



少先队辅导员叙事

辛治洋 李海荣 等著

版社

安徽省教师教育协同创新中心研究成果

少先队辅导员叙事

辛治洋 李海荣 等著



安徽师范大学出版社

· 芜湖 ·

策划编辑:王一澜

责任编辑:王一澜

装帧设计:张德宝

图书在版编目(CIP)数据

少先队辅导员叙事 / 辛治洋等著. — 芜湖:安徽
师范大学出版社, 2017.11

ISBN 978-7-5676-2906-6

I. ①少… II. ①辛… III. ①中国少年先锋队—辅导
员—工作 IV. ①D432.51

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第113969号

SHAOXIANDUI FUDAO YUAN XUSHI

少先队辅导员叙事

辛治洋 李海荣 等著

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路189号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail:asdcbsfxb@126.com

印 刷:虎彩印艺股份有限公司

版 次:2017年11月第1版

印 次:2017年11月第1次印刷

规 格:700 mm × 1000 mm 1/16

印 张:12

字 数:226千字

书 号:ISBN 978-7-5676-2906-6

定 价:33.80元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

安徽省教师教育协同创新中心系列丛书

编 委 会

主 编:王 伦 朱家存

副主编:阮成武 周兴国 桑青松 葛明贵

其他成员:李宜江 聂竹明

目 录

第一篇 少先队工作叙事

怀揣满腔热情,成就一场美丽邂逅	李海荣 / 003
学做大队辅导员	胡梦莹 / 008
破茧成蝶	
——我为大队辅导员的心路历程	汤广州 / 011
“红领巾监督岗”的三次会议	李 文 / 014
同甘共苦就没有抱怨	陶婷婷 / 017
少先队让我和女儿一起成长	曹永芳 / 019
探索“少先队活动”学科工作站的工作方式	
——记一次少先队入队仪式	柴 红 / 022
用鲜艳的红领巾铸造美丽心灵	周 敏 / 026
选择与坚持	刘雯雯 / 028
做一名心中有爱的中队辅导员	段姗姗 / 030
没有难做的事,只有不做的人	俞 萍 / 033
论对中队干部的培养	吕九华 / 035
我会行队礼了	侯 迎 / 037
为什么不是少先队员就不能行队礼	桂万蓉 / 039
红领巾的尴尬	史海星 / 041
我与703中队共成长	郭道齐 / 043

第二篇 少先队活动课程叙事

由二到四到六	薛 镔 / 049
我是这样增强队员自主能力的	
——记一次主题队会	王海霞 / 051
在说课中体现队员的主体性	徐晶琳 / 054
那一天,我被调到塔影小学	朱 洁 / 058
我在课例编写工作中的收获	袁 芳 / 061
我的课例撰写之路	陶绍花 / 062
在学习与探索中前行	杨小四 / 064
我的课例撰写历程	刘 静 / 066
学习,永远在路上	杜雅文 / 068
撰写少先队活动课例的感悟	杨时勤 / 070
传递星星之火,努力使之燎原	
——参与《少先队活动课例》编写之后感	汪 俊 / 072
让感恩的种子发芽成长	
——《少先队活动课例》编写有感	仰 珺 / 075
中队成员学服务	侯 迎 / 078
校园里,校园外	
——让文明礼仪伴队员走出校门	张 翠 / 083
弹性“预设”,善待“生成”	
——少先队活动课目标的“预设”与“生成”	张 瑛 / 086

第三篇 少先队员教育叙事

关爱队员的正确打开方式	胡素环 / 091
错发试卷背后的故事	倪 菲 / 094
我们都是好朋友	吴梅海 / 096

如何教育爱“借”东西的孩子	黄 静 / 100
用心去读“抓”老师辫子的学生	潘祥虎 / 102
悦纳每一个学生	周 敏 / 106
我做辅导员时的两个故事	杨时勤 / 109
孩子,你快回来	章老师 / 111
有“借”有还	杭 娟 / 113
让诚实在尊重的土壤里开花结果	胡 燕 / 116
爱的缺憾	周 燕 / 118
教育如此美好	熊晴晴 / 121
把整个心灵献给学生	承亚萍 / 122
让孤独的花朵绽放笑容	陶 静 / 124
手机找到了	周老师 / 127
帮转学生适应新环境和培养好习惯	柯菲菲 / 129
留守的蝶儿	甘绍忠 / 134
认识他,改变他	许 芸 / 138
爱,会有奇迹	朱婷婷 / 141
基于差异的教育	李 倩 / 144
一步一个脚印	杜雅文 / 148
星星的孩子	刘 静 / 152
因为有爱,我们一起成长	王 桢 / 155
E-mail“寄”来的感动	饶 琦 / 157
老师,您太宠她了!	
——对一名听力障碍儿童关爱教育的反思	王 静 / 160

第四篇 我与少先队共成长叙事

我佩服那些勤奋的人们	周吉富 / 165
我的少先队梦	偶 玲 / 168
大队辅导员叙事	杨 静 / 169
中学少先队之我见	凌 燕 / 171

少先队辅导员叙事

少先队“闯关”行

史蕊 / 173

与少先队的一次告别

杜新宇 / 175

成就爱,为人所爱

张颖 / 176

为了这份认同

辛治洋 / 178

第一篇

少先队工作叙事

怀揣满腔热情，成就一场美丽邂逅

李海荣

如果说少先队事业是充满爱和活力的事业，少先队辅导员则是幸福地沉浸在这份爱和活力中的人，我便是其中的一位。在三尺讲台工作伊始，我便与少先队结下不解之缘，并已为之奋斗了二十年。二十年的辅导员工作有喜有忧，有笑有泪。不管是当初在学校和孩子们朝夕相处的日子，还是当前弋江区区域化推进少先队活动课例的工作，对于我而言，都是一份收获，一份美好。

“不忘初心，淡然前行。”这是我多年前的QQ签名。带着这份不曾改变的初心，2009年我离开了热爱的三尺讲台，来到弋江区教育局，负责全区德育工作并担任弋江区少先总队辅导员。我怀揣满腔热情，踏上了一段新的征程，去翻开我人生中又一个华丽的篇章。但不曾改变的是，我延续着与少先队的那份不解之缘。

各校的少先队工作与全区的少先队工作是点与面的结合。全区的少先队工作着眼的不再是策划和主持一次少先队活动，准备一次升旗仪式上的讲话，而是对全区少先队工作的指导与引领。角色的转变促使我必须给自己重新定位，用更加创新的思想对待这份“新”的工作。

之前，无论每一年的工作多么琐碎，多么繁忙，总会圆满落幕。可是繁华落尽，梦却依然。不是感伤，是因再多的收获也掩盖不了长久以来我们的工作一成不变，我们与教育幸福日渐疏远的不争事实。少先队工作面对诸多的困难与挑战，该何去何从？新的局面该从何打开，如何打开？诸多的困惑萦绕在每一位弋江区少先队工作者的心间，也在我的心间。我在内心默默期许，我愿为之不懈努力，用我不变的初心与真心实践教育人的存在价值。

我带着那份初心，用了四年时间，与弋江区所有中小学的辅导员们都成了朋友。这是多么难能可贵的一份收获。正是这些收获让我在少先队工作的道路上奋力奔跑，一切疲乏、烦躁、失落，在我面前都化作浮云，我一路高歌而行。

我对少先队工作的探索，是从少先队课程试点开始的。2013年，全国少工委

下发了《关于推进少先队活动课程建设的通知》，要求把中小学少先队活动课例落实到教育部门课程文件和中小学课表上，开展《少先队活动课程指导纲要（试行）》试点，推动少先队活动教研，进一步争取相关资源。2013年3月，弋江区需要推荐三所学校参加这一轮全国试点。我不想错过这次机会，也不能错过，却不知所措。回想我这些年来从事少先队工作，从来没有闲过，却不知忙了些什么。可是在这份机遇面前，我真的要“闲”下来认真审视我多年来一直专注的少先队工作。在思忖再三之后，我推荐了利民路小学、安徽师范大学附属萃文中学、火龙岗中心学校作为弋江区中小学代表，参加全国首批少先队活动课程试点单位。一所城区小学，一所城区初中，一所农村小学，这是三所不同背景、不同规模的学校。13年的基层学校少先队工作经验告诉我，这种自下而上的试点将面临许多困难、困惑和挑战。带着困惑与忐忑，三所学校开始了一年的试点之路。现在回想起来，那时的我们就如蹒跚学步的孩童一般，那是一个充满坎坷的过程啊！三所学校围绕《少先队活动课程指导纲要（试行）》制定了详细的方案，各具特色。试点工作虽磕磕绊绊，但也完成了既定任务，达到了预期的效果，收获了在系统规划下实施少先队活动课例的一些新的经验。与其说是经验，不如说是参与试点工作的每一位少先队辅导员的共同感受：在少先队的基础礼仪规范和仪式教育方面，要做好“点与面”的结合，用“活动”为队员搭建平台，以促进队员发展；少先队活动应结合队员的年龄、特色，分层次、有梯度地进行，才能真正做到因材施教，达到最佳效果。试点工作促进了学校少先队的建设，提高了广大少先队辅导员的业务素质和理论水平，规范了各中队的队会仪式，提高了队员组织、参与活动的的能力。同时，我们也有一些困惑：因为试点，无经验可借鉴，有些工作摸不准方向，走了一些弯路。少先队活动课例要求少先队辅导员开展分层次、分年级的教育，是一项系统工作，需要一定的时间去实践和完善。当时的状况是，各校辅导员老师教学任务重，很难把所有精力都放在少先队试点工作上，很难保证在短时间内深入开展活动，学校的各种活动大都停留在组织、策划阶段。另外，少先队辅导员的理论基础不扎实，还需要进一步夯实。

时任共青团安徽省委学少部部长王芳来我区进行试点调研时，三所学校汇报了试点情况，就少先队活动课例实施过程中存在的困惑与王部长进行了交流。王部长对我们的工作给予了充分肯定，指出少先队建设工作需要系统化推进，少先队课程的设置要体现活动性，要体现特色，要适合少年儿童成长的需要，要对中队辅导员进行培训，并希望我们继续努力，积极探索，创造性地开展工作，助推

全省少先队活动课例的开展。王部长的此次调研明晰了我们在少先队课程建设推进之路上的奋斗方向。

一年试点工作的跟踪和调研给了我触动和思考。开展基层学校的少先队活动课例势在必行，必须在一定的理论经验指导下系统化推进，少先队活动课例的设置要体现活动性、特色性，要适合少年儿童成长的需要，同时要培养一批经验丰富的中队辅导员来指导和参与少先队活动课例的实施，才能确保少先队活动课例在基层学校有效落实。

所有努力和付出就是为等待一个机会，把有意义的事情做得更加有意义。这个机会从少先队活动课例试点开始，从区域推进少先队活动课例开始。2014年8月，全国少工委下发《关于区域化推进少先队活动课建设的通知》。团市委推荐弋江区作为全国区域化推进少先队活动课建设试点区。试点区意味着在三所学校试点的基础上向全区铺开。且不说三所学校试点的成功与否，区域内城区和农村学校差别大，各校工作重点不同，少先队工作在全区整体推进，难上加难。2014年9月16日，“区域化推进少先队活动课建设协调会”在团市委机关会议室召开。我和团市委副书记陈娟娟，安徽师范大学教授辛治洋，市教育局团委书记张伟，团区委书记孙辉，区教育局副书记詹玉坤一同参加了会议。我是带着忐忑不安的心情参会的。因为实情摆在眼前，扎实做好当下的工作亦是不易了。可我们的理由不足以和上一年试点工作的成绩“抗衡”，再加上弋江区拥有的高校专家资源，我们在彷徨和迷茫中接受了这项艰巨任务。

一年的时间转瞬即逝，365个日夜仿佛还在眼前。对于我区参与课例编写的128位少先队辅导员而言，一年的课例编写过程是历经一轮一轮的研磨，一轮一轮的涅槃，不断奋战的过程。于我而言，这365天是与128位亲爱的战友们亲密相处的美好过程，虽然这个过程充满辛酸，但我们痛并快乐着。每天，我被这些战友们感动着，因为他们对少先队工作的倾力付出而感动，因为他们对少先队工作的执着而感动。每一次，无论教研会开得多久，都不会有人提前离开，大家一直沉浸在热烈的讨论中、思考中、辩论中，夜幕降临却浑然不知。在寒雨冷风、漫天雪花中说着、笑着，在山花浪漫时思着、忖着，然后满怀信心地踏上回家的路。到现在我都还清晰地记得一个个让人动容的画面：深夜里，那位年轻的少先队辅导员在灯下一边修改课例，一边哄着尚在襁褓中的孩子安然入睡；那个生病了还坚持参加研讨活动的少先队辅导员；那个在风雨中骑着电动车，浑身湿透了也不在乎，坚持赶来开会的少先队辅导员……我们坚持了下来，走过了那段艰难

的时期。要面对的困难太多，要考虑的问题太多，要协调的事情太多，没关系，我们一桩桩、一件件完成。虽然白天的教学工作已让我们口干舌燥、精疲力竭，但是当我们面对少先队辅导员的工作时，我们依然时刻保持清醒的状态和无尽的活力。

区域化推进少先队活动课建设，必须在全区引起广泛重视。经过多次协调会后，我们成立了领导小组和工作推进组两级领导组，成立了区教育局和学校两级教研组，成立了芜湖市弋江区教育局“少先队活动”学科工作站。我们围绕进课表、编课例、做课题、进课堂四个关键环节，在实践中找到了推进少先队活动课程建设的方向和立足点；我们解决了少先队活动课程到底要“上什么”和“怎么上”的问题；我们举办各类培训10余场，受训辅导员达400多人次；2015年上半年和下半年，我们分别召开了少先队活动课例论证会和少先队活动课例发布会；我们投入25万元经费出版了涵盖8个年级、56个主题、208个关键词、90万字的《少先队活动课例》书籍9本；我们投入28万元经费建立了8个“少先队活动”学科工作站，深入推进少先队活动课程教研。总之，我们实现了从形式上的进课表，到实质性的编课例、做课题，最终实现少先队活动课程进课堂的目标。

参与课例编写的128位辅导员覆盖了全区少先队大队、中队辅导员总人数的1/3，组成的教研团队和编写队伍得到了锻炼和提升，是教师教育参与式培训的成功典范之一。借助“区域化推进少先队活动课建设”的契机，完成1—8年级少先队活动课例编写、出版工作，解决了中队辅导员“无本可依”的困局。这是全国唯一一个由区县层面独立完成的少先队活动课例体系。借助高校专家之力，编著《少先队活动课例编写说明》，解释清楚了“上什么”与“为什么上”的关系，系统回答了少先队活动课的内容、体系、教学等问题，是“区校合作”、安徽省教师教育协同创新中心的先期成果。依照《少先队活动课程指导纲要（试行）》及区域化推进实情，系统规划课例主题及分年级关键词内容，配套完成的课例资源包解决了少先队活动课与班会课的关系，这在当时全国少先队活动课程建设中尚属首次。

我用了太多的数字、事例来总结我承担的这份工作，每当我静下心来回味着这几年走过的路，我心中是满满的成就感和幸福感。有成就感是因我们的努力充实了当下的少先队活动课例体系，缓解了少先队活动课例的教研矛盾，锻炼、提升了少先队工作队伍。有幸福感是因为与所有辅导员朝夕相处，彼此建立了亲密无间的深厚感情，在这艘友谊的小船上我们一起远航，即使暂时不见彼岸，我们

齐心协力，友谊的小船载着我们驶向远方。

有了成果，取得成功，只是新的起点。与时俱进也好，追求完美也罢，“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”是我的人生信条。2017年，我们要对已出版的9本课例重新修订，这又是一项艰巨的任务。可我相信自己，相信亲爱的战友们，会为我们热爱的少先队事业继续付出心血与汗水。我们知难而上，执着追求，实现从无到有的飞跃；通过团队合作，共同创造，在实践中不断反思，自我更新。

“你若盛开，蝴蝶自来。”作为一名“老”少先队辅导员，我始终满怀希望，保持源头一汪活水，让清泉如许。“邂逅相遇，适我愿兮。”我对少先队工作的爱和热情成就了这场美丽的邂逅。

学做大队辅导员

胡梦莹

对于刚走上工作岗位的我们来说，面对即将开始的新生活，大部分人的心情都是紧张而兴奋的。2014年，我作为一名数学教师走进火龙岗中心学校。入职第一天，校长找我谈话，让我兼任大队辅导员一职，并向我陈述了大队辅导员工作的重要性以及对我的意义。打那时起，我便茫然而又忐忑地踏上了大队辅导员工作之路。

一、在活动中学

我曾经不停地问别人并且问自己，大队辅导员具体要负责哪些事情呢？我们学校前任大队辅导员笑着告诉我：“事情非常多！”我带着疑问与懵懂，从学校常规工作做起，组织、安排每周一的升旗仪式、国旗下讲话，每天的经典诵读、早操、眼保健操……每天像打了鸡血一样，乐此不疲！

组织活动是大队辅导员的工作职责之一。我把每一次组织活动的工作都当作对自己的一次历练，认为这是在为学生健康成长而努力。比如，我通过讲故事比赛帮助学生树立自信，锻炼学生的语言表达能力。说起活动，不得不说说我们学校的才艺展示，才艺展示顾名思义就是自我才华的展现。周二至周五早操前，每天每个班级派出一名学生，在国旗台上面对全校师生进行15分钟的展示。别小看这15分钟，学生和老师们可是做足了准备，有的自己主持，有的负责串词，有的进行创意表演。表演者在舞台上享受着属于自己的展示空间，师生们在下面看得津津有味。为了让活动更有意义，校长每天都会录像，把学生每天的才艺展示制作成小视频，让学生拷贝回去，以此激励其他同学。

对我而言，最痛苦的莫过于每年3至6月。在这段时间内，我校要开展艺术节活动，春游，“六一”儿童节，等等，工作的推进非常艰难。一直到今天为止，我仍然很纳闷：我这种性格的人真的适合这个岗位吗？大队辅导员的这些琐碎工作的意义体现在哪里呢？每当我组织学生参加活动时，我就会重新肯定这项

工作的重要性。我读小学的时候，学校没有为我们开展这么多丰富多彩的活动，所以我由衷地觉得我的工作对小朋友来说是相当重要的，最起码他们是非常乐意参加的，这也许是我唯一的动力了！

二、在任务中学

我在初步适应少先队辅导员的角色之后，接到了属于这个角色的第一份正式的工作文件。面对这个文件，我觉得我又回到了起点，因为我完全不知道文件讲的是什么、要干什么。于是，我的“前任”又开始一点点分析给我听。面对文件的工作安排与要求，我干劲十足，并且相信虽然自身能力一般，但只要努力就一定可以完成。

如果将大队辅导员的工作以难度系数衡量，那理解工作文件、组织活动的难度系数远低于编写课例。对于我来说，不知道是不是幸运，弋江区区域化推进少先队活动课在2014年开始了。第一次动员会议让我印象深刻，因为什么都没听懂，于是我就四处询问。在大家的帮助和我自己的努力下，我终于完成了两篇课例。还清晰地记得辛教授第一次对我们课例的点评，用“一针见血”来形容再合适不过。当时，辛教授肯定了我所写的两篇课例中的一篇，认为这篇课例的思路尚佳，但另一篇“完全偏离了方向”。听到这样的评价，我好郁闷。于是，我铆足了劲改课例。经过近一学期的奋战，我们三年级的课例在大家快要崩溃的时候完成了，接下来就是成立小组完成其他年级课例的编写任务。对于我来说，这不仅是完成好自己分内之事那么简单了，我还要组织学校老师一起参与这项工作。于是，我组织、策划了我校的关于少先队活动课例编写的第一次会议。在会上，我不急不躁地向大家解释文件精神。后来，在大家的配合下，虽然困难重重，但是我们还是经过“九九八十一难”取得了“真经”，我永远不会忘记课例全部通过时大家的喜悦！在参加少先队活动课例编写的过程中，在前辈的指导下，我逐步形成了自己的工作特色。

三、在管理中学

学校的常规工作需要大队辅导员参与，为此，我慎重地从高年级中选了部分学生做“红领巾监督岗”成员。第一次动员会议很成功，同学们干劲十足，但一段时间后，“红领巾监督岗”的同学们开始懈怠了，甚至部分同学胡乱打分，造成部分班级的不满，严重影响了“红领巾监督岗”的形象。我没有立刻批评他