



严格依据教育部颁布的最新考试大纲编写

2017版

# 国家教师资格

JIAO SHI 统一考试规划教材

## 综合素质

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编

(中学)

同步配套名师视频

大纲准确解读 考点重点详尽  
学习导读明了 规划学习重点

命题趋势分析 规避学习误区  
真题深度解析 把握命题规律



人民教育出版社



手机优题库  
随时随地自测·精品优质题库



严格依据教育部颁布的最新考试大纲编写

# 国家教师资格

**JIAO SHI 统一考试规划教材**

## 综合素质

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编

(中学)

人民出版社

策划编辑：于春影 宫 共  
封面设计：张 宁  
责任校对：李 琳 吕 飞

图书在版编目 (CIP) 数据

综合素质. 中学/《国家教师资格统一考试规划教材》编写组编. —北京：人民出版社，2016.4  
国家教师资格统一考试规划教材

ISBN 978-7-01-015935-5

I. ①综… II. ①国… III. ①素质教育—中学教师—资格考试—教材 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 048864 号

综合素质 (中学)

ZONGHE SUZHI

——国家教师资格统一考试规划教材

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编

人 民 出 版 社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京合众伟业印刷有限公司印刷 新华书店经销

2016 年 4 月第 1 版 2016 年 11 月第 2 次印刷

开本：787 毫米×1092 毫米 1/16 印张：19.5

字数：505 千字

ISBN 978-7-01-015935-5 定价：39.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010) 65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书，如有印制质量问题，我社负责调换。

服务电话：(010) 65250042

# 《综合素质（中学）》考试大纲

## 考试目标

主要考查申请教师资格人员的下列知识、能力和素养：

1. 具有先进的教育理念。
2. 具有良好的法律意识和职业道德。
3. 具有一定的文化素养。
4. 具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。

## 考试内容模块与要求

<b>职业理念</b>	教育观	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解国家实施素质教育的基本要求。</li> <li>2. 掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。</li> <li>3. 依据国家实施素质教育的基本要求，分析和评判教育现象。</li> </ol>	<b>教师职业道德规范</b>	教师职业道德	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解《中小学教师职业道德规范》（2008年修订），掌握教师职业道德规范的主要内容，尊重法律及社会接受的行为准则。</li> <li>2. 理解《中小学班主任工作条例》文件精神。</li> <li>3. 分析评价教育教学实践中教师的道德规范问题。</li> </ol>
	学生观	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解“人的全面发展”的思想。</li> <li>2. 理解“以人为本”的涵义，在教育教学中做到以学生的全面发展为本。</li> <li>3. 运用“以人为本”的学生观，在教育教学中公正地对待每一个学生，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生。</li> <li>4. 设计或选择丰富多样、适当的教育教学方式，因材施教，以促进学生的个性发展。</li> </ol>		教师职业行为	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解教师职业行为规范的要求。</li> <li>2. 理解教师职业行为规范的主要内容，在教育活动中运用行为规范恰当地处理与学生、学生家长、同事以及教育管理者的关系。</li> <li>3. 在教育教学中，依据教师职业行为规范，爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表。</li> </ol>
	教师观	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解教师专业发展的要求。</li> <li>2. 具备终身学习的意识。</li> <li>3. 在教育教学中运用多种方式和手段促进自身的专业发展。</li> <li>4. 理解教师职业的责任与价值，具有从事教育工作热情与决心。</li> </ol>	<b>文化素养</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解中外历史上的重大事件。</li> <li>2. 了解中外科技发展史上的代表人物及其主要成就。</li> <li>3. 了解一定的科学常识，熟悉常见的科普读物，具有一定的科学素养。</li> <li>4. 了解重要的中国传统文化知识。</li> <li>5. 了解中外文学史上重要的作家作品。</li> <li>6. 了解一定的艺术鉴赏知识。</li> <li>7. 了解艺术鉴赏的一般规律，并能有效地运用于教育教学活动。</li> </ol>	
<b>教育法律法规</b>	有关教育的法律法规	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解国家主要的教育法律法规，如《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》《学生伤害事故处理办法》等。</li> <li>2. 了解《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》的相关内容。</li> </ol>		<b>基本能力</b>	信息处理能力
	教师权利和义务	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解教师的权利和义务，熟悉国家有关教育法律法规所规范的教师教育行为，依法从教。</li> <li>2. 依据国家教育法律法规，分析评价教师在教育教学实践中的实际问题。</li> </ol>	逻辑思维能力		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解一定的逻辑知识，熟悉分析、综合、概括的一般方法。</li> <li>2. 掌握比较、演绎、归纳的基本方法，准确判断、分析各种事物之间的关系。</li> <li>3. 准确而有条理地进行推理、论证。</li> </ol>
	学生权利保护		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解有关学生权利保护的教育法规，保护学生的合法权利。</li> <li>2. 依据国家教育法律法规，分析评价教育教学活动中的学生权利保护等实际问题。</li> </ol>		阅读理解能力
写作能力					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握文体知识，能根据需要按照选定的文体写作。</li> <li>2. 能够根据文章中心组织、剪裁材料。</li> <li>3. 具有布局谋篇，安排文章结构的能力。</li> <li>4. 语言表达准确、鲜明、生动，能够运用多种修辞手法增强表达效果。</li> </ol>

## 试卷结构

模 块	比 例	题 型
职业理念	15%	单项选择题    材料分析题
教育法律法规	10%	
教师职业道德规范	15%	
文化素养	12%	
基本能力	48%	单项选择题    材料分析题    写作题
合 计	100%	单项选择题：约 39%    非选择题：约 61%

## 题型示例

<b>单项选择题</b>	<p>(1) 小明在课堂上突然大叫，有的同学也跟着起哄。下列处理方式，最恰当的一项是（ ）。</p> <p style="margin-left: 2em;">A. 马上制止，让小明站到讲台边      B. 不予理睬，继续课堂教学</p> <p style="margin-left: 2em;">C. 稍作停顿，批评训斥学生          D. 幽默化解，缓和课堂气氛</p> <p>(2) “五岳”是我国的五大名山，下列不属于“五岳”的一项是（ ）。</p> <p style="margin-left: 2em;">A. 泰山      B. 华山      C. 黄山      D. 衡山</p> <p>阅读下面文段，回答问题。</p> <p style="margin-left: 2em;">子曰：“学而不思则罔<sup>①</sup>，思而不学则殆<sup>②</sup>。”（《论语·为政》）</p> <p style="margin-left: 2em;">【注释】①罔：迷惑、糊涂。②殆：疑惑、危险。</p> <p>(3) 下列对孔子这段话的理解，不正确的一项是（ ）。</p> <p style="margin-left: 2em;">A. 在孔子看来，学和思二者不能偏废，主张学与思相结合。</p> <p style="margin-left: 2em;">B. 孔子指出了学而不思的局限，也道出了思而不学的弊端。</p> <p style="margin-left: 2em;">C. 光学习不思考会越学越危险，光思考不学习会越来越糊涂。</p> <p style="margin-left: 2em;">D. 孔子学与思相结合的思想，在今天仍有其值得肯定的价值。</p>
<b>材料分析题</b>	<p>阅读下面材料，回答问题。</p> <p>学生王林在学校因同学给他起外号，将同学的鼻子打出了血。班主任徐老师给王林的爸爸打电话，让他下午到学校来。放学时，王林的爸爸刚来到校门口，等在那里的徐老师当着众人的面，第一句话就是：“这么点儿大的孩子都管不好，还用我教你吗？”</p> <p>问题：</p> <p style="margin-left: 2em;">请从教师职业道德规范的角度，对徐老师的做法进行评价。</p>
<b>写作题</b>	<p>请以“我为什么要当教师”为题，写一篇论述文。要求观点明确，论述具体，条理清楚，语言流畅。不少于1000字。</p>

# 编写说明

教师资格制度是我国法定的教师职业许可制度。作为教育部落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》确定的国家教育体制十大改革试点项目之一的教师资格制度改革——中小学教师资格考试改革和定期注册制度试点工作,目前已进入实质性推进阶段,改革路线图基本确定。这意味着国家教师资格考试在全国范围内的实施。

国家教师资格考试制度的建立,统一了教师资格考试标准、大纲和命题,完善了考试科目设置,突出对申请人综合素质、学科知识和教育教学实践能力的考查,且明确将师范教育类毕业生纳入考试范围,不再直接认定中小学教师资格,从某种意义上来讲它严格了教师职业准入,破除了教师资格终身制,对于加强教师培养培训和教师管理产生了积极的政策联动效应,扩大了优质教师资源的增量,盘活了现有教师资源的存量,有力地促进了教师队伍质量和水平的提升。

本系列教材的编写与同类教师资格考试教材相比,具有如下几个鲜明的特点:

## ★精析考纲,精选考题,帮助考生全面把握复习重点

国家教师资格统一考试与以往教师资格考试相比,有两个最显著的变化:一是增加考试科目;二是更加重视对考生理解和应用能力的考查。因此,在本系列教材的编写中,我们的专家团队不仅精确归纳考纲要点,同时还深入分析了历年真题,通过每章的“考纲标准要求”“复习导航”模块告诉考生相应章节在考试中的命题规律,方便考生明确复习方向,合理分配复习时间,从而提高复习效率。

## ★汇总最新考试真题,权威解读考试规律

汇总历次考试真题,一线名师专业解析,要点清晰,技巧实用,并在此基础上科学命制预测试卷,高度契合考试命题思路,全面提升考生应试实战水平。

## ★名师同步课程,手机题库同时配套

鉴于以教材为主的传统的备考模式的枯燥、单一,我们独创了“四位一体”高效学习方法,该方法是由“读”“练”结合,“视”“听”搭配组成,促进知识转化。为方便考生练习,我们增加了与教材配套的手机题库考试软件,让考生利用零碎时间,随时随地备考,大大提升备考的便捷性;针对视听搭配,我们增设了与教材考点配套的名师课程,帮助考生快速掌握核心考点,缩短备考时间,以达到事半功倍的效果。

崇高的教育使命警示每一位出版者都能为考生真诚的服务,她也正在召唤考生为理想而奋斗,为教育而奉献!我们衷心祝愿广大考生能顺利通过考试,今后能成为一名合格且优秀的人民教师。

在此,我们也对在编写、审定中给予大力支持的相关命题专家和一线老师表示感谢,同时也忠心感谢教育系统相关领导对本书出版的关心与支持,谨祝各位考生取得良好的成绩。

国家教师资格统一考试规划教材编写组

### 版权声明

本套教材专为国家教师资格统一考试而编写,其独有的体系及内容是编著者多年精心研究的知识成果,未经允许对本教材内容的抄袭都是非法行为,我们将依法追究其法律责任!

# 目录

## Contents

### 第一章 教师职业理念

▶考纲标准要求	(1)
▶复习导航	(1)
▶要点速览	(2)
第一节 素质教育观	(2)
一、素质教育的内涵★★★	(2)
二、素质教育的产生与发展	(7)
三、中学素质教育的构成★★★★	(8)
四、中学素质教育的实施策略★★★★	(15)
五、中学素质教育的实施途径★★★★	(17)
六、实施素质教育的基本要求★★	(19)
七、实施素质教育应避免的误区	(19)
第二节 新课程背景下的学生观	(21)
一、“以人为本”的基本含义★★	(21)
二、“以人为本”的学生观★★★★★	(21)
三、“人的全面发展”的思想	(23)
四、因材施教,个性化发展★★★★	(25)
第三节 新课程背景下的教师观	(28)
一、教师职业概述	(28)
二、教师专业发展的要求	(30)
三、教师专业发展的方法	(33)
四、现代教师观★★	(35)
◆重点整理	(39)
◆考点过关测评	(42)
◆考点过关测评参考答案	(43)

### 第二章 教育法律法规

▶考纲标准要求	(44)
▶复习导航	(44)
▶要点速览	(45)
第一节 教育基本法律法规	(46)



一、中华人民共和国教育法★★★	(46)
二、中华人民共和国义务教育法★★	(57)
三、中华人民共和国教师法★★★★	(65)
第二节 教育类的特殊法律政策	(72)
一、中华人民共和国未成年人保护法★★★	(72)
二、中华人民共和国预防未成年人犯罪法★	(80)
三、学生伤害事故处理办法★★★	(88)
第三节 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)(节选)	(94)
第一部分 总体战略	(94)
一、指导思想和工作方针★★	(94)
二、战略目标和战略主题★	(95)
第二部分 义务教育阶段的发展任务	(96)
一、巩固提高九年义务教育水平	(96)
二、推进义务教育均衡发展	(96)
三、减轻中小学生课业负担	(96)
第三部分 体制改革	(97)
一、人才培养体制改革★★	(97)
二、考试招生制度改革	(98)
三、建设现代学校制度★	(98)
四、办学体制改革★	(99)
五、管理体制变革	(100)
六、扩大教育开放★	(101)
第四部分 保障措施	(102)
一、加强教师队伍建设★★★	(102)
二、保障经费投入★★	(104)
三、加快教育信息化进程	(105)
四、推进依法治教★	(106)
五、重大项目和改革试点	(106)
六、加强组织领导	(108)
实施	(109)
第四节 教师的权利与义务	(110)
一、教师的权利★	(110)
二、教师的义务★	(113)
第五节 学生的权利保护	(115)
一、学生的权利★★★	(115)
二、家庭保护★	(116)
三、学校保护★★	(117)
四、社会保护★★	(118)
五、司法保护	(119)
六、对特殊学生群体的保护★	(120)
◆ 重点整理	(121)

◆ 考点过关测评	(122)
◆ 考点过关测评参考答案	(124)

### 第三章 教师职业道德规范

▶ 考纲标准要求	(126)
▶ 复习导航	(126)
▶ 要点速览	(126)
第一节 教师职业道德概述	(127)
一、教师职业道德的概念及其内涵	(127)
二、教师职业道德的基本特征★	(127)
三、教师职业道德的基本内容★★★	(128)
四、教师职业道德的基本原则★	(129)
五、教师职业道德的评价	(129)
第二节 教师职业道德规范的内容	(131)
一、教师职业道德规范★★★★★	(131)
二、《中小学班主任工作条例》的内容及特点★★	(141)
第三节 教师职业行为	(144)
一、教师职业行为规范的主要内容★	(144)
二、教师需要处理的几种关系★★★	(145)
◆ 重点整理	(151)
◆ 考点过关测评	(152)
◆ 考点过关测评参考答案	(154)

### 第四章 文化素养

▶ 考纲标准要求	(156)
▶ 复习导航	(156)
▶ 要点速览	(156)
第一节 文化常识	(157)
一、人文概括	(157)
二、天文历法	(158)
三、山水地理	(160)
四、民俗礼仪★	(161)
五、历史知识★★★	(165)
第二节 文学常识	(180)
一、中国文学主要作家、作品介绍★★★★	(180)
二、外国文学主要作家、作品介绍★★★	(191)
第三节 科技常识	(194)
一、科学技术的历史	(194)
二、现代自然科学的发展和主要成就★★★	(195)
三、科学常识★★	(199)
四、科普读物及科普常识★★	(203)

	第四节 艺术鉴赏 .....	(209)
	一、艺术鉴赏概述 .....	(209)
	二、艺术鉴赏的基本条件 .....	(209)
	三、艺术鉴赏的一般过程★ .....	(209)
	四、艺术鉴赏中的心理现象 .....	(210)
	五、艺术鉴赏力的培养与提高 .....	(210)
	六、主要艺术鉴赏分类 .....	(210)
	◇ 重点整理 .....	(215)
	◇ 考点过关测评 .....	(217)
	◇ 考点过关测评参考答案 .....	(219)
<b>第五章</b>	<b>基本能力</b>	
	▶ 考纲标准要求 .....	(221)
	▶ 复习导航 .....	(221)
	▶ 要点速览 .....	(222)
	第一节 阅读理解 .....	(222)
	一、现代文片段阅读★★ .....	(222)
	二、现代文阅读★★★ .....	(230)
	三、文言词、句阅读 .....	(234)
	第二节 逻辑思维 .....	(248)
	一、概念 .....	(248)
	二、推理的概念、形式及逻辑基本规律★★ .....	(249)
	三、演绎推理★★★ .....	(255)
	四、归纳推理★★★ .....	(266)
	第三节 信息处理 .....	(269)
	一、工具书的运用★★ .....	(269)
	二、网络资源的检索与利用 .....	(274)
	三、网络信息的管理 .....	(278)
	四、网络教学资源的评价 .....	(279)
	五、信息处理 .....	(280)
	六、多媒体课件的开发过程★★★ .....	(281)
	七、常用的多媒体课件开发工具★★★ .....	(284)
	第四节 写作 .....	(287)
	一、记叙文写作 .....	(287)
	二、说明文写作 .....	(290)
	三、议论文写作 .....	(292)
	四、教学案例的写作★★★★★ .....	(295)
	◇ 重点整理 .....	(298)
	◇ 考点过关测评 .....	(301)
	◇ 考点过关测评参考答案 .....	(303)



# 第一章 教师职业理念

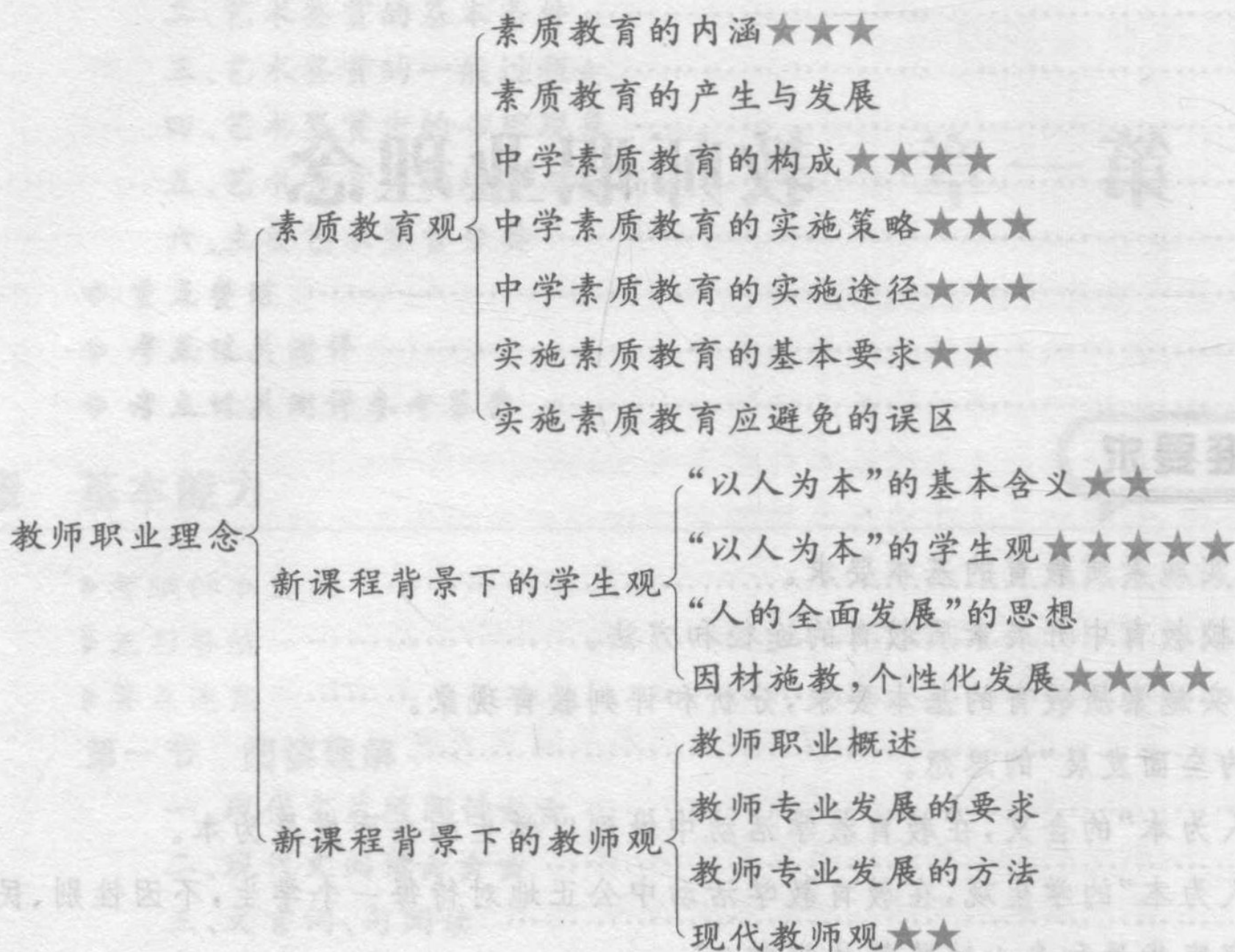
## 考纲标准要求

- (1)理解国家实施素质教育的基本要求。
- (2)掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。
- (3)依据国家实施素质教育的基本要求,分析和评判教育现象。
- (4)理解“人的全面发展”的思想。
- (5)理解“以人为本”的含义,在教育教学活动中做到以学生的全面发展为本。
- (6)运用“以人为本”的学生观,在教育教学活动中公正地对待每一个学生,不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生。
- (7)设计或选择丰富多样、适当的教育教学活动方式,因材施教,以促进学生的个性发展。
- (8)了解教师专业发展的要求。
- (9)具备终身学习的意识。
- (10)在教育教学中运用多种方式和手段促进自身的专业发展。
- (11)理解教师职业的责任与价值,具有从事教育工作的热情与决心。

## 复习导航

1. 从考纲和历年考情来看,本章的复习重点包括:素质教育的内涵、实施要求与实施途径;人的全面发展与以人为本的内涵;因材施教的前提与具体做法;现代教师观。

2. 对于素质教育、人的全面发展、以人为本和因材施教,要求考生达到理解进而是运用的水平,而本章所设计的三大部分——素质教育观、新的学生观、新的教师观——则要求考生达到综合运用的水平。



## 第一节 素质教育观

全面推进素质教育,是我国教育事业的一场深刻革命,是教育思想和人才培养模式的创新和进步,是一项具有深远影响力的系统工程。中小学是素质教育的基础阶段,学校要真正实施素质教育,首先必须明晰什么是素质教育。而要对素质教育有清晰的认识,就必须明确何谓素质。

### 一、素质教育的内涵★★★★

#### (一)素质的含义

素质一词成为教育理论界关注的话题始于 20 世纪 80 年代初,有关素质的概念,主要有狭义和广义之分。

表 1-1 广义与狭义的素质概念

狭义的素质	就是生理学和心理学上所使用的素质概念。《教育大辞典》认为,素质是指有机体与生俱来的某些解剖生理上的特点,如身体的构造、形态、感觉器官和神经系统特点,尤其是大脑的结构和机能的特点。狭义的素质主要是由遗传因素或其他先天因素决定的,所以人们通常又将其称为遗传素质或先天素质或禀赋。遗传素质是人的身心发展的生理前提,它为个体的发展提供了可能性。
-------	--



续表

广义的  
素质

主要指在先天与后天共同作用下所形成的人的身心发展的总水平。在先天素质的基础上,通过后天环境和教育的影响以及主体自身的认识和实践,所逐步形成和发展起来的内在的、相对稳定的身心发展的基本品质或质量。

《教育大辞典》认为,广义的素质是指“公民或某种专门人才的基本品质。如国民素质、民族素质、教师素质、作家素质等都是个体在后天环境、教育影响下形成的”。广义的素质既指个体素质,又可指群体素质。

## (二)素质教育的含义

1997年10月29日,原国家教育委员会颁布了《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》的通知,第一次在文件里明确地对素质教育下了这样一个操作性定义:“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针,着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨,以注重培养受教育者的态度、能力,促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。素质教育要使学生会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体和学会审美,为培养他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民奠定基础。”理解素质教育应理解以下几点:

### 1. 提高民族素质是素质教育的宗旨

在当代日趋激烈的国际竞争中,实现我国从人口规模大国到人力资源强国的转变,使我国自立于世界民族之林,必须提高国民的整体素质,即提高整个中华民族的思想道德素质、科学文化素质、健康素质、审美素质和劳动素质等。其核心是要弘扬和培育民族精神,增强民族自豪感、自信心和民族凝聚力、创造力。素质教育是以整个民族素质的提高为出发点的教育,它是要将群体素质转化为个体素质,并通过个体的完善达到提高群体素质的目的,素质教育是社会需要与个人价值统一的体现。

### 2. 素质教育是面向全体学生的教育

素质教育倡导人人有受教育的权利,强调在教育中使每个人都得到发展,而不是只注重一部分人,更不是只注重少数人的发展。每个人都得到发展,不仅是民主的基本理念,而且是每一个人的基本权利。尊重和保护这种权利,并创造条件实现这种权利,是素质教育区别于应试教育的标志之一。

### 3. 素质教育是促进学生全面发展的教育

社会主义现代化大生产需要全面发展的新人。实施素质教育,就是通过德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的有机结合来实现学生的德、智、体、美、劳各方面的全面发展。这就要求学校教育不仅要抓好智育,更要重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育,并且要使诸方面教育相互渗透、协调发展,以保证学生的全面发展和健康成长。

### 4. 素质教育是充分发挥每个人的潜能的教育

根据现代科学的研究表明,人类尚有众多潜能未被发掘。据此,许多哲学家、教育学家、心理学家都十分重视人的潜能的开发,强调教育应培养学生良好的人格,包括性格、兴趣、顽强的意志、进取的精神等各方面。而素质教育是潜能开发、心理品质素养和社会文化素养等各方面



的整体性教育,它能运用文化手段促进人的自然素质的社会化,使人的自然素质得到改造,融进社会的新质。

## 5. 培养学生的创新精神和实践能力是素质教育的重点

创新与实践存在着不可分割的内在联系。(1)实践不仅是能力培养的必由之路,同时也是创新精神萌芽和成长的沃土。实践活动为学生的创新思维提供了丰富的问题情境,即学生现有知识和能力不足以应付实践过程中的新问题的情境,人的创造力正是在问题情境中得到激发的。(2)实践活动为学生的心智操作提供了交流机会。人的思维对获得的种种信息要进行分析、比较、分类、综合、抽象、概括等,人的思维同样对所表达的内容也要进行“心智操作”。(3)实践活动的丰富性能有效地调节大脑功能,充分挖掘大脑潜力。此外,实践活动还能激发学生的好奇心、求知欲和热爱科学的热情,磨炼学生坚忍不拔的意志,这些都是创新精神的重要组成部分。在知识经济时代,劳动者素质的高低、民族创新能力的强弱将成为衡量一个国家综合国力和国际竞争力的主要标志,增强民族创新能力是知识经济时代的迫切需要。这就要求我们在全面实施素质教育的基础上,着重培养学生的创新精神和实践能力,造就出适应知识经济时代要求的高素质劳动者和创新型人才。

### 经典考题

(2015·上半年)班主任马老师常对学生说:“先学做人,后学做事,社会需要的是身体健康、和谐发展的建设者和接班人,而不是只会死读书的呆子。”这表明马老师具有( )。

- A. 开拓创新的理念
- B. 素质教育的理念
- C. 自主发展的意识
- D. 因材施教的意识

**【破题要领】**B。题干中提到的身体健康、和谐发展,正是素质教育的体现。

### 特|别|提|示

素质教育的含义是本章的重点内容,也是历年考试的必考内容之一,一般以单项选择题的形式出现,或者在材料分析题中以考查教师职业理念的形式出现。

#### (三)素质教育与应试教育

素质教育和应试教育体现了两种不同的教育观。

##### 1. 应试教育的教育观

应试教育体现了以应对考试和进行选拔为基础的教育价值取向:

(1)只重视少数学生,只教授应对考试的知识,强调这部分知识内容的唯一性,忽视教育规律和学生身心发展规律,从而造成学生片面、畸形的发展。

(2)把教育视为社会分层和选拔的工具,教育的选拔功能被视为终极目标,人的发展仅仅是适应选拔的手段。



(3)把完整的教育评价体系简化为单一的“终结性评价”,进而简化为简便易行的“纸笔测验”,事事分等,整齐排序,竞争本位。

## 2. 素质教育的教育观

素质教育以提高学生的全面发展为宗旨:

- (1)着眼于学生的发展,促进每个学生的发展是基础教育尤其是义务教育的宗旨;
- (2)承认发展的多样性,倡导个性发展;
- (3)认为发展的动力是内在的,强调发展的主体性;
- (4)注重潜能开发。

表 1-2 素质教育观

教育目标	教育的发展功能被视为终极目标,它把发展放在首位,是发展定向、合作本位的。
教育内容	着眼于人的素质的全面提高,以完整的素质结构为核心设置课程,组织各项教育活动,是全面的教育。与应试教育以应试、升学为目标设置、安排教学内容的做法迥异。
教育方法	调动学生学习积极性和主动性,注重引导学生形成好的学习方法和习惯,在学习中培养能力。而应试教育则无视学生主观能动性,强调知识灌输,忽视培养学生思维能力和动手能力,倾向于死记硬背,学生负担重。
教育评价	以综合素质提高教育教学的整体效果全面、合理、科学地评价教育质量。而应试教育则仅以考试分数和升学率为评价指标。

## 3. 素质教育与应试教育的区别

表 1-3 素质教育与应试教育的区别

	应试教育	素质教育
指导思想	应试教育是为了应付升学考试,是以追求升学率为目标的教育,它唯分是举,限制了不擅长考试但有能力的人的进一步发展,容易造成学生“高分低能”现象的出现。	素质教育是为了全面提高学生的素质也就是为了全面提高国民的素质,是一种与应试教育相对应的教育,它为广大学子继续深造提供了广阔平台。
教育目的	应试教育是为适应上一级学校的选择需要,以应试训练为目的的教育。	素质教育是根据社会进步和人的发展需要,使学生学会做人、学会求知、学会生活、学会健体、学会创造和学会审美的全面发展教育。
教育对象	应试教育面向少数人而忽视多数人,是重在“提高”的淘汰式的“英才教育”。	素质教育面向全体,是重在“普及”,促使每个学生充分发展的“通才教育”。
教育内容	应试教育完全围绕应试要求,考什么就教什么、学什么,轻“德”、缺“体”、少“美”、砍“劳”,是一种不完全的畸形教育。	素质教育是使受教育者在德、智、体、美、劳各方面都得到发展的教育。
课程结构	应试教育是单一的学科课程,且只重视少数所谓的“主科”,轻视所谓的“副科”。	素质教育以现代课程理论为指导,把课程分为必修课、选修课和活动课程等几个板块,把它们都纳入课表,作为正式课程平等对待,有的学校还十分注意开发“隐性课程”,如:环境教育、校风建设等。



	应试教育	素质教育
学生 课业 负担	应试教育为了应付中高考,作业较繁重,较多采用“题海战术”和机械记忆的方法,而忽视学生对知识的真正理解和掌握。	素质教育要求着眼于学生的全面和谐发展,严格按教育教学规律办事。仅以作业为例,内容适度,形式灵活,不仅重视巩固性的书面作业,还要设计富于个性和创造性的活动作业、口头作业、行为作业,并把课外阅读纳入培养健康个性的工作之中,以利于学生的全面发展。
师生 关系	应试教育迫使教师选择适合教学的学生,强调师道尊严,师生之间是一种管与被管、教与被教、灌与被灌的关系。	素质教育强调尊师爱生,师生民主平等,双向交流。要求教师尊重、理解、信任、鼓励、培养每一个学生,师生关系融洽,教师是学生学习的指导者和发展的促进者。
教育 方法	应试教育实行的是学生被动学习,死抠书本,脱离实际的教育。	素质教育是重视双基、发展智力、培养能力,使学生生动活泼、主动地得到发展的教育。
教学 途径	应试教育把课堂和书本作为教学的唯一途径,不同程度地脱离社会、脱离实际。	素质教育为了培养学生适应社会、适应生活的新型素质,要求实现教育的社会化,建构学校与社会的“双向参与”机制,使得教学途径增多,教育视野广阔,有利于从狭隘的完全同升学“指挥棒”对口的自我封闭中解脱出来,实行开放式的现代教育。
评价 标准	应试教育以“分”为导向,以“率”为标准,以“考”为法宝,并以此来评价学校、教师和学生,实行的是僵化、死板的“一刀切”教育。	素质教育确立社会实践的评价权威,淡化分数的警告、惩戒作用,把学生的差异作为资源潜能优势,实行的是使学生个性健康、完善发展的教育。

从以上的基本比较中可以看出,应试教育只注重应试的功利,不关心人的全面发展;不是创造适合学生的教育,而是塑造适合“教育”的学生。应试教育在教育对象上的局限性,在教育内容上的片面性,不利于学生的全面发展,对广大中小学生的素质提高和健康成长影响较大,必须加快落实素质教育的步伐,促进广大学生乃至整个国民素质的提高。

### 经典考题

(2014·上半年)班主任孙老师经常对学生说:“知识改变命运,分数才是硬道理”,他自己出钱设立了“班主任基金”,用于奖励每学期末前三名的学生,孙老师的做法( )。

- A. 正确,物质奖励具有良好的激励作用
- B. 不正确,考试成绩不能衡量学生的综合素质
- C. 正确,考试成绩是衡量学生的重要依据
- D. 不正确,考试成绩不是评价学生的唯一指标

**【破题要领】**D。孙老师的教育其实是应试教育,只注重学生的成绩和智育,忽视了学生其他方面的教育,并且单纯以量化的分数标准来评价学生的优劣,违背了素质教育的理念,因此是不正确的,应该采取多元化的评价方式,结合学生的德、智、体、美、劳诸方面来衡量学生的全面发展水平。