教师创造性地开展工作的过程。

教师在课程选择和开发中的主体性,在教学中的创造性的发挥,不仅需要教师根据当地教育实际、教育传统,选择一种主体课程模式,更需要教师根据自身的特点和幼儿的学习、发展实际,选取和组合丰富的教育资源,生成和发展课程。课程资源对教师课程实施、教学起到十分重要的作用。

为了满足广大幼儿园教师对新型幼儿园课程资源的需求,我社课程教材研究所学前教育课程教材研究开发中心承担了中国教育学会“十二五”教育科研规划重点课题“幼儿园课程资源建设研究”,组织我国学前教育领域的有关专家学者、幼儿园园长和骨干教师,根据新的课程理念和《纲要》精神,开展了幼儿园课程资源的理论与实践研究。本研究围绕如何开发教师的创新能力,引导教师以适宜的材料和方式去教育指导儿童,促进幼儿园的有效教学,促成儿童的良好发展而进行。希望能够开发出一套既能突出教师在课程开发中的主体作用,又能够保证儿童主动学习的课程,支持教师在教学实际中根据儿童发展和学习需要,选取恰当的课程资源设计教育活动,引导儿童的主动学习。

现在呈现给大家的《幼儿园教育课程资源丛书》正是上述研究的结晶。本丛书概括起来有以下几个主要特点。

1. 课程资源涵盖儿童发展的各个方面

为满足儿童全面发展的需要,根据《纲要》的要求,本丛书包括幼儿园健康教育、语言教育、社会教育、科学教育和艺术教育五个领域的教育内容。同时,根据幼儿园的现实教学情况,为方便教学,我们将科学领域的内容划分为科学和数学两大部分,将艺术领域的内容划分为美术和音乐两大部分,并分别单独成书。

2. 不拘于课程模式,供教师灵活选用

本丛书根据教师完成教育任务的需求,提供可适用于多种课程模式的教育素材,其中包括不同年龄班儿童在不同学习领域的关键经验、基本教学内容和指导要点,大量的教育活动和游戏活动实例,丰富的素材如诗歌、故事、绘画作品、手工作品、歌曲、舞蹈和小知识等,以及相关的儿童操作材料和配套产品。在提供素材的同时,给予相关的教学提示,包括教师在组织相关教育活动时,如何创设环境和提供材料,如何设计教育

活动实施步骤和指导儿童探索等。

作为幼儿园最基本的课程资源，本丛书适用于各种课程模式，无论是分领域教学还是综合教学，或其他各种课程模式的教学都可以灵活选用。从而将过去那种固定搭配的教案改变为一系列备选的素材，同时对教师提出多种组织教育活动的建议。这样不仅有利于教师自主开展教育活动，而且可以使儿童获得更有针对性和更有效的发展。

3. 实用性和操作性强

本丛书为教师提供了教学时可供选择的多种教育活动方案、相关资源与操作材料，不仅包括文本形式，还提供了多媒体资源、儿童操作材料、工具包等，如儿童在美术活动中使用的特制的纸张、手工原材料、半成品等。这些成品或半成品资源，为儿童提供了大量的动手动脑的机会，同时还可以减轻教师制作教具和学具的负担。

本丛书得到中央教育科学研究所、北京师范大学、华东师范大学、南京师范大学、首都师范大学、北京市教育科学研究院、南京高等幼儿师范学校、北京幼儿师范学校的有关专家、教师以及众多幼儿园的参与和支持，在此表示诚挚的感谢！

衷心希望广大读者在使用过程中提出宝贵的意见，以使本丛书更臻完善和实用。

人民教育出版社课程教材研究所
学前教育课程教材研究开发中心

2015年12月16日

编写说明

根据《3—6岁儿童学习与发展指南》的精神，幼儿园数学教育必须将幼儿的思维发展放在首位，引导幼儿发现生活中存在的数学关系，感知数学的重要和有趣，在生活和具体的操作中学习数、量和数量关系，认识形状与空间。在幼儿学习数学的过程中，教师还应注意保护幼儿学习数学的兴趣，养成良好的学习品质和习惯，提高学习能力，促进幼儿整体和谐的发展。

幼儿园的教育是按照幼儿身心发展的规律和水平来实施的，所以幼儿园数学教育的途径主要有三个：一是在日常生活和游戏中学习；二是在区域的操作活动中学习；三是在教师专门组织的教学活动中学习。因为数学是蕴含在事物中的关系，不是事物本身，所以儿童仅在生活和游戏中学习到的内容是十分有限的，我们需要有目的、有计划地组织一些专门的教学活动，帮助幼儿获得有关数学的关键经验和基本概念，以促进幼儿思维的发展，使他们做好进入小学的准备。

本书分为上下册，涉及四个方面的数学教育内容：一是有关分类、对应和模式的；二是有关数的；三是有关量的；四是有关形状和空间的。这些内容包含在适用于小班、中班和大班三种层次的四类数学教育活动中，一是教学活动，二是区域活动，三是日常活动，四是以数学内容为主题的综合主题活动（小班不提供），另外还附有一些

有关教具、学具的制作和评价的材料，可帮助教师全面展开各年龄班的数学教育活动。教师可根据本地、本园和本班的具体情况参考使用。

教师在使用本书时，要注意以下几个问题。首先，幼儿在生活中时时、处处都有数学，他们每天接触的各种事物中，都与数、量、形、空间和时间有密切的关系。数学教育特别是专门的教学活动必须与幼儿生活实际密切联系，让抽象的数学概念建立在幼儿熟悉的生活经验基础上。这既可以让幼儿理解这些抽象概念，也可以让他们学习运用所学的数学知识去解决生活中的问题，感受到数学的“有用”和“有趣”。

其次，幼儿数学教育必须让幼儿在做中学，在玩中学。幼儿的学习方式主要是通过他们的实际操作，亲身体验，去模仿、感知和探究。他们是在“做中学”“玩中学”，在“做”和“玩”的过程中不断地积累经验，逐步建构了自己的理解和认识。“做”与“玩”的活动为幼儿内化数学概念，理解数的抽象意义提供了基础。在熟练操作的基础上，幼儿才能将其外在的动作经验提炼、内化，变成内化的动作，最终转变成成为头脑中的思维能力。也就在这一过程中，幼儿的思维能力获得了发展。

再者，幼儿数学教育应重视与家长的合作，体现家园共育的教育理念。家庭是儿童出生以后最先接触的环境，也是他们停留时间最长久的场所。家长是幼儿发展的重要他人。家庭对幼儿知识经验的获得，思想品德、情感态度、行为习惯和学习品质的培养，兴趣爱好和智力潜能的发展都有至关重要的影响。家庭日常生活的随机、反复，家庭生活情景的多样、变化，都给幼儿学习数学提供了丰富的内容和材料，也让幼儿有更多的机会在生活中学数学、用数学。

本书的各部分内容有以下作者完成：有关分类、对应和模式的活动由南京市实验幼儿园朱静晶、张丹编写；有关数的教育活动由南京市珠江路小学附属幼儿园的许剑莉、汤晓文和南京玄武区教师进修学校的宋云梅编写小、中班部分，南京市长江路小学附属幼儿园李铭、朱宇红编写大班部分；有关量的教育活动由南京市实验幼儿园方圆绿茵园的张佳芳、钱红霞编写；有关形状与空间的教育活动由南京市中华路幼儿园的钱雯、金翠萍编写。本书还收集了一些以数学内容作为主题的综合主题活动，作者参见活动后面的署名。李铭、宋云梅、李沁、钱震参与了全书的材料汇总与编撰工作。全书由张慧和、陈国强、朱珣瑶策划和统稿。本书在策划过程中得到南京师范大学学前教育系张俊老师的宝贵建议和意见。本书的出版得到了人民教育出版社学前教育编辑室编审陈伊丽的大力支持，她为此书的出版付出了诸多努力。在此，我们表示深深的谢意！

由于时间仓促，也限于编写者的水平，本书的内容难免有疏漏之处。在此，我们欢迎广大读者在使用过程提出宝贵的意见和建议，使本书进一步臻于完善。

张慧和 陈国强 朱琳琅
2015年12月

第一部分 小班数学教育活动

一	有关分类、对应和模式的教育活动	2
(一)	分类活动	2
(二)	区域活动	16
(三)	日常生活活动	20
二	有关数的教育活动	27
(一)	数数活动	27
(二)	区域活动	31
(三)	日常生活活动	34
三	有关量化的教育活动	39
(一)	数数活动	39
(二)	区域活动	40
(三)	日常生活活动	41
四	有关形状和空间的教育活动	45
(一)	数数活动	45
(二)	区域活动	46
(三)	日常生活活动	47

目录

第一部分 小班数学教育活动

一	有关分类、对应和模式的教育活动	2
	(一) 教学活动	2
	(二) 区域活动	16
	(三) 日常活动	20
二	有关数的教育活动	21
	(一) 教学活动	21
	(二) 区域活动	31
	(三) 日常活动	37
三	有关量的教育活动	39
	(一) 教学活动	39
	(二) 区域活动	42
	(三) 日常活动	44
四	有关形状和空间的教育活动	45
	(一) 教学活动	45
	(二) 区域活动	55
	(三) 日常活动	57

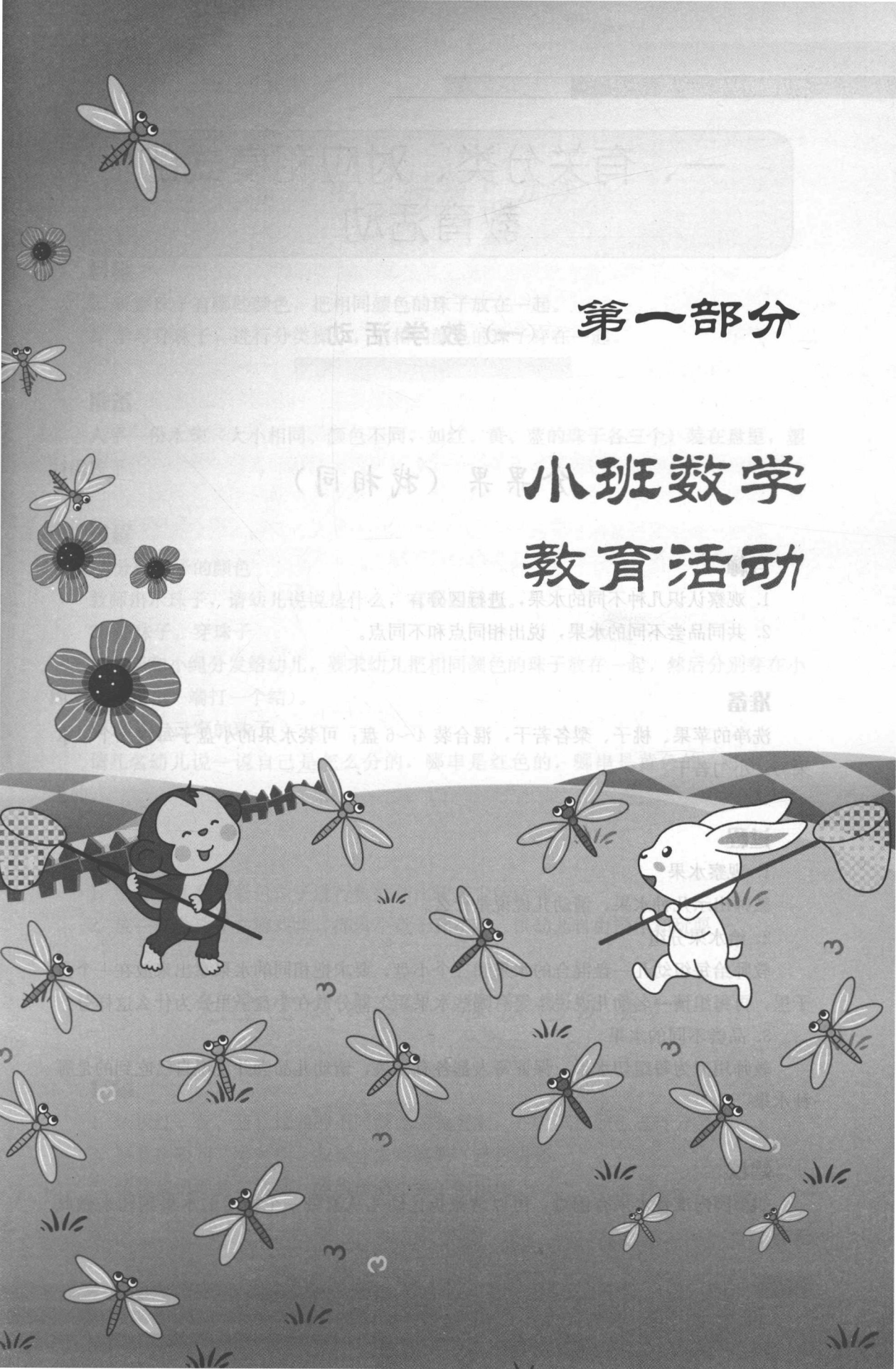
第二部分 中班数学教育活动

一	有关分类、对应和模式的教育活动	60
	(一) 教学活动	60
	(二) 区域活动	72
	(三) 日常活动	75
二	有关数的教育活动	77
	(一) 教学活动	77
	(二) 区域活动	97
	(三) 日常活动	104
三	有关量的教育活动	106
	(一) 教学活动	106
	(二) 区域活动	112
	(三) 日常活动	114
四	有关形状和空间的教育活动	115
	(一) 教学活动	115
	(二) 区域活动	128
	(三) 日常活动	130
五	综合主题活动	132
	(一) 我家几口人	132
	(二) 长裤子 短裤子	144

第三部分 大班数学教育活动

一	有关分类、对应和模式的教育活动	156
	(一) 教学活动	156
	(二) 区域活动	170
	(三) 日常活动	174
二	有关数的教育活动	176
	(一) 教学活动	176
	(二) 区域活动	201
	(三) 日常活动	206
三	有关量的教育活动	208
	(一) 教学活动	208
	(二) 区域活动	215
	(三) 日常活动	217
四	有关形状和空间的教育活动	219
	(一) 教学活动	219
	(二) 区域活动	236
	(三) 日常活动	239
五	综合主题活动	240
	(一) 我们身边的数字	240
	(二) 量一量	253

附录 幼儿园数学教育活动的教具与学具



第一部分

小班数学 教育活动

一、有关分类、对应和模式的教育活动

（一）教学活动

分果果（找相同）

目标

1. 观察认识几种不同的水果，进行区分。
2. 共同品尝不同的水果，说出相同点和不同点。

准备

洗净的苹果、桃子、梨各若干，混合装 4~6 盘；可装水果的小盘子每组三个，水果刀、小勺若干。

过程

1. 观察水果

教师出示几种水果，请幼儿说说是什么。

2. 给水果分组

教师给每组幼儿一盘混合的水果和三个小盘，要求把相同的水果拿出来放在一个盘子里，再每组请一名幼儿说说本组有哪些水果，怎样分放在小盘子里，为什么这样分。

3. 品尝不同的水果

教师用刀为每组切水果，保证每人都各有一块，请幼儿品尝并说说自己吃到的是哪种水果。

建议

如果园内准备水果有困难，可以请家长让幼儿从家带一个指定的水果到园来做此活动。

穿彩珠（按颜色分类）

目标

1. 观察珠子有哪些颜色，把相同颜色的珠子放在一起。
2. 学习穿珠子，进行分类操作，把相同颜色的珠子穿在一起。

准备

人手一份木珠（大小相同、颜色不同，如红、黄、蓝的珠子各三个）装在盘里，塑料绳若干。

过程

1. 分辨珠子的颜色

教师出示珠子，请幼儿说说是什么，有哪些颜色。

2. 分珠子，穿珠子

把珠子和小绳分发给幼儿，要求幼儿把相同颜色的珠子放在一起，然后分别穿在小绳上（预先在一端打一个结）。

3. 谈论自己穿的珠子

请几名幼儿说一说自己是怎么分的，哪串是红色的，哪串是黄色的，哪串是蓝色的。

建议

1. 引导幼儿利用彩色珠子进行数数和比较多少的活动。
2. 放一部分珠子在游戏角，提供小盘子和小绳，供幼儿自由操作和玩耍。

兔宝宝找妈妈（按颜色分类）

目标

1. 认识红、黄、蓝、绿四种不同颜色的兔宝宝，并尝试按颜色进行分类。
2. 愿意用短句“小×兔，我送你去找妈妈”进行讲述。
3. 情绪愉快地参加活动，体验扮演小兔子的乐趣。

准备

1. 幼儿已经认识红、黄、蓝、绿四种颜色。
2. 教具：红、黄、蓝、绿四色的兔宝宝各一个，红、黄、蓝、绿四色气球若干，每种为幼儿人数的四分之一。
3. 学具：红、黄、蓝、绿四色的兔宝宝头饰，总数与幼儿人数相等。

过程

1. 认识兔宝宝

教师：今天有一些可爱的小动物到我们班来做客了！（出示四只小兔）

教师：我们和每一只小兔子问个好吧！都有些什么颜色的小兔子呢？（引导幼儿逐一按颜色向小兔问好，对于辨认不清楚的颜色可以再次确认问候。）

2. 给兔宝宝送礼物

教师：兔宝宝可喜欢小朋友了，它们是我们的好朋友，我们送个小礼物给它们吧！

教师出示彩色气球，引导幼儿说说气球的颜色。

教师：兔宝宝们都喜欢和自己一样颜色的小礼物，这个红色的气球应该送给哪个兔宝宝呢？

分小组请幼儿将选好的气球按颜色送给相应的小兔，集体检查调整。

3. 兔宝宝跳舞

教师：兔宝宝非常感谢你们，邀请大家都来扮一只可爱的小兔一起跳跳舞吧！

幼儿自选一种颜色的小兔头饰装扮自己，并找到一个相同颜色的“小兔”手拉手跟着音乐自由舞蹈。

玩具碰碰乐（按颜色分类）

目标

1. 感知物体的颜色，能按物体的颜色进行分类。
2. 有参加活动的兴趣，愿意讲述操作的过程。

准备

1. 教具：红色、蓝色玩具筐中号、大号各两个（大小、形状相同）。
2. 学具：红色或蓝色片片人手一片（大小、形状相同），红色、蓝色玩具若干。

过程

1. 把相同颜色的片片放在一起