

人民日报学术文库

经济管理专业本科 教育教学改革与创新

以广西外国语学院为视角

韦克俭◎主编

人民日报出版社

广西外国语学院本科教育教学改革发展系列成果之三

经济管理专业本科 教育教学改革与创新

以广西外国语学院为视角

韦克俭◎主编

人民日报学术文库

人民日报
出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

经济管理专业本科教育教学改革与创新 / 韦克俭主编.

—北京: 人民日报出版社, 2019. 2

ISBN 978-7-5115-5814-5

I. ①经… II. ①韦… III. ①经济管理—教学改革—
研究—高等学校 IV. ①F2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 019864 号

书 名: 经济管理专业本科教育教学改革与创新

主 编: 韦克俭

出 版 人: 董 伟

责任编辑: 杨冬絮

装帧设计: 中联学林

出版发行: 人民日报出版社

社 址: 北京金台西路 2 号

邮政编码: 100733

发行热线: (010) 65369509 65369846 65363528 65369512

邮购热线: (010) 65369530 65363527

编辑热线: (010) 65363486

网 址: [www. peopledaily. press. com](http://www.peopledaily.press.com)

经 销: 新华书店

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

开 本: 710mm × 1000mm 1/16

字 数: 314 千字

印 张: 17

印 次: 2019 年 3 月第 1 版 2019 年 3 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5115-5814-5

定 价: 68.00 元

《广西外国语学院本科教育教学改革发展系列成果》
编辑委员会

主 编	黄 灿	韦 茜	蒙丽珍	韦克俭
副主编	伍 锐	吕国清	陈瑞生	韦玉球
	叶传财	周百灵	李冬冬	陆 悦

序 言

办学以教师为本,教学以学生为本。一所学校可持续快速发展的关键是师资的素质、能力和水平,以及学校对教育教学改革的推进。办学14年来,学校特别是升为本科7年来,教育教学质量和社会声誉获得快速提升,与学校重视教师队伍建设,重视教育教学改革密不可分。实践证明,办学以教师为本,促进教师专业化发展,不但要有学校制度上的支持,更离不开教师自身对教育教学工作不断地进行思考与研究、总结与反思,透过撰写论文进行理论、能力和水平提升,更好地在教学中以学生为本,提高教学质量,做好教学工作。

当前,学校有一大批教师不但有工作上的热度,更有对教育教学认识的高度和对所教学科理解的深度,他们在紧张纷繁的日常工作之余,笔耕不辍,将自我的教育教学改革研究与思考写成论文,其中有许多已经在专业学术刊物上公开发表,在实践中应用,这不单是教师们实践工作总结、反思的过程记录,更是他们教育教学智慧的结晶,是学校的一笔宝贵财富。为了珍惜这笔财富,加强教育教学改革研究论文成果的交流与推广,让更多人得惠于此;同时,也为了感谢他们的辛勤付出,营造更加浓厚的教育教学研究氛围,鼓励更多教师“用脑想事、用心办事、用力成事”^①,深入开展教育教学改革研究,让更多人养成总结与反思的习惯,更好地促进教师专业水平提升,真正推动学校的内涵发展和教育教学质量的提升。为了深入推进本科教学合格评估,更好地做到“以评促建,评建结合”,我们把学校升为本科7年以来教师在教育教学改革中所撰写并公开发表的论文编印成《语言文化特色育人中的高校党建与德育工作》、《语言文化教育视野下的本科教学改革

^① 2016年6月15日,时任教育部党组副书记、副部长杜玉波同志检查学校党建工作时,对学校办学工作给予充分肯定。“用脑想事、用心办事、用力成事”是他对学校办学工作的评价。

革探索》、《经济与管理专业本科教育教学改革与创新》等书,以记载学校升为本科7年来的教育教学改革成果。

本书《经济与管理专业本科教育教学改革与创新》以学校国际经济与贸易学院、工商与公共管理学院和会计学院等单位收集了经济、贸易、金融、投资、管理、会计、审计、税收等方面的论文共54篇,约22万字。内容包括学科及教学团队建设、专业建设改革、课程教学改革、教学模式及方法改革、应用实践教学改革和提高教学质量的改革等等。由于时间仓促和篇幅有限,还有许多老师的众多论文未及收录,是为憾。这些论文是学校发展的记载,是学校宝贵财富的积累,是学校进一步发展的基石!

广西外国语学院副院长 黄灿 博士、教授

2018年8月30日

目 录

CONTENTS

一、学科及教学团队建设与改革

- “双创”背景下应用型本科院校创新创业师资队伍的培养探析 覃思涵 3
- 依托“专业社团”建设促进本科创新型、应用型人才培养的研究与实践
——以广西外国语学院管理类专业为例 黄富国 8
- 论民办本科院校的名师教学团队建设 谭奕 黄金梅 唐洁军 12
- 以“名师工作室”为指导的行政管理专业课程建设
——以广西外国语学院为例 袁金龙 17

二、专业建设改革

- 应用型本科“工学结合”财务管理人才培养模式的路径探究
——以广西外国语学院为例 兰丽娟 25
- 桂台合作中国际经济与贸易专业特色人才培养模式研究 吕婷 王爱花 32
- 中国 - 东盟背景下应用型本科学校财务管理专业人才培养模式研究
——以广西外国语学院为例 黄宗葵 李冬冬 36
- 以项目为载体的本科生创新能力培养的的实践研究 刘丁尔 40
- 人力资源管理专业创新型人才培养平台构建的探索与实践
——以广西外国语学院为例 覃思涵 45
- 民办高校创业型营销类专业人才培养模式的改革:“1+2+3”模式 ... 伍锐 49
- 高校培养保险营销型人才的几点建议 黄贤炎 53
- 国际贸易与英语相结合的复合型人才培养探究 刘丹羽 57

三、课程教学改革

浅谈《税务筹划》课程教学的思考

——基于民办高校教师教学能力水平的研究 何一冬 65

民办本科院校审计课程教学改革探讨 朱丽娜 70

基于行动导向的《财务管理》课程教学改革探析 卢欢 76

中国 - 东盟金融中心背景下《国际结算》课程教学改革探索

..... 陈婷婷 杨梅 80

外语类民办本科院校管理类专业英语教学初探 莫利民 85

人力资源管理教学改革的困境与思考 韦凯华 89

论基于能力培养的应用型本科院校管理学教学改革 谷苗苗 95

民办高校经济管理类本科专业课堂教学改革的思考

——以《管理学》课程的课堂教学改革为例 伍锐 100

民办本科院校《概率论与数理统计》课程优化建设

——以广西外国语学院为例 王爱花 107

两岸应用型高校国际经济与贸易专业法律课程设置对比研究 陈倩 110

《投资学》课程教学改革 陆景岳 115

应用型本科院校高等数学教学应用意识的培养探讨 韦玉球 118

应用型本科院校国际贸易课程教学改革浅析 文园园 123

面向东盟的《国际货物运输与保险》教学改革与实践 莫奕锟 127

面向应用型本科期货投资课程教学改革探讨 黄贤炎 133

跨文化角度下基于“文莱 - 广西经济走廊”的商务英语谈判 刘丹羽 137

商务英语课程与跨境电子商务行业的对接 刘丹羽 141

民办本科院校线性代数教学改革初探 农秋红 145

应用型本科院校概率论与数理统计教学改革探讨 吕婷 农秋红 149

新升民办本科院校经管类高等数学教学改革探讨 吕婷 153

注重应用的西方经济学教改建议 王少婷 158

四、教学模式及方法改革

财务管理探究式课堂的教学模式研究 李林秋 163

民办高校《审计》课程教学模式研究 刘凤英 167

“工学结合”视角下以任务为导向的《财务报表分析》课程改革探析	兰丽娟 173
“翻转课堂教学法”在《财务管理》课程中的应用研究	钱宇晴 177
角色扮演法在《商务谈判》课程教学中的应用研究	潘俊 183
高校转型期高等数学课程考核模式改革的探讨与实践	农秋红 188
“互联网+”时代微课在高等数学教学中的应用	农秋红 192
案例教学法在人力资源管理课程教学改革中的应用	韦平妮 196
面向东盟的国贸专业教学模式的研究与实践	陈婷婷 201

五、应用实践教学改革

“工学结合”视域下财务管理专业实训教学的重要性与对策研究 ——以广西外国语学院为例	黎奇 207
以会计职业技能竞赛促进实践教学改革	谢清 213
创新高校行政管理专业实践教学模式的探讨	黄宁 218
基于 SimTrade 软件实训平台的国贸实践教学反思 ——以广西外国语学院国贸专业为例	陈婷婷 223
论高校专业技能竞赛对国际经济与贸易专业实践教学的影响 ——以广西外国语学院为例	韦小蕾 228
以数学建模及数学实验为抓手 促进高等数学教学改革	韦玉球 233
国际贸易理论与政策实践教学改革探索	孙西楠 237
高校商务礼仪课程实践教学模式探讨	韦平妮 243
跨境电商背景下广西应用型本科院校国际贸易专业实践教学的探究	陈婷婷 248

六、提高教学质量的改革

柔性管理法则在民办高校教师管理的应用探究	黄萍 255
----------------------------	--------

一、学科及教学团队建设与改革

“双创”背景下应用型本科院校创新创业师资队伍的培养探析

广西外国语学院工商与公共管理学院 覃思涵

摘 要:在“大众创业、万众创新”的时代背景下,创新创业教育已经成为社会的共识,应用型本科院校应当在面向市场需求,大力培养“创新型”的应用型人才,而要更好地做好这项工作,应该大力做好创新创业师资队伍的培养工作。本文首先分析了应用型本科院校“双创型”的内涵、双创背景下应用型本科院校教育模式及特点,再在此基础上分析了增加这类院校创新创业师资队伍培养的必要性及培养建议。

关键词:双创;本科院校;师资队伍;培养

引言

随着时代发展,社会对于高层次人才的需求越来越大,对人才培养的要求也越来越高。在“大众创业、万众创新”(以下简称“双创”)的社会背景下,应用型相关本科院校进行人才培养时应当注重培养人才“创新创业”的能力与素质,让“创新创业”从本质上为现代本科生带来真正的好处。从整体形势看,当前社会对于人才的需求与人才数量供给之间处于供大于求的状态。各个学科中,专业性人才并不缺乏,而对于处于转型期的我国来说,更需要的是“创业型”人才,这就需要应用型本科院校根据社会发展需求调整人才培养计划,这样才能更好地依托创新型人才服务于国家与社会。

一、应用型本科院校中“双创型”师资队伍培养内涵

应用型本科院校这一概念最早产生于20世纪90年代,它是指建立在专业教育基础上并且依托学科发展,为满足社会经济发展并且满足社会新型化人才需求的应用型高层次人才的培养院校。从世纪末期开始,我国高等教育通过借鉴国外发达国家的大众化教育模式,设立众多的职业型高校,促使我国“应用型”高校的

出现与发展。直至今日,应用型高校为了满足社会新型人才需求以及社会经济发展需求,强调在人才的培养过程中侧重人才的技能性与应用性。

“双创型”人才培养是指对于人才的创新创业能力的培养。而创新教育的本质意义是创造与更新,在学术教育中,创新教育不止是一种教育活动,而是这种教育活动所建立的创新意识、创新精神与创新能力。在人才培养的创新教育中,要求人才创新意识、创新精神与创新能力都得到提升,从而使得人才能够更好地实现在社会中的发展。而创业能力的培养,不是建立在盈利的基础上,而是对于学生的社会个性与创新型素质进行培养的教育方式。

要保证“双创型”人才培养的顺利进行,首先要保证教学团队师资队伍的培养,在进行创新型师资队伍的培养基础上,才能进一步保证双创型人才培养的顺利进行。

二、“双创”时代应用型相关本科院校教育模式及其特征

“双创型”教育模式是一种具有独立性的教育模式,将创新作为教育中的主要部分,具备一定的计划性与步骤性,并且拥有明确的目的性,将创新的思想潜移默化地加入进日常的学科教育中,并且通过一定的实践活动使学生通过实践锻炼创新能力,在教育中实践与理论结合,教学思想与教学方法相结合,通过全面的教学,达到锻炼学生创新创业能力的目的。

在“创新创业”的教育中,一方面要以专业的实际应用能力作为教育的重心,使理论与实践相结合,这也是现代应用型院校发展中的主要要求;另一方面,还要强调人才素质中的创新性,在人才素质培养中,提倡培训学时的创新精神、人文素养等方面。因此,在教学师资队伍的培养中,应当注意对于教学课程与教学方式的进一步完善,进一步完善课程体系,建立全面的、理论与实践相结合的创新型人才的培养体系。在进行教学时,立足于实践性的人才培养,注意教学与行业性的结合,以保证当前应用型本科院校与当地政府与就业单位良好结合,为当地的经济提供发展提供长足的保障。

三、加强创新创业师资队伍培养的必要性

目前在我国高校教学发展中,存在着教育规模与教学发展质量不协调、办学趋于同质化等问题。在目前社会发展过程中,并不缺少专业型人才,这就需要“双创型”人才的培养为应用型本科院校提供新的人才培养道路,创新创业型人才培养教育模式为我国人才培养提供了新的视角与方向,基于此,我国应用型本科院校应当更多地关注创新创业型人才培养,从学校发展目标、学科建设、师资队伍培

养等相关角度进行人才培养的研究,在应用型人才与双创型人才培养这两个方向总结出适合目前我国高校培养计划的经验。

四、“双创”背景下应用型本科院校发展中师资队伍的培养建议

(一)顺应时代发展,更新教育观念

在教学与师资队伍的培养过程中,思想理念是主要的引导与方向,只有思想观念是正确的,才能进行正确的教学与培养。当前我国的社会发展中,“双创型”教学代表着目前我国人才培养发展的主要方向,因此,在应用型本科院校的建设中,首先应该树立创新创业的思想理念,并将这一理念渗透进教学师资队伍中。用先进的理念指导行动,强化行动力,在教学中应当做到理念与实践相结合,认清学生的成长提高是教育活动的本质,注重学生创新创业思维与能力的培养,只有通过对学生s的良好培养,才能把创新型教育的发展落到实处。在师资力量的培养中,应当鼓励在教学中将培养实践能力为主要目标进行教学,将培养学生相应创业能力与创新意识作为核心教学目标之一。

(二)健全教学体系,完善教学方式

在教学过程中,教学体系的建设与教学方式方法探索提高是两项重要的工作,只有建立了健全的教学体系、完善相应的教学方式,才能进一步提高教学效果。在教学师资队伍的建设中,应当更新“创新”的观念,构建起立体化、多层次的教学课程体系,这是“创新创业”教育能够顺利开展的关键环节,将创新型的教育内容融入日常的教学中,不断探索新型的教学模式。在学生培养过程中,不仅是进行理论的教学,同时也要锻炼其实践能力,将教学体系变得立体化、层次化,在不同的教学阶段,针对不同特点的学生采用不同的教学模式,全方位地提高学生的创新创业能力。

(三)建立完善的管理平台与机制

当前,很多应用型的本科院校与其教师对于学生创新能力的重视程度还远远不够,为了保证创新型教育的长足稳定发展,建立完善的管理平台,构建创新型教育的长效机制,从各个方面保证创新型教学的稳定发展,这样的方式可以增加学校与教师对于学生创新能力培养的重视程度。在此基础上还要建立健全教学管理体系,端正教师的态度,监督教学的实施,提升教学的水平,同时建立起科学合理的教学评价机制,通过科学、客观评价教师队伍的教学,促进创新创业教学的进一步开展。教学评价机制应强调学生的参与,这样就能够保证不只是学校对教师进行监督,还能够保证学生对于教师教学水平的监督,督促教师的教学更加贴近学生,符合学生发展的需求,让教师的教学真正做到以学生的发展为中心,促进师

资力量的进步,保证“创新型”教学的发展。

(四)强化“创新型”师资队伍培训

在应用型本科院校的建设中,除了从学校与学生的角度出发,还应该从教师的角度进行建设。在创新创业的教学中,有学生的积极学习是远远不够的,教师的高素质与良好的教学能力是保证完成高水平教学的关键因素。对于创新型教学来说,强化“创新型”师资队伍的培训应该成为应用型本科院校的重点工作之一。

在培养的形式上,打破传统的“自我培养”的做法,强调校校合作、校企合作、校政合作,尤其应该充分发挥社会力量的优势,甚至是借助政府的力量,依托校企合作平台、充分利用企业的资源、校友的资源,合力构建起立体的创新创业师资队伍的培养平台,让校内的专职教师到行业、企业锻炼学习,吸收社会第一线的创新资讯。同时邀请创新型企业、创新创业教育成功院校的相关人士通过座谈、讲座等形式培训校内教师。通过这些多样化、多渠道的培训形式,让教师在创新创业思维、观念、实践以及课程开发上得到不断的提高。在培训内容上,各高校应当进行教师创新能力与教学素质的培养,培养重点应当放在创新创业理念、“创新型”教学技巧、教学方法以及创新核心内容,等等。通过这样的方式提升教师队伍的创新创业教育水平,使得创新创业教育在应用型本科院校中得以顺利开展。

综上所述,在“大众创业、万众创新”的社会背景下,“双创”教育已经成为教育界尤其是高校教育的共识,作为培养应用型人才的应用型本科院校应该积极主动的融入这个潮流,这样才能保证与时代的接轨。教师作为“双创”教育的最直接、最主要的实施者,他们的素质直接决定着这项工作的成败,各个高校应该积极转变观念、不断探索,不断提高创新创业师资队伍水平,为创新创业的实施提供基础的人才保障。

参考文献:

- [1]张瑞坤,刘韦东.地方应用型本科院校创新创业人才培养的思考与实践[J].文教资料,2017(21):134-135.
- [2]黄运堪.“双创”背景下高校创业指导师资队伍建设实效调查研究[J].广西教育,2017(09):18-19.
- [3]巩丽霞.应用型高校本科教育改革的思考——基于创新创业教育与专业教育相结合的探讨[J].国家行政学院学报,2011(09):43-46.

基金项目:2016年度广西高等教育本科教学改革工程立项项目(一般A类),

“两路径、三层次、四平台”一体化人力资源管理专业创新型人才培养模式研究与实践,项目编号 2016JGA389。

作者简介:

覃思涵,男,1982—,广西河池市人,硕士研究生毕业,广西外国语学院讲师。

主要研究方向:管理学,人力资源管理。

(原文载于《今日财富》杂志,2017 年 11 月中旬刊第 167—168 页。)

依托“专业社团”建设促进本科创新型、应用型人才培养的研究与实践

——以广西外国语学院管理类专业为例

广西外国语学院工商与公共管理学院 黄富国

摘 要:本科高校在深化教学改革的过程中,致力于培养创新型、应用型人才,重视“专业社团”建设,关心专业社团活动,使专业社团活动成为提高大学生专业兴趣的突破口,继而推进专业课堂学习氛围的转变,促进良好学风、校风的形成。

关键字:创新型;应用型人才培养;专业社团建设

一、本科高校培养创新型、应用型人才的重要性

长期以来,高校经管理类专业人才培养方向定位为“培养经济管理行业的高级专门人才”,但随着高等教育大众化发展,这一提法很难适应多层次、多类型的经管理类专业相关人才培养的要求。笔者通过对若干企业进行走访和问卷调查后发现,当前用人单位对经管类相关专业人才的需求与传统培养目标相比有较大的差异,另外当前学生的知识掌握程度、个性特长和能力发展水平,以及对自身未来的定位、求学意愿、价值观等都呈现出多样化趋势且越来越明显,高校生源结构和毕业生流向显得日益复杂化和多元化,原有的教育理念和人才培养模式亟待创新。

二、专业社团的特色

不同于传统社团,专业社团不仅继承了传统社团的特点,而且更加注重对学生专业能力和专业知识结构的培养。专业社团建设的目标是培养具有创新能力和实践意识的学生。专业社团活动是专业教学的延伸,强化了实践技能和意识的培养,引导学生探求更深更广的知识,从而促进良好学风、校风的形成。不同于传统社团,专业社团具有更强的学术和专业学习氛围,在一定程度上刺激了学生的