

信息化教育与英语教学

曾大立◎著

信息化教育与英语教学

曾大立◎著

图书在版编目(CIP)数据

信息化教育与英语教学 / 曾大立著. -- 北京 : 九州出版社,
2018.7

ISBN 978-7-5108-7426-0

I. ①信… II. ①曾… III. ①英语—多媒体教学—教学研究 IV. ①H319.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第177005号

信息化教育与英语教学

作 者 曾大立 著

出版发行 九州出版社

地 址 北京市西城区阜外大街甲35号(100037)

发行电话 (010)68992190/3/5/6

网 址 www.jiuzhoupress.com

电子信箱 jiuzhou@jiuzhoupress.com

印 刷 廊坊市海涛印刷有限公司

开 本 710毫米×1000毫米 16开

印 张 12

字 数 190千字

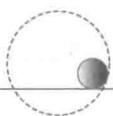
版 次 2018年8月第1版

印 次 2018年8月第1次印刷

书 号 978-7-5108-7426-0

定 价 48.00元

★ 版权所有 侵权必究 ★



前言

伴随着经济全球化不断发展,信息技术已成为现代社会中不可或缺的一项重要技术,并且正在逐步渗透生产、生活的方方面面,而教育便是受其影响深刻的一个重要方面。信息化教育是伴随着信息技术发展和教育发展进程而产生的一种符合现代化潮流的新型教育发展趋势。

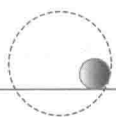
信息化与英语教学的融合意味着英语教育体系和方法的改革创新。两者是相辅相成的,信息化的运用为英语学科的发展提供了新型的手段和媒介,对于教育理念、教学方法、教学效果具有十分重要的意义,而英语学科又为信息化提供了载体,使信息化教育在实践中获得更好的运用。信息化教育与英语学科的融合就是把信息化运用到英语学科教学的实践活动中,为英语教学提供丰富的信息资源、多样的研究工具和手段,此外,信息化教育的有效运用还能英语教学实践提供方法论上的指导。信息化教育与英语教学融合的宗旨在于帮助英语授课教师在最大程度上提升教学质量与工作效率。只有英语教师真正认识到信息化教学在英语教学过程中的重要意义,才能更有效地实施英语教学策略,保证教学工作的有序开展。

信息化教育的出现,适应了教育行业的发展趋势,它能够在一定程度上突破传统的教育思想的束缚,使英语教学内容获得相应的改观。英语教学与信息化技术的融合,可以有效提升英语教学质量和学生的学习效果,这体现了当前英语教学目标的要求。需要注意的是,信息化的运用在实际的英语教学实践活动中还存在一些问题,如软硬件平台的普及,专业人员的配置,这些问题需要长期的实践和探索才能得到有效的解决。针对这一状况,本书借鉴和吸收了前人的研究成果,提出了一些独到的见解。

本书共分为八章。第一章、第二章对信息化教育和英语教学的基本原

理进行了论述；第三章围绕信息化背景下的英语教学变革，论述了变革的其必要性、英语课程的整合和教学资源优化的应用策略；第四章探索了信息化时代的英语教学模式，主要包括三个方面：信息化教学模式的内涵、三大理论支柱及教学模式的思考；第五章从信息化教学资源、大数据分析与伦理教学、网络资源与英语教学、英语网络教育资源建设四个方面对信息化与英语教学资源建设进行了系统的论述；第六章探究了网络时代大学英语自主学习模式主要包括其原则、策略等方面；第七章论述了多媒体英语教学，包括多媒体基础知识、多媒体英语教学的特点与原则、多媒体英语教学模式构建、多媒体技术在英语教学中的价值与实践这四个方面；第八章主要围绕网络英语教学展开论述，对其教师角色、教学模式、任务型教学等方面的相关原理进行了探究。

本书内容翔实、语言简练、逻辑清晰，在写作过程中，作者查阅了大量的资料，在综合前人研究成果的基础上提出了独特性的见解，以期能为英语教学提供一定的指导。但是，由于本人能力有限，本书可能还存在很多疏漏，还望读者朋友批评指正。



目录

第一章 信息化教育	1
第一节 信息时代的教学变革	1
第二节 信息化教育的基本理念与原则	5
第三节 信息化教育环境支持下的教学结构	13
第四节 信息化教育与传统教育的差异	17
第二章 英语教学	20
第一节 英语教学内涵	20
第二节 英语教学的理论基础	22
第三节 英语教学的影响因素与原则	29
第四节 传统英语教学存在的问题	37
第五节 英语教学改革必要性	41
第三章 信息化背景下的英语教学变革	50
第一节 信息化教育背景下英语教学改革必要性	50
第二节 信息时代下英语课程的整合	53
第三节 信息化背景下大学英语教学资源优化应用策略	70
第四章 信息化时代的英语教学模式探索	73
第一节 信息化教学模式的内涵	73
第二节 信息化教学模式的三大支柱	78
第三节 信息化背景下高校英语教学模式思考	88
第五章 信息化与英语教学资源建设	92
第一节 信息化教学资源	92

第二节	大数据分析 with 英语教学	100
第三节	网络资源 with 英语教学	107
第四节	英语网络教育资源建设	114
第六章	网络时代大学英语自主学习模式探究	123
第一节	自主学习概述	123
第二节	英语自主学习模式 with 教学模式	129
第三节	网络环境下英语自主学习的原则	136
第四节	培养大学生英语自主学习能力的策略	143
第七章	多媒体英语教学	146
第一节	多媒体基础知识	146
第二节	多媒体英语教学的特点 with 原则	149
第三节	多媒体英语教学模式 with 构建	152
第四节	多媒体技术在英语教学中的价值 with 实践	155
第八章	网络英语教学	164
第一节	概述	164
第二节	高校英语网络教学中的教师角色探究	170
第三节	高校网络化英语教学的模式	173
第四节	网络环境下的大学英语任务型教学	175
参考文献		184

第一章 信息化教育

自 20 世纪中叶以来，以电子计算机和通信技术为代表的现代信息技术的出现带来了“信息技术革命”，它使当今世界发生了人类有史以来最为迅速、广泛、深刻的变化，人类社会迅速进入了信息社会。信息技术的飞速发展，对社会的各个领域，对人类生活的各个方面都产生了巨大影响。信息技术在教育中的应用，引起了教育教学的深刻变革，信息化教育就是随着“信息高速公路”的发展被提出来的，它是以现代信息技术在教育教学中的广泛应用为特征的新的教育形态，是教育适应信息社会发展的必然结果。

第一节 信息时代的教学变革

一、基础教育课程改革的背景

基础教育，包括了学前教育、小学教育、初中教育和高中教育，是我国教育改革与发展的重要组成部分。我国历来重视基础教育的改革与发展。新中国成立以来，我国先后进行了八次课程改革，每次都取得了历史性的成就。随着我国改革开放和社会主义现代化建设的深入发展，其中第八次课程改革启动于 1999 年。第八次课程改革较以往七次课程改革有较大的不同。第八次课程改革建立在历时一年多的广泛调研基础上，分析比较了国内外基础教育的现状，肯定了我国已取得的成绩，但也指出了一些不足。

在以往的课程改革中，我国基础教育课程的主要优势体现在知识、技能、解题能力以及勤奋刻苦等方面，而忽视了学生的实践能力、创造能力、情感价值观等方面的培养。于是，新课程改革提倡素质教育，突出学生的创新精神、实践能力等。第八次基础教育课程改革启动于世纪之交，那么，究竟是什么推动着基础教育课程改革的发展呢？

(一) 传统课程目标设计的缺失：课程目标转型的必然性

多年来，我国基础教育教学方式一直沿用苏联凯洛夫的五段教学（激发动机—复习旧课—讲授新课—运用巩固—检查效果）模式，这种教学模式是把知识传授和技能训练这类认识性任务看成课堂教学的中心或目的，采取“填鸭式”的教学方式，将教材中的知识点讲“深”讲“透”，期望学生记住知识并按教案设想回答问题和做对练习，其结果是在教师“完成任务”的同时让学生背上沉重的记忆包袱。这种教学方式有以下不足：

(1) 过分注重知识与技能的目标培养，忽视了学生的社会性、价值观和创造性。

(2) 课程内容“难、繁、偏、旧”，并且过于注重书本知识，脱离了学生经验。

(3) 过于强调学科本位、不同学科的独立性，科目过多，忽视了科学、艺术和道德之间的联系，忽视了学科之间的整合性和关联性。

(4) 学生主体地位没能充分体现出来，自主学习、探究学习、协作学习等学习方式较少。这种教学形式体现了教师的主体作用及地位，有利于教师对课堂教学的组织、管理和控制，但忽视了学生的主动性和创造性，较少考虑学生的学习能动性，这使学习过程的主体学生更多是处于比较被动的地位，缺少了对课堂教学的过程与方法、情感态度与价值观等目标的设计及培养。

第三次全国教育工作会议提出以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，要使学生生动活泼、积极主动地得到发展。因此，为真正全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，集中体现教育教学的目标和要求，制约着学生的学习生活方式、制约着学生对学习内容的体验和感悟、制约着学生的发展方向和结果的课程目标必须实现转型，必须指向学生的积极主动、创造性学习和发展，这是时代的客观要求。由此，我国新一轮基础教育课程改革才能达到理想的预期。

(二) 人的积极主动发展：时代发展的客观要求

1. 新经济时代对人的素质发展提出了新的挑战

新经济时代是以现代科技为核心，建立在知识生产、处理和传播、应用基础上的经济。它一方面引起了产业结构和就业结构的变化。产业结构和就业结构的变化需要更多的中高级人才，这就要求大大提高人的科学文化水平；另一方面，新经济的主要推动力是人的知识、智慧、技术、能力和管理策略等，它特别要求人具备获取知识和信息的能力、变革和创新的能力、适应快速变化的

社会的能力。

2. 人自身发展完善的需要

当今社会已进入了一个以人为中心的发展时代,人自身的发展受到了前所未有的关注。在1994年“关于发展问题”的国际讨论会上,联合国教科文组织总干事费德里科·马约尔指出:“人既是发展的第一主角,又是发展的终极目标。”在信息时代,人的发展是社会发展的手段,更是社会予以保证的每个人的基本权利;既是社会对人提出的要求,也是人自身完善的需要。

(三) 终身教育的发展:国际教育改革共同目标

教育在个人生活中的地位越来越重要,因为它在促进现代社会发展方面的作用越来越大。我们通常把一生划分为几个不同时期(接受学校教育的儿童和青年时期,成年职业活动时期和退休时期)的做法不再符合现代社会的实际情况,更不符合未来的要求。从国际教育改革和发展趋势来看,教会学生学习、教会学生积极主动地发展是世界各国的共同目标。终身教育不是一种遥远的理想,而是在以一系列强化这种教育需要的变革为标志的复杂教育环境中日趋形成的一种现实。随着社会经济和科学技术的发展,人才的素质要求越来越全面,越来越完善。课程目标不仅要关注知识的获得,更要关注学生态度的形成、品德的提升和情感的陶冶,而且学生态度的形成、品德的提升、情感的陶冶将比知识的获得更为重要。另外,科技进步和由于寻求更大的竞争性而造成的生产过程的改变导致个人在基础教育期间获得的知识和技能很快过时,并要求发展职业继续培训才能面对知识不断更新挑战。学习成为贯穿人一生的事情,课程目标不仅要关注学生素质发展的全面完善以及个性的健康和谐发展,更为重要的是让学生愿意学习,学会学习,掌握学习的方法、技能和正确的态度,能够积极主动地学习。基础教育是为学生的成长和发展打基础的阶段,成功的基础教育能够激起学生继续学习的欲望。这种欲望促使人们在正规教育系统中继续学习。如果基础教育要为学生继续学习提供不竭的动力,那么其课程目标就必须指向学生的积极主动学习和终身学习,把眼光放在培养学生现代生活意识以及态度、决策、交往、创造、应变等方面的素质,使学生适应未来社会生活的需要。

国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》认为,在21世纪,“为了与其整个使命相适应,教育应围绕四种基本学习加以安排;可以说,这四种学习将是每个人一生中的知识支柱”。这四种学习即学会求知、学会做事、学会共同生活、学会生存。

(1) 学会求知：掌握认识世界的工具；

(2) 学会做事：掌握处理人际关系、社会行为、集体合作态度、管理和解决矛盾的能力；

(3) 学会共同生活：培养在人类活动中的参与和合作精神；

(4) 学会生存：适应和改造自己的环境，充分发挥个人的才能和尽可能牢牢地掌握自己的命运所需要的思想、判断、感情和想象方面的自由。

教育的四个支柱不能只涉及生命的某个阶段或单独某一处。对教育的各个阶段和领域应重新思考，使其相互补充、相互渗透，从而使每个人在一生中能够充分利用范围不断扩大的教育环境。教育应该成为受教育者个人和社会成员在认识和实践方面的一种全面的、终生持续不断的经历。

二、信息技术的迅速发展

1945年，在美国生产了第一台全自动电子数字计算机“埃尼阿克”(ENIAC, Electronic Numerical Integrator and Calculator)。第一台计算机体积3000立方英尺，占地170平方米，重30吨，是一个名副其实的“庞然大物”。但ENIAC的问世具有划时代的意义，表明计算机时代的到来，在以后的几十年里，计算机技术发展异常迅速。有专家认为，在人类科技史上还没有一种学科的发展速度可以与电子计算机的发展速度相提并论。

信息技术的发展引起了人类社会全面而深刻的变革，促进了社会的进步，使人类社会由工业社会迈向信息社会。在信息社会，几千年来形成的信息传递方式、人际间的沟通方式和社会管理组织方式等诸多方面都发生了极大的变化，并深刻地影响着社会经济生活的运行和民主政治建设的发展。信息资源已经成为与物质资源同等重要的资源。信息高速、广泛传送的特点，使世界形成了一个没有边界的信息空间。随着知识创新和技术创新的不断推进，物质生产与知识生产相结合，硬件制造与软件制造相结合，传统经济与信息技术相结合，形成推动21世纪经济和社会发展的强大动力。

有专家认为，1950年，人类的知识总量翻一番用了50年；到2020年，人类的知识总量翻一番只需要73天。人类社会信息总量的猛增，计算机功不可没。21世纪是信息化的世纪，信息是政治、经济、文化、意识形态、价值观的载体。在信息时代，信息已成为重要的战略资源，信息产业成为国家的支柱产业，信息安全成为最重要的安全因素，信息网络成为国家重要的战略基础设施。

第二节 信息化教育的基本理念与原则

一、信息化教育的基本理念

(一) 信息化教育的内涵

网络技术的迅速普及和广泛应用,促进了整个社会的信息化发展。“社会信息化”广泛体现于各个行业,同时也促进了“信息化教育”的发展,政府也通过各种形式,来促进信息化教育的发展,充分体现了信息化教育的重要性。信息化教育指在教育领域(教育管理、教育教学和教育科研)全面深入地运用现代信息技术来促进教育改革与发展的过程。信息化教育充分体现着信息技术的特点,要求教育中必须充分体现数字化,要求信息传输的网络化,教育过程在体现智能化,教育形式实现多媒体化,充分体现开放、交互、协作和共享的特点特征。通过信息化教育的水平的提高来实现教育的现代化,促进教育的改革,实现教育的目标。国家也多次发布相关规划、政策、法规来布局信息化教育工作、促进信息化教育发展。同时国家教育部每年都印发信息化教育工作要点,以指导我国信息化教育工作。

(二) 信息化教育是教育发展的必然趋势

信息化教育的时代已经来临,大力推进信息化教育不仅是社会发展的需要更是学校发展和师生发展的需要。教育必须通过信息化来实现教育现代化。信息化技术在教育中的角色发生了转变,从学习对象转变为学习工具;从传递教学信息的媒体转变为学习的资源和环境。借助信息化教育技术,引进先进的教育理念、教育资源、教育手段;提高教师素质,提高课堂效率,提高教育质量;拓宽学生视野,增强学生适应未来的能力,是教育发展的必然趋势。

(三) 信息化教育的教学理念

现代教学理念是随着现代教学理论的发展而出现的,是“以人为本、以学生为本”的教学理念。主要表现在以下几个方面。

1. 强调学生的主体地位

传统教学以教师的“教”为中心,教师是教学活动的主体。建构主义理

论认为,学生是教学活动的积极参与者和知识的建构者,教学应当以学生的“学”为主要任务,学生是教学过程的主体,一切教学活动都要围绕学生的“学”来展开。在现代教学中,学生是具体的、活生生的、有丰富个性的、不断发展的认识主体,是具有主观能动性的独立个体和群体。教学是学生在教师指导下,有目的地去获取对客观世界认识的知识,发展社会适应性的能动过程。学生的主体性在教学过程中具体表现为自主性、主动性和创造性。

2. 由强调知识的积累和技能的训练向学生主动建构转变

建构主义学习理论认为,知识不是通过教师传授得到的,而是学习者在一定的情境即社会文化背景下,借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式而获得的。因此近年来,学习者由过去被动地接受知识向主动建构知识的方向转变。

3. 学生改变以往接受式的学习,转变为自主、探究、合作式的学习

新课改明确指出,要改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。因此,教师应当首先改变以往的教学方式,运用信息化教学方式培养学生的自主学习、探究学习、合作学习能力。其次,要从各个方面培养学生主动探究、合作学习的意识,让学生意识到只有积极主动地学习才能够适应信息化社会的需求。

4. 强调活动的重要性

传统的教学活动主要是知识的“授—受”活动。现代的教学活动观念要求在教学过程中充分认识到活动的重要性和多样性,教师要为学生设计多种性质的活动,组织学生在活动中进行不同形式的学习,在活动中充分发挥学生的主动性、自觉性,培养学生的创新意识、创新精神、创新能力,促使学生的知识、能力和个性全面发展。

5. 强调学生的主观能动性

在教学过程中要激发学生的学习兴趣、探究的激情,尊重学生的个性和特长,注重学生在学习中的积极参与,最大限度地挖掘学生的潜能。

教师应当利用多媒体技术有效地激发学生的学习兴趣,利用多样化的教学方式促进学生积极主动地对知识进行自主探究。

6. 强调师生积极主动地互动交流

多样的师生互动交流,有助于缩短师生的心理距离,增强学生的学习兴趣,有助于学生在学习中共享生活经验,完善知识结构,促进社会性学习,发展社会性素质。对于教师来说,师生之间的互动交流可以使教师放下权威的架

子, 与学生平等交往, 有助于教师与学生相互学习, 共同提高。

在现代教学理念的指引下, 出现了许多新的教学方法, 其中, 比较典型的有基于问题的教学法、启发式教学法、发现式教学法、探究式教学法、案例教学法等。

二、信息化教育的原则

(一) 整合性原则

信息化教学是将信息技术、信息资源、人力资源、课程内容等一系列要素整合在一个系统中, 有机地将各种要素结合起来共同完成教学任务的一种教学方式。因此, 整合性原则是信息化教学的首要原则。在信息化教学过程中, 应当将信息技术有效地融入各类教学中, 将教学系统中的各个要素和各类教学资源有效地整合在一起, 将各种理论、方法、教学媒体很好地结合起来, 在整个教学过程中协调各要素之间的关系, 发挥系统的整体优势, 以提高教学效率。

(二) 直观性原则

学生认识活动的特点是以学习间接经验为主, 但是获得间接经验要以直接经验为基础。学生特别是少年儿童以形象思维为主, 要使信息化教学符合学生的心理特征, 有效地提高学生的学习兴趣 and 积极性, 在教学过程中就应当遵循直观性原则。

直观性原则是指在信息化教学环境中为学习者创设一定的情境, 提供丰富的多媒体资源, 同时通过教师给予指导、形象描述知识等教学活动来促使学生积极观察、主动探究, 使学生对所学事物、过程形成清晰的表象, 从而丰富感性知识, 主动构建知识的意义, 最终正确地理解所学知识并发展认知能力。

信息化教学环境集多种媒体资源、各类教学设备、各种支持系统于一体, 能够为直观性原则的贯彻提供多样化的教学资源、丰富的教学功能以及各类教学支持。

(三) 参与性原则

信息化教学要求改变学生以往被动接受知识的学习方式, 转变为主动的、探究式、合作式的多样化学习方式, 这一变化使得信息化教学具有参与性的特征。

参与性原则是指, 学生在教师的指导下积极参与教学活动, 通过这种参与唤起学生的主体意识, 发挥学生的主体作用, 发掘学生的学习潜能, 培养学生

的学习能力,增强学生学习的责任感与合作精神,从而能够有效提高教学质量,更好地完成教学任务。

在信息化教学过程中,学生成为教学活动全过程的自觉的、能动的参与者,成为知识的主动探索者与发现者,成为自己主体建构与发展的主宰者,并在每次参与过程中实现其主动性、能动性与创造性的发展。因此,在信息化教学中我们应当借助多媒体手段、丰富的教学资源来调动学生的积极性,使学生以不同的方式参与到教学过程中。

(四) 启发创造原则

信息化教学中的启发创造原则,是指教师利用先进的教育理念,在信息化环境的支持下采用多样化的方式支持学生的学习,并且在教学中最大限度地调动学生学习的积极性和自觉性,激发他们的创造性思维,从而使学生在融会贯通地掌握知识的同时,充分发展自己的创造性能力与创造性人格。

启发创造原则,是在现代教育理念指导下教学与发展相互影响和相互促进规律的反映。信息化教学不仅要求教师向学生传授知识、技能和技巧,而且要求教学能够促进学生主动对知识进行意义建构,同时促进学生情感、态度、价值观的发展。教学与发展是相互依赖、相互促进的。教师在教学中要将学生视为学习的主体,设计多样化的教学活动,利用多媒体手段启发学生积极思考,促使他们自己提出问题、分析问题和解决问题。

启发创造原则,还是信息化教学受制于信息化社会需要这一规律的具体体现。信息化社会发展的趋势,要求学校教育教学必须培养学生的信息素养、革新精神和创造能力。只有这样,学校所培养的人才才能适应未来瞬息万变的社会要求,才能以新的思维方式去捕获新的有价值的信息,也才能在未来的工作中敢想、敢干,为社会创造财富。目前,通过信息化教学发展学生的创造性思维,培养创造型人才已经成为世界各国教学改革的重心。

(五) 教师主导作用与学生主体作用相结合的原则

建构主义的学习理论要求学生主动建构知识,教师要成为学生建构意义的促进者,它强调学生的主体地位与教师的主导地位。学生的主体性在教学过程中具体表现为自主性、主动性和创造性。教师主导作用与学生主体作用相结合原则,是指在信息化教学过程中教师既要充分发挥自身的主导作用,又要充分调动学生的积极性与主动性,正确处理教与学的关系,把教师与学生的积极性都调动起来。

该原则在信息化教学中的运用,应充分体现在强调学生是学习的主体,强

调学生主体在教学中的积极作用上。这是因为,学生的学习是一种自觉的、能动的活动。也就是说,学生要把教师提供的一切认识材料转化为自己的东西,就必须通过积极、自觉的思维去接受、理解、消化和运用。教师的主导作用和学生的主体作用,是相互协调、相互促进、互为条件的两个方面。二者应该紧密结合、协同活动,才能积极地发展学生的个性,提高教学效益。

(六) 教学最优化原则

教学最优化原则,是指在现代教育理念的指导下,在信息化教学过程中,通过对教学系统中的各个要素进行系统化设计,使得各要素优化组合,能够进行最优的教学,取得最优的教学效果。

教学最优化原则,主要是依据教学效果取决于教学诸因素构成的合力这一规律提出来的。信息化教学中的要素主要是指教师、学习者、媒体和教学内容。教学最优化的标准是指在一定条件下,既能够取得最大可能的教育教学效果,而师生又只花费最少的必要时间。在信息化教学中,教师要设计多样化的教学活动和学习活动,将教学的各要素优化组合,使得每一个要素都发挥最大的效益,既达到教学的目标,又提高教学的效率。

三、信息化教学的要素

(一) 媒体

信息化教学过程中的媒体主要指现代教学媒体,现代教学媒体是近一个世纪以来利用科技成果发展起来并被引入教学领域的电子传播媒体,主要包括幻灯、投影、录音、录像、电视、计算机等教学媒体,以及由它们组合成的教学媒体系统,如语言实验室、多媒体综合教室、计算机网络教室、视听阅览室、微格教学训练系统、闭路电视系统、校园计算机网络系统等。

从电化教育走向信息化教育,媒体观在不断嬗变。媒体观是指人们对媒体总的认识和看法,也是我们对媒体本质及其价值的根本看法和态度。在不同的发展阶段,我们对媒体关注的视角和态度的不同导致我们对媒体的认识和看法不同。在电化教育阶段,教学媒体在传统课堂教学中主要是传递教学信息,以生动形象的方式展示教学中的重点、难点内容,解决传统教学手段难以解决的问题。在信息化教育的初期,行为主义学习理论作为主要的理论支撑,电视、录音、计算机辅助教学系统等教学媒体进入教学,这一阶段人们利用计算机进行教学,将教学媒体视为教师的教学工具、学生的认知工具和学习工具。随着多媒体计算机、校园网、Internet 等进入教学,建构主义学习理论作为主要的

指导理论,人们将教学媒体看作是教育教学发生的物质基础和平台,媒体技术为学生和教师提供了一个数字化教学环境。

(二) 信息化教学中的教师

在传统的教学过程中,教师处于主导地位,主要工作是收集、处理、传送信息,对学习者的教育,实现教育目标。现代教育理念的不断更新,促使教师转变了教学观念,现代信息技术的发展以及现代教育媒体在教学中的应用使得教师的角色发生了变化。信息时代对教师提出了新的挑战,要求教师具备在信息化教学环境中开展教学的能力。

1. 掌握现代教学理念

信息化教学中的教师要明确现代教学理念,掌握信息化教学的基本理论和方法,以更好地改善教学,提高教学效率。

现代教学理念是指在建构主义、人本主义等理论指导下的现代教育教学思想和观念,主要包括指导学生主动建构知识;促进师生之间、生生之间的交往以及社会关系的交往;重视学生的主体性;在信息化教学过程中重视活动的重要性等。

2. 具备信息化教学能力

信息化教学能力是指教师在现代教学理念的指导下,利用现代信息技术和丰富的教育资源,运用多种信息化教学方法开展教学活动,解决教学问题,优化教学过程的能力。信息化教学能力是教师在信息化教学中所应具备的最重要的能力之一,是教师有效地利用信息技术开展教学的能力。信息化教学能力主要包括良好的信息素养和信息化教学设计能力。

(1) 信息素养

教师的信息素养主要包括信息意识、信息知识、信息能力和信息道德。教师首先应当具有敏锐的信息意识,要对“信息”“教育信息化”“信息社会”等概念和内涵有一个基本正确的理解,只有很好地理解这些概念,才能更好地开展信息化教学。其次,要具备一定的信息知识,知道与信息技术、信息化教学相关的理论、知识和方法。再次,教师要具备信息能力,即利用信息技术开展教学的能力,包括资源的获取、利用、加工、评价、创新的能力,同时还包括常用教学软件的使用、简单课件的制作,如演示文稿的制作、文字处理、网页制作等能力。此外,教师应当具备良好的信息道德,具有一定的信息安全意识。

(2) 信息化教学设计能力

教师应当明确信息化教学设计的内涵,知道信息化教学设计的特点,理解