



蜕变

遇见更好 的自己

关键
教学事件研析
与
经验教师成长

周金玉
◎ 著



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE



蜕变

遇见更好 的自己

关键教学事件
与经验教师成长
研析

周金玉 ◎ 著



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

蜕变 遇见更好的自己:关键教学事件研析与经验教师成长/周金玉著. -- 上海:上海教育出版社,2019.1
(幼儿园教师专业发展丛书)
ISBN 978-7-5444-8967-6

I. ①蜕… II. ①周… III. ①学前教育—教学研究IV. ①G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第022433号



策 划 王爱军
责任编辑 时 莉
装帧设计 林炜杰

蜕变 遇见更好的自己
——关键教学事件研析与经验教师成长
周金玉 著

出版发行 上海教育出版社有限公司
官 网 www.seph.com.cn
地 址 上海市永福路123号
邮 编 200031
印 刷 启东市人民印刷有限公司
开 本 700×1000 1/16 印张 19.5 插页 1
字 数 305千字
版 次 2019年1月第1版
印 次 2019年1月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5444-8967-6/G·7429
定 价 80.00 元

如发现质量问题,读者可向本社调换 电话:021-64377165

序 一

看完周金玉教师的《蜕变，遇见更好的自己——关键教学事件研析与经验教师成长》的书稿，作为一个从教几十年，也算从经验教师蜕变出来的我，感触良多。

首先，作为上海市宝山区教育学院的院长，我为学院有如此热爱自己的工作，将工作作为事业来追求，在岗位上获得出色成就的教师而感到高兴。其次，我为周金玉教师能够在工作中抓住区域性问题潜心研究，形成如此厚实的成果，出版专著而高兴。作为区域性教育专业机构，上海市宝山区教育学院承担着全区教师教育教学指导，引领教师专业发展的重任。为了能更好地担当起这一重任，我们鼓励学院的教师结合自己的工作，积极开展研究，以研究的方式提升工作的品质，提炼成功的经验，形成理性的认识。

本书是周金玉教师主持的上海市教育科学研究项目“关键教学事件现场研析模式与经验教师蜕变式发展的研究”的成果，历时四年多。这四年多来，课题组扎根实践，有目标，有计划，有研讨，有反思，几十次的现场观摩、现场研析、行动跟进，一步一个脚印，扎扎实实将课题研究与实际问题的解决紧密结合。这个过程体现了一种严谨的教育科学研究态度，为我们树立了一个田野式教育科研的典型。

身为教育学院的教师，不仅需要厚实的专业功底、有效指导实践的能力，更需要理论归纳的水平。所以，我们倡导这种在工作的过程中研究，在研究的状态下工作的模式，以此提升学院教师的学习力、思考力、研究力和指导力，从而更好地指导教学实践。

本书主要总结了关键教学事件研析对促进经验教师继续发展的作用，为如何破解经验教师专业发展的瓶颈，提供了可供借鉴的经验。实际上，每一位教师都是在经历的一件件教学关键事件中进行反思，吸取教训和经验，获得感悟，一个台阶一个台阶地成长起来的。但当成为掌握了有效的教育教学方法的经验教师后，我

们也会不自觉地故步自封,减缓乃至停止了继续发展。周金玉教师的研究针对这一几乎所有幼儿园都会遇到的教师专业发展的问题,通过理论指导下的实践探索,为我们提供了新的思路和值得借鉴的办法。同时,她的研究也为我们学院教师从经验出发,尝试攀登到理性认知的台阶,提供了有效的启示。

本书带给我的另一个启示就是:团队研究是教育科研的一种方向,应该成为学校教育科研的一种新趋势。因为,教师完成自己岗位工作的同时开展课题研究的时间和精力都有限,特别是对教育科研的思想方法不够熟悉,所以,通过个体户式的单打独斗,教师很难做好课题研究。另外,我们学院各业务指导部门的专职教师必须要在理论上有所研究,要能在更高层面上起专业引领作用。如果我们能带着自己的理性思考和项目设计,和一线教师亲密合作,组建研究团队,开展协作研究,则可以优势互补,使理论与实践紧密结合,两者相得益彰。

当前,教育改革正在向纵深推进,人们对教育从数量的满足转向对质量的追求,尤其是对优质教育资源的需求日益强烈。而现实是,优质教育资源缺口依然很大,区域之间、区域之内教育发展不均衡,这造成了择校现象不断扩大。学校教育质量的差异形成主要在于教师之间的差距。因此,壮大优秀教师队伍显得极其必要,也极其重要。如何有效促进教师专业发展,提升教师的专业素养,在最近10年中一直受到高度的关注,也是亟待解决的重大命题。作为区域性的教育专业机构,上海市宝山区教育学院在提高全体教师专业技能和专业品质方面责无旁贷。要让学院要成为区域培养教育人才的高地,成为区域教师的专业引领者,我们首先要成为专业的研究者,做有思想的行动者。我们需要针对要解决的实际问题开展深入研究,不断逼近教育教学的本质,掌握规律,形成理论。而要能达到这些目标,重要的路径就是进行课题研究。所以,我希望有更多的学院教师积极投入教育研究,从理论到实践,从教学教法到教师成长,从课程到课外,从教师立场到儿童立场,多角度、全方位地深入思考,深度研究,为提升区域教育品质做出应有的贡献!

上海市宝山区教育学院院长 曹红悦

2018年5月31日

序 二

我与周金玉教师相识、结缘是因学前教育科研项目。初见周教师时,觉得她小巧玲珑,但透出一股子韧劲。确实,周金玉教师负责上海市宝山区学前教育科研没多久,就于2015年度申报立项了上海市教育科学研究项目“关键教学事件现场研析模式与经验教师蜕变式发展的研究”(项目编号:C15011)。周金玉教师带领她的研究团队在历经四年多的研究后,撰写了《蜕变,遇见更好的自己——关键教学事件研析与经验教师成长》一书,从而为经验教师专业成长带来了一股清新的空气。教育教学现场的关键教学事件是经验教师蜕变真正需要的,因为关键教学事件现场研析模式能让经验教师不断否定旧的自我,形成新的自我,从而促进经验教师专业成长。

在我看来,周金玉教师这本研究专著,有以下突破:

第一,研究视角新颖。本书抓住了“关键教学事件”这一关键点并进行现场研析,研究的问题来自于教育实践情境,这样使研究带有教育实践情境性,从而使幼儿园教师专业发展的研究深入到了一个新层面。

第二,研究中变量间的关系处理妥贴,思路清晰。从课题名称和研究内容上看,这项研究基本上属于一项采取某种教育措施,然后观察会带来什么教育效果的实验性的教育研究。在这项研究中,“关键教学事件现场研析模式”和“经验教师蜕变式发展”是两个主要的变量。在书中,周金玉教师用了很多的篇幅对这两者的关系给予很好的梳理、归纳、提炼和呈现。

第三,本研究将量的研究与质的研究有效结合,体现了研究的適切性。在文献研究的基础上,该研究团队进行了幼儿园经验教师专业发展需求的调查与分析。大量的数据、图表的呈现,经验教师专业发展的现状、问题及原因的分析,这为开展有针对性的关键教学事件现场研析模式促进经验教师蜕变式发展提供了实证性依

据。在进一步明晰了关键教学事件的内涵、形态与特征及关键教学事件研析的要素后,该研究团队进行了关键教学事件研析的实践,在对关键教学事件进行深度描述和分析的基础上,开展反思、判断、行动和反省,并注意收集反思素材和进行反思活动,通过大量的案例呈现,梳理出了关键教学事件研析的关键点及关键教学事件现场研析模式,又用大量的数据和叙事案例说明经验教师蜕变式发展的成效。量和质的研究结合相得益彰,增强了本书的可读性。

课题组研究成果是课题组集体努力的成果,同时需要指出的是,课题主持人周金玉教师在其中发挥着决定性作用。我参加过周金玉教师主持的这个项目的开题活动,她的开题报告思考得非常缜密,对每一阶段的研究都进行了精心的设计和策划。所以,三年后,她取得这么丰硕的研究成果,完全在意料之中,令人欣慰。我相信,本书的出版不仅仅丰富了幼儿园教师专业发展领域的相关研究成果,更会启发读者更深入的思考。祝周金玉教师及其研究团队在学前教育科学研究的领域获得更大的成就,更好地推动学前教育事业的发展!

上海市教育科学研究院 黄娟娟

2018年5月31日

目 录

第一部分 理论探究篇

第一章

研究概述/3

第一节 研究的意义和价值/4

第二节 研究中的关键概念/5

第三节 研究的目标和内容/6

第四节 研究的观点、思路、方法与步骤/8

第五节 研究的创新与突破/12

第二章

关键教学事件与经验教师蜕变式发展的研究综述/13

第一节 经验教师的专业发展趋向/13

第二节 蜕变式发展与教师的蜕变式发展/17

第三节 关键教学事件及其对教师专业发展的作用/19

第四节 相关研究综述给予的启示/24

第二部分 调查研究篇

第三章

经验教师专业发展需求的调查与分析/29

第一节 研究设计/29

第二节 研究结果与分析/31

第三节 研究的讨论与结论/41

第四节 研究的启示与建议/42

第三部分 实践探索篇

第四章

关键教学事件与关键教学事件研析的理论思辨/47

第一节 关键教学事件的内涵、形态与特征/47

第二节 关键教学事件研析的核心要素/51

第五章

关键教学事件研析的实践/53

第一节 “有效提问”之关键教学事件研析/53

第二节 “隐形人”现象之关键教学事件研析/66

第三节 “蜡笔小黑”现象之关键教学事件研析/73

第四节 “了无生趣”现象之关键教学事件研析/78

第五节 “猜想阅读法”之关键教学事件研析/88

第六节 “教学游戏化”之关键教学事件研析/94

第七节 “幼儿共读”和“幼儿自主阅读”的比较之关键教学事件研析/102

第八节 关键教学事件研析的关键点/114

第六章

关键教学事件现场研析模式的实践提炼/116

第一节 关键教学事件现场研析模式实践提炼的依据/116

第二节 关键教学事件现场研析模式的结构/119

第三节 关键教学事件现场研析模式的实践/122

第四节 关键教学事件现场研析模式的实践操作建议/141

第七章

关键教学事件现场研析模式与经验教师蜕变式发展的关系/145

第一节 关键教学事件现场研析模式下经验教师蜕变式发展的驱动机制/146

第二节 关键教学事件现场研析对经验教师蜕变式发展的作用机理/152

第三节 关键教学事件现场研析模式对经验教师蜕变式发展的意义/159

第八章

经验教师蜕变式发展的表现性指标的研究与分析/166

第一节 表现性指标研究的缘起与方法/166

第二节 经验教师蜕变式发展表现性指标的框架与内容研制/169

第三节 经验教师蜕变式发展表现性指标的内容分析/181

第四节 经验教师蜕变式发展表现性指标征询问卷的研制/188

第四部分 成效反馈篇

第九章

经验教师蜕变式发展的成效/199

第一节 基于行动研究的经验教师蜕变式发展的实效/199

第二节 基于表现性指标评估的经验教师蜕变式发展的成效/203

第三节 基于奖项数据的经验教师蜕变式发展的分析/211

第四节 基于经验教师蜕变式发展成效的启示/217

第五部分 经验感悟篇

观察工具研发的一次心路历程/225

观察与被观察,痛并快乐着/234

捕捉关键教学事件,叩开通向有效教学诊断之门/238

新竹成长三部曲——破土、孕育、拔节/243

一滴水的旅程/254

在路上,静待花开/258

四十不惑后的突破/262

我的成长之旅/266

教育的路上,我是一名行者/271

咬定青山不放松:《教学中的关键事件——发展教师专业判断力》阅读与实践有感/275

一名被带教老师的心声(一)/281

一名被带教老师的心声(二)/290

参考文献/296

主要课题组成员/300

后记/301

第一部分

理论探究篇

第一章 研究概述^{*}

教师专业发展几乎在所有的教育改革中始终居于重要的战略地位,它是学校发展和教育改革成败的关键,也一直是国内外教育研究密切关注的热点议题和战略性前沿课题。经验教师是有实力向优秀教师迈进的教师群体,是学校内涵发展的主要影响因素之一。研究这类教师的专业发展与突破,形成有益的实践经验与范式,这对经验教师的蜕变具有普遍的意义。

任何知识都存在于文化实践中,参与到这种文化实践中去,是学习的一个认识论原则。^①因此,在真实的教学情境中开展教师专业发展的研究,这是当今教育领域开展教育教学和教师教育等专业活动的常用方式。经验教师要想基于当下自己的教学情境开展深度反思,并获得专业的快速提升,关键教学事件的研析为此提供了一个平台。

通过关键教学事件的研析,我们可以看到教师的教学理念、教学经验和教学智慧;可以看到活动设计、现场互动和回应支持的针对性、合理性和有效性;可以看到幼儿生存在何种教学环境中,幼儿在如何表现自己,如何处理自己与同伴、老师之间的关系;可以看到经验教师经由教学事件的深度描述和分析,开展反思、判断、行动和反省,进而形成教育思想,夯实实践智慧,提升专业效能感。

^{*} 本书是2015年立项的上海市教育科学研究项目“关键教学事件现场研析模式与经验教师蜕变式发展的研究”(项目编号:C15011)的成果。

^① J·莱夫·E·温格.情境学习:合法的边缘性参与[M].王文静,译.上海:华东师范大学出版社,1997:99.

第一节 研究的意义和价值

一、开拓了教师专业发展研究的视野和思路

关键教学事件是教师职业生涯的组成部分,是教师专业发展的动力。当面临成长危机时,教师需要学会通过关键教学事件现场研析的方式来实现突破。关键教学事件现场研析源于现场研究法,具有真实性、自然性、灵活性和教育性的特点,其为教师教学理念与信念等内隐层面,教学行为与方法等外显层面均提供了再生长点。聚焦关键教学事件,建构“情景→问题→判断→行动→反省”的研析模式,提供易进入、易操作、真实有效的研究路径,从而开拓教师专业发展研究的视野和思路。

二、顺应了经验教师个人理论与观念建构的现实需要

经验教师超越教书匠,向研究型教师蜕变转化,这是教师专业发展的必然追求,也是 21 世纪教育事业关注的重点问题。经验教师常常需要在复杂、困难或未知的教学情境下作出卓越判断,这种素养直抵教师专业发展的核心,也是经验教师走向优秀的关键。关键教学事件现场研析正是一种引导经验教师学会运用专业知识与技能,识别和分析问题,揭示疑难本质,从而优化实践,建构个人理论和观念的行动模式。

三、应对了区域学前教育内涵发展的实情

首先,随着上海市宝山区学前教育大规模扩容和扩增,教师数量迅猛增长,其中,经验教师成为岗位主力军。作为岗位主力军的经验教师需要向反思型、研究型教师发展,因为这对区域学前教育品质提升至关重要。其次,经验教师业已担任新教师的业务指导的师傅,师傅如果只能局限于自己的经验传授,不能进行更高层面的专业引导,则其带教品质不容乐观,区域学前教育未来发展令人堪忧。经验教师专业建设是关乎教育内涵发展成败的长远问题。

本研究希望能为学前教育领域研究型教师培养提供有效的理论思考与实践模型。

第二节 研究中的关键概念

一、关键教学事件

关键教学事件指在教学活动中产生的,能对当事者(或参与者)的原有教育认知、行为产生深刻影响或改变,并对当事者(或参与者)的职业生涯、专业发展具有普遍意义的事件。它可以是某个教学过程、教学片段、教学细节、或教学情境。

二、蜕变式发展

蜕变的本义是指根本性的、质的变化。本课题中蜕变式发展是指教师突破专业发展瓶颈,从自己的专业认知中选取、组合、贯通相关知识,对教学事件进行内在分析与判断,揭示本质并不断调整自己的教学行为,实现专业水平突破性提高的一种质的发展状态。

三、现场研析

现场研析指在真实、自然的教学环境中,综合运用观察、课后访谈等方法收集数据、细节、现象或情景,经问题提出,对捕捉到的信息进行描述、解读、判断、反思、行动、批判、反省等,探讨活动规律或内在本质的方法。

四、经验教师

所谓经验教师一般是指具备一定知识和教学经验的教师。他们凭着多年的教育教学经验,形成一定的思维定势,采用某种比较固定的教学模式传道授业,较少运用先进的教育教学方法,缺乏借鉴和提炼,有实践经验而缺乏理论指导,在专业的进一步提升上遇到发展的瓶颈。

本课题的经验教师是指幼儿园中教龄已达到5—20年,取得了幼教一级或以上职称,能独立组织实施教学活动,有实践经验但缺乏理论思辨的胜任型教师。

第三节 研究的目标和内容

一、研究目标

1. 探寻捕捉、判断、阐释、反省关键教学事件的工具与技术,建构关键教学现场研析模式。
2. 提炼和揭示关键教学事件现场研析模式与经验教师蜕变式发展的关系、作用机理和核心要素。
3. 验证关键教学事件现场研析模式对经验教师蜕变式发展的有效性,积累丰富的可资借鉴的案例。

二、研究内容

1. 关键教学事件现场研析模式的建构

(1) 关键教学事件现场研析模式的预设

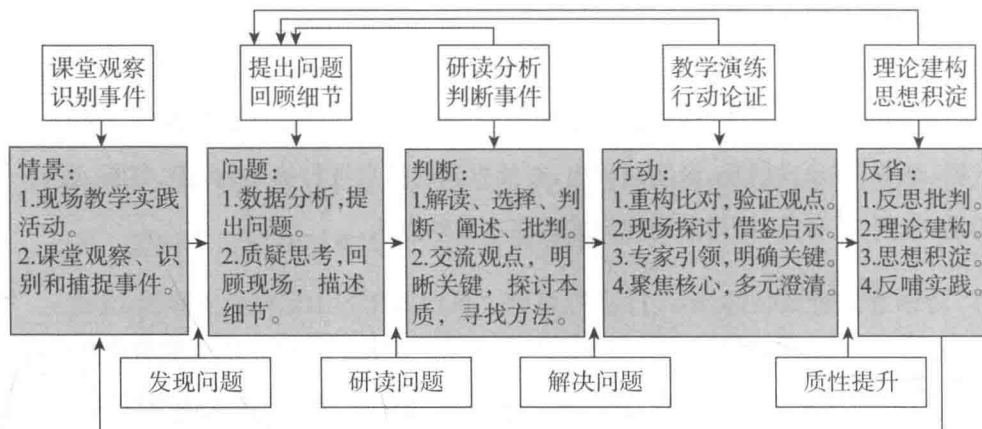


图 1-3-1 关键教学事件现场研析模式的预设

(2) 实践与完善关键教学事件现场研析模式

- ① 教学现场观察记录表、观察方法、课后访谈法的开发与应用。
- ② 关键教学事件识别与捕捉的研究。