

和谐人培养的重构研究

HEXIEREN PEIYANG DE CHONGGOU YANJIU

◎ 黄涛 著

和谐人培养
的重构



中央民族大学出版社
China Minzu University Press

和谐人培养的重构研究

HEXIEREN PEIYANG DE CHONGGOU YANJIU

◎ 黄涛 著



中央民族大学出版社
China Minzu University Press

图书在版编目 (CIP) 数据

和谐人培养的重构研究 / 黄涛著. —北京: 中央民族大学出版社, 2019. 6

ISBN 978-7-5660-1678-2

I. ①和… II. ①黄… III. ①教育理论—研究
IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 109321 号

和谐人培养的重构研究

作 者 黄 涛

责任编辑 舒 松

责任校对 赵 静

封面设计 布拉格

出 版 者 中央民族大学出版社

北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编: 100081

电话: 68472815(发行部) 传真: 68932751(发行部)

68932218(总编室) 68932447(办公室)

发 行 者 全国各地新华书店

印 刷 厂 北京建宏印刷有限公司

开 本 880×1230 (毫米) 1/32 印张: 9.5

字 数 240 千字

版 次 2019 年 6 月第 1 版 2019 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5660-1678-2

定 价 48.00 元

版权所有 翻印必究

自序

培养人是教育的根本立足点，是教育价值的根本所在，是教育的本体功能。教育应该培养什么样的人？德性教育的真谛是什么？为了使教育对象成为“和谐人”，教育者应当如何对待教育对象？……和谐是人类永恒的追求，人的和谐发展是社会和谐发展的基础。人具有多维关系的本质且具有建立全面关系的能力，学校教育就应该给予正确的思想指导，帮助人的关系总和体的本质得以完整发展，并使其成为人的习惯。“和谐人”是教育培养对象发展的“理想型”，培养“和谐人”是学校教育的最终目标。作为准社会人的培养场所，学校承担着帮助培养对象的关系总和体本质生成的责任。

“教育学”是舶来品，教育问题的研究从一开始就深受西方思想的影响，整个教育问题研究的话语体系“西式”化。但是，21世纪文化多元化并存，教育问题“西式”和“中式”研究视角同等重要。研究哲学视角的互补互融，必将共同为学校教育发展做出新贡献。

《周易》“和合”强调天地人三重和谐的哲学思维对学校人才培养问题具有一定的现实价值，将培养对象置于广阔的多维实践关系中，以“和合”的理念与原则深入领会“关系调和”对达成培养德智体美全面发展的教育目的的重要性的迫切性。以《周易》

“和合”视阈进行教育场域和谐人结构及其培养体系的构建，不仅可以匡正当下人才培养的功利性和工具理性的致思路向，而且对回归学以成为多维关系本质的完整人教育原点具有一定的现实价值。

本研究共分六章，主要是研究两个问题：一是学校应该培养什么样的“和谐人”？二是学校怎样培养“和谐人”？

具体内容大致包括如下几个方面：

第一章为“导论”，本章包括六个部分。以学校培养什么样的人的本质问题为对象的学术研究可谓是教育领域研究的热点。已有研究显示：时与空“二维”分离，造成人多维本质消解；“物”维关系被轻视，造成人 IQ 降低；“时中”意识淡漠，造成教育失奏；方法论“一元”，造成本土哲学运用受限；“用”易不足，造成周易思想研究视阈狭窄。基于现实的研究动因和文献综述的研究起点，本研究创新研究视阈，基于《周易》“和合”思想对教育场域和教育惯习中培养对象及其培养系统进行重构研究。

第二章为“和谐人的生命构图”，本章包括三个部分。着重从《周易》“和合”视阈对教育场域和教育惯习中人的和谐结构模式进行构建。首先，从四个层面分析“和谐”内涵的不同认识，通过与相关观点辨析提炼出“和谐人”内涵及观点的特点；其次，基于《周易》“和合”视阈解读“和谐人”的“人”及“和谐”的本质；最后，基于前面的理论分析，对教育场域中“和谐人”进行“叁分式”构建，提出时间维度“三时”、空间维度“三态”、“物”维度“三源”的“三维合一”理想结构模式。

第三章为“和谐人教育的历史探寻”，这章包括三个部分。着重对和谐人教育实践的历史进程梳理。从西方古希腊罗马时期培养身心和谐的智者到近现代的理性实才，从中国古代培养治国贤者臣民到现代建设者和接班人，培养时代特性的和谐人是历史阶段性发展的需求，更是共同的人性和教育的永恒追求。马克思

主义的全面科学发展观及其“全面发展的人”的概念是和谐人教育的历史超越，它是我国制定教育目的的理论基础。符合社会发展客观要求的教育目的才具有进步性，才能在实践中产生巨大的效果，“和谐”是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的教育目的的题中应有之义。

第四章为“和谐人培养的现状”，本章包括三个部分。主要从目标定位、实践过程、成效评估维度检视教育场域（field）和教育惯习（habitus）的九个案例，全面剖析人才培养困境的原因，并提出和谐人培养的创新路径。

第五章为“易道‘和合’观的现存性”，本章包括四个部分。首先，着重全面分析易道“和合”观的内涵、结构和特征；其次，易道“和合”观的“生生”观、“穷变”观和“对应”观三个方面与学校培养观的科学观、评价观、师生观进行比较研究；再次，从重德精神、合作精神、和谐精神三个角度考量易道“和合”观对和谐人培养的启示，以求突破和谐人培养困境及为解决培养对象异化发展问题提供新的视角和新的思路；最后，客观分析运用“和合”观的历史规定性，科学认识《周易》“和合”哲学的现实性和合理性。

第六章为“和谐人培养体系的‘四维一繫式’构建”，本章包括四个部分。着重对和谐人培养系统进行“四维一繫式”构建。首先，从静态和动态两个层面对《周易》“和合”视阈下和谐人“四维一繫式”培养模式的结构进行分析，得出和谐人培养体系的培养过程、学校培养责任主体和培养目标内容三要素之间，是通过可控制因素——培养过程的四个环节——呈现“三向交互”作用。其次，基于“四维一繫式”模式构建原则及价值的论证，进一步提出“四维一繫式”培养模式“以三为体，以阴阳为用”的践行路径：科学教育与人文教育“迭用”；养成式教育与生成式教育“并济”；共性教育与个性教育“互藏”。

本书是在我的博士学位论文基础上修改而成的，是有关当今我国教育领域培养人问题的研究。以教育培养什么样的人的本质问题为对象的学术研究，在学术界可谓是热点问题。时隔一年半的时间重新阅读和修改，虽修改过程中进行大幅度增删或变动，但它是2013—2017年那段人生岁月和学术研究历程的见证，在我心里，它永远是美好的。

是为序！

黄 涛

2018年冬天于贵阳·花溪

目 录

自 序	(1)
第一章 导论	(1)
一、问题提出	(3)
二、概念界定	(6)
三、文献综述	(28)
四、研究目的、研究意义及创新	(48)
五、研究方法	(49)
六、研究框架	(50)
第二章 和谐人的生命构图	(52)
一、“和谐人”相关概念及其辨析	(52)
二、“极天地之渊蕴”：和谐人之“人”	(71)
三、“天人合一”：和谐人之“和谐”	(77)
第三章 和谐人教育的历史探寻	(98)
一、西方“和谐人”教育历史演进	(98)
二、中国“和谐人”教育历史演进	(115)
三、马克思“全面发展的人”的历史超越	(123)
第四章 和谐人培养的现状	(130)
一、和谐人培养困境的三维研判	(130)

二、和谐人培养困境的原因剖析	(161)
三、和谐人培养的创新路径选择	(193)
第五章 易道“和合”观的现存性	(204)
一、易道“和合”观	(204)
二、“和合”观与学校培养观的比较	(226)
三、“和合”观对和谐人培养的启示	(232)
四、运用“和合”观的历史规定性	(236)
第六章 和谐人培养体系的“四维一絮式”构建	(240)
一、培养体系构架：“四维一絮式”	(240)
二、“四维一絮式”构建原则：“三力合一”	(245)
三、“四维一絮式”构建价值：“三尺敛合”	(254)
四、“四维一絮式”实践路径：以三为体，以阴阳为用	(263)
结语	(275)
参考文献	(277)
致谢	(288)

图 目 录

图 1	相关概念的关系图	(27)
图 2	教育目的核心期刊文献统计条形图	(39)
图 3	教育目的博硕士学位论文条形图	(39)
图 4	研究框架示意图	(51)
图 5	和谐人的结构图	(79)
图 6	“和谐人”结构立体图	(91)
图 7	“和谐人”时间向度的关系图	(92)
图 8	“三时”条形矩阵模型图	(93)
图 9	“三时”与时应和图	(94)
图 10	“三态”与时应和图	(95)
图 11	“三源”与时应和图	(96)
图 12	应时而变的进程图	(97)
图 13	一年级日常课后语文作业截图	(149)
图 14	一年级日常课后数学平台作业截图 (限时和不限时)	(149)
图 15	家长汇报孩子完成作业情况微信截图	(150)
图 16	“知”“智”的甲骨文	(174)
图 17	“知·智·德”一体偕行图	(176)
图 18	阴阳黑白鱼的三种状态图	(179)
图 19	师与生“授”关系图	(186)

图 20	阴阳和合示意图	(211)
图 21	“四维一絮式”培养模型	(241)
图 22	培养目标环节的层矩阵	(243)
图 23	和谐人培养目标分层图	(249)
图 24	培养目标“应时而变”示意图	(251)
图 25	循环性评价示意图	(251)

表 目 录

表 1	“教” 四种字体一览表	(11)
表 2	“学” 四种字体一览表	(12)
表 3	“育” 甲骨文、金文的归类一览表	(13)
表 4	“目的” 词义单词统计表	(16)
表 5	“和谐” 篇名文献统计表	(28)
表 6	“和谐人” 主题文献检索结果统计表	(31)
表 7	《周易》研究文献统计表	(48)
表 8	相似概念比较一览表	(70)
表 9	《周易》“君子” 四德品质一览表	(75)
表 10	西方 20 世纪主要教育目的一览表	(113)
表 11	中国古代时期教育思想学派观点一览表	(116)
表 12	“和谐” 研究文献统计表	(153)
表 13	义务教育课程设置及比例表	(180)
表 14	普通高级中学课程设置表	(181)
表 15	数学教学情感目标分类表	(183)
表 16	中西文化中事物阴阳属性归类表	(206)

第一章 导 论

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视立德树人根本任务，始终坚持德育为先，培养全面发展的人。党的十九大报告提出的“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”，是以习近平同志为核心的党中央在中国特色社会主义进入新时代，对我国教育提出的新要求。2018年9月10日，全国教育大会在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。^①落实立德树人根本任务，各级各类学校必须坚持社会主义的办学方向，坚守意识形态阵地。必须牢固树立德育为先的理念，以社会主义核心价值观为引领，

^① 习近平：坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [EB/OL]. (2018-09-10) [2018-10-11]. http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2018-09/10/c_1123408400.htm.

加强学生的爱国主义教育、集体主义教育、品德教育、人生观教育、纪律教育、法治教育、中华优秀传统文化教育等，切实提高学生的文明素养。必须坚持发展素质教育，培养全面发展的人。

学校教育的目的究竟是什么？《中华人民共和国教育法》解释：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”教育的质的规定性就是以人的培养为直接目标的社会实践活动。教育目的中最根本的问题是回答培养什么人的问题。培养人是教育的根本立足点，是教育价值的根本所在，是教育的本体功能，教育目的是教育活动区别于其他人类社会实践活动的根本所在。百年前，英国学者怀特海在《教育目的》中指出：教育是为了激发和引导学生的自我发展之路。“自我发展”一针见血地指出学校教育是关乎命运的人类实践活动。如果否定学校教育育人的功能，也就否定了教育本身存在的价值。

学校教育不是培养人才，而是培养人；不是服务于社会，而是服务于人类；不是塑造某种人，而是开发人。学校践行的是谁的教育目的？如何践行？践行中应该关注谁的要求？践行中应该成就教育对象什么样的发展生态？等等。俗话说“种瓜得瓜，种豆得豆”，种硬币为啥不能丰收呢？丰收是“生长”的结果，“生命”是“生长”的充分而必要的条件，种下的是具有生命的东西才可能生长，才可能丰收，即生命生长才能不息。中华民族文化传统哲学思想，即《周易》“对世界本质的思考、对世界存在方式的思考以及对人与自然的关系的思考”^①的“生生”本位的“和合”思维给予重新审视我们教育全新的视域。

^① 罗炽. 中国的《易》文化传统——关于《周易》与中国文化的几点思考[J]. 周易研究, 1989 (01): 50-51.

一、问题提出

(一) “学以成人”，教育根源于人的和谐

面对世界的大发展大变革大调整时期，世界多极化、经济全球化深入发展，科技进步日新月异，人才竞争日趋激烈，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出：“中国未来发展、中华民族伟大复兴，关键靠人才，基础在教育。”“十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。”党的十九大报告指出：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”这是以习近平同志为核心的党中央向全国人民做出的庄严承诺，为我国教育事业的发展指明了方向。建设教育强国，加快教育现代化，是我国推进社会主义现代化、建成社会主义现代化强国题中的应有之义，也是实现中华民族伟大复兴的中国梦和实现人民对美好生活的向往的必然要求。人才培养“不忘初心，方得始终；路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。学校承担人才培养的主要任务，是践行国家培养全面发展和谐的人的重要机构。

《礼记·大学》用“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”总结成才的八个梯级，要成为齐家、治国和平天下的人才，必须先“格物、致知、诚意、正心、修身”，即“成人”阶段的经历是人才之路的基石，因为“自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本。其本乱而末治者，否矣”，忽视成人教育的人才教育必然是“其所厚者薄，而其所薄者厚，未之有也”。也就是说，学校教育要培养一个正直的、合格的人才，就不能厚此（成才）薄彼（成人）。“人”相对“才”是一个过程，人的未完成性和超越性使其总是走在成人的路上，“才”是成人路上的节

点,“人”是“才”众多节点的灵魂,“才”立足“人”才可能称为人才,否则就不知道“才”所归宿,“才”没有“人”的精神内核,在人的话题下就失去了存在的可能。

如今,学校教育培养的人“千人一面”困境就在于重“成才”轻“成人”,“才”的标准是社会需要,主要是职业需要,基于此的培养必然是重同一性和重效率,为了社会生产线的需要,分工限制人才的个性。人的标准是发展的需要,包含着自身发展、教育发展、社会发展以及全人类发展的需要,基于此的“才”的培养是合理的,是教育本身目的的逻辑起点。人的全面发展不是“千人一面”的全面,而是每个人具有个性和多样性的全面协调发展。

(二) 和谐社会基于人的和谐

“全球”成为时代主题,全球问题和全球治理使得当代人类社会面对前所未有的大挑战和大变革。日益增多的全球发展、全球公共事务、全球文明、全球公民社会、全球公共健康等跨国国际事务要求人类突破国家的视域与领土的边界,但是,现实中人们已有的制度、观念、价值、生活方式却制约着人们的认识与行动。认识上的困惑和行动上的迷茫使得人类在全球化时代的社会转型中突显了一系列问题,如国际金融危机、全球气候变暖、国际恐怖主义猖獗等等。“和谐是全球化时代的理性选择”^①,面对全球化的社会转型的复杂性和严峻性,中国从政策上给予回应,提出了“构建和谐社会”。

2004年9月19日,中国共产党第十六届中央委员会第四次全体会议上正式提出“构建社会主义和谐社会”的概念。随后,在中国,“和谐社会”便常作为这一概念的缩略语。2005年以来,

^① 侯尚智. 和谐论:全球化时代理性思维的选择 [J]. 东方论坛, 2001 (01).

中国共产党提出将“和谐社会”作为执政的战略任务，“和谐”的理念要成为建设“中国特色的社会主义”过程中的价值取向。“民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处”是和谐社会的主要内容。但是，“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”^①，正如马克思所认为的，每个人的自由和全面发展是整个社会自由全面发展的前提，面对全球化的社会转型，构建和谐社会是必然选择，社会的和谐有赖于人的和谐，人是建设和谐社会的起点和目的。人的和谐发展的价值即对人类生存和发展的普遍意义，越来越为现代学者所关注。

（三）“三态和谐”源于人的和谐

人们相互依赖关系突破国际、文化和语言的限制，以及时空的限制，纵横交错的“互联网+文化”，使世界随时能听到自己的声音，从而使所有人都真正成为近邻。人类活动范围世界化、信息传播全球化、文化多元化等都促进了“地球村”的建立，人类身份从国民走向世界公民。但是，世界变化带来积极价值和意义，同时也给人们带来了新的困扰和麻烦。人力、物力和财力最小量产生最大效益是经济社会运作的目标，17世纪工业革命以来，工业经济社会相对农业经济社会具有“高效率、低成本”的显著优势，在实现公平、稳定和可预期上也独具优势，但是，丰厚的物质条件同时也带来了“‘五大冲突’和‘五大危机’”^②，自然生态、社会生态和精神生态“三大生态”的平衡成了21世纪人们关

① 马克思恩格斯选集：第1卷[M]。北京：人民出版社，1995：294。

② 张立文. 和合学概论[M]。北京：首都师范大学出版社，1996：2。张立文在书中概括了21世纪全球化中出现的冲突以及引起的危机。“五大冲突”包括“人与自然的冲突、人与社会的冲突、人与人的冲突、人的心灵的冲突、各文明之间的冲突。由“五大冲突”引起的“五大危机”包括生态危机、社会危机、道德危机、精神危机、价值危机。