

高瞻课程的理论与实践

— HighScope —

霍力岩 主编

PQA



学前教育机构 质量评价系统

[美] | 高瞻教育研究基金会 (HighScope Educational Research Foundation) | 著

霍力岩 黄爽 黄双 等 译

李金 审校

Preschool Program Quality Assessment (PQA)



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

与实践

霍力岩 主编

李金 刘祎玮 何淼 副主编

学前教育机构 质量评价系统

[美] | 高瞻教育研究基金会 (HighScope Educational Research Foundation) | 著

霍力岩 黄爽 黄双 李金 徐鹏 陈雅川

高宏钰 王辙 魏灿星 陈鹏飞 张娜娜

译

李金 审校

教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 李 东
责任编辑 王春华
版式设计 宗沅书装 沈晓萌
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

学前教育机构质量评价系统 / 美国高瞻教育研究基金会著; 霍力岩等译. —北京: 教育科学出版社, 2018.7 (2018.9 重印)
(高瞻课程的理论与实践 / 霍力岩主编)
书名原文: Preschool Program Quality Assessment (PQA), 2nd Edition
ISBN 978-7-5191-1423-7

I. ①学… II. ①美… ②霍… III. ①学前教育—教育组织机构—质量评价 IV. ① G610

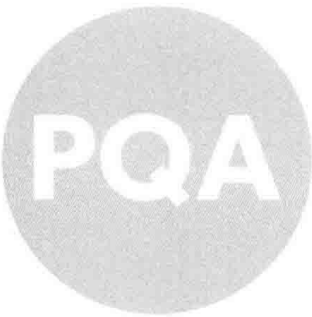
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 117543 号
北京市版权局著作权合同登记 图字 : 01-2016-9153 号

高瞻课程的理论与实践
学前教育机构质量评价系统
XUEQIAN JIAOYU JIGOU ZHILIANG PINGJIA XITONG

出版发行	教育科学出版社		
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010-64989572
邮 编	100101	编辑部电话	010-64989395
传 真	010-64989419	网 址	http://www.esph.com.cn
经 销	各地新华书店		
制 作	宗沅书装		
印 刷	保定市中华美凯印刷有限公司		
开 本	184 毫米 × 260 毫米 16 开	版 次	2018 年 7 月第 1 版
印 张	8.75	印 次	2018 年 9 月第 2 次印刷
字 数	138 千	定 价	35.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

2017年度北京市教育科学“十三五”规划重点课题
“幼儿园教师专业胜任力的诊断标准与发展模型研究”
(项目编号: AAFA17016) 的阶段性研究成果



Preschool Program
Quality Assessment
(PQA)

让幼儿具有高度的热情和广泛的兴趣 ——走近高瞻课程模式的理论与实践

高瞻课程模式在我国曾被译为“高宽课程”“海伊斯科普课程”等。它诞生于20世纪60年代的美国，历经半个多世纪的建构、解构与重构，已经成为当今世界学前教育领域举足轻重的幼儿园课程模式。可以这样认为，高瞻课程模式是以公立幼儿园儿童为主要对象，以帮助儿童学会主动学习为基本价值取向，以系列关键发展指标为主要学习内容，以“计划—工作—回顾”的活动教学为基本组织形式，旨在让儿童对周围的自然与社会产生高度热情和广泛兴趣的一种幼儿园课程模式。在未来“幼有所育”“办好学前教育”的形势下，相信高瞻课程模式会为我们思考学前教育的价值、幼儿园的本质、幼儿园课程开发和幼儿园教师专业发展等一系列重大问题，为我们可持续地为明天建构出最佳的解决方案——适宜中国儿童的学前教育课程模式、适宜中国教师的幼儿园教师培训课程模式提供一些有益借鉴。

一、高瞻课程模式与新时期学前教育事业的改革和发展

1. 高瞻课程模式对于深刻认识学前教育价值具有重要意义

20世纪60年代，在美国“向贫穷宣战”的全国性战略行动中，著名的佩里学前教育项目（Perry Preschool Project），又称为高瞻佩里学前教育项目（The HighScope Perry Preschool Program）——一项针对处境不利学前儿童进行教育干预的公立学前教育项目——在密歇根州伊普西兰蒂市（Ypsilanti, MI）诞生。高瞻课程模式正是这一著名学前教育项目的支柱性组成部分，它是在历经多年的理论研究和实践探索后形成的一套幼儿园课程模式。从某种意义上来说，正是高瞻课程模式为世人熟知和公认的长效教育结果推进了我们对学前教育高效、长期和综合价值的认识。

基于对高瞻佩里学前教育项目或高瞻课程模式中学前儿童发展的长期追踪研究,权威研究者们有了关于优质学前教育效果的新发现,即优质学前教育方案在提高儿童的受教育年限和教育成就、增加国家税收、减少福利开支和预防犯罪等方面成果喜人。美国学者施瓦因哈特(Lawrence J. Schweinhart)、蒙铁(Jeanne Montie)等在2005年对高瞻课程模式的研究中发现,优质学前教育方案对人的一生有着深远的影响,并通过对人的影响而产生对社会的综合影响。经过对高瞻课程模式中儿童接受学前教育情况进行成本—收益分析,发现在扣除了通货膨胀等因素后,每投资1美元到学前教育以帮助贫困儿童,便有17.07美元的收益,其中12.90美元的收益属于纳税人,4.17美元的收益为儿童个人所有。特别值得指出的是,诺贝尔经济学奖获得者赫克曼(James J. Heckman)及其同事重新分析了高瞻佩里学前教育项目的相关数据,再次确认了以上研究结果:对女性来说,高瞻佩里学前教育项目在提高教育成就、就业率、成年后经济收益以及降低逮捕率方面都产生了有益的影响;对男性来说,高瞻佩里学前教育项目对降低逮捕率、减少监禁、增加27岁时的收入、增加40岁时的就业以及其他经济收益方面都有积极的影响。除此之外,对高瞻佩里学前教育项目的追踪研究还发现,与参与其他课程的儿童相比,参与高瞻课程模式的实验组儿童在成年后(40岁以后)的综合评价中,学前教育的长期效应最为显著。随着高瞻课程模式促进学前儿童有益、有效发展的积极意义越来越多地得到证实,高瞻课程模式的影响和发展已然跨越国界,成为有世界影响力的优秀幼儿园课程模式。

时至今日,对高瞻佩里学前教育项目或高瞻课程模式的教育效果,特别是中长期教育效果的研究成果,推动世界各国对学前教育的重要价值达成了高度共识,也推进了国人对学前教育价值的长期性和综合性的认识。在我国,越来越多的有识之士已经认识到并将越来越深刻地认识到,学前教育的价值已经远远超越了个体发展和家庭和谐的民生范畴,正在与做好入学准备和实现“幼小衔接”、提高义务教育质量和提升国民综合素质等“基本实现教育现代化,基本形成学习型社会”的目标紧密联系在一起,并将对构建和谐社会、促进社会公平和阻断贫困代际传递等全面建成小康社会目标,建设富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家的国家命运产生重大而深远的影响。

2. 高瞻课程模式对于推动幼儿园课程改革具有积极作用

“高瞻”的英文由两个英文单词——High和Scope——组成,前一个词指高度的热情(high aspirations),后一个词指广泛的兴趣(a broad scope of interest),即让儿童具有高度的热情和广泛的兴趣。同时,必须指出的是,高瞻课程模式的含义绝不止于此。

高瞻课程模式是儿童主动学习、在活动中学习、在获取关键经验中学习等世界主流学前教育理念的倡导者和践行者，有独到的且有影响力的课程价值取向、课程框架、课程组织形式和课程评价体系，是理性光辉和实践智慧的相辅相成，是儿童发展与教师发展的交相辉映，是实践性课程、反思型教师和发展性评价的三位一体。可以说，尽管高瞻课程模式仍处在发展过程之中，仍存在这样那样的不足和可以商榷的问题，但没有任何人可以否认，它是经历了时间和空间检验的优秀幼儿园课程模式，在世界主流幼儿园课程模式的舞台上占据重要地位。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出了基本普及学前教育、重点发展农村学前教育的任务，《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》要求做到大力发展公办幼儿园，提供广覆盖、保基本的学前教育公共服务。由此，在重点发展农村学前教育和大力发展公办幼儿园的现实背景下，源于美国弱势儿童教育和公立学前教育的优质幼儿园课程模式——高瞻课程模式——有着可以为我国学前教育事业发展，特别是幼儿园课程改革与幼儿园教师教育改革提供参考和借鉴的重要价值。学前教育如何才能真正成为以普通家庭儿童为对象的公共产品或准公共产品？幼儿园教师如何才能不再进行“填鸭式”的直接授受，而真正帮助儿童学会主动学习和探究学习？幼儿园教师如何才能不再进行“分科式”的“传道、授业和解惑”，而以关键经验、核心内容、基本能力、主要态度等组织一日活动？幼儿园教师如何才能不再让儿童仅仅进行读写和运算的入学准备，而是引导并支持孩子们对自然和社会具有高度的热情和广泛的兴趣？幼儿园如何才能走出“掠夺式开发儿童大脑”的知识导向的误区，而成为尊重生命并帮助儿童实现快乐生活、健康成长的可持续发展的另一个家园？确实，幼儿园活动室成为像中小学一样的教室，还是成为回归幼儿园本源的儿童乐园，这是一个与今日学前教育改革和发展的价值取向，特别是幼儿园课程改革和发展的价值取向密切相关的严峻问题。我们希望，高瞻课程模式可以为我们的思考上述一系列问题提供线索和启示。

目前，高瞻教育研究基金会（The HighScope Educational Research Foundation）在加拿大、英国、印度尼西亚、爱尔兰、墨西哥、新加坡、荷兰、韩国、南非和智利等国家均设立了全国性的高瞻课程模式教师培训中心。高瞻课程模式中幼儿园教师实践的书籍和评价工具也已经被翻译成中文、阿拉伯语、荷兰语、法语、韩语、挪威语、葡萄牙语、西班牙语和土耳其语等多种语言。同时，随着全球化时代文化教育的跨国传播越来越多，高瞻课程模式也被越来越多的国家和地区广泛采用，并在越来越多的国家和地区产生快速、直接的或潜移默化的影响。希望我们对高瞻课

程模式的解读，特别是对高瞻课程模式的价值、教育内容、教育方法、组织形式、评价体系和教师发展策略的解读，能够为我国学前教育工作者思考新时期中国学前教育价值取向、幼儿园课程建构和幼儿园教师专业发展等学前教育事业发展的重大理论和实践问题有所帮助。

二、高瞻课程模式与本译丛的基本结构

基于对高瞻课程模式重要意义的认识，我们组织翻译了高瞻课程模式的系列著作。目前该丛书共包括 16 本，分为 3 辑。第一辑：①《学前教育中的主动学习精要——认识高瞻课程模式（第 2 版）》（*Essentials of Active Learning in Preschool: Getting to Know the HighScope Curriculum, Second Edition*）；②《有准备的教师——为幼儿学习选择最佳策略》（*The Intentional Teacher: Choosing the Best Strategies for Young Children's Learning*）；③《你不能参加我的生日聚会——学前儿童的冲突解决（第 2 版）》（*You can't Come to My Birthday Party! Conflict Resolution with Young Children, Second Edition*）；④《我比你大，我五岁——学前儿童数学能力的发展》（*I'm Older than You, I'm Five! Math in the Preschool Classroom*）；⑤《我是儿童艺术家——学前儿童视觉艺术的发展》（*Supporting Young Artists: The Development of the Visual Arts in Young Children*）。第二辑：⑥《高瞻学前课程模式》（*The HighScope Preschool Curriculum*）；⑦《学习品质：关键发展指标与支持性教学策略》（*Approaches to Learning*）；⑧《社会性和情感发展：关键发展指标与支持性教学策略》（*Social and Emotional Development*）；⑨《身体发展和健康：关键发展指标与支持性教学策略》（*Physical Development and Health*）；⑩《语言、读写和交流：关键发展指标与支持性教学策略》（*Language, Literacy, and Communication*）；⑪《数学：关键发展指标与支持性教学策略》（*Mathematics*）；⑫《创造性艺术：关键发展指标与支持性教学策略》（*Creative Arts*）；⑬《科学和技术：关键发展指标与支持性教学策略》（*Science and Technology*）；⑭《社会学习：关键发展指标与支持性教学策略》（*Social Studies*）。第三辑：⑮《学前儿童观察评价系统》（*Preschool Child Observation Record, COR Advantage*）；⑯《学前教育机构质量评价系统》（*Preschool Program Quality Assessment, PQA*）。

我们希望通过高瞻课程模式中影响较大的十几本著作的介绍，让大家更为深入地了解高瞻课程模式，特别是更为细致地了解：①高瞻课程模式的价值取向和基本框架；②高瞻课程模式中的教师角色；③高瞻课程模式中儿童的社会性发展；④高瞻课程模式中儿童认知能力的发展；⑤高瞻课程模式中儿童艺术能力的发展。同时，我们

希望帮助大家在较为准确地把握高瞻课程模式的基本要素和框架结构的基础上,借鉴他人经验,创造出适合我国国情的学前教育课程模式。

◇ 第一辑

1. 《学前教育中的主动学习精要——认识高瞻课程模式(第2版)》

《学前教育中的主动学习精要——认识高瞻课程模式(第2版)》系统反映了高瞻课程模式理论与实践的最新进展。该书以主动学习为基本线索,主要介绍了高瞻课程模式的4个基本要素:教学实践、课程内容、评价系统以及员工培训模式。在教学实践部分,该书详细介绍了高瞻课程模式的实践者在帮助儿童进行主动参与式学习时所使用的�主要方法,包括成人—幼儿互动、室内外学习环境的创设、一日活动流程的建立、家园合作以及教师之间的有效沟通与合作策略等。在课程内容部分,该书详细介绍了高瞻课程模式的八大内容领域(包括学习品质,社会性和情感发展,身体发展和健康,语言、读写和交流,数学,创造性艺术,科学和技术,社会学习),以及这八大内容领域的关键发展指标和达成这些指标的方法、策略。在评价系统部分,该书详细介绍了高瞻课程模式中儿童评价工具和机构质量评价工具。在师资培训模式部分,该书阐释了如何将主动参与式学习原则应用到成人即员工培训之中,并特别介绍了高瞻课程模式的培训内容,以及保证培训质量的认证过程。

2. 《有准备的教师——为幼儿学习选择最佳策略》

《有准备的教师——为幼儿学习选择最佳策略》一书的主旨是幼儿园教师应该成为有准备的教师,而有准备的教师的基本品质是能够为儿童选择适宜的教育策略。该书主要探讨了教师应该如何有效平衡教师指导与儿童自主学习,如何针对不同内容采取不同的教学方法,以有效地把教育内容传递给儿童这一问题,为困惑于“如何教”和“教什么”的教师培训者和反思性教学实践者提供解决教学有效性问题的方法。该书的基本逻辑前提是不同内容领域有各不相同的学习目标,而同一内容领域的不同学习内容也有各不相同的学习目标,其中某些学习目标的达成主要借助儿童自主地去获取学习经验,另外一些学习目标的达成则需要由成人主导,而儿童主导和成人主导的两种学习过程并非相互排斥的,应同时存在并相互呼应。对于教师来说,无论是儿童主导还是成人主导的活动,教师都要通过创造一个支持性的环境、鹰架儿童的学习来发挥教育者的作用。

3. 《你不能参加我的生日聚会——学前儿童的冲突解决(第2版)》

《你不能参加我的生日聚会——学前儿童的冲突解决(第2版)》一书主要介绍

了应对儿童冲突的问题解决方式，书中运用大量案例帮助教育者和家长具体理解调解冲突的基本步骤。该书在对学前教育和冲突调解领域诸多方法进行整合的基础上形成了“问题解决六步法”，并对这一方法进行了较为详细的阐释，即：①冷静地接近儿童并阻止任何可能的伤害性行为；②认可并理解儿童的情感；③收集与冲突问题相关的信息；④重述并解析引发冲突的问题；⑤和冲突各方儿童共同寻找解决冲突的方法，并共同选择一种方法；⑥做好准备，给予问题解决的后续支持。作者在每一部分的写作中都融入了具体的案例，对学前儿童冲突解决的论述分析深刻、通俗易懂又易于操作。

4.《我比你大，我五岁——学前儿童数学能力的发展》

《我比你大，我五岁——学前儿童数学能力的发展》一书旨在使教师和学前儿童能够享受在数学世界中探索与发现的乐趣，并学习如何促进高瞻课程模式中五大数学关键经验——分类、排序、数字、空间和时间的发展。本书首先从整体上介绍了数学领域所包含的教学策略，即布置学习环境、计划每日日常活动、与儿童互动和评估儿童五大数学关键经验的发展；其次介绍了教师应如何逐步指导儿童进行数学学习，包括：开始——如何向儿童介绍某个数学活动；过程——如何在活动中扩展儿童对数学概念的探索；变式——在活动开展中其他可以使用的材料或方法；结束——如何将一个活动带入尾声；后续——在活动结束后的日子里，儿童如何继续在该数学领域学习。同时，本书还详细列举了50个学前儿童的数学学习活动，实践工作者可以实施这些活动，并根据每节活动后的诸多变式和建议激发儿童对数学的兴趣，使儿童认识到数学在日常生活中的重要性。

5.《我是儿童艺术家——学前儿童视觉艺术的发展》

《我是儿童艺术家——学前儿童视觉艺术的发展》一书重点介绍了高瞻课程模式的视觉艺术教育理念与实践。本书首先探讨了视觉艺术在儿童发展中的价值，在此基础上揭示了视觉艺术教育的规律、方法，并提出了一种新的艺术教育法——单项深度法。这种方法以艺术媒介为核心，分为引入、拓展、创作、反思4个阶段，强调引导儿童在4个阶段逐步熟悉艺术媒介，用这些媒介进行艺术创作以及艺术鉴赏活动，发展儿童的艺术感受力和艺术表现力。本书吸纳了高瞻实验幼儿园以及全世界范围内的其他学习项目中的逸事与照片。作者在书中将理论研究与实践经验相结合，使读者能够较为容易地理解艺术在学前教育中的重要性。

◆ 第二辑

6. 《高瞻学前课程模式》

高瞻学前课程模式是推动儿童学习与发展的重要课程。《高瞻学前课程模式》一书讲述了高瞻课程模式的发展、核心原则和实践证明的有效性。本书首先提出主动参与式学习是儿童建构知识的主要方式，然后介绍了儿童主动参与式学习的成人支持策略，包括教师的支持和家庭的支持，介绍了对儿童及课程的评价。在高瞻课程模式中，评价包括一系列任务，如观察、记录。书中还介绍了高瞻课程模式的学习环境、一日常规、计划—工作—回顾、大组活动时间、小组活动时间等课程核心要素。高瞻课程模式鼓励儿童在一个支持性的社会背景下学习与发展，在一日生活中表达、执行并回顾他们的计划。一整天，儿童追求自己的兴趣，用自己的方式来回答案问题，并与他人分享想法。在真正对他们所说的和所做的事情感兴趣的成人的支持下，儿童能够构建自己对周围世界的理解，并获得控制感和个人满足感。在这个过程中，儿童的信任感，以及积极主动、好奇、独立、自信心和责任心等学习品质和生活态度逐步建立了起来。

7. 《学习品质：关键发展指标与支持性教学策略》

学习品质是高瞻课程模式内容领域中的核心内容，因为儿童的学习品质影响了他们在所有领域的教育经历。儿童在与他人、物体、事件和观点互动的过程中体现出独一无二的态度、习惯和偏好。拥有积极学习品质的儿童能够以豁达的心态面对挑战，这种品质将伴随他们进入学校，甚至贯串一生。学前教育在塑造儿童的学习品质方面扮演了重要的角色。因此，教师提供个性化的经验就显得尤为重要。此外，发展儿童的主动性，培养儿童自信、灵活、坚持不懈地解决问题的能力也很重要。该书介绍了学习品质的重要性、教师的一般性支持策略和具体关键发展指标（主动性、计划性、专注性、问题解决、资源利用和反思）的内容及支持策略。

8. 《社会性和情感发展：关键发展指标与支持性教学策略》

社会性和情感发展是高瞻课程模式的一项重要内容。儿童如何看待自己以及与他人的联系是其整体学习和发展的一个关键组成部分，而且有研究表明，儿童对自己的感觉及与他人的相处会影响他们的身体发育和学业成绩。教师在培养儿童形成对自己的积极态度，帮助儿童学会调节情绪，培养儿童解决社会问题的能力以及与他人合作并向他人学习的能力方面，发挥着重要作用。该书介绍了社会性和情感发展的重要性、教师的一般性支持策略和具体关键发展指标（自我认同、胜任感、情感、同理心、集

体、建立关系、合作游戏、道德发展和冲突解决)的内容及支持策略。

9.《身体发展和健康:关键发展指标与支持性教学策略》

身体发展和健康是高瞻课程模式的一项重要内容。身体本身就会自然地成长和发育,但是要想完全发育成一个活跃的个体,年幼的儿童还需要设计课程的教师的有目的指导。若要支持儿童在这方面的学习,成人就要提供材料和经验,鼓励儿童调用大肌肉和小肌肉,为儿童提供机会进行自我照顾,并与儿童分享关于身体发展和健康的知识。通过一定的支持策略,儿童不仅能健康、强壮地成长,而且能了解自己的身体,养成影响一生的良好习惯。本书介绍了身体发展和健康的重要性、教师的一般性支持策略和具体关键发展指标(大肌肉运动技能、小肌肉运动技能、身体意识、自我照顾、健康行为)的内容及支持策略。

10.《语言、读写和交流:关键发展指标与支持性教学策略》

语言、读写和交流是高瞻课程模式的重要组成部分。儿童是天生的沟通者。在成长的过程中,他们想要分享观点和聆听世界的热情是显而易见的,从婴儿时期发出的声音和做出的手势,到儿童日益提高的言语技能都能体现出这一点。儿童的语言和读写能力不是通过死记硬背来获得的,而是在社会关系语境和有意义的活动中发展的。知识通过手势、口头和书面交流来传播,因此这些技能对于儿童未来的学习能力至关重要。学龄儿童在能够“通过阅读学习”之前,必须“学习如何阅读”。而幼儿园阶段为儿童日后读写能力的构建奠定了基础。本书介绍了语言、读写和交流的重要性,教师的一般性支持策略和具体关键发展指标(理解、表达、词汇、语音意识、字母知识、阅读、印刷品概念、图书知识、书写、英语语言学习)的内容及支持策略。

11.《数学:关键发展指标与支持性教学策略》

数学是高瞻课程模式教学内容的重要组成部分。学前儿童可以学数学吗?令人振奋的回答是:“是的!”研究表明,儿童不仅是有能力的数学家,而且数学中所使用的思想也是其他领域学习的关键。早期数学包括“有多少”之类的提问(数量和运算)、探索形状(几何)、比较大小(测量)、探索模式(代数)和收集信息(数据分析)。成人通过提供材料和动手活动支持儿童的好奇心,让儿童数出一个塔的积木数量,用橡皮泥塑形,为洋娃娃找到合适尺码的连衣裙,用贝壳和橡子制作一个模式,弄清楚班级成员最喜欢哪些零食。本书介绍了数学的重要性、教师的一般性支持策略和具体关键发展指标(数词和符号、点数、部分—整体关系、形状、空间意识、测量、单位、模式、数据分析)的内容及支持策略。

12.《创造性艺术：关键发展指标与支持性教学策略》

创造性艺术是高瞻课程模式教学内容的重要部分。创造性艺术包含视觉艺术、音乐、律动和假装游戏，它在多种层面上吸引着儿童。它们通过刺激儿童的智力和情感来帮助发展儿童的生理、知觉和社会交往技巧。当成人提供了一个儿童可以自由表达自己的安全环境时，他们才会被激发运用多种艺术形式进行试验。正如儿童反映在自己的作品以及其他作品上的那样，他们获得关于自己的信息并丰富了看待世界的视角。因为学前儿童正在迅速地形成心理表征能力，发展语言运用能力，并创造概念之间新的联系，所以他们拥有艺术欣赏能力。本书介绍了创造性艺术的重要性、教师的一般性支持策略和具体关键发展指标（视觉艺术、音乐、律动、假装游戏、艺术欣赏）的内容及支持策略。

13.《科学和技术：关键发展指标与支持性教学策略》

科学和技术是高瞻课程模式中教学内容的重要组成部分。学前儿童是天生的科学家。早期科学教育建立在儿童好奇心的基础上，并通过活动帮助他们理解这个世界是如何运转的。儿童的早期科学和技术学习基于科学探究的模式，这种模式包括提出问题、回答问题以及应用问题解决策略。当儿童提出和回答有关“怎么样”“是什么”和“为什么”的问题时，当儿童重新思考期望发生和实际观察到的内容之间的差异时，当儿童使用材料并改变材料来解决问题时，他们便参与到了科学探究中。学前儿童使用他们正在萌发的观察、交流、表征和推理能力来探索世界，并分享他们的发现。成人可以通过提供动手操作材料和感官体验活动，有效地、有目的地支持这一进程，从而基于儿童的发现，培养他们的心智习惯和科学思维能力。本书介绍了科学和技术的重要性、教师的一般性支持策略和具体关键发展指标（观察、分类、实验、预测、得出结论、交流想法、自然和物质世界、工具和技术）的内容及支持策略。

14.《社会学习：关键发展指标与支持性教学策略》

社会学习是高瞻课程模式的重要内容之一。儿童如何认识自己并适应社会生活，教师做什么才可以帮助儿童成长为一个对社会有价值的人？社会学习不仅影响儿童的责任感，还影响他们适应社会的能力。随着儿童社会学习意识的增长，儿童逐渐建立起社会规则意识，学习社会文化习俗以及与他人沟通交流的方法和策略。儿童开始逐渐了解他人如何生存，在哪里生活，如何适应这个社会。该书介绍了社会学习的重要性、教师的一般性支持策略和具体关键发展指标（多样性、社会角色、做出决策、地理、历史、生态）的内容及支持策略。

◆ 第三辑

15. 《学前儿童观察评价系统》(COR Advantage)

《学前儿童观察评价系统》(COR Advantage)是高瞻课程模式的最新儿童观察评价工具,具有发展适宜性、高信度、高效度等特点。它包括8个领域的内容:学习品质;社会性和情感发展;身体发展和健康;语言、读写和交流;数学;创造性艺术;科学和技术;社会学习。另外还有一个英语语言学习领域(针对母语非英语的儿童)。这些领域的评价条目与学前儿童关键发展指标相呼应,共计36个。

该书介绍了上述每个领域的评价方法,提供了8个连续发展的水平层级。该系统可供评价不同发展水平的儿童,如既可以用以评价有特殊需求的儿童,也可以评价在一些领域发展较快的儿童。为了帮助观察者可靠而妥当地使用这一系统,书中对每个领域、每个条目、每个发展水平都有简短的说明。每个水平均有两个逸事记录案例,用以对儿童的行为进行解释,因此它是具有实操性的儿童评价系统。

16. 《学前教育机构质量评价系统》(PQA)

这是一个用来评价学前教育机构质量、确认员工培训需求的评价工具,由高瞻教育研究基金会开发,适用于所有学前教育机构。这一系统的目的是反映基于研究和实验的“最佳实践”。该系统可以识别有效促进儿童发展、鼓励家庭和社区参与以及为员工创造一个支持性工作环境的结构性特征和动态关系。

该系统从班级和机构两个层面考查质量,其中班级层面条目侧重于考查教师日常教学工作的质量,包括学习环境、一日常规、成人—幼儿互动、课程计划和评价。评价者主要通过观察真实的课堂活动、访谈教师等获得评价信息。机构层面条目侧重于考查整个学前教育机构的质量,包括家长参与和家庭服务、员工资质和员工发展、机构管理。评价者主要通过访谈主管、教师和家长等相关人员获得信息。

三、高瞻课程模式的主要经验

高瞻学前教育项目效果惊人,长达40多年的追踪研究证实了该课程方案的有效性和优质性,这使得高瞻教育研究基金会满怀信心地在全美乃至全球推广其课程方案。正如戴维·韦卡特(David P. Weikart)本人所宣称的,高瞻课程模式面对众多挑战都是有所准备的,因为高瞻课程模式:①有着一个具有内在一致性的理论基础;②被多年研究证明是有效的;③能在广泛的范围内应用;④不同实践条件下的实践工作者都能够清晰地说明这个课程模式;⑤有一个有效的教师培训系统,可以支持该

课程模式在全球范围内复制；⑥有一个广泛定义儿童学习结果的评价系统。对于我们今天的幼儿园课程改革来说，高瞻课程模式可供借鉴的经验可能主要表现在以下几个方面。

1. 开展持续研究以支持课程发展

从20世纪60年代到现在，高瞻课程模式已经用其严谨的、长期的研究证明了早期学习对儿童今后生活产生的有力、积极的影响，并以此来确定如何在教育体系中实施最佳实践。50余年来，高瞻教育研究基金会开展了多项研究与独立调查，包括高瞻佩里学前教育项目、开端计划的家庭和儿童经验调查(The Head Start Family and Child Experiences Survey)以及高瞻学前课程模式比较研究(The HighScope Preschool Curriculum Comparison Study)等，这些研究都逐步证实了高瞻教育方案的有效性，尤其是其作为主动学习学前教育方案相对于直接教学模式的有效性。

一直以来，高瞻课程研究部门都在持续发展优化教育和评价机构质量的工具。高瞻教育研究基金会通过公共项目或私人的基金支持，以及与美国各级政府和其他国家的合作，从事着项目评价、课题研究和工具开发的工作，其得到的研究成果主要用来为学前儿童、青少年和成人教育项目的设计提供依据，改善课程实践。此外，这些研究成果也致力于为政策制定者提供依据。在美国州政府、联邦政府以及国际教育机构的支持下，高瞻的研究成果也不断地被用来为实践者、政策制定者、研究者以及其他利益相关者服务。持续研究保证了高瞻教育体系的有效性，并有助于教师的专业发展。

2. 秉持促进儿童主动学习的理念

科学研究表明，在整个生命周期里，大脑有不断改变、形成新连接的能力（被称为“可塑性”）。因此，在人的一生中，主动学习都发挥着至关重要的作用。儿童不断“建造”或是“构建”他们的知识世界，他们通过自己对人、物、事及观念的直接探究，了解世界是如何运作的。因此，高瞻课程模式基于科学家、心理学家及教育学家对儿童发展的理论研究，提出主动学习这一理念。

韦卡特等人认为，儿童的知识来自他们与各种思想的互动，来自他们对物体和事件的直接经验，同时也来自他们把逻辑思维应用到这些经验的过程。在高瞻课程模式中，主动学习被定义为儿童通过直接操作物体，在与成人、同伴、观点以及事件的互动中，建构新的理解的学习过程。也就是说，在高瞻课程模式开发者的眼中，没有人能够代替儿童获得经验或建构知识，儿童必须通过自己的主动学习获取经验并建构知识。高瞻课程模式最重要的教育目标就是通过促进儿童主动学习，通过促进儿童自我意识、社会责任感、独立意识的发展，以及有目的地设计生活，把儿童培养成自立、

守法的公民。

3. 支撑课程内容体系的 58 条关键发展指标

高瞻课程模式对学前教育内容的研究深入而细致，在帮助儿童发展其全部潜能方面取得了巨大的成功。高瞻课程模式是围绕着 8 个课程内容领域的 58 条关键发展指标而展开的。

高瞻课程模式的关键发展指标是儿童发展的关键经验，具有直接获得性、发展意义性、发展连续性和循证教育性的特点。直接获得性代表了高瞻课程模式主张为儿童提供直接操作的机会，让儿童通过与材料和他人互动得来“具体”经验，并逐渐形成抽象概念；高瞻课程模式将儿童的主动学习作为其核心，指出儿童的主动学习是通过直接操作物体，在与成人、同伴、观点以及事件的互动中，建构新的理解的学习过程；高瞻课程模式将活动作为儿童学习的基本方式，根据儿童的兴趣和材料的特点，把整个教室分成若干个活动区，让儿童独立自主地活动，在活动中不断建构、发展经验。发展意义性代表了“关键经验”，指向经验的基础性、稳定性，是儿童应该学习和了解的基本内容。“关键”指向经验的必要性、重要性，是儿童发展过程中必不可少的、必须学习和掌握的内容；指向经验的普适性，在世界不同国家、不同文化中，有着不同背景的儿童都会经历。发展连续性是指儿童的学习遵循某种顺序，会从简单的知识、技能学习过渡到更为复杂的知识、技能学习，每种关键经验既会从过去的经验中采纳某些东西，同时又以某种方式改变着未来经验的性质，能够联系儿童过去的经验和正在经历的体验，从而形成新的经验，指导儿童在未来可能产生的经验，展现了儿童学习与发展的连续性过程。循证教育性是指教师必须提供客观、详细的证据，了解儿童在关键经验上的发展水平，并以此为基础开展教育，进一步支持儿童获得在各学习领域的关键经验。这一持续的循环能够让儿童的学习过程看得见，也让教育的过程看得见。

高瞻课程模式的关键发展指标旨在帮助成人了解儿童发展，进而为儿童创设主动学习的环境，提供发展适宜性的学习活动，并通过积极的互动和评价，促进儿童的主动学习和发展。所谓关键指这些经验是儿童应该学习和了解的有意义的观点；所谓发展指学习是循序渐进、不断发展的；所谓指标用来强调教育者需要证据来证实儿童正在学习和发展那些被认为是为入学或人生做准备的知识和技能。为给儿童制订适宜的计划并评价课程方案的有效性，教师需要使课程对儿童的影响清晰地显现出来。正如高瞻课程模式的设计者所说，这个课程之所以能够有所作为，是因为它让儿童有目的地、有创造性地追随他们自己的兴趣。通过这样一个过程，儿童可

以发展内在的兴趣、好奇心、智谋以及独立和责任感等品质。这样的心智习惯能让儿童终身受益无穷。

总之，高瞻课程模式的关键发展指标是儿童学习与发展中“关键”的“经验”，其适宜儿童年龄特征的直接获得性，在儿童成长过程中具有关键作用的发展意义性，能展现儿童学习与发展过程的发展连续性，能作为观察、了解与支持儿童学习的线索和证据的循证教育性，共同构成了关键经验的丰富内涵和特征。在此基础上，关键发展指标成了幼儿园教师组织活动的内容框架，成了教师观察和研究儿童的指标，以及基于这些指标改进和完善教育教学活动的依据，也成了提升幼儿园课程质量的核心。

4. 精心设计的学习环境和“计划—工作—回顾”活动循环

高瞻课程模式的独特之处是确保儿童在一天之中能有自己计划活动的机会（计划是“选择的倾向”），并能对他们的所学进行回顾（回顾是“通过分析来记忆”）。计划时间让儿童有机会表达他们的想法和意图，培养儿童的主动性和进取心。计划有3层含义：①计划是有目的地选择，即选择者头脑中一开始就有具体目标促使他做出某种选择；②选择是开放式的；③计划包括决定做什么，预测，找出问题，提出解决措施，理解行为与结果的关系。工作时间是这个活动循环中最长的一段时间。儿童实施自己的计划时，成人不必刻意去引导他们，而要观察儿童如何收集信息、如何与同伴互动、如何解决问题，然后加入儿童的活动中，激发、扩展活动，创设问题情境，并与儿童交流。在回顾时间，儿童不仅花时间想自己做了什么，还要思考自己学到了什么。这一过程能促进儿童思维和语言的发展。

计划—工作—回顾循环是高瞻课程模式的基础，并与儿童发展过程有着显著的正相关。这个活动循环配合小组活动时间、大组活动时间以及户外活动时间，构成了高瞻课程模式的一日生活流程。计划—工作—回顾被认为是高瞻课程模式的“发动机”，正如课程设计者所说，“我们怎么样强调‘计划—工作—回顾’这个活动流程都不为过，它确保高瞻课程模式这个主动学习的方法能够得到成功的实施”。计划和回顾能够锻炼儿童的思维能力，让儿童学会选择并做决定，规划他们自己的行为，应对复杂的挑战，并学会对他们自己的行为负责。

5. 有效的儿童评价工具和机构评价工具

持续评价是教育过程不可分割的一部分，为此，高瞻课程模式提供了有效的评价工具和材料以便开展对儿童和机构的评价。高瞻课程模式的设计者曾经说过：“一个功能良好的评价儿童发展的工具可为父母和纳税人提供信息，让他们知晓对早期教育的哪些投资是物有所值的，同时为每一个关心儿童发展的人勾勒出儿童发