



延安时期高等学校 思想政治研究工作

吴继金·著

湖北美术学院2016年学术著作出版专项经费资助项目
2017年度湖北省社科基金项目:延安时期高等学校
思想政治工作研究(立项号:2017013)

吴继金 著

延安时期高等学校 思想政治工作研究

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

延安时期高等学校思想政治工作研究/吴继金著.

—武汉:华中师范大学出版社,2018.6

ISBN 978-7-5622-8162-7

I. ①延… II. ①吴… III. ①高等学校—政治工作—教育史—中国—1935—1948 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 064999 号

延安时期高等学校思想政治工作研究

© 吴继金 著

责任编辑:郑照楠 冯会平

编辑室:学术出版中心

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市洪山区珞喻路 152 号

电话:027-67863040(发行部) 027-67861321(邮购)

传真:027-67863291

网址:<http://press.ccnu.edu.cn>

印刷:湖北新华印务有限公司

开本:710mm×1000mm 1/16

字数:250 千字

版次:2019 年 2 月第 1 版

责任校对:肖绪旭

电话:027-67863220

封面设计:甘 英

电子信箱:press@mail.ccnu.edu.cn

督印:王兴平

印张:16.25

定价:49.00 元

印次:2019 年 2 月第 1 次印刷

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请拨打举报电话 027-67861321

目 录

第一章 延安时期高等学校思想政治工作的开创	(1)
第一节 延安时期高等学校思想政治工作的特征	(1)
一、将思想政治工作放在学校一切工作的首位	(2)
二、坚持马克思主义的核心价值观	(4)
三、坚持党对思想政治工作的领导	(7)
四、围绕党的中心任务开展思想政治工作	(12)
五、重视政治理论课的建设	(16)
六、毛泽东等领导人亲自做思想政治工作	(18)
第二节 延安时期高等学校重视思想政治工作的原因	(22)
一、由思想政治工作担负的历史使命所决定	(22)
二、由高校青年学生的实际思想政治状态所决定	(28)
三、由培养较高素质的抗战干部所决定	(31)
四、由保证高校各项工作顺利进行的需要所决定	(33)
五、由民族危亡之下延安浓厚的政治氛围所决定	(34)
第二章 延安时期高等学校各具特色的思想政治工作	(37)
第一节 “抗大”的政治工作	(37)
一、政治工作是“抗大”的中心工作	(39)
二、坚定正确的政治方向是“抗大”政治工作的核心	(41)
三、共产主义道德是“抗大”政治工作的基本要求	(44)
第二节 “鲁艺”对思想政治教育的重视	(47)
一、把思想政治教育摆在办学的第一位	(48)
二、将政治理论课放在教学最重要地位	(50)
三、在实践中进行思想政治教育	(52)

第三节 “三分军事，七分政治”的陕北公学	(54)
一、办学理念上看重“树人”	(56)
二、在艰苦创业中提高政治素质	(58)
第四节 “培养妇女干部”的中国女子大学	(61)
第五节 “革命通才，业务专家”的自然科学学院	(65)
第六节 “坚持德育为先”的延安大学	(68)
一、在办学上“坚持德育为先”	(69)
二、围绕党的中心任务开展思想政治工作	(71)
第三章 延安时期高等学校思想政治工作的内容	(74)
第一节 共产主义的理想信念	(74)
一、共产主义理想	(75)
二、马克思主义信仰	(77)
第二节 党的宗旨	(80)
一、为人民服务	(80)
二、群众路线	(83)
第三节 党的优良传统	(85)
一、艰苦奋斗	(86)
二、自力更生	(87)
第四节 党的纪律	(92)
一、纪律的重要性	(92)
二、纪律的教育	(94)
第五节 爱国主义	(96)
一、高举爱国主义旗帜	(97)
二、弘扬爱国主义传统	(99)
第六节 革命道德	(101)
一、立德树人	(102)
二、德才兼备	(106)
第四章 延安时期高等学校思想政治工作的方法	(110)
第一节 整风教育	(111)
一、马克思主义思想教育运动	(111)
二、思想觉悟的提高	(115)
三、实事求是思想路线的确立	(121)
四、良好学风的培养	(124)

五、文艺服务意识的增强	(128)
第二节 实践教育	(137)
一、实践教育的意义	(137)
二、参加革命实践	(144)
三、教育与生产劳动相结合	(147)
第三节 自我教育	(155)
一、自学	(155)
二、讨论	(159)
三、修养	(164)
第四节 典型示范法	(168)
一、树立榜样	(168)
二、率先垂范	(172)
三、反面教材	(176)
第五节 批评和自我批评	(178)
一、修正错误,团结同志	(178)
二、自我检讨,相互批评	(180)
第六节 民主的方法	(182)
一、说服教育	(183)
二、民主作风	(185)
第七节 文艺育德	(187)
一、道德教化	(188)
二、文艺育德	(191)
三、加强党对文艺的领导	(197)
第八节 在文化学习中进行思想政治教育	(201)
一、文化是学好马克思主义理论的基础	(202)
二、在文化学习中进行思想政治教育	(206)
第九节 在业务教育中渗透思想政治教育	(209)
一、业务教育不可偏废	(209)
二、在业务教育中渗透思想政治教育	(213)
第五章 延安时期高等学校思想政治工作中的语言艺术	(215)
第一节 妙用比喻、耐人寻味	(216)
第二节 通俗易懂、言简意赅	(219)
第三节 晓之以理、动之以情	(221)

第四节 幽默诙谐、潜移默化	(223)
第五节 引经据典、富有文采	(225)
第六章 延安时期高等学校思想政治工作的作用	(230)
第一节 坚定了共产主义理想信念	(230)
第二节 培养了大批政治上合格的人才	(235)
第三节 促进了边区文化教育事业的发展	(240)
第四节 探索了一套行之有效的政治思想工作方法	(247)

第一章 延安时期高等学校 思想政治工作的开创

抗日战争时期，中国共产党在延安创办了中国人民抗日军政大学、陕北公学、鲁迅艺术学院、延安大学等一批高等学校。为了培养政治上合格的人才，延安时期的高等学校继承和发扬了共产党重视思想政治工作的优良传统，始终把思想政治工作放在办学的首位，注重对学生进行理想信念教育，普遍开设思想政治理论课作为共同必修课，并在学校的各项活动中贯彻德育原则，从而开创了共产党领导高校思想政治工作的新局面。可以说，延安时期高等学校之所以能培养出中国革命和建设的大批合格人才，与其高度重视思想政治工作密不可分。著名教育史专家曲士培曾指出：“抗日战争时期，在解放区的高等学校中，政治工作发挥了巨大的作用，并创造了丰富的经验。实践证明：健全的政治工作是办好一所高等学校的重要条件之一。”^①

第一节 延安时期高等学校思想政治工作的特征

由于延安时期高校诞生于民族斗争激烈、阶级阵线分明的抗日战争时期，因此具有鲜明的政治特色，带有强烈的功利色彩和时代烙印。与国统区的所谓正规高等学校完全不同，延安时期高校“课程设置主要以思想教育为主，意识形态色彩鲜明。学生按军事化组织，学校以政治化为导向，几乎是延安学校的普遍模式”^②。这就决定了延安时期高校的政治思想工作具

^① 曲士培：《抗日战争时期解放区高等教育》，北京大学出版社2005年版，第137页。

^② 刘忠：《延安知识分子的生活方式与话语形态》，《学术界》2012年第8期。

有自己独有的特点和鲜明的时代特色。

一、将思想政治工作放在学校一切工作的首位

延安时期,为了培养合格人才,各高校都十分重视思想政治工作,强调向学生进行政治和品德教育的重要性。1938年1月,时任中共中央军委总政治部主任兼八路军政治部主任的任弼时在向各部队发出的指示中,就提出“一切抗日军队必须建立健全政治工作,应视政治工作是巩固和增强战斗力量的武器,是抗战部队的生命线”^①。“把知识青年训练成为无产阶级的战士或同情者,把他们训练成为八路军的干部,确是一个艰苦的工作。我们努力转变他们的思想,注意与领导他们思想转变的过程,用适当的方式组织学生中的思想上的争论与辩论。”^②而承担着思想政治教育重要使命的高校自然也不例外,“政治思想领导教育被提到应有的高度。……延安的陕北公学、抗日军政大学等校为党中央所直接领导,政治思想领导特别强”^③。学校注重对学生的理想信念教育,并在各项活动中贯彻德育原则。

1939年7月,以毛泽东为主席的中共中央军事委员会在《关于整理抗日军事政治大学问题的指示》中明确指出,中国人民抗日军政大学、由知识分子所组成的军政学校及教导队的办理方针,应当是:把知识青年训练成无产阶级的战士或同情者,把他们训练成为八路军的干部。学校一切工作都是为了转变学生思想,政治教育是中心的一环,课目不宜过多,阶级教育、党的教育工作必须大大加强^④。“抗大”认识到学校政治工作在教育中的地位十分重要,“政治工作是经济的生命线,在我们的学校里,就是学校生命线,一刻不能离开它。学校之所以有今天,与学校的政治工作是不能分离的。一切轻视政治工作的观念,在我们这里是不容存在的”^⑤。彭真曾用短短的一句话来说明“抗大”的基本任务就是“思想改造”。他说:“这些从战场上来的人,不论是半文盲的部队指挥员,或者是受过大学教育的知识分

① 《任弼时选集》,人民出版社1987年版,第149页。

② 中国人民解放军政治学院政治工作教研室:《军队政治工作历史资料》(第四册),中国人民解放军战士出版社1982年版,第548页。

③ 刘星华:《对老解放区教育工作的一些体会》,《人民教育》社编:《老解放区工作经验片断》,上海教育出版社1979年版,第22页。

④ 邓力群:《伟人毛泽东丛书:文化巨人毛泽东(三)》,中央民族大学出版社2003年版,第1027页。

⑤ 中国延安干部学院编:《延安时期资料选编》(干部教育卷),中国延安干部学院2010年版,第274页。

子,都必须清洗自己的思想,在思想意识上加以改造。最初他认为这项工作只要三个月就能完成;现在他才认识到在他们能够继续研究军事、经济、保健或行政管理等问题以前,需要整整一年的时间来‘改造思想’。”^①正如江泽民在“抗大”建校60周年的讲话中所说:“从总校到各个分校,始终注意把思想政治教育作为中心环节,着力培养学员坚定的政治立场和政治信念,使他们成为军政兼优的抗日骨干。”^②

由于当时“抗大”规模很大、学生多,毛泽东又是“抗大”教育委员会主席,因而对“抗大”提出的教育方针和工作指示,基本上适用于当时延安及各个根据地所有高等学校。

陕北公学的教育方针是:“坚持抗战,坚持持久战,坚持统一战线,实行国防教育,培养抗战干部。”教育内容是中国共产党关于抗战的路线、方针、政策和基本理论,领导武装斗争的基本知识以及对目前时局的认识。其培养目标,一是使学员获得革命的宇宙观、社会观和人生观,获得社会发展规律的知识与民族解放、社会解放的知识;二是使学员获得中国革命运动发展规律的知识,获得坚定正确的政治方向;三是使学员获得抗日民族战争的知识,首先是游击战的知识;四是把学员培养成为抗日战争中的民众运动工作者和文化教育工作者;五是培养学员敢于斗争和艰苦奋斗的精神,培养革命的实际主义与民主作风。“主要的任务是培养抗日先锋队的任务,这种先锋分子是胸怀坦荡的、忠诚的、积极的与正直的”^③,也是“富有政治远见和牺牲精神”,能够担当民族大任的人。

中国女子大学是中国共产党为专门培养妇女干部人才而创办的,其办学宗旨为:“以养成具有革命理论基础、革命工作方法、妇女运动专长和相当职业技能等抗战建国知识的妇女干部为目的。”延安女子大学的校长王明在开学典礼上曾说:“一般的讲,女大培养的是为民族解放,为社会解放,为妇女解放而奋斗的妇女干部。特殊的讲,女大要培养的是在抗战建国时代忠诚献身于妇女解放运动的干部。”^④中国医科大学的任务是:培养政治坚定、技术优良、作风艰苦的现代革命医务技术人才。1940年秋,毛泽东

① [美]白修德:《探索历史:白修德笔下的中国抗日战争》,马清槐、方生译,生活·读书·新知三联书店1987年版,第172页。

② 官汉蒙主编:《延安精神》,长江出版社2011年版,第86页。

③ 陕西师范大学教育研究所:《陕甘宁边区教育资料:高等教育和干部学校报告》(上册),教育科学出版社1981年版,第287页。

④ 《新中华报》1939年8月8日。

为医科大学第十四期学员题词：“救死扶伤，实行革命的人道主义。”延安自然科学学院培养的目标是“革命通才，业务专家”。所谓革命通才，第一，指立身有本，首先是个革命者；第二，是革命干部，要有通才的本事，比较广博，能够胜任干部一般职责；第三，是科技专家。鲁迅艺术学院“需要比过去注重并加强政治的教育”^①，“所进行的教育，不仅要从艺术上去培养干部，而且要从政治上去提高干部，……鲁艺以后需要比过去注重并加强政治的教育”^②。

延安大学是一向重视政治思想工作的，尤其重视对学生思想品德的教育。吴玉章校长于1942年3月1日在该校春季开学典礼大会上指出，延安大学的教育目的：“不但在于专门技术和知识的获得，且更应注意养成学员的伟大品格。”^③既要教会学生如何做事，更要教会学生如何做人。而这个“伟大的品格”就是胸怀坦荡、忠诚、积极、正直，而这些都是一个抗战干部所必须具备的基本素质。延安大学不但重视向学生传授知识和技能，发展认识能力的教育，而且更加重视向学生进行政治思想和品德的教育，使学生既掌握参加革命和建设的本领，又具有献身于革命事业的高尚的思想品质。延安大学把思想政治教育看作是一项长期的战略性任务，并将革命理论知识和新民主主义建设的思想教育，中国革命的历史和现状的教育，世界观、人生观、思想方法的教育作为一条基本的教育方针^④。

二、坚持马克思主义的核心价值观

马克思主义认为，思想政治教育是阶级社会的产物，它是各个阶级在改造世界过程中用以统一思想、凝聚力量的重要工具。从根本上说，中国共产党的思想政治教育就是马克思主义思想政治教育，它是中国共产党人实现自己政治目标的有力工具。

“高校思想政治教育史，就其实质而言，是用马克思主义、共产主义世

① 罗迈：《鲁艺的教育方针与怎样实施教育方针》，文化部党史资料征集工作委员会编：《延安鲁艺回忆录》，光明日报出版社1992年版，第20页。

② 罗迈：《鲁艺的教育方针与怎样实施教育方针》，文化部党史资料征集工作委员会编：《延安鲁艺回忆录》，光明日报出版社1992年版，第20页。

③ 曲士培：《抗日战争时期解放区高等教育》，北京大学出版社1985年版，第116页。

④ 《弘扬延安精神 传播红色文化 努力开创思想政治教育工作新局面》，《延安日报》2010年11月26日。

界观教育培养青年学生的历史。”^①高校思想政治教育实质上是对广大青年学生进行马克思主义教育，而马克思主义是共产党的思想理论基础。因此，无论是从坚持共产党的领导来说，还是就培养政治上合格的人才而言，在高校思想政治工作中坚持马克思主义的核心价值观都是题中之义。

马克思主义是中国共产党的指导思想，是无产阶级的革命观和方法论。毛泽东指出：“共产党员有了革命的理论，才能从复杂万分的事情中弄出一个头绪，从不绝变化的运动中找出一个方向来，才能把革命的工作做好。”^②“我们说马克思主义是对的，决不是因为马克思这个人是什么‘先哲’，而是因为他的理论，在我们的实践中，在我们的斗争中，证明了是对的。我们的斗争需要马克思主义。”^③毛泽东还说：“在担负主要领导责任观点上说，如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志，就会大大地提高我们党的战斗力，并加速我们战胜日本帝国主义的工作。”^④

理想指引人生方向，信念决定事业成败。没有理想信念，就会导致精神上“缺钙”。坚持正确的政治方向，就是要坚定马克思主义信念，树立共产主义的远大理想，这是延安时期高校思想政治工作的灵魂、核心内容和重要前提，也是正确的办学方向。德国哲学家费希特曾指出，信仰是人的一种“官能”，“信仰决不是知识，而是使知识有效的意志决断”^⑤。信仰和信念是人生的精神支柱、力量源泉、前进动力。信仰和信念能够使人生有所寄托、有所期望、有所追求，影响着人生的行动方向，帮助人确立远大的人生理想或奋斗目标。延安时期高校之所以能培养出大量杰出的党政军干部和各方面人才，关键就在于始终坚持正确的政治方向，在高校思想政治工作中坚持马克思主义的核心价值观。

马克思主义是树立正确的理想信念的前提，是坚定正确的政治方向的基础。因为，正确的理想信念不是凭空产生的，而是来源于正确的理论指导，理想信念需要理论上的武装和知识上的支撑，理论上的贫乏必然导致理想信念的动摇。只有扎实地学习马列主义理论，才能不断地改造自己的

① 谈松华：《中国高等学校思想政治教育史纲》，高等教育出版社1992年版，第15页。

② 《陈云文选（1926—1949年）》，人民出版社1984年版，第77页。

③ 《毛泽东选集》（第1卷），人民出版社1991年版，第111页。

④ 《毛泽东选集》（第2卷），人民出版社1991年版，第533页。

⑤ [德]费希特：《论学者的使命 人的使命》，梁志学、沈真译，商务印书馆1984年版，第154页。

世界观,才能提高思想认识水平和政治觉悟,坚定自己的理想信念,坚定正确的政治方向。因此,延安时期高校十分重视对学生进行马克思主义教育,重视政治理论课的建设。1938年3月,毛泽东将“坚定正确的政治方向、艰苦奋斗的工作作风、灵活机动的战略战术”作为“抗大”的教育方针,并强调“青年应该把坚定正确的政治方向放在第一位”。八路军总司令朱德明确指出:“抗大是共产党领导的学校,是八路军、新四军的干部学校”,他还说,“抗大”应该学习的东西,主要的是马列主义,唯物辩证法的科学^①。“抗大”自始至终注意用马克思列宁主义来武装学生的头脑,开设了马列主义基本原理、政治经济学、哲学、中国问题、中国革命运动史、抗日民族统一战线等政治教育课程,使学员牢固树立远大理想和必胜信念。陕北公学虽然是统一战线性质的学校,在政治信仰上不强迫学员,但坚持以马克思列宁主义真理、革命理论来培养他们,使他们成为自觉的革命战士^②。

作为共产党所建立的高等艺术院校,“鲁艺应该加强马列主义的教育,从马列主义的教育中获得革命的人生观和世界观,使自己成为一个革命的艺术家的文学家,使鲁艺成为中国共产党领导下的文艺战线上的堡垒”^③。朱德在“鲁艺”作报告时,谈到对艺术家的要求和希望时也说:“艺术家要加强自己的政治修养,才能做一个好的艺术家,所以必须学习马列主义。决不能看轻了这一点。”^④1941年1月10日,朱德在《中国共产党“鲁艺”总支部第一次党员代表大会敬告全校教职学员书》中说:“我们容许创作上的各种不同的样式,和研究上各种不同的主张。但我们共产党人,对于一切的事,不是袖手旁观者,我们要说明,马列主义是人类智慧的最佳果实,只有把握了他,消化了他,艺术家才能创造最深刻动人、最能反映时代的艺术。向我们现在和未来的艺术工作者指出这条艺术和思想的大路,并且在这条路上作为经常的向导者,这是鲁艺党的中心任务。”^⑤“所有这些训练都贯穿之以马列主义的立场和观点,配合着社会科学的课程,来从思想上教

① 武继忠、贺秦华、刘桂香:《延安抗大》,文物出版社1985年版,第23页。

② 梁星亮:《中国共产党延安时期局部执政史论》,陕西人民出版社2005年版,第378页。

③ 宋侃夫:《一年来的政治教育的实施与作风的建立》,文化部党史资料征集工作委员会编:《延安鲁艺回忆录》,光明日报出版社1992年版,第56页。

④ 《朱德选集》,人民出版社1983年版,第74页。

⑤ 谷音、石振铎合编:《东北现代音乐史料第二辑》,沈阳音乐学院音乐研究所1986年版,第80页。

育他们，改造他们。”^①为了培养抗战的合格人才，“鲁艺”始终将政治摆在第一位，坚持用马克思主义来教育广大师生。

在高校思想政治工作中坚持马克思主义的核心价值观，不仅体现在政治理论课的开设上，还反映在学校的其他工作之中。时任中共中央干部教育部副部长罗迈在关于“鲁艺”教育方针的报告中指出：“我们应当把马列主义运用到鲁艺的全部实际生活中来，用马列主义来改善鲁艺的全部工作，提高全部人员的思想意识，团结全体教职学员，建立优良的校风。”^②“抗大”、陕北公学、“鲁艺”等院校在战争年代的校园文化建设中都始终坚持以正确的政治方向，用马克思主义理论和思想武装学生的头脑，加强校园文化的导向功能，重视对学员进行作风的培养和锻炼，使不同出身、不同观念、不同学识水平的学生都能在革命的熔炉中得到改造和提高。大部分学校都有自己的校风用语、校歌和校训，如“抗大”的校风是：“团结、紧张、严肃、活泼”；“陕公”的校风是：“忠诚、团结、紧张、活泼”；“鲁艺”的校风是：“紧张、严肃、刻苦、虚心。”延安时期高校的校园文化展现了政治坚定、实事求是、自力更生、艰苦创业的奋斗精神和团结、紧张、严肃、活泼的革命风貌，成为中国共产党、人民军队优良传统作风的一个缩影，体现出了独有的校园文化特点。在“窑洞大学”里的延安学员，不仅学习了政治、军事、文化和科学技术，还使灵魂受到洗礼，思想得到锻造。他们就像一颗颗种子，将马克思主义、毛泽东思想带到战斗中去，生根开花结果，使科学理论得到更加广泛的传播。延安的学校是名副其实的革命大熔炉，它燃烧的是延安精神的火炬，锤炼的是中华民族自强不息、战胜困难的英雄品格。

三、坚持党对思想政治工作的领导

始终坚持党对思想政治工作的领导是党在民主革命时期的最大政治优势，坚持党对思想政治工作的绝对领导是党统一全党和全国各族人民思想意志，并取得革命胜利的必然要求和历史选择，是党进行政治动员和革命发动的政治保证。1938年1月，周恩来在《抗日军队的政治工作》一文中提

^① 何其芳：《论文学教育》，《解放日报》（延安）1942年10月16日—17日。

^② 罗迈：《鲁艺的教育方针与怎样实施教育方针》，文化部党史资料征集工作委员会编：《延安鲁艺回忆录》，光明日报出版社1992年版，第21页。

出了“以革命主义为基础的革命政治工作是一切革命军队的生命线和灵魂”^①的重要论断。1944年4月,谭政在《关于军队政治工作的问题》的报告中论述了“共产党领导的革命的政治工作是革命军队的生命线”的思想,并提出我军思想政治工作的基本任务:“就是用马克思列宁主义和党的路线方针政策去教育部队,从思想上、政治上与组织上保证党对军队的绝对领导,保证人民军队的性质和军队建设的正确方向,保证军内外的坚强团结,保证部队战斗力的提高,保证作战和各项任务的完成。”^②

在思想政治工作中坚持共产党的领导,首先是要加强党对高校的领导,这样一方面可以加强高校的思想政治教育,另一方面也将高校的意识形态的话语权牢牢掌握在党的手中。

1927年“三湾改编”,确立了支部建在连上,开始了党对人民军队的直接领导。党对高等学校的正式领导,是在土地革命时期所办的大学中。江西苏区时期,红军大学和苏维埃大学都设立了各级政治部和政治指导制度。从那时起政治制度就是中共大学机构的重要部分。(尽管在此之前的上海大学有共产党的支部,也由共产党人主事,但党的组织并未设在学校机构中。)

到了抗战时期,由于国共合作抗战的历史环境,延安时期的高校初期都过分地强调学校统一战线的性质,相对地忽略了共产党领导的重要性。特别是王明的右倾投降主义路线,主张共产党“一切经过统一战线”“一切服从统一战线”,对“抗大”则要求“三民主义是抗大的重要课程”,“是抗大团结胜利的基础”^③。这种错误倾向很快得到纠正。毛泽东明确指出:“抗大”不是统一战线学校。中国共产党是全民族抗日民主统一战线的领导者,“抗大”是共产党用以造就自己人才的武器。1938年9月29日至11月6日,中共六届六中全会批准了以毛泽东为首的中央政治局的路线。会后毛泽东亲赴“抗大”向师生们讲解全会的决议和精神,要求学生们学好六中全会文件才能毕业^④。“抗大”的成长和壮大同党中央的直接领导是分不开的。正如1960年1月1日《大众时报》刊登的《抗战和抗大》一文所说的:“抗大的诞生

① 《周恩来选集》(上卷),人民出版社1984年版,第92页。

② 中央档案馆:《中共中央文件选集》(第14册),中共中央党校出版社1992年版,第195页。

③ 盖青:《1921—1949:中国共产党创建和领导的高等教育研究》(上册),广东教育出版社2012年版,第176页。

④ 盖青:《1921—1949:中国共产党创建和领导的高等教育研究》(上册),广东教育出版社2012年版,第176页。

是和中国共产党不可分离的。抗大的发展壮大是同抗战相联系的。伟大的民族革命战争，需要那样前进的、革命的、大量的干部。抗大就是中国共产党领导的前进的世界少有的培养这样干部的学校，就是创造无数的抗战干部的重工业工厂，就是锻炼无数的钢铁干部的熔炉。”^①

1938年2月20日，中共中央政治局常委会议讨论陕北公学工作时，时任中共中央总书记兼中央宣传部部长、分管教育工作的张闻天，在听取成仿吾的汇报后指出：“要明确这所学校的性质是一个抗日统一战线的学校，但它又是共产党领导下的统一战线学校。因此，我们的工作方法就要适合于这两方面的特点，争取群众达到统一战线的水平，另外争取一部分达到共产党员的水平。”^②后来党中央又把党对统一战线的领导摆在了第一位，强调“陕公”培养的人“是革命的先锋队”。“鲁艺”和“陕公”一样，成立之初，其对外公开的办学方针是在抗日民族统一战线旗帜下培养抗战干部。“我们的目的是：培养抗战艺术干部，研究正确的艺术理论，整理中国艺术遗产，建立中国新的艺术。”^③一年后，这一教育方针得到了调整，“以马列主义的理论与立场，在中国新文艺运动的历史基础上，建设中华民族新时代的文艺理论与实际，训练适合今天抗战需要的大批艺术干部，团结与培养新时代的艺术人材，使鲁艺成为实现中共文艺政策的堡垒与核心”^④。强调了共产党在抗日统一战线中的领导权问题，明确“鲁艺”是按照中共文艺政策来培养抗战文艺干部，“鲁艺是中共领导下的一个培养艺术干部的学院”。1939年5月10日，主持“鲁艺”日常工作的沙可夫为纪念“鲁艺”建校一周年所写的文章中说：“鲁艺是一个国防教育机关，所以它的主要任务是训练大批适合于今天抗战急迫需要的艺术干部。同时我们没有忘记了一面抗战一面建国，所以鲁艺除了上面它的主要任务以外，以马列主义的理论与立场，建立中华民族新时代的文艺理论与实践，团结与培养新时代的艺术人才，这对于鲁艺是同样重要的任务。……鲁艺是在中国共产党直接领导与扶助之下创立并壮大起来的，我们要使鲁艺成为实现中共文艺政策并执行中共在文艺运动中的统一战线政策的堡垒与核心。”^⑤

① 郑永廷：《毛泽东思想政治教育的理论与实践》，武汉大学出版社1993年，第267页。

② 张培森：《张闻天年谱》（上卷），中共党史出版社2000年版，第543页。

③ 邓友民：《鲁迅艺术学院访问记》，《新华日报》（汉口）1938年4月19日。

④ 罗迈：《鲁艺的教育方针与怎样实施教育方针》，文化部党史资料征集工作委员会编：《延安鲁艺回忆录》，光明日报出版社1992年版，第15页。

⑤ 沙可夫：《鲁迅艺术学院创立一周年》，《新中华报》（延安）1939年5月10日。

加强党对各高校思想政治工作的领导，是学校教育沿着正确的方向和轨道前进的根本保证，也是学校思想政治教育得以顺利进行和取得显著成效的前提条件。延安时期，共产党是如何实现对高校一元化领导的呢？

首先，在管理体制上，明确教育事业是党的事业的重要组成部分，各高校成为党中央的直属机构。1941年12月17日，《中共中央关于延安干部学校的决定》中规定：“决定中央研究院直属中央宣传部，中央党校直属中央党校管理委员会，军事学院直属中央军委参谋部，延大、鲁艺、自然科学学院直属中央文委。各校主管机关，应把自己直属学校的工作，当作该机关业务的重要部分。中央宣传部对各校课程、教员、教材及经费，应协同各主管机关进行统一的计划、检查与督促。”^①同时，这个《决定》还明确了各学校的具体分工：中央研究院为培养党的理论干部的高级研究机关；中央党校为培养地委以上及团级以上具有相当独立工作能力党的实际工作干部及军队政治工作干部的高级与中级学校；军事学院为培养团级以上具有相当独立工作能力的军事工作干部的高级与中级学校；“延大”、“鲁艺”、自然科学学院为培养党与非党的各种高级与中级的专门的政治、文艺、科学及技术人才的学校。1941年9月，中共中央政治局作出的《关于统一抗日根据地党的领导及调整各组织间关系的决定》中强调指出：“党是无产阶级的先锋队和无产阶级组织的最高形式，它应该领导一切其它组织，如军队、政府与民众团体。”^②

其次，在组织上，党中央非常重视各高校领导班子的配备，安排党的领袖、高级干部任高校负责人。毛泽东曾经这样说：“一个学校重要的问题，是选择校长和规定教育方针。”^③早在国内革命战争时期，党中央就选派了理论水平高、政治素质过硬的同志担任学校负责人并亲自授课：红军大学先后由何长工、张宗逊、彭雪枫担任校长；苏维埃大学由毛泽东任校长；马克思共产主义大学先后由任弼时、张闻天任校长；列宁师范学校由徐特立任校长，直属中央教育部。在延安时期，虽然抗日前线急需大批德才兼备的干部，特别是有才干的领导干部，但党中央高瞻远瞩，认为学校领导干部是“干部的干部”，要配好配强，要将好钢用在刀刃上。因此，特抽调一批党内久经考验的老干部来担任学校领导职务。延安时期许多学校

① 《老解放区教育资料(二)：抗日战争时期》(上册)，教育科学出版社1986年版，第239页。

② 陈元晖主编：《老解放区教育简史》，教育科学出版社1981年版，第65页。

③ 王云凤：《延安大学校史》，陕西人民教育出版社1994年版，第59页。