

Listening Proficiency

英语专业
技能类丛书

英语专业 听力能力标准研究

曲艳娜◎主编

A Study of English Listening Proficiency



英语专业 听力能力标准研究

A Study of
English Listening Proficiency

曲艳娜◎主 编
李 欧 程景鑫 张哲实 王 亮◎副主编

辽宁人民出版社

© 曲艳娜 2019

图书在版编目(CIP)数据

英语专业听力能力标准研究 / 曲艳娜主编. — 沈阳:
辽宁人民出版社, 2019.3

ISBN 978-7-205-08659-6

I. ①英… II. ①曲… III. ①英语—听说教学—高等学校—
教学参考资料 IV. ①H319.9

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第174926号

出版发行: 辽宁人民出版社

地址: 沈阳市和平区十一纬路25号 邮编: 110003

<http://www.lnpph.com.cn>

印刷: 沈阳元亨印务有限公司

幅面尺寸: 170mm × 240mm

印张: 13

字数: 208千字

出版时间: 2019年3月第1版

印刷时间: 2019年3月第1次印刷

责任编辑: 张天恒

封面设计: 琥珀视觉

版式设计: 白咏

责任校对: 郭步月

书号: ISBN 978-7-205-08659-6

定 价: 39.80元

英语专业技能类丛书

编委会

丛书总主编 闫怡恂

丛书副主编 (按姓氏笔划排序)

王建会 史国强 孙若红

曲艳娜 吴琼 张萍

鲁畅

英语专业听力能力标准研究

A Study of English Listening Proficiency

编 委 会

分册主编 曲艳娜

分册副主编 李 欧 程景鑫 张哲实

王 亮



我国高校英语专业在不同的历史时期，一直在不断探索如何适应社会发展的需求。近几年英语专业蓬勃发展，机遇和问题并存。英语专业发展及学科本质等问题已经成为人们关注的焦点。英语专业人才培养的规格和目标是什么？英语专业的学科特点是什么？英语专业如何确立自己的学科地位？英语专业怎样才能保持并壮大自身在我国英语教育中的优势？这些都是英语专业学科建设不能回避的问题。

当今世界经济形势的发展正在使学科的综合化、专业的融合化加速发展，与此同时，对人才的需求也呈现出复合化、多元化的趋势，英语人才由单一语言型过渡到语言型和复合型并存的局面。培养复合型的英语人才，在英语教育中既传授英语的基本理论、基础知识，又拓宽知识面，增加外交、外贸等方面的知识，增强学生运用知识的能力，不仅是英语专业人才培养遵循的基本原则，而且符合社会发展对英语人才培养的方向性改革。

截至2015年，官方数据显示，我国现有的1448所本科院校中有994

所开设了英语专业，在校学生57万人。然而，这种发展态势非但未给学界带来更多的喜悦，反而引起人们的普遍忧虑和困惑。英语专业虽然经历了一个“跨越式”的发展历程，但高层次、高素质的精英人才或特色人才相对较少。多数院校培养的外语人才千人一面，具有丰富人文知识、创新精神的高素质英语人才、翻译人才和跨文化交际人才又明显缺乏。严峻的现实表明英语专业的教育与教学已到了不得不改的关键时刻。

根据《高等学校英语专业英语教学大纲》（以下简称《新大纲》）的课程设置，为了实现21世纪英语专业人才的培养目标，适应社会和经济对人才培养的要求，《新大纲》将四年的英语专业课程分为两大模块，即英语专业技能课、英语专业知识课程和相关专业知识课两种类型。英语专业知识课程主要指英语语言文学、文化方面的课程。《新大纲》对相关专业知识课程涵盖的内容也进行了说明，它指的是“与英语专业有关联的其他专业知识课程，即有关外交、经贸、法律、管理、新闻、教育、科技、文化、军事等方面的专业知识课程”。2015年以来，教育部计划颁布《外国语言文学类专业本科教学质量国家标准》，英语专业国家标准也将出台。不论是英语专业、商务英语专业、翻译专业都属于“英语类专业”，里面有三个核心要素：语言基本功、人文素养、思辨能力。

鉴于此，我们成立了“英语专业技能类、知识类丛书”这两类丛书的编写组，2014年率先启动项目。英语专业技能类丛书编写组主要以探讨英语专业能力标准为主要任务，研制基于国家标准、具有鲜明特色、符合学校定位的语言能力标准，适合于英语、翻译专业的基本功体系建设。其中，英语专业能力标准研究包括《英语专业听力能力标准研究》

《英语专业口语能力标准研究》《英语专业阅读能力标准研究》和《英语专业写作能力标准研究》，共计4本，为该套丛书的理论篇。在后续的实践篇中，将会陆续编写以“英语专业能力标准实践训练”为题的多本实践篇教材，与上述理论研究相呼应。其中设听、说、读、写分册，每册4本（一一八级），共计16本，共同探索英语专业学生基本技能和语言实践水平的评价标准研究和实践训练体系，外语类专业技能类丛书还将包括日语、俄语、法语、德语等多语种的研究成果。本系列丛书是辽宁省“十二五”教育科学规划项目《英语专业语言能力标准研究》、中国外语测评基金项目《国际人才外语能力等级标准研究》、辽宁省“十三五”教科规划重点课题《高等师范院校卓越英语教师培养项目实施与改革》、沈阳师范大学重大攻关项目《卓越英语人才培养的实践教学改革：英语专业语言能力标准实践研究》的科研与教研成果、辽宁省教育厅高等教育教学改革研究项目《专业培养与职业认证并轨的英语师范专业人才培养模式研究》的部分研究成果。

英语专业知识类丛书编写组以学生人文素养提升为主要目标，重点开发文学文化、跨文化交际等相关知识类丛书，是特别面向英语专业学生编写的专业知识类丛书。编写组经过多年的专业教学积累和相关资料收集及整理，编撰了该套丛书，希望通过阅读与学习本系列丛书，为英语专业学生提供接触中西方文化、拓展知识面的机会，从而对英语专业学生的人文素养提升有所帮助。目前，很多高校的英语专业越来越重视提升学生的语言能力，同时我们也发现学生在各项大型专业赛事、未来工作岗位显示出的人文素养基础薄弱、知识面较窄的缺点与不足。众所周知，英语专业学生肩负着中外语言文化传播的重任，其人文素养的高低也直接影响为社会提供语言服务的质量。因此，英语专业学生人文素

养的培养尤为重要。本套系列丛书即将出版《英语演讲名篇修辞与文化赏析》、《圣经故事与英国文学作品赏析》、《圣经故事与美国文学作品赏析》等3本著作。陆续出版和正在策划的共4本，包括《中国历史与文明概览》、《欧洲历史与文明概览》、《中国古代思想语录摘译》与《英语国家政治经济制度概览》等。希望本系列丛书能够较为全面地为读者呈现中西方历史与文明，展现政治、经济、文化、科技等各领域的重要事件与成就，为学习者提供学习英语、赏析文化的人文百科知识给养。

本系列丛书为沈阳师范大学国家级特色专业（英语），国家教育部卓越中学教师培养项目、辽宁省普通高等学校本科优势特色专业（英语），辽宁省教育厅支持高校专业启动应用型转型试点专业（英语、翻译），辽宁省普通本科高等学校向应用型转变示范专业（英语），沈阳师范大学重点专业、支柱性、标志性专业（英语、翻译）的部分专业建设成果。

本系列丛书涉及面广，跨专业、跨学科知识较多，由于编者水平有限，时间紧迫，书中一定存在疏漏，请广大读者批评指正。

外语专业技能类丛书编写组

外语专业知识类丛书编写组

2018年11月



十几年来，英语专业教学一直以2000年出台的《高等学校英语专业英语教学大纲》为教学指导纲领。随着时代的变迁及社会的发展，有必要对英语语言能力标准进行新的界定，以指导当前形势下的英语专业教学。

本书以《英语专业本科教学质量国家标准》《欧洲语言共同参考框架》及《高等学校英语专业英语教学大纲》为理论研究基础，具体研究了现有的国内外英语专业听力标准制定的情况，探讨了我国英语专业听力能力标准制定的现实性和可行性。系统分析了高校英语专业听力课程设置情况、教学材料的选择、授课手段和方法、学生听力能力问题等听力教学现状，并根据英语专业的特点，依据英语专业教学大纲提出了英语专业听力总体目标和分级目标，具体制定了目前英语专业学生听力能力标准，即英语专业学生在本科阶段听力能力应当达到的8个级别标准，对每一级标准加以详细描述，使学生能够明确在本科四年的学习中每一个阶段应达到的听力水平。最后，针对每一级别标准，给出了英语听力能力模拟样题、答案及详细解析，以便于教师能够开发设计出适合各个级别的听力试题，学生能够以此检验自己的听力能力水平。

该书是对十几年以来英语听力教学理论与实践的总结，是关于英语专

业学生听力学习及评估的整体指导方针。新型的英语听力标准体现了新的英语教学及学习理念，对当前英语专业听力教学有一定的指导作用，对进一步制定未来的英语听力教学标准有一定的借鉴作用。

由于编写时间仓促，可能存在一些疏漏之处，希望专家及同行予以批评指正。

编者

2018年11月



总 序	1
前 言	1
第一章 研究背景	1
第一节 英语专业听力能力标准研究的必要性	2
1.1 国内外英语专业听力能力标准制定概况综述	3
1.2 英语专业听力能力标准研究的基本性质和理念	8
第二节 英语专业听力能力标准研究的现实性	12
2.1 英语专业听力能力标准研究的意义	12
2.2 英语专业听力能力标准研究的基本目标	15
第三节 英语专业听力能力标准研究的基本思路	18
3.1 质量标准体系：国标、行标、校标	19
3.2 能力标准级差设计	21
3.3 测试评估体系的构建	23

第二章 英语专业学生听力能力现状分析	25
第一节 英语专业学生听力能力现状概述	26
第二节 英语专业学生听力能力存在的问题	27
2.1 语言能力水平	27
2.2 相关文化背景	29
2.3 学习心理状态	31
2.4 听力技巧	32
第三节 英语专业学生听力能力问题原因分析	33
3.1 英语专业听力教学现状	33
3.2 英语专业听力教学手段与方法	35
3.3 学生语言技能	38
第三章 《英语专业本科教学质量国家标准》的内容及要求	41
第一节 《国标》制定的理论依据	42
1.1 《欧洲语言共同参考框架》	42
1.2 《加拿大语言能力标准》	46
第二节 《国标》的主要内容	48
2.1 培养目标	49
2.2 能力要求	50
2.3 评价要求	50
2.4 《国标》对听力能力的要求及解读	51

第四章 英语专业特色及校标分析	55
第一节 英语专业特色	56
1.1 培养方案的制定	56
1.2 培养方案的标准	57
第二节 英语专业听力校标制定的必要性	59
2.1 人才培养标准	59
2.2 英语专业学生现状	63
第三节 英语专业听力校标制定的依据	63
3.1 《高等学校英语专业英语教学大纲》	63
3.2 《英语专业本科教学质量国家标准》	64
第四节 英语专业听力校标	65
4.1 总体目标	65
4.2 分级目标	66
第五章 英语专业听力能力标准级差	67
第一节 英语专业听力能力一级标准	68
第二节 英语专业听力能力二级标准	69
第三节 英语专业听力能力三级标准	70
第四节 英语专业听力能力四级标准	71
第五节 英语专业听力能力五级标准	72
第六节 英语专业听力能力六级标准	72
第七节 英语专业听力能力七级标准	73
第八节 英语专业听力能力八级标准	75

第六章 英语专业听力能力模拟样题、答案及解析	77
第一节 一级听力模拟样题、答案及解析	78
第二节 二级听力模拟样题、答案及解析	97
第三节 三级听力模拟样题、答案及解析	121
第四节 四级听力模拟样题、答案及解析	130
第五节 五级听力模拟样题、答案及解析	139
第六节 六级听力模拟样题、答案及解析	150
第七节 七级听力模拟样题、答案及解析	164
第八节 八级听力模拟样题、答案及解析	177

参考文献	190
-------------	------------



研究背景

21世纪是全球化的时代，中国正在迅速融入这一经济和文化全球化的进程中。毋庸置疑，外语自然成为国家核心竞争力的一部分，外语资源也成为国家软实力的重要组成部分，与国家安全、政治、经济、文化利益等密切相关。因此，对英语人才的培养提出了新的要求，除了需要外国语言文学学科领域的研究人员和教学人员外，还需要大量的英语与其他有关学科，如外交、经贸、新闻、法律相结合的复合型外语人才。新世纪的挑战决定了我国外语专业人才的培养规格应包含以下5个方面的特征：扎实的基本功、宽广的知识面、一定的专业知识、较强的能力和较好的素质。

第一节 英语专业听力能力标准研究的必要性

外语人才的培养应该服务于国家战略发展和社会经济发展的需要，国家整体外语实力的提升直接关系到国家在国际社会中的话语权和影响力。外语能力标准通常是特定时代一个国家或地区语言政策或教育政策的产物，而语言政策或教育政策必须适应当时该国或该地区的社会现实（韩宝成，常海潮，2011）。2010年7月，国家正式发布了《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020）》，该“纲要”要求我国高等本科院校分为研究型和应用技术型。英语专业无疑是应用技术型的专业方向，目前国内含英语专业的各高校已先后将英语专业转型为英语教师教育、商务英语、英语翻译、法律英语、医学英语等专业。在这样的国际、国内背景下，英语专业能力标准的研究势在必行，听力是英语能力的重要组成部分，英语专业听力能力标准的研究已迫在眉睫。