

LINGDONG YU CHAOYUE
DAXUESHENG
CHENGZHANG
DONGLI
YANJIU

王
淼／著

灵动与超越
大学生成长动力研究



苏州大学出版社
Soochow University Press

图书在版编目(CIP)数据

灵动与超越:大学生成长动力研究 / 王森著. —
苏州:苏州大学出版社, 2018. 12
ISBN 978-7-5672-2666-1

I. ①灵… II. ①王… III. ①大学生-人才成长-研究
IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 242389 号

书 名: 灵动与超越
——大学生成长动力研究

作 者: 王 森
责任编辑: 周建国
装帧设计: 刘 俊

出版发行: 苏州大学出版社
社 址: 苏州市十梓街 1 号 邮编: 215006
印 装: 宜兴市盛世文化印刷有限公司
网 址: www.sudapress.com
邮购热线: 0512-67480030
销售热线: 0512-67481020

开 本: 700mm × 1000mm 1/16 印张: 15.75 字数: 283 千
版 次: 2018 年 12 月第 1 版
印 次: 2018 年 12 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978-7-5672-2666-1
定 价: 45.00 元

凡购本社图书发现印装错误, 请与本社联系调换。服务热线: 0512-67481020

江苏省示范马克思主义学院和苏州大学马克思主义理论学科建设成果,苏州大学江苏省中国特色社会主义理论体系研究基地成果,名城名校融合发展战略项目成果。

谨以此书献给苏州大学文正学院

建院二十周年！

世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多元化的宏观社会背景，中国改革开放取得的巨大成就，新时代中国特色社会主义面临的诸多问题，西方意识形态领域的渗透等错综复杂的外因，决定了高校思想政治教育工作的重要性和复杂性、艰巨性。新时代我们生活的世界充满希望，也充满挑战。

大学生主体性培育不仅是高校人才培养过程中个体成长发展的主观能动性能否发挥、成长动力能否激发的问题，也是信息化时代和新媒体环境下意识形态安全教育的普遍要求。从大学生内因主体本身而言，他们与外因主体一样，在主体意识、主体能力和主体担当方面都有利益诉求或期待，这种诉求或期待能否与外因主体达成一致，将直接影响大学生主体性培育的效果。

成长动力是大学生对自身主体地位及成长要求的能动反应，是大学生主体性培育的一种显性特征。内因的需求动力、外因教育推力以及内外因主体间的目标合力是大学生成长动力的根本来源，这些来源决定了大学生成长动力的不同类型和不同的教育引导要求。主导意识形态教育的价值引领、成长教育的与时俱进、外因主体教育的倾情投入以及时代期望的正面激励是大学生成长动力的重要发生机制。

大学生作为生物人、社会人和历史人的共时性存在，对历史人的社会担当追求是国家、民族和时代赋予的使命，更是其价值实现的重要目标。作为未来的社会精英，他们成长过程中对生物人、社会人的属性追求同样凸显，并且在当下成为一种显性存在。以“现实的人”的利益实现为价值追求是时代教育的进步，推动着教育回归生活，是教育面向未来的前提和基础。大学生面临的信仰迷惘、成长异化、动力迁移以及规划困境等现实问题，是外因教育主体利益博弈和内因共时性本质矛盾运动的结果，会在新的共时性环境中不断整合，成为新的动力源头，推动大学生的成长和发展。

外因教育主体对大学生的成长期待是全方位的，但在大学生主体地位的

认知和实践方面却始终不尽如人意。思想政治教育过程中,外因教育主体和介体任何一方的问题都可能引发内因主体的不在场。外因教育主体“形”或“神”的不在场,以及介体在内容上的不在场,都会导致外因教育主体在内容或话语方面的霸权、教育过程的瓦解、内因教育主体被动不在场或主动离场,使思想政治教育走向形式主义,内因主体人格完善的培养主旨无法实现。外因主体的利益追求差异,及其在主体性培育方面的态度和实践,造就了大学生成长动力的现状。

应在主导价值观引领、科学精神熏陶和正确的教育渗透等导向作用下,关注感性、理性认同,充分利用态势激发优势以及利益激励的办法构建大学生成长的动力机制。从价值引领、环境激发、知识能力牵引和成长共同体互动等方面,构建大学生成长动力教育体系。努力探索构建以马克思主义的世界观和方法论为指导,以优秀传统文化精神动力理论为“本”,融入生态体验理论、系统理论、需要理论等多元一体的理论指导体系。实践过程中,推动形成思想教育与专业教育融合,第一、第二课堂联动的人才培养平台,促进教育、体验、反思表达与环境化育的思想政治教育过程一体化,内因主体的意识、能力和责任一体化,不断推进个体的生物性、社会性和历史性相融合。

时代的问题需要用时代的理论和时代的办法来解决,大学生成长过程中的价值迷惘,是成长异化和动力迁移等其他问题的根源所在,迫切需要社会主义核心价值观的教育和引导。践行社会主义核心价值观不仅是坚持马克思主义指导地位的需要,也是我们植根优秀传统文化的沃土,时刻对国家富强、民族复兴充满信心,建设和谐社会的迫切需要,更是推动大学生深化成长体验,增强自信,不断对自身提出新要求,以理性的态度面对自身素养全方位提升的需要。

新时代中国特色社会主义建设面临的意识形态斗争是毋庸置疑的,在意识形态教育问题上,采取敷衍、漠视甚至是无视的态度,从心底里把这一问题推给别人、推给国家,给自身找一个主动离场或不在场的理由,刻意造成外因主体的不在场或空场,无论是对于教育本身、学校或教师而言都是不合适的,也不符合中国特色社会主义的人才培养逻辑。

育人不是“制器”,除了需要意识形态教育的方向把握之外,思想政治教育还有好多任务要完成,但相对而言,其回归生活的祛魅之路非常艰巨,新时代人才培养格局中的返魅意识培育则尤显突出。因此,如果作为一种评价手段,大学生成长动力或许会成为解决高校人才培养诸多问题的试金石。

第一部分 意义与价值

第一章 大学生成长动力问题的研究价值 / 3

第一节 话题及其研究意义 / 3

第二节 相关领域研究状况 / 15

第三节 研究思路与基本框架 / 25

第二部分 理论资源

第二章 马克思主义动力论及其实践指向 / 31

第一节 科学内涵 / 31

第二节 内在逻辑 / 35

第三节 马克思主义动力理论中国化 / 38

第四节 精神实质 / 41

第三章 马克思主义动力论与大学生成长 / 47

第一节 大学生成长实践 / 47

第二节 大学生价值实现 / 49

第四章 其他相关理论资源 / 51

第一节 中国传统精神动力理论 / 51

第二节 生态体验理论 / 59

第三节 马斯洛需求理论 / 61

第三部分 来源与发生

第五章 内因需求动力 / 65

第一节 需求表现的特殊性 / 65

第二节 利益形式的多样性 / 69

第三节 价值追求的多元性 / 71

第六章 家庭、学校与社会的外因合力 / 74

第一节 家庭亲情感化力 / 74

第二节 学校教育塑造力 / 77

第三节 社会发展整合力 / 80

第七章 内外因的价值目标合力 / 83

第一节 个体与社会的辩证统一发展合力 / 83

第二节 自由个性及独立人格形成的目标合力 / 86

第八章 大学生成长动力的发生 / 91

第一节 主导意识形态的价值引领 / 91

第二节 成长教育的与时俱进 / 99

第三节 外因主体的倾情投入 / 104

第四节 时代期望的正面激励 / 109

第四部分 问题及解决

第九章 大学生成长动力现状及其成因 / 117

第一节 宏观背景 / 117

第二节 成长动力困境 / 121

第三节 困境成因 / 128

第十章 大学生成长动力机制 / 135

第一节 导向机制 / 135

第二节 认同机制 / 138

第三节	态势激发机制	/ 141
第四节	利益激励机制	/ 143
第十一章	大学生成长动力教育体系构建	/ 145
第一节	价值引领体系	/ 145
第二节	环境激发体系	/ 150
第三节	知识能力牵引体系	/ 156
第四节	成长共同体互动体系	/ 163
第五部分 思考与回归		
第十二章	思想政治教育转型的思考	/ 171
第一节	从“如何教”到“如何学”的范式转化	/ 171
第二节	思想政治教育面临的主要问题	/ 174
第三节	回归大学生的生活世界	/ 176
第十三章	新媒体时代的大学生主体性培育	/ 178
第一节	时代际遇	/ 178
第二节	凸显问题	/ 180
第三节	要素把握	/ 183
第十四章	职业生涯规划教育课程校本特色设计	/ 187
第一节	职业生涯规划教育的突出问题	/ 187
第二节	职业生涯规划教育的功能要求	/ 189
第三节	课程体系的基本思考	/ 192
第四节	课程体系设计应遵循的基本原则	/ 195
第十五章	党建生态构建和意识形态教育	/ 198
第一节	信仰生态	/ 198
第二节	角色意识生态	/ 200
第三节	人才培养理念生态	/ 202
第四节	话语体系生态	/ 204

第十六章 学生社团的平台建设 / 207

第一节 学生社团育人功能 / 207

第二节 主体性培育的功能需求与存在问题 / 210

第三节 学生社团发展需重点关注的问题 / 212

第十七章 与时俱进的创新创业主题 / 215

第一节 高校创业：共识、特性及其本质 / 215

第二节 高校创业自组织系统面临的挑战 / 220

第三节 高校创业协同系统构建的思考 / 225

参考文献 / 228

后记 / 242

第一部分 意义与价值

大学生主体人格完善是高校人才培养的核心工作，也是新时代高校思想政治教育的一项重要而艰巨的任务。成长动力研究是大学生主体性培育的重要切入口，也是身处世界复杂发展格局中，高校思想政治教育研究的重要进路。大学生成长动力研究是高校审视和反思人才培养实践，开展思想政治教育支撑理论探索，优化社会主义核心价值观教育路径，深化大学生对新时代中国特色社会主义理论理解，凸显思想政治教育时代感、使命感的重要方式。大学生成长动力问题是解读高校人才培养困境，探讨破局之道的有力抓手，更是不断提升高校思想政治教育有效性的迫切需要，是增强大学生存在感、体验感和实现感的关键。

第一章

大学生成长动力问题的研究价值

在全球化、信息化、市场化的宏观社会背景下，中国改革开放取得了巨大成就，但在经济快速发展的同时，阶层分化加剧，利益诉求日益显性化，价值中立多元等意识形态领域的各种问题不断凸显。中国高等教育在这样的大背景下，大众化推进及高校深化改革的整体趋势等发展环境，给思想政治教育带来了前所未有的挑战。在世界多极、价值多元和发展多变的总体格局下，意识形态对高校人才培养产生的深远影响，涉及大学生成长成才的各个环节。以大学生成长动力这一焦点问题作为突破口，引领思想政治教育的话题研究，可以有针对性地寻求解决问题的办法，整合外因教育主体力量，推动校本资源开发。

第一节 话题及其研究意义

大学生成长动力是以价值观为核心的思想政治教育问题，借鉴运用马克思主义的世界观和方法论，基于马克思主义视阈，探讨大学生成长动力的相关问题，对于当前高校思想政治教育具有重大的理论和实践意义。

一、话题背景

大学生主体作用的发挥是价值多元时代教育关注的焦点，成长动力是大学生实现从教育客体向主体转变的重要条件。大学生成长动力教育是大学生树立正确的世界观、人生观、价值观和构建自身成长动力系统的重要前提。成功的大学生成长动力教育可以对实施思想政治教育的家庭、学校和社会等各方因教育主体力量进行有效整合，激发大学生主体的内因学习和实践热情，促进大学生主体的人格完善，不断提升思想政治教育的有效性。

（一）大学生成长教育需要引领性话题

高校思想政治教育的目的是为了实现大学生的自我教育。在高校思想政治教育的众多教育内容中，大学生全面发展目标的实现，“以人为本”教育理念的实施，都需要把大学生主体性发展作为重要的目标追求。因此，体现大学生的主体地位，充分发挥他们主观能动性的大学生成长动力问题成了高校思想政治教育有效性追问的核心话题。

1. 全面发展的培养目标呼唤大学生的主体性发挥

福柯指出：“对知识的热情，如果仅仅导致某种程度的学识增长，而不是以这样那样的方式或在可能的程度上使求知者偏离他的自我，那么它归根到底能有什么价值可言？”^① 这种转变需要人的主体性的充分发挥，在“人的全面发展”理念指导下才实现从知识到智慧的转变。大学生的全面发展要求个性与群体共性的适应性发展，物质追求与精神追求协调发展，以及身心的同步发展。在正确的世界观、人生观和价值观的指导下，把较高的专业素养、思想道德素质、实践和创新能力等方面的提升作为高校思想政治教育的鲜明目标追求。

然而，经济全球化的发展背景，大众化的高等教育发展格局，自我中心主义的思维方式，以及物质至上的微观环境无时无刻不在影响着人们的观念和行为，使得大学生全面发展的和谐环境营造困难重重。“教育与经济过度亲密，缺乏必要的距离；与社会过度亲和，缺乏必要的紧张；与文化过度异化，缺乏必要的生命关联。”^② 对眼前利益的关注往往使人们片面地理解大学学习内涵，把学习的手段与目的混淆，以致大学生的成长被瓦解成无数的碎片，找不到大学生生活的整体感。

在五彩缤纷的世界面前，受应试教育影响较大的大学生往往会因受环境影响而处于被动的客体地位，每一个外因教育主体在他们的教育问题上都会因为各自的价值观和利益差异而采取不同的教育理念。无论是外因还是内因在长远利益没有确切把握的情况下都会更多地关注眼前利益，无法体现大学生成长过程的主体性，大学生成长会因为动力问题突出而使之成为人们关注的焦点。

2. 高校思想政治教育目标明确要求为大学生主观能动性发挥创造条件

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010—2020年）中明确指出：

① 米歇尔·福柯. 性史 [M]. 张廷琛, 等, 译. 上海: 上海科学技术出版社, 1989: 163.

② 樊浩. 现代教育的文化矛盾 [J]. 北京师范大学学报 (社会科学版), 2005 (4).

“要以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育。”^① 教育是关于人的学问，高校思想政治教育要给学生以方向引领，使他们保持经久不衰的好奇心、明确的目标意识、强烈的责任感和强劲的执行力。当下思想政治教育的有效性提升不仅要求人们关注教育内容、方法和手段，更要关注教育对象本身素质以及他们成长环境的实际，把全面发展的人作为人才培养的目标追求。

2017年中共中央、国务院颁布的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中明确指出：“以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，切实抓好各方面基础性和基础性工作，切实加强和改善党的领导，全面提升思想政治工作水平，紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定不移维护党中央权威和党中央集中统一领导，为实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。”^②“合格建设者和可靠接班人”就意味着大学生必须是未来的社会主体之一，思想政治教育所做的努力必须围绕他们的主体地位实现、主体能力建设以及全面发展的目标等方面展开。

后现代主义观点认为，“一切事物都是主体，它们都有内在的联系。从目的论意义上看，所有的生物都是生命的核心，都有其自身的利益，所有生物都具有平等的内在价值”^③。平等的内在价值不仅表现在对相互之间生命、尊严的重视，还包括对尊重生命个体自身的知识能力水准和素质特征，只有这样才能真正实现因材施教，充分发挥人的主观能动性，调动并激发他们的成长发展热情，为适度张力的保持和成长动力的激发创造条件，大学生的成长尤其需要这种理念。

3. 大学生成长动力教育是关注大学生利益和实现教育“以人为本”的集中体现
马克思指出：“人们为之奋斗的一切，都同他们的利益有关。”^④ 马克思

① 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）[M]，北京：人民出版社，2010：13。

② 中共中央国务院. 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见 [N]. 光明日报，2017-02-28。

③ 大卫·格里芬. 后现代科学—科学魅力的再现 [M]. 马季方，译. 北京：中央文献出版社，2007：7。

④ 马克思恩格斯全集（第1卷）[M]，北京：人民出版社，1995：187。

主义的利益观是我们进行高校思想政治教育的出发点和落脚点，也是实现教育“以人为本”和科学发展的重要指针。顺利成长就是大学生最大的利益，通过外界的思想政治教育来激发他们的成长动力，是实现大学生利益的最佳途径。大学生因为成长环境和教育体制原因，职业生涯规划方面表现出了片面性、暂时性等表征，这些表征正是思想政治教育过程中必须正视的问题。针对各教育主体在教育引导过程中难以把握规律，科学性、有效性不足等问题，大学生成长动力问题及其教育探索为我们提供了一些切实可行的路径和实际的切入口。

大学生成长动力教育情系家庭、学校、社会 and 大学生本身等多个方面，关系大学生群体的成长走向和个体独立人格形成。大学生成长动力教育需要在尊重他们知识、能力现状和主体人格的基础上，运用适应个性特点的教育和引导方式，促进他们价值观、理想信念、人生目标形成，增强他们的社会责任感，以满足大学生成长的合理需要，保证他们的成长利益，激发他们学习与实践的积极性、主动性和创造性，充分体现当代高等教育的价值追求。大学生成长动力问题作为高校思想政治教育的焦点话题，不仅满足了大学生成长的需要，更体现了教育的社会责任，满足了家庭、学校和社会等多方面的利益。毛泽东指出：“马克思列宁主义的基本原则，就是要使群众认识自己的利益，并且团结起来，为自己的利益而奋斗。”^①大学生利益实现的最好方式就是通过外界力量支持和自身不懈努力去寻求一条保持持续热情、坚定信念和强劲执行力的成长之路，这种利益的获得就是思想政治教育“以人为本”理念的实现。

（二）内外因教育力量亟待有效整合

大学生成长面对无法阻挡的社会发展潮流，在价值多元的背景下，家庭、学校、社会和个人等关涉大学生成长的各主体，虽然相互之间存在着直接利益的差异，但在长远的利益问题上是一致的。因此，大学生成长动力这一关系各主体间利益实现的共性话题，可以不断改变各主体间的利益分歧，促进形成差异化的利益共识，整合各教育主体的力量。

1. 大学生成长动力教育对外因主体合力最大化的要求，可促进各外因主体突破当下价值困境，达成价值共识

“大学生的成长过程是一个由多主体共同参与的教育引导过程，家庭、学

^① 毛泽东选集（第4卷）[M]. 北京：人民出版社，1991：1318.

校和社会是大学生成长过程中的主要外因，构成了大学生成长的外因环境。”^①大学生健康成长要求各外因主体实现合力最大化的现实要求，需要保持外因合力方向的一致性，即相互之间的价值认同。全球发展背景造就了现代对传统的不合理扬弃，东西文化对抗与融合，一主与多元的博弈。特别是信息化伴随着全球化的到来，互联网大量未经加工的庞杂信息，是导致大学生崇尚拜金主义、自由主义、历史虚无主义、极端个人主义，以及主流价值观明显弱化的重要原因，导致了大学生的世界观、人生观和价值观不稳定的现状。

在经济全球化和信息化的发展大背景下，家庭、学校、社会作为教育的外因主体，虽然在教育理性的长远利益上是一致的，但各自的短期利益使他们面临各自的困惑。社会发展和非理性竞争的现实环境往往会使家长无法守住追求长远成长利益的目标，把眼前的、现实的利益作为家庭教育的直接追求。学校在现有的评价体系框架内，既要关注人才培养的系统工程，还要关注关系学校名声的面子工程、形象工程，以致在招生规模逐渐变大、改革呼声日渐增强的情况下，来自教育本身的困惑日增，陷入人才培养与社会发展需求匹配困境。社会各界也试图通过各种办法加强大学生的成长教育，但这些教育与宏观环境对大学生成长的负面影响比较起来，力量还不够强大。

无论外因主体在教育过程中遭遇什么困难，全社会在人才培养问题上都需要基本的价值追求，即外因主体必须放弃一部分各自的利益追求，在与其他外因主体的合作中寻求默契与和谐，在大学生主体本身建设上达成共识，通过大学生主体的不断完善实现他们各自的利益。因此，大学生成长合力教育会对主体在相互合作和价值认同上不断提出新要求，冲破各外因主体原来的价值困境，以更加积极的姿态回归理性的利益实现，为大学生成长合力的最大化创造条件。

2. 大学生成长教育有利于大学生内因动力的形成与发展

如何调动大学生自身的积极因素，通过增强他们自身的认识、分析和解决问题的能力来抵御不良因素的侵蚀，成了各外因教育主体必须关注的重要内容。一方面要突出大学生的主体地位，另一方面还要充分调动他们的主观能动性。在大学生成长过程中，家庭教育虽然总体水平有所上升，但在教育过程中家长往往把自己的期望强加给孩子，家长生存的环境、知识结构和视野往往具有较大的局限性，需要大学生在接受教育的过程中辨别。学校的办学理念、办学特色与大学生成长的追求方向是否一致，学校的教育资源丰富

^① 王森. 试论大学生成长动力教育的外因合力[J]. 福建论坛(社科教育版), 2011(10).