

总策划：王建新

教育薪火书系·第一辑

巴格莱： 教师到教育领袖

金传宝◎著



山西人民出版社

山西出版传媒集团

教育薪火书系·第一辑

巴格莱： 教师到教育领袖

金传宝◎著

山西出版传媒集团
 山西人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

巴格莱:从乡村教师到教育领袖/金传宝著. —太原:山西人民出版社, 2018.10

(教育薪火书系/张斌贤主编)

ISBN 978-7-203-10475-9

I. ①巴… II. ①金… III. ①巴格莱 (Bagley, William Chandler 1874—1946)—教育思想—研究 IV. ①G40-097.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 152681 号

巴格莱:从乡村教师到教育领袖

著 者:金传宝

责任编辑:魏美荣

复 审:贾 娟

终 审:阎卫斌

装帧设计:李尚斌 张国仁

出 版 者:山西出版传媒集团·山西人民出版社

地 址:太原市建设南路 21 号

邮 编:030012

发行营销:0351-4922220 4955996 4956039 4922127(传真)

天猫官网:<https://sxrmcbs.tmall.com> 电话:0351-4922159

E - mail: sxskcb@163.com 发行部

sxskcb@126.com 总编室

网 址: www.sxskcb.com

经 销 者:山西出版传媒集团·山西人民出版社

承 印 厂:山西出版传媒集团·山西人民印刷有限责任公司

开 本:787mm × 1092mm 1/16

印 张:18.25

字 数:340 千字

印 数:1—3000 册

版 次:2018 年 10 月 第 1 版

印 次:2018 年 10 月 第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-203-10475-9

定 价:85.00 元

如有印装质量问题请与本社联系调换



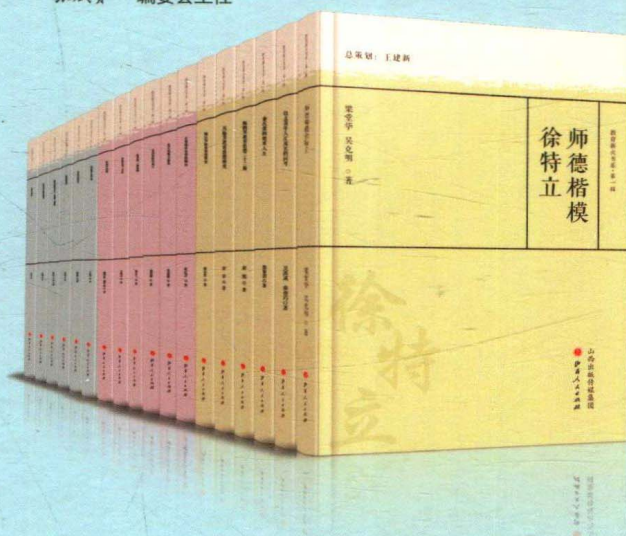
金传宝，男，1968年生，汉族，中共党员，研究生学历，2005年获河北大学教育史专业博士学位，现为齐鲁师范学院教师教育学院教授，主要研究领域为外国教育史、比较教育学和英语词汇学。目前已出版个人专著4部，与人合著著作多部，参与翻译与校对著作1部，参与编写教材多部，在《教育研究》《教育学报》《比较教育研究》等刊物公开发表学术论文数十篇。



教育薪火 书系

钟秉林 作序

张斌贤 编委会主任



策划：中国教育学会教育史分会

《新课程》杂志社

《现代职业教育》杂志社

理念：教育思想案例化

教育理论通俗化

教育人物形象化

教育事迹故事化

规模：380 册

第一辑 130 册

(总定价：9450 元)

出版：山西出版传媒集团

山西人民出版社

读者服务部电话：0351-4061938

网址：<http://www.chinaxinkecheng.cn>

丛书顾问

(以姓氏拼音字母为序)

顾明远 裴娣娜 史宁中 宋乃庆
田正平 叶 澜 钟秉林 朱小蔓

丛书编委会

主 任：张斌贤

委 员：(以姓氏拼音字母为序)

陈时见	程斯辉	褚宏启	杜成宪
范国睿	傅维利	高宝立	郭 戈
贺国庆	侯怀银	黄甫全	郝二军
靳玉乐	贾 娟	柳海民	刘贵华
刘海峰	刘立德	刘志军	楼世洲
马晓红	马云鹏	孟繁华	戚万学
司晓宏	石 鸥	石中英	孙杰远
田慧生	涂艳国	王建新	王嘉毅
王维平	吴康宁	肖 朗	徐小洲
徐 勇	余文森	翟 博	张慧君
张民选	周洪宇	周作宇	

巴
格
莱

教育薪火 传承不息(总序)

钟秉林

在人类的历史长河中,教育一直伴随人类的文明进程在不断发展进步,那些弥足珍贵的教育著作、教育思想、教育人物和事迹,无时无刻不在拨动着教育工作者的心弦。我们永远无法忘记那些给我们留下宝贵思想财富的教育家,他们的思想、言论和实践,依然是激励我们教育工作者前进的动力。时至今日,教育的发展与变革更成为世界各国应对日趋激烈的国际竞争的重要战略。在科教兴国战略的指导下,党和国家对教育工作给予了高度的重视,深刻认识到教育家对教育事业的重要性。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》就明确提出:“创造有利条件,鼓励教师和校长在实践中大胆探索,创新教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。”

要想成长为教育家或者在教育实践中能够起到扛鼎作用并非易事,需要我们教育工作者吸收过往教育家留下来的丰富教育营养,清晰地认识什么是真正的教育家,教育家应该具备什么样的素质和条件,做到融会贯通,大胆实践,自成一家。与此同时,在教育改革的大背景下,普通教师同样迫切需要能够在教书育人过程中得到启迪和突破的催化剂,教育家的思想和实践是经过检验的真理,是教学启迪催化剂的最佳选择。

然而,在浩瀚的书海中,以教育家为主线、囊括中外、跨越古今、自成体系的书系并没有面世。山西的《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社,在教育广袤园地上深耕多年,熟知一线教师的需求,希望为普通教师策划一套教育理论

普及读物,以使广大中小学教师能够“近距离”地接触中外历代教育家的教育思想、实践经验和办学理念,促进教育理论水平的提高,从而更好地开展教育教学实践。书系的策划人与张斌贤教授为理事长的中国教育学会教育史分会的夙愿不谋而合,合作编写一套大规模的、以教育家为主线的书系的想法随之形成。

策划团队把书系命名为“教育薪火”,是希望教育家的教育思想能够薪火相传,不断推动人类文明的发展。“教育薪火”书系拟分为三辑出版,按照中国古代、中国近现代、外国古代和外国近现代分类。第一辑共选择了100余位中外教育家,一位教育家一本书,规模宏大,应该说能够在中国教育出版史上留下浓墨重彩的一笔。所选教育家都是经过书系编委会认真研究、充分论证而定的,他们在教育史上有较大的影响,能够启迪或者感染教育工作者,推进教育和教学的发展。当然,其中有的教育家更为名声在外的不是在教育上,但是他们在教育上的贡献毫不逊色于其他方面的贡献,比如我们熟知的一些革命家;另外,还包括了一些具有地方特色的教育家以及还没有被人们真正认识的教育家。

必须提及的是,中国教育学会教育史分会非常荣幸地邀请到我国著名的教育学者顾明远教授、叶澜教授、史宁中教授、宋乃庆教授、田正平教授、裴娣娜教授和朱小蔓教授等担任书系的顾问,成立了由40位教育学界具有重要影响的学者组成的编委会,为书系的质量保驾护航。

还需提及的是,《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社为物色学有专长的作者付出了巨大的辛劳。书系的作者地域和院校分布广泛,既有北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学、南京师范大学、首都师范大学等师范院校的学者,也包括武汉大学、四川大学、南京大学、南开大学、天津大学、河北大学、河南大学等综合大学的教师。作者以教育史专业的中青年教师为主力军,他们朝气蓬勃、时代感强,研究范围涉猎较广,能大胆地探索和怀疑,一些新的教育研究成果不断涌现,为书系注入了难得的新鲜气息;他们与一线中青年教师同处一个频道,其思维模式很容易被接受。

客观而言,现在每年出版的教育类图书很多很多。一类为实践性强和操作性强的教学类图书,教师拿来就可以在课堂上使用;另一类为理论性强和学术性强的图书,印数少,流通范围小,普通教师往往望而却步。然而,教育理论只有指导教育实践才有存在的价值。在我看来,书系最具特色的价值就是秉承了教育理论通俗化这一理念,在教育理论研究者 and 普通教师之间架起了一道桥梁。书系以教育家为主线,坚持学术性与普及性并重,用通俗化的语言,或阐述教育家的教育思想精华,或叙写教育家的精彩教育事迹和教育实践,力图“润物细无声”,让教师喜欢读,在读中提高素养,深刻理解教育家,形成自己的理论,推进“教育家办学”。

当然,书系在真实性上也颇下功夫。以史料为依据,实事求是叙述,客观全面评价,不有意拔高教育家的贡献,注重教育家闪光点的挖掘和传播,是教育家历史画卷现代版的呈现。书系成规模、系统化,学术性和可读性强,具有较强的收藏价值,非常适合各中小学图书室和大学图书馆选择配置。

中国教育学会教育史分会为教育事业做了一件好事,张斌贤理事长请我作序,我觉得理应支持,欣然应允。

希望广大教育工作者能够认真阅读这套图书,为自己的教育职业生涯发展打下坚实基础,为成长为新时期的教育家而不懈努力。

丁酉年正月于北京

(作者系中国教育学会会长、北京师范大学原校长)

前 言

威廉·钱德勒·巴格莱(William Chandler Bagley)是 20 世纪上半叶美国最杰出的教育家之一。他于 1874 年 3 月 15 日出生在美国密执安州底特律市,1891 年进入密执安农学院学习,毕业时由于没有土地也没有资金用以经营农场,不得不在一个只有一间屋的乡村学校从事教学职业,这一选择改变了他的一生。巴格莱在从事小学教学工作期间对教育的兴趣变得越来越浓厚,这种兴趣促使他在 1896 年夏季进入芝加哥大学开始攻读心理学硕士学位,一个学期之后转入威斯康星大学师从波兰心理学家约瑟夫·加斯特洛(Joseph Jastrow),完成了他的心理学专业的硕士学位课程。1898 年春天获得硕士学位之后,巴格莱又进入康奈尔大学攻读心理学博士学位。在康奈尔大学,他跟随著名国际心理学家爱德华·布拉德福·蒂切纳(Edward Bradford Titchener)学习。从 1895 年开始在乡村学校从事教学工作至 1946 年去世的半个世纪内,巴格莱一直勤奋工作,为促进美国教育发展和实现美国民主主义的理想做出了不懈努力。

在巴格莱丰富多产的职业生涯中,独立或与人合作撰写著作 30 多部,在几十种杂志中发表论文和社论 400 多篇,创立并编辑了 6 种不同的杂志,曾在蒙塔纳州立师范学院、奥斯威戈师范学校、伊利诺斯大学以及哥伦比亚大学师范学院任教。在每个工作岗位上,巴格莱都勤奋工作,努力改进美国的教育实践和理论,尤其是在教育心理学、师范教育、教育史、教育哲学、中等教育和课程等领域,都做出了重要贡献。

在巴格莱去世的时候,许多人都给了他极高的评价:有的称其为哲学家,有的称其为教育家,有的称其为教师,也有的人称其为“教师之师”。但不论给他冠以什么样的名称,很多人都指出,巴格莱在改进课堂教师的背景知识和能力方面做出了不懈努力。然而,在巴格莱去世之后,大多数人想起巴格莱的时候,往

往只是回忆起巴格莱在其漫长的职业生涯中所提出的两种主张：一是他对教育宿命论的批判，二是《要素主义者促进美国教育的纲领》。而在涉及后一议题的时候，人们往往将巴格莱视为保守派或“反动分子”，很少注意到巴格莱终生对杜威的景仰和尊重，很少注意到他对包括威廉·赫德·克伯屈的“设计教学法”在内的许多进步主义主张的谨慎认可和接受，而且，在很多方面他与杜威的立场都有共同之处。此外，在教师教育问题上，巴格莱反对教师不需要为他们的工作进行专门专业准备的传统立场，呼吁人们鼓励美国最聪明的年轻人将教师当作他们终生追求的职业。简言之，批评巴格莱的人无视其工作微妙的复杂性，而这种复杂性往往蕴涵着他的进步趋势。巴格莱的教育活动和思想都表明，我们不能将他简化为一幅狭窄的一维画像。

巴格莱及其关于教育的理念对思考和分析美国教育的人们产生了重要影响，其影响持续到今天。例如，美国畅销书《文化素养》的作者赫斯科呼吁人们注意巴格莱的重要性。他这样写道：“对最优秀、最深刻的贺瑞斯·曼传统的真正继承者不是克伯屈，而是他在哥伦比亚大学师范学院的名声较小的同事威廉·巴格莱。是克伯屈而不是巴格莱，赢得了后来教育学教授的感情和注意，对这个国家来说是一种不幸。”^①赫斯科进一步赞扬巴格莱：“杜威、巴格莱和其他人所代表的反种族主义传统是美国教育学思想中最好的、最健康的传统。”^②然而，令人感到奇怪的是，人们很少听到或者说很少有人研究巴格莱留给我们的教育思想。不管赫斯科关于巴格莱的溢美之词准确与否，有一点应该是确定无疑的，那就是这种评论应该会使关心美国教育的人对巴格莱及其提出的主张进行研究。

不过对这位 36 岁时就已在美国获得极高声望，并与杜威等人一起被列为对美国教育产生了重要影响的教育家^③的巴格莱，《纽约时报》在其去世次日在显著位置进行报道^④，其他 20 多位教育界人士撰写纪念文章的巴格莱的研究却相

①E. D. Hirsch Jr. *The Schools We Need*. New York:Doubleday, 1996:122; E. D. Hirsch Jr. *Cultural Literacy*. New York:Vintage Books, 1988.

②E. D. Hirsch Jr. *The Schools We Need*. New York:Doubleday, 1996:124.

③J. Wesley Null *A Disciplined Progressive Educator: The Life and Career of William Chandler Bagley*. New York: Peter Lang Publishing, Inc., 2003: 101.

④Dr. W. C. Bagley, 72, *Educator is Dead*. *New York Times*, 1946(7):25.

当不充分。就目前而言,美国学者以巴格莱为主题的论文和著作主要有以下几项:1961年,卡珀学会和哥伦比亚大学师范学院联合出版了由美国著名比较教育学家、巴格莱的同事和好友——坎德尔撰写的巴格莱的传记《坚定的教育家威廉·钱德勒·巴格莱》^①,约翰宁梅尔1967年完成的博士论文《威廉·钱德勒·巴格莱的教育信条及其教师准备计划研究》及其发表在1969年《教育史季刊》春季号上的文章《威廉·钱德勒·巴格莱之心理学与教育关系论的转变》^②,以及近年来美国贝勒大学的纳尔博士发表的3篇文章^③和1部著作^④。

我国对巴格莱著作的关注早在20世纪20年代就已经开始了,而且学人对巴格莱教育著作的翻译也主要是在20、30年代完成的。像巴格莱的第一部著作《教育过程》^⑤,与科尔文合著的《教育心理学大意》^⑥以及与凯斯合著的《教学概

①I. L. Kandel. *William Chandler Bagley: Stalwart Educator*. New York: Kappa Delta Pi and Teachers College, Columbia University, 1961.

②Erwin V. Johanningmeier. *A Study of William Chandler Bagley's Educational Doctrines and His Program for Teacher Preparation*. Ph.D. diss., University of Illinois, 1967; Erwin V. Johanningmeier. *William Chandler Bagley's Changing Views on the Relationship Between Psychology and Education*. *History of Education Quarterly*, 1969, 9: 3—27.

③J. Wesley Null. *Progress in Dillon: William Chandler Bagley and Montana Education, 1902—1906*. *American Educational History Journal*, 2000, 27: 64—70; J. Wesley Null. *Schwab, Bagley, and Dewey: Concerns for the Theoretic and the Practical*. *The Educational Forum*, 2000, 65: 42—51; and J. Wesley Null. *An Intellectual Progressive Educator: Toward a Rereading of William Chandler Bagley*. *The Educational Forum*, 2003, 67: 300—307.

④J. Wesley Null. *A Disciplined Progressive Educator: The Life and Career of William Chandler Bagley*. New York: Peter Lang Publishing, Inc., 2003.

⑤傅兴国在山东教育出版社出版、毕诚主编的《中国教育名著评介》第二卷中对巴格莱的《教育过程》进行了评述。傅兴国在该书第1249页中指出,《教育过程》是巴格莱教育论著的主要代表作,“该书目前尚无中译本,我国所有英文本是1914年的第8版”。这里至少有两个事实上的错误:(1)巴格莱的《教育过程》在1923年就有了中译本,译者为当时北京师范大学的杨荫庆等人,由北京共和印书局出版印刷,只不过书名不是“教育过程”,而是“巴格莱氏教育学”上卷。(2)至少中国国家图书馆所藏英文版《教育过程》是1905年出版1918年重印的版本,说我国所有英文本是1914年的第8版,未免过于武断。

⑥Stephen S. Colvin and William C. Bagley. *Human Behavior: A First Book in Psychology for Teachers*. New York: Macmillan, 1913.(中译本为《教育心理学大意》,廖世承译,上海中华书局,1921年出版。)

论》^①等都是在这—时期翻译的。20 世纪 90 年代在我国大陆则出现了巴格莱《教育与新人》^②的两个译本,说明我国学者又重新将巴格莱纳入研究视野。但总体来看,研究巴格莱及其教育思想的文章极少。从 1994 年到 2003 年的 10 年间,大陆学者发表在学术期刊上以巴格莱作为主题的文章只有 3 篇,分别是刘志纯的《巴格莱教育观探析》^③、刘昕的《巴格莱要素主义教育思想》^④和郑长利的《要素主义教育的时代回音——巴格莱〈教育与新人〉评析》^⑤。其中《巴格莱教育观探析》发表在增刊上,《巴格莱要素主义教育思想》只有短短的 1 页,而《要素主义教育的时代回音——巴格莱〈教育与新人〉评析》则是对巴格莱著作《教育与新人》的评价。在一些教材、传记和专著的个别章节中也有涉及巴格莱的内容。如,滕大春主编的《外国教育通史》第五卷第十四章第二节,专门论述巴格莱的教育思想^⑥;滕大春撰写的《美国教育史》,将巴格莱作为杜威的对立面曾述及巴格莱的教育思想^⑦;赵祥麟主编的《外国教育家评传》中“巴格莱”^⑧一章对巴格莱的生平和教育思想进行了阐述分析,是目前为止国内最全面的论述。王卫东的《巴格莱及其要素主义教育思想》^⑨对巴格莱的要素主义教育思想进行了讨论。另外,除一些教育系学生用的外国教育史教材多有涉及巴格莱之外,还有学者对巴格莱的一些重要著作和论文,如《教育与新人》^⑩《教育过程》^⑪等进行了评析。但是对巴格莱的教育活动和教育思想进行系统研究的著作在进入 21 世纪的时候还

①William C. Bagley and John A. H. Keith. *Introduction to Teaching* New York: Macmillan, 1929. (中译本为《教学概论》,林笃信翻译,上海商务印书馆,1931 年出版。)

②就巴格莱这本著作的本义看,我国学者将其翻译成《教育与新人》,可能欠妥。本书在导言中仍然使用这个译名,在后面涉及巴格莱在这本著作中的主要教育思想的时候采用“教育与突生之人”的译名,具体内容见本书第七章。

③见《华中师范大学学报(人文社会科学版)》,1998(专辑),第 151—154 页。

④见《中国学校体育》,1999 年第 2 期,第 63 页。

⑤见《外国教育研究》,1999 年第 1 期,第 1—4 页。

⑥滕大春:《外国教育通史:第五卷》,济南:山东教育出版社,1993 年版,第 375—380 页。

⑦滕大春:《美国教育史》,北京:人民教育出版社,1994 年版,第 569—571 页。

⑧刘要悟、李定仁:《巴格莱:1874—1946》,赵祥麟主编:《外国教育家评传:2》,上海:上海教育出版社,2003 年版,第 657—683 页。

⑨王卫东:《巴格莱及其要素主义教育思想》,张人杰、王卫东主编:《20 世纪教育学名家名著》,广州:广东教育出版社,2002 年版,第 213—223 页。

⑩陈炳文:《教育与新人》,单中惠、杨汉麟主编:《西方教育学名著提要》,南昌:江西人民出版社,2000 年版,第 419—428 页。

⑪傅兴国:《巴格莱〈教育过程〉》,毕诚主编:《中国教育名著评介:第二卷》,济南:山东教育出版社,1996 年版,第 1248—1255 页。

没有出现,而且,这之前的研究成果和关于巴格莱的论述所根据的仅是我们上面所提到的巴格莱的《教育过程》和《教育与新人》这两部著作以及《要素主义者促进美国教育的纲领》这一篇论文。虽然这些作品的确是巴格莱代表作的主要部分,但仅据此很难形成对于巴格莱的全面认识,存在一些认识上的偏差也就在所难免。例如,我们一般将巴格莱作为杜威和进步教育的对立面,而没有注意到其教育理论和实践中的进步要素等。另外,在关于巴格莱本身的一些事实知识的问题上也存在不实之处。例如,除前文注释中所提到的不确实之处外,陈炳文在单中惠等人主编的《西方教育学名著提要》中说巴格莱“总共独立完成专著8种,与别人合作出书13本”^①,与巴格莱独立完成专著12种,与人合作出书20多本,相去甚远,更不用说,巴格莱在一生当中还撰写了400多篇论文和社论。更有甚者,将巴格莱说成是哈佛大学教授^②,与历史事实出入实在过大。

进入21世纪以后,随着外国教育史研究的逐步深化,那些被边缘化的教育家又开始出现在研究者的视野中,其中就出现了一批关于巴格莱的研究成果。例如笔者的博士论文《从乡村教师到教育领袖——巴格莱教育思想研究》就是对巴格莱进行全面系统研究的一个重要成果。本书正是以这篇博士论文为基础,从巴格莱一生中主要的教育活动和教育思想的角度对巴格莱的教育实践和教育理论进行全面的解读。

根据巴格莱生活和思想演变的历程,本书大体上将巴格莱的教育活动与思想分为三个阶段:童年时代及早期对教育科学的向往(1874—1908);促进教师专业化及对相关教育理论的批评(1908—1934);职业生涯后期的教育活动及成熟的教育理论的形成(1934—1946)。每一部分都对巴格莱的教育活动和思想进行描述与分析,以期对巴格莱的主要教育活动和思想有一个比较清晰的认识。

①陈炳文:《教育与新人》,单中惠、杨汉麟主编:《西方教育学名著提要》,南昌:江西人民出版社,2000年版,第419页。

②顾明远:《教育大辞典》,上海:上海教育出版社,1998年版,第1874页。

目 录

第一章 童年、教育及职业生活的开始	1
一、马萨诸塞州魏茂斯镇的小学生活	2
二、底特律市州议会大厦中学接受中等教育	4
三、密执安农学院接受本科段高等教育	5
四、密执安乡村教师及接受硕士研究生教育	7
五、康奈尔大学师从蒂切纳攻读心理学博士学位	8
六、在圣路易斯一年的校长实践	11
第二章 蒙塔纳州立师范学校的教授生涯	
——对心理学和教育关系的初步思考	13
一、当时美国师范学校概况	14
二、狄隆镇的第一年：开始赢得狄隆人的支持和尊重	16
三、对心理学和教育关系的初步思考	19
四、《教育过程》	23
五、离开蒙塔纳	26
第三章 在奥斯威戈的短暂停留	
——关注课堂教师的实践问题	29
一、当时美国师范学校面临的主要挑战	31

二、在奥斯威戈的主要教育活动	32
三、《课堂管理》	38
四、告别奥斯威戈	41

第四章 伊利诺斯大学前期的教育活动和教育思想

——教育学院和卡珀学会的创建及对教育科学的探索

	43
一、从师范学校到大学和教育系的角色转变	44
二、对教育价值及其与教育科学关系的探索	47
三、伊利诺斯大学教育学院的创建和编辑工作	53
四、卡珀学会的创建和学园的关闭	55
五、对课程区分的批评	58
六、继续关注教师的实践问题	61

第五章 伊利诺斯大学后期成为享誉全美的教育家

——对斯奈顿和杜威主义的批评及战时服务

一、巴格莱和斯奈顿关于普通教育和职业教育的辩论	66
二、对杜威及杜威主义的批评	69
三、在伊利诺斯大学的最后几年	75
四、密苏里调查报告	77
五、战时服务	83

第六章 师范学院前期的教育活动和教育思想

——对教育宿命论和社会改造主义的批判 85

- 一、哥伦比亚大学师范学院及当时整个美国师范学院
发展状况 86
- 二、巴格莱与克伯屈的同事关系及分歧 88
- 三、巴格莱在师范学院早期的教育活动 93
- 四、对教育宿命论的批判 96
- 五、卡珀学会的扩张和加利福尼亚州的核心课程 102
- 六、对教师准备问题的进一步探讨 105
- 七、对社会改造主义的批评及社会观的提出 115

第七章 师范学院后期的教育活动和教育思想

——成熟的教育哲学及创立要素主义的计划 123

- 一、巴格莱在师范学院后期的教育活动 124
- 二、教育与突生之人：特别应用于美国公立教育的理论 127
- 三、创立要素主义的计划 154

第八章 要素主义者组织的成立及巴格莱的要素主义教育思想

165

- 一、要素主义者促进美国教育委员会的成立 166
- 二、巴格莱的要素主义教育思想 178
- 三、对要素主义运动及巴格莱要素主义教育思想的评价

188