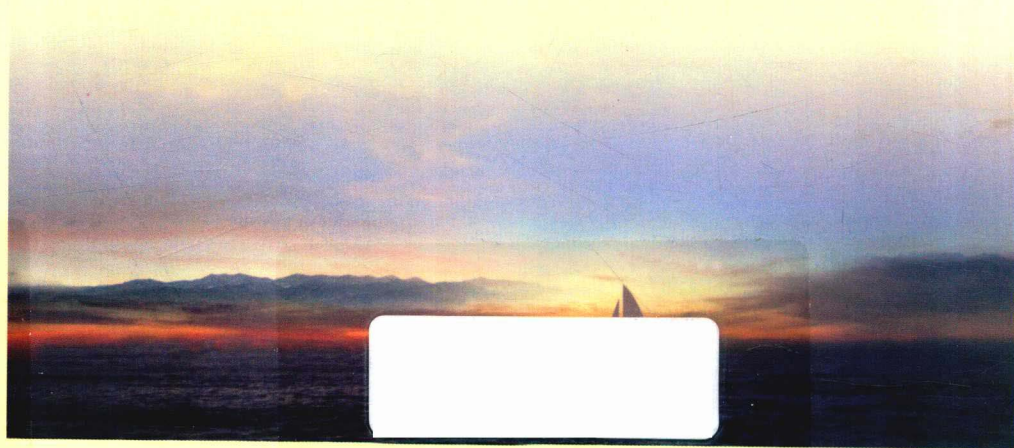




“校长国培计划”——卓越校长领航工程  
中小学名校长领航丛书

# 领航者在行动

教育部中小学校长和幼儿园园长国家级培训项目管理办公室组编  
齐林泉 李 萍 主编



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社



“校长国培计划”——卓越校长领航工程  
中小学名校长领航丛书

LINGHANGZHE ZAI XINGDONG

# 领航者在行动

教育部中小学校长和幼儿园园长国家级培训项目管理办法办公室组编  
齐林泉 李 萍 主编



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

领航者在行动 / 教育部中小学校长和幼儿园园长国  
家级培训项目管理办公室组编; 齐林泉, 李萍主编. —  
北京: 北京师范大学出版社, 2018.4  
ISBN 978-7-303-23558-2

I. ①领… II. ①教… ②齐… ③李… III. ①中小学  
教育—教育研究—中国②学前教育—教育研究—中国  
IV. ①G632.0②G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第046396号

---

营 销 中 心 电 话 0537-4459916 010-58808015  
电 子 信 箱 hdfs999@163.com

---

出版发行: 北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)  
北京市海淀区新街口外大街 19 号  
邮政编码: 100875

印 刷: 济南荷森印务有限公司  
经 销: 全国新华书店  
开 本: 710 mm × 1000 mm 1/16  
印 张: 24.25  
字 数: 318 千字  
版 次: 2018 年 4 月第 1 版  
印 次: 2018 年 10 月第 2 次印刷  
定 价: 58.00 元

---

策划编辑: 王秀环  
美术编辑: 王秀环  
责任校对: 陈 民

责任编辑: 李云虎 梁晓星  
装帧设计: 耿中虎  
责任印制: 李 飞

版 权 所 有 侵 权 必 究

反盗版、侵权举报电话: 0537-4459907

读者服务部电话: 0537-4459903, 4459916

本书如有印装质量问题, 请与服务部联系调换。

# 为者常成，行者常至

《中小学名校长领航丛书》的问世使我们深感喜悦，它使广大专家学者和社会各界注意到了我们的工作。“致天下之治者在人才”，党中央和国务院历来高度重视中小学校长（含幼儿园园长，下同）的培养工作，大力倡导教育家办学。2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出，要“创造有利条件，鼓励教师 and 校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家，倡导教育家办学”。2012年，《国务院关于加强教师队伍建设的意见》明确要求，培养造就高端教育人才，实施中小学名师名校长培养工程。2014年，习近平总书记同北京师范大学师生代表座谈时指出，要“努力培养造就一大批一流教师，不断提高教师队伍整体素质，是当前和今后一段时间我国教育事业发展的紧迫任务”。2018年，《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确提出：“支持教师 and 校长大胆探索，创新教育思想、教育模式、教育方法，形成教学特色和办学风格，营造教育家脱颖而出的制度环境。”

按照中央决策部署，教育部出台了一系列政策举措。一是全面规划了名校长培养目标，明确了名校长培养要求。先后印发了《全国教育系统干部培训规划（2013—2017年）》《关于进一步加强中小学校长培训工作的意见》等政策文件，把名校长培养摆在基础教育高端人才培养的突出位置，明确要求启动中小学名师和名校长培养计划，按照倡导教育家办学的要求，加大对优秀中小学校长培训的力度，培养造就一批具有先进教育理念、鲜明办学风格和杰出办学能力的教育家型名校长。二是探索了名校长培养路径，总结了名校长培养经验。依托教育部中学校长、小学校长、幼儿园园长培训中心，推出了中小学骨干校长高级研修班、优秀校长高级研究班，先后培养了优秀校长1万余人。同时，对全国23个省（区、市）实施的名校长培养工程，如京苏粤名校长培养工程、长三角中小学

名校长联合培训计划等，并对好的经验做法进行了认真总结。在此基础上，教育部2014年印发了《关于实施“校长国培计划”——2014年卓越校长领航工程的通知》，启动实施了中小学“校长国培计划”，系统设计了卓越校长领航工程，完善了基础教育高端校长国家级培养体系。

“问渠那得清如许？为有源头活水来。”中小学名校长领航班学员具有远大的教育理想、强烈的发展意愿、扎实的理论基础、丰富的实践经验和高尚的人格魅力。三年来，他们静下心来学习，潜下心来研究，持之以恒地进行教育教学改革实践，在示范引领中担当使命责任，在教育思想和教学方法上有重要创新，教学成果和教育质量突出，在教育领域和全社会享有较高声望。三年来，各级教育行政部门和教育部小学校长培训中心、教育部中学校长培训中心、江苏教育行政干部培训中心、北京教育学院、中国人民大学附属中学、华南师范大学、浙江省教育行政干部培训中心、广东省中小学校长培训中心8个培养基地协同推进项目规划、导师指导、工作室建设、思想凝练、精准帮扶等多个环节，使其有效配合、有序递进、相互促进。三年来，《中国教育报》、北京师范大学出版社等新闻媒体及出版单位对中小学名校长领航项目进行了大篇幅报道和深度关注，对此项工作给予了高度评价，讲好名校长故事，传播名校长声音，扩大了项目的影响力和传播力。

“诗文随世运，无日不趋新。”习近平总书记指出，创新是民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭源泉，也是中华民族最深沉的民族禀赋。希望中小学名校长领航项目不忘本来，借鉴外来，面向未来，不断探索名校长培养的新模式，不断积累名校长培养的新经验，不断传播名校长的教育新思想，不断扩大名校长的社会影响力，为我国基础教育发展培养造就一大批高素质、专业化、创新型人才，为建设教育强国和实现中华民族伟大复兴贡献力量！

为者常成，行者常至，是为序！

教育部中小学校长和幼儿园园长国家级培训项目管理办公室

2018年3月21日

## 追梦教育家

齐林泉

教育家是每个教育工作者梦寐以求的最高事业目标。对于以“教育”为事业的教师和校长来说，成为教育家型教师和校长是实现这一梦想的第一步。

近些年，从国家繁荣、民族振兴、教育发展的大局出发，党和国家也将教育家型教师和校长作为对教育工作者的一项重要的发展要求。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中指出：“创造有利条件，鼓励教师和校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家，倡导教育家办学。”而党的十八大以来，习近平总书记先后明确提出了“四有”“四个引路人”和“四个相统一”党和人民满意的好教师标准，构成了对广大教师思想、道德、学识、能力、作风、纪律等方面全方位的要求。2018年1月20日中共中央、国务院印发的《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中指出：“到2035年，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。”对我国新时代教师队伍建设做出顶层设计。

2017年3月15日，教育部教师工作司致中国教育报刊社感谢信：“为培养造就一批具有社会影响力、能够在基础教育事业发展中发挥示范引领作用的教育家型校长，教育部启动了‘校长国培计划’——卓越校长领航工程中小学名校校长领航班。首期领航班精选的64名学员是我国教育改革的积极倡导者和先行者，积累了宝贵的办学治校经验，《中国教育报》从2016年4月16日开始与我司合办‘中国好校长·领航者系列’，开辟专栏对他们进行宣传。校长周刊主编齐林泉同志坚持深入一线进行采访，对邱成国、迟玉英等36名校长的教育思想和实践进行了集中生动的跟踪报道，为传播他们的教育智慧、推广他们的办学

经验做出了贡献。衷心感谢你单位和齐林泉同志所做的卓有成效的工作。”（截至2017年2月底，《中国教育报》校长周刊跟踪报道了36名校长，之后又跟踪报道了5名校长，共计41名）

这封感谢信的来由，正是教育部教师工作司为了落实和推动教育家型教师和校长队伍建设的要求，按照《关于启动实施“校长国培计划”——2014年卓越校长领航工程的通知》（教师司函〔2014〕48号），举办2014年卓越校长领航工程——中小学名校长领航班（以下简称“名校长领航班”）并积极有效开展工作一年后，对与中国教育报刊社《中国教育报》校长周刊合办栏目进行深度挖掘、延伸宣传，从而更好地提炼名校长办学思想，更广泛地对全国中小学校长进行引领工作的肯定。

在教育部教师工作司的领导下，教育部中小学校长和幼儿园园长国家级培训项目管理办公室，按照“整体规划、个性指导、训用结合、连续培养、协同创新”的思路，为参训校长建立集中培养基地、配备理论和实践双导师、搭建思想和实践示范推广平台，通过基地引领研修、导师个性化指导、参训校长示范提升等方式，对参训校长进行有针对性的培养。

这个过程主要通过深度学习（培养基地组织参训校长采取选修课程、研读名著、同伴互助、听取名家讲坛、境内外实地研修考察等形式，引导参训校长自主学习，针对有关教育问题进行深入的理论探究和实践探索）；导师指导（导师组织参训校长采取课题研究、项目合作、跟岗学习、发表成果等形式，对参训校长进行个性化培养，帮助参训校长提炼思想）；示范提升（在地方教育行政部门的支持、培养基地的指导下，参训校长通过建立名校长工作室、与薄弱学校校长结对帮扶、巡回讲学、名校长论坛、成果展示等形式，宣传推广自己的教育思想，引领其他学校校长开展理论和实践研修，提升办学理念，同时，在示范引领过程中进一步检验、丰富、提升自己的教育思想）三个阶段。《中国教育报》校长周刊的采访与跟踪报道宣传，有效提升了每个阶段的效率和质量，并以传播优势，大大增进了名校长领航班成员与全国中小学校长的专业互动及其理论与实践层面的提升，成为做好该项目必不可少的一个重要组成部分。

处在以信息化、人工智能等新技术变革为特征的大发展、大变革、大调整之中的当今世界，需要广大教师和校长更具适应时代的综合素质、专业化水平和创新能力，需要广大教师和校长更能够主动适应新时代中小学教育的转型，教育部实施的“校长国培计

划”——2014年卓越校长领航工程，正是推进全面深化新时代教师队伍建设的改革的一个契机。将这一工作的阶段性成果更为广泛和及时地传播出去是编辑本书的初衷。根据书稿内容及编写愿望，我们将此书定名为“领航者在行动”，书中名校长的先后排序是按照《中国教育报》校长周刊对“名校长领航班”学员跟踪报道的时间来编排的，在此说明。

在本书中，从名家的评判视角中、从普通师生的日常视野里，我们看到，一批出生于20世纪六七十年代，成长于世纪之交的新锐校长脱颖而出，他们带着走过20世纪末的这代人固有的家国情怀和21世纪“以人为本”的教育思想，把兼济天下的家国情怀融入进对学生生命成长的关爱与守望中，以扎扎实实的心态，执着于为学生们播撒生命阳光，追求生活幸福的创新与超越的教育天职。他们的成长故事亲切、生动，令人感怀；他们的办学探索专业、深邃，充满智慧。他们有的来自经济发达的城市，有的供职于偏远的村镇，有的任职于底蕴厚重的文明故土，有的任教于条件艰苦的边疆草原。但无论在哪里，他们的心都在学生们身上，他们的灵魂都紧紧与学校教育的发展融为一体。他们，是新一代教育工作者的楷模，是伴随新时代成长起来的新锐校长，必将担负起未来基础教育发展的重任。

谨以此书，献给全国的中小学校长及奋斗在中小学教育一线的广大教育工作者。

2018年2月4日于北京文慧园

## 目 录

### 陈松林 / 1

名家点评：甘当儿童生命成长的呵护者 / 2

亮点探索：潜心+静心 / 4

### 刘殊芳 / 11

名家点评：对殊芳的印象 / 12

亮点探索：执着的超越者 / 14

### 邱成国 / 21

名家点评：将家国情怀根植教育厚土 / 22

亮点探索：天山之南的教育“侠客” / 24

### 迟玉英 / 31

名家点评：教育亦可貌相 / 32

亮点探索：尚美教育“传道者” / 34

### 柯中明 / 41

名家点评：从独善其身到兼济天下 / 42

亮点探索：教育生命之根的守护者 / 44

### 陈罡 / 51

名家点评：守正出新与立己达人 / 52

亮点探索：“儿童世界”的引路人 / 54

### 刘艳伟 / 61

名家点评：钟爱阳光的校长 / 62

亮点探索：阳光下的约会 / 64

## **隋桂凤 / 71**

名家点评：从做深实践到做实理念 / 72

亮点探索：将新劳动教育绘成人生底色 / 74

## **赵桂霞 / 81**

名家点评：战战兢兢与扎扎实实 / 82

亮点探索：课改不仅是“课”改 / 84

## **严忠俊 / 91**

名家点评：课程教学领导力才是校长核心素养 / 92

亮点探索：一条教育理念奉行30年 / 94

## **周大战 / 101**

名家点评：在行动中诠释生本教育 / 102

亮点探索：学生的问题才是教学的起点 / 104

## **程誉技 / 111**

名家点评：教育贵在一颗持久心 / 112

亮点探索：幸福教育词典从“轻负高质”写起 / 114

## **索朗 / 121**

名家点评：以至诚之心为至善之事 / 122

亮点探索：在雪域高原上播种未来 / 124

## **朱毛智 / 131**

名家点评：追求理想中的中等教育 / 132

亮点探索：将发展选择权还给学生 / 134

### 宋建东 / 141

名家点评：草原钢城里的一首教育长诗 / 142

亮点探索：为生命教育绘制“思维导图” / 144

### 王浩波 / 151

名家点评：朝圣者、守望者、使命者 / 152

亮点探索：办有民族特色的现代学校 / 154

### 杨刚 / 161

名家点评：一位有“温度”的校长 / 162

亮点探索：练好名校“分身术” / 164

### 林启福 / 171

名家点评：建构一种幸福教育哲学思想 / 172

亮点探索：一千个学生就有一千种幸福 / 174

### 杨琼英 / 181

名家点评：掂拾起教育的理性思维 / 182

亮点探索：把儿童的世界还给儿童 / 184

### 孙广杰 / 191

名家点评：教育的智慧、情怀与勇气 / 192

亮点探索：用教育科研书写“实验”真义 / 194

### 马宏 / 201

名家点评：教育是“做的哲学” / 202

亮点探索：最好的小学教育是用心陪伴 / 205

## 靳海霞 / 211

名家点评：生成“幸福教育”的文化基因 / 212

亮点探索：给时光标注幸福 / 214

## 于大伟 / 221

名家点评：可贵的原创精神 / 222

亮点探索：用学生创造的生活教育学生 / 224

## 郭长安 / 229

名家点评：循着学校文化之路，回归教育“初心” / 230

亮点探索：牵手学生，储备幸福 / 232

## 宁致义 / 237

名家点评：构建现代课堂新格局 / 238

亮点探索：“半天授课制”重构学校教育时空 / 240

## 严瑾 / 245

名家点评：百步向上，凝聚学校精气神 / 246

亮点探索：“智慧园”里一起生活一起学 / 249

## 黄新古 / 255

名家点评：有意义和有意思地去育人 / 256

亮点探索：“新六艺”铺就幸福底色 / 258

## 卢建新 / 263

名家点评：用兵团精神承载教育梦想 / 264

亮点探索：创设学校“有意义的人生”现场 / 266

## 张勇 / 271

名家点评：从“设计者”到“行动派” / 272

亮点探索：植根历史，仁智育人 / 274

## 陈福 / 279

名家点评：顺天致性的教育哲学 / 280

亮点探索：聆听中呵护儿童天性 / 282

## 杨立雄 / 287

名家点评：纯净地追梦生态教育 / 288

亮点探索：生态教育擦亮母亲湖的眼睛 / 290

## 吴献新 / 295

名家点评：于细微处嵌入教育智慧 / 296

亮点探索：传承中释放学生自育空间 / 298

## 周颖 / 303

名家点评：变革学习方式 深描文化底色 / 304

亮点探索：“苏式智慧”重新定义学习 / 306

## 王力争 / 311

名家点评：知行合一，守望诚真教育 / 312

亮点探索：名校长遇见民办校 / 314

## 陈菁 / 319

名家点评：从教育有心人到教育知心人 / 320

亮点探索：调试育人“最佳温度” / 322

### **文国韬 / 327**

名家点评：教育人的“心外无物” / 328

亮点探索：“用心”的育人“魔法” / 330

### **张基广 / 335**

名家点评：童真守望者的诗意育人 / 336

亮点探索：“新三好”绘出城中田园 / 338

### **唐江林 / 343**

名家点评：以实干立身的书生校长 / 344

亮点探索：“多元启智”搭成长阶梯 / 346

### **刘维朝 / 351**

名家点评：变与不变中的担当者 / 352

亮点探索：在育人和育分中“守衡” / 354

### **辛军锋 / 359**

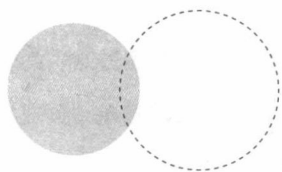
名家点评：坚守与创新中办“大教育” / 360

亮点探索：“种”心于校，钟情于师生 / 362

### **刘浩 / 367**

名家点评：教育行当里的“冶金师” / 368

“普职结合”炼出不一样的高中 / 370



## 陈松林



## 甘当儿童生命成长的呵护者

李更生

我们坚持“走进学生心灵，呵护生命成长”的办学理念。在办学过程中，让“关爱呵护生命，运动诠释生命，艺术熏陶生命，书香润泽生命，科技充盈生命”，从基本习惯、基本认知、基本行为、基本知识入手，组织系统的教育实践活动，让学生在参与各种活动的过程中逐渐产生积极的心理体验和感悟，塑造良好的习惯，积累渊博的知识，凝练向上的人格，形成正确的价值观。因此，在“走进学生心灵，呵护生命成长”办学理念的指导下，构建了具有浓烈“光明”特色“生命教育”的办学体系，从生命本真、生命健康、生命色彩、生命智慧、生命价值五个方面全面实施，在具体的教育实践中为每一位学生的人生发展奠定了坚实的基础。光明的教育，就是要“走进学生心灵，呵护生命成长”，做适合学生发展的事情，因势利导，顺其自然，有的放矢地让学生自由成长，实现“跃动生命，光明人生”的生命追求。唐山市路北区光明实验小学的学生，就是要有阳光的人生态度，精彩的人生过程，光明的人生追求。

儿童生命的“光明”源自内心有“光明”的教师。基于对“生命教育”的理解与践行，在学校管理方面，陈松林追求的是从人性管理到文化管理，再走向无为管理。在教师管理方面，他践行的原则是基于人性的尊重。他认为，人性化管理的最终目标是管理与发展，那么，它的发展总是在不断提升和创新，从开始的管理认同，到初期的情感关怀，逐渐发展到价值实现，最后形成统一的愿景，形成强大的学习能力、创造能力，实现学校的内涵发展和文化管理。

多年来，他通过多接触、多走进、多做实事的原则，让教师们对学校管理、“生命教育”理念产生认同感；同时，他又通过在细节上多关心、多沟通、创新团队文化、搭建教师成长的舞台等形式，让每一位教师的生命得以“跃动”，人性得以尊重，个性得以张扬，价值得以实现，手脚得以放开，思想灵魂得以自由……

陈松林，就这样一直在充当着儿童和教师生命的呵护者。

(作者系浙江省教育行政干部培训中心干训部主任)