

图书在版编目(CIP)数据

涂尔干的道德教育思想 / 唐礼勇著. —北京: 中国社会科学出版社, 2018. 11
ISBN 978-7-5203-3056-5

I. ①涂… II. ①唐… III. ①埃米尔·杜尔凯姆(1858-1917)
—品德教育—教育思想—研究 IV. ①G40-095.65

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 200320 号

出版人 赵剑英
责任编辑 冯春风
责任校对 张爱华
责任印制 张雪娇

出版 中国社会科学出版社
社址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮编 100720
网址 <http://www.csspw.cn>
发行部 010-84083685
门市部 010-84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京君升印刷有限公司
版 次 2018 年 11 月第 1 版
印 次 2018 年 11 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 13.25
插 页 2
字 数 177 千字
定 价 58.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话:010-84083683

版权所有 侵权必究

目 录

第一章 引言：道德与秩序——“道德救世”论	(1)
一 学术旨趣：秩序情结	(9)
二 道德与秩序之关系	(25)
三 道德科学与社会学之关系	(37)
第二章 道德之构成	(47)
第三章 传统社会的秩序和道德	(79)
一 机械团结与集体意识	(80)
二 集体意识之内化：宗教信仰、家庭和社区教育	(94)
第四章 社会转型与现代道德和秩序的重建	(114)
一 社会转型与社会失范	(115)
二 社会分工与道德分化	(124)
三 道德重建的支撑	(146)
1. 学校道德教育的内容、方式、过程和功能	(147)
2. 职业伦理重建的内容、方式、过程与功能	(162)
3. 政治伦理和公民道德的形塑	(169)
4. 三者之关系	(179)
第五章 结语：分析和评价	(180)
一 同代人与后来者——理论价值	(181)
二 当代中国的道德重建——现实意义	(188)
1. 社会失范与“道德滑坡”——涂尔干之遗产	(189)
2. 道德重整与制度设计和组织建构——涂氏理论之发展	(194)
后 记	(207)

第一章 引言：道德与秩序

——“道德救世”论

涂尔干是三大经典社会学家之一。三大经典社会学家指的是马克思、韦伯和涂尔干。马克思揭露资本主义社会的剥削制度，向往美好的共产主义社会；韦伯分析了资本主义社会的产生原因，探讨了社会的理性化过程，并指出工具理性发展到一定程度将可能会形成一个“铁的牢笼”，对社会造成负面影响；涂尔干则阐述社会分工对社会发展的促进作用，当然不正常的社会分工会影响社会秩序，他提出重建职业群体、进行道德教育来维持社会秩序。三大经典社会学家偏向于宏观社会学，对人类社会的命运倾注了极大的关注。他们关心社会稳定和社会发展，可以说社会稳定是社会发展的前提和基础，社会秩序是社会稳定的根基，而一个社会的道德状况影响着社会的秩序。可以说，在三大经典社会学家中，相对来说，涂尔干更重视社会秩序、社会道德；或者说，在涂尔干的著作中更多地体现着“社会秩序”“社会道德”。

涂尔干一生著述颇丰。他于1893年完成了《社会分工论》，论述社会分工对社会发展的促进作用，因为分工的发展，人类社会从机械团结进入到有机团结，社会的形态发生了质变。当然，不正常的社会分工会影响社会，需尽量避免。1895年完成了《社会学研究方法论》，提出社会学的研究对象是社会事实，需从社会整体角度来研究社会现象。这可以说涉及了社会学的一大特

征：整体性。^① 1897年完成了《自杀论》，从社会角度而非个人心理等角度研究自杀率等社会事实，把自杀的类型分为利己型、利他型、失范型、宿命型。^② 1903年完成了《道德教育》，认为道德包括三要素：纪律精神、对社会群体的依恋、自主或自决，在儿童身上可以培育这些道德品质，从而有利于社会稳定和社会秩序，或曰有利于社会整合。1912年完成《宗教生活的基本形式》，提出宗教生活中的一切活动不过都是社会活动而已，一切的宗教信仰脱离了社会都不可能存在。1912年完成了《职业伦理与公民道德》，^③ 强调了职业群体、职业伦理在促使公民道德形成中的重要意义。当然，涂尔干还有其他著述。

涂尔干一生关注社会和谐与稳定。这与其所处历史时代有重大关系。可以说，涂尔干时代，法国社会处于社会转型期，旧的规范被推翻，新的价值标准尚未确立，相对说来社会较混乱，所以涂尔干有很深的秩序情结。涂尔干坚持社会唯实论^④和社会整体论，把社会放在了至高无上的地位。可以说，没有社会的和谐与稳定，没有社会秩序的存在，个人自由是无从谈起的。当“上帝已死”“诸神纷争”时，社会俨然成了涂尔干心目中的新上帝，或曰涂尔干要为“一切皆有可能”^⑤的时代塑造一个新上帝，来束缚人们的行

① 笔者认为，社会学与其他学科的不同之处至少有两点，即整体性与实证性。前者指的是在研究问题时需考虑社会整体、社会宏观因素的影响；后者指的是社会学重视实证调研，虽然社会学也有理论的一面，但对一般学者来说，谈到社会学，可能更多地想到社会调查。笔者拙见，不知妥否？

② 利己型自杀指为了自己而自杀，如青年人谈恋爱失败，生不如死，一死了之。利他型自杀指为他人而自杀，如日本的武士为天皇而自杀。失范型自杀指社会处于转型期，旧的规范被推翻，新的规范未建立，人不知所措，郁闷、彷徨、迷茫而采取的自杀行为。宿命型自杀指死也得死，不死也得死，命中注定，如《天龙八部》里的乔峰式自杀。

③ 事实上，《职业伦理与公民道德》是涂尔干分别于1898年、1899年和1900年在波尔多大学，1904年和1912年在索邦大学所做的演讲汇编。

④ 社会唯实论认为社会不仅仅是由个人组成，社会还有超越于个人的特性，也即整体大于部分之和。它与“社会唯名论”相对，后者指社会只是虚名，真实存在的是个人。

⑤ [俄]陀斯妥耶夫斯基提出：“如果上帝已死，那么一切皆有可能。”[德]尼采提出的是：“上帝已死，超人诞生。”

为，把可能性限定在一定的范围内，以维护社会秩序。涂尔干的著述离不开“社会”。由社会分工带来的有机团结的社会虽然人们在具体细节上有所不同，但依然靠抽象的价值观念如平等、民主、正义等集体意识维系着社会团结。当社会处于病态状况中，自杀率会提高。需采取措施，医治社会疾病，纠正不正常的社会分工。而医治社会疾病的措施则主要包括重建职业群体和进行道德教育，职业群体是小型社会，道德教育目的是在社会上形成道德氛围。可以说，能使世界有秩序运转的主要力量是“社会”，宗教也是对“社会”的反映。难怪涂尔干在研究各种现象时如此地强调“社会”，不遗余力地提高“社会”的地位，在确证社会学研究对象的同时试图使转型社会走上良性发展的轨道。

涂尔干关注社会秩序，认为秩序稳定是社会的常态，秩序不稳定是社会的病态。当社会处于病态时，需采取措施减少或消除病态。抑制病态的措施，在涂尔干时代，他认为主要有重视职业群体和进行道德教育。现代性的社会，整齐划一的价值观念不大可能，而个人思想又太琐碎，每个人又个性张扬，也就是说，靠宏观社会和微观个体，在现代社会较难完成社会整合的功能。怎么办？现代人主要是在从事各种职业，职业群体是介于社会与个人之间的中间单位，以职业群体来团结人、整合人，各群体间又是有机的互补的，这样，才会进一步促进整个社会的整合。当然，职业群体有时也不会自发地整合，所以要加强职业群体的道德教育，即职业伦理的宣扬。在此，两大措施——重视职业群体和进行道德教育，并非截然分开的，而是关联的。当然，道德教育也包括学校的道德教育、社区的道德教育、家庭的道德教育、公民的道德教育^①、人类的道德教育，等等。在《道德教育》一书中，涂尔干尤其强调了学校的道德教育，培养学生的纪律精神、对社会群体的依恋意识、自主或自决等。自主或自决强调要把道德规范、社会规范内化于

^① 此处的“公民的道德教育”主要是针对国家的范畴来说的。

心，主动、自觉地遵守。在此，我们看到了涂尔干思想中宏观与微观、客观与主观、社会与个人的有机统一。

总而言之，“道德”与“秩序”两词在涂尔干的思想中占有很重的分量，也可以说，涂尔干有着一种道德救世情怀。一定程度上，早期哲学家、社会学家有淑世情怀，当然，其他一些思想家有时也有，他们试图以自己的思想、理论来挽救这个社会、这个世界，或曰使这个世界、这个社会更加地美好。

几乎每一个学者甚至每一个人都希望社会安定和谐，也即希望社会有一定的秩序，除了那些想从社会混乱之中获利的人之外。至于获得社会秩序的方式，不同的人有不同的看法。有的学者从物质角度出发，认为物质富裕了，技术发展了，经济发达了，每个人的私欲被满足了，社会自然而然会形成一种秩序，即个人幸福乃社会幸福。这种观点简单地把社会看作个人之和，而忽视了整体大于部分之和这一哲学基本原理，忽视了社会结构、社会制度等宏观因素的影响，忽视了追求个人幸福的意外后果。有的学者从意识角度出发，认为获得社会秩序需改变人的精神状况。具体说来，从意识角度出发又可包括“理性救世”和“道德救世”。“理性”是随着启蒙运动而发展来的，^①认为理性可以战胜一切，在理性思维的引导下，社会可以一步步走向秩序和和谐。“理性”含义有各种说法，从社会学角度来讲，理性指能够识别、判断、评估实际理由以及使人的行为符合特定目的等方面的智能。理性高估了自己的能力，有些东西是很难识别、判断、评估的，有时人的行为似乎是朝目的前进，可事实上可能与目的渐行渐远。当代科学理性的发达，带来了很多的社会负面效应。可以说，理性并不是万能的。理性可能会促使物质的进步，但与精神则未必是正相关的。“道德救世”是看到了社会中的堕落现象，物质进步了，但精神并没有同等地进步，有时甚至随着物质的富裕，人的思想、道德、价值观念还不如以前。

^① 当然，“理性”早就有之。但可以说，它是随着启蒙运动而受到进一步高扬的。

道德救世论者正是看到了社会的道德沦落现象，而提出从道德角度挽救社会，从而维持社会的秩序和和谐。不管有没有起到十分明显的效果，他们的思想若能受到统治者的重视从而采取实际的行为，包括奖励措施等，或多或少对社会有帮助。^①

的确，社会在一定的阶段必须高度强调伦理道德建设，尤其是社会转型时期，如孔德、涂尔干所处的社会时代，或近当代中国所处的时代，两者具有一定的相似性。法国大革命打破了旧的不合时宜的规范，而未及时建立起新的规范；近当代中国，经济发展速度很快，但一定程度上忽略了人的道德思想教育，网上出现的较多负面新闻即是明证。^② 在此引用网上反映国人中部分企业家或商人的不良经济伦理、经商道德：

无憾的一天

早上：买两根地沟油油条，切个苏丹红咸蛋，冲杯三聚氰胺奶，吃完开锦湖轮胎的车去上班。

中午：瘦肉精猪肉炒农药韭菜，再来一份人造鸡蛋卤注胶牛肉，加一碗石蜡翻新陈米饭，泡壶香精茶叶。

下班：买条避孕药鱼，尿素豆芽，膨大西红柿，石膏豆腐，回到豆腐渣工程房，开瓶甲醇勾兑酒，吃个增白剂加硫磺馒头。

饭后：抽根高汞烟，去地摊买本盗版小说，晚上钻进黑心棉被窝。

地沟油深深地伤害了国人的身体，一些不法商人唯利是图。牛

① 我们提出的物质救世、理性救世、道德救世只是从某一角度来划分，按照其他角度，还有经济救世、政治救世、文化救世和改良救世、革命救世等的不同划分法，此不详述。

② 在此我们没有贬低祖国，祖国有许多好人好事，有许多道德模范，我们只是说一下一些阴暗面，试图使国人更讲道德。

奶中加入三聚氰胺，以次充好，牟取暴利。韭菜中农药残留过多。往牛肉中“注胶”，对人体造成严重影响。印象中某厂家有用皮革和化学用品做猪耳朵的。用避孕药养鱼，以使鱼快速成长。房屋质量不好，记得近10年前上海有一排房子整体倒下，虽说可能是地基问题，但整体来说也属于房屋工程质量问题或不合理开发问题。香烟的尼古丁等含量严重超标。据说，医院中一些传染病病人死后，睡过的枕头时间久了棉絮发黑，一些不法医院管理人员和不法商人勾结，把这些棉絮重新塞进新枕头的最里层。^①……还有老人跌倒没人扶、强奸小学生等违法或严重违背道德伦理的现象，时有发生。这些现象令人心酸。改革开放以来，我国经济蓬勃发展，但道德层面却出现了令人担忧的现象。在社会转型期，一开始以经济建设为中心无可非议，^②但到当今这一阶段，是该花更大力气解决道德沉沦等问题了。相信在以习总书记为核心的党中央领导下，^③贪污腐败以及其他违法、违背道德现象会逐渐减少。

改革开放初期，党中央高瞻远瞩，以经济建设为中心。而大部分人却误解了中央的意思，认为文化对经济发展没有作用。本书讲的是道德，在此又讲到文化。事实上，文化与道德紧密相关，文化意识影响价值观念，价值观念影响道德准则。^④文化与道德在一定程度上是相通的，都属于社会的“软实力”。这里，为论述地方便，我们继续用“文化”。记得易中天先生在一个讲座里讲道：20世纪80年代初，社会青年的特征是穿喇叭裤，戴蛤蟆镜，骑自行车，手上提着录音机，那时还没MP3、MP4等，录音机里放着邓丽君的歌。这种风气传到高校象牙塔里。大学生也开始穿喇叭裤，

^① 虽说此信息可能为假，但类似的不法、不道德行为却有可能发生。

^② 在改革开放初期，中国经济相对落后，小平同志提出“以经济建设为中心”正是看到了问题的症结所在。

^③ 当然，前几届领导人在此方面也做了很多努力，并也取得了较大成效。

^④ 文化与道德的关系非本书主题，此不详述。对于文化与道德的关系，可能不同的人有不同的理解。

戴蛤蟆镜，骑自行车，手上提着录音机，录音机里放着邓丽君的歌。学校领导一看，不行，这种歪风邪气怎可传入校园？于是，校领导在校园里挂了横幅，横幅上写着：“请问同学们：穿喇叭裤能够吹响四个现代化建设的号角吗？”同学们也很聪明，在横幅底下写了一行小字：“请问校领导：穿什么裤能够吹响四个现代化建设的号角？”结论当然是不管穿什么裤也吹不响。在此，穿喇叭裤等偏向于文化范畴，也有点与伦理道德准则相关，四个现代化建设偏向于经济。人们认为，文化、伦理道德对经济发展没有作用，甚至有时有负面影响。易先生所说的虽有点类似于笑话之类，但从中我们可以看出，当时的人们对文化、道德与经济的关系没有充分的认识。随着时代的发展，人们一步步地认识到了文化道德的重要作用。前几年兴起的城市文化精神概括一定程度上反映了人们对文化的重视。文化对经济的确有反作用，比如说广州为什么经济较发展？其中一个原因与广州的地域文化有关。广州距离首都较远，天高皇帝远，改革开放初期，凡是中央政府未明确禁止的，他们都敢做。^① 这造就了广州人敢想、敢做、敢闯、敢创新的文化精神，所以广州一带先发展。伦理道德^②对经济发展也有很大作用，不是说“诚信是企业之本”嘛！诚信就偏向于伦理道德，对一个企业来说，诚信是长久之计。坑蒙拐骗、投机取巧等或许能获得一时的收益，但从长远来看，对企业、对经济是不利的。

按照马克思主义及持进化论学者的观点，社会是在一步步向前发展的。但也有学者提出了历史循环论，比如说索罗金的观点。索罗金认为西方历史是理念型文化、整合型文化、感性型文化、整合型文化、理念型文化……的循环。^③ 在此，我们也从与伦理道德相

① 这也是易中天先生讲座中所说的，虽有点夸张成分，但却有一定道理。在此，并无贬低广州之意，在笔者心目中，广州是我国一个比较好的城市。从另一角度看，说明他们有创新精神。但我们提倡与中央精神保持一致。

② 在本书中，我们对“伦理”与“道德”不作过多区分。

③ 更详细的请参阅索罗金的相关论著。

关的角度提出一种循环理论。^① 此理论是从禁欲伦理与纵欲伦理角度展开的。历史可以说是在纵欲与禁欲中循环展开的。据说，古罗马帝国后期纵欲主义泛滥成灾，性放纵到了极点，甚至出现了乱伦等一系列现象，“滥交”多有存在。真可谓是纵欲过度。其结果是人们的素质在降低，包括身体素质 and 道德素质等。身体素质自不多说，道德素质因享乐主义盛行而衰退，“我只求痛快，管它伦理与道德”。纵欲主义发展到极端，加速了古罗马帝国的灭亡。人们从中吸取经验教训，历史慢慢地向禁欲主义过渡。西方的基督教就是禁欲主义的典型代表。但万事需讲究一个度。开始时的禁欲主义基督教扭转了古罗马后期的颓废行为，对历史的发展有很大作用，但后期的基督教把禁欲主义推向了极点，据说，后期基督教教人不要通婚，坚持“独身主义”，这在一定程度上削弱了人的自由，对社会发展的弊端逐渐显现。历史又慢慢地走向纵欲。14—16 世纪的文艺复兴、16 世纪的宗教改革、17—18 世纪的启蒙运动一定程度是以反基督教极端禁欲主义出现的，它们宣扬人性自由与解放。尼采曾提出“上帝已死，超人诞生”，统治这个世界的不再是基督教、上帝，而是体格强健、智慧发达的人。^② 人成了这个世界新的“上帝”，“我的世界我做主”。这促进了个性自由与解放，个性得到了张扬，对社会来说是一个进步。这是一定程度上的“纵欲”，但是是一种积极意义的“纵欲”。纵欲发展到资本主义社会中后期，又走向了另一面。资本主义社会纸醉金迷的生活，道德沦丧，一定程度上是纵欲过渡的体现，对资本主义社会的道德、文化等产生了极其不良的影响。法国资产阶级大革命后，涂尔干所处的历史时代，纵欲也在抬头，人们欲壑难填，社会出现了一系列的社会问题。近当代中国也有较多道德沦丧等现象，在很大程度上也是由纵

^① 印象中是受到一本书的影响，至于书名暂想不起来了。

^② 补充说句，尼采的思想后来被希特勒所误用，希特勒把尼采当作自己思想上的导师。既然超人统治世界，希特勒说，日耳曼民族就是超人，所以要残杀犹太人等所谓的劣等民族。有人把希特勒的错误归结为尼采，这是对尼采的不公。

欲引起的。我们想，历史又需走向禁欲了，当然禁欲不能过头。然而，历史不会自然而然地很顺利地由纵欲走向禁欲，其间需要人们付出很大的努力。所以我们要提倡道德教育。

在道德颓废的年代，尤其要加强道德教育，以挽救社会秩序或曰尽力防止社会秩序的混乱。对于维持或挽救社会秩序，不同的学者可能有不同的观点，如经济救世、法治救世等，同时也有一大批学者提出了“道德救世”论。无论哪个学者，或曰社会上的绝大多数的人，除了那些想从混乱中获利的人之外，大多都有秩序情结，涂尔干也不例外。处于转型社会中的涂尔干有着很深的秩序情结，从某种程度来说，涂尔干的所有著作几乎都是围绕“秩序”展开的。当然，涂尔干为现代性所开的药方之一为道德，道德教育可以促进社会秩序的稳定，同样社会秩序的和谐也有利于进一步促进道德教育，当然，在转型社会、在纵欲过度的年代，尤其要加强道德教育。涂尔干尽力要把道德作为科学来研究，尽力以社会学的实证方法来研究，他说现代社会的道德是世俗的理性的道德，道德并非神秘不可测。涂尔干的道德教育思想一定程度上来说就是其道德社会学思想。

一 学术旨趣：秩序情结

很多人都有秩序情结，希望这个社会井然有序，人民安居乐业、生活幸福。很多思想家、学者的学术旨趣就在于此，他们对人类社会的美好未来提出了很多设想，这一定程度上是他们秩序情结的体现。

中国古代有大同社会思想，其中也有着一定程度的秩序情结。在大同社会中，权力公有，财物公有。权力公有的口号是“天下为公”，具体措施是选贤与能，讲信修睦。管理社会的是被选举出来的贤能，而选举贤能的权力在于“天下”，也就是全社会的民众，所以说权力公有。权力公有可以防止权力的个人垄断，减少强

制与压迫，有利于社会的和谐。大同社会的选举是民举，而非官举，更体现了一种民主思想。人与人之间讲究信用，谋求和睦，所谓“讲信修睦”，人与人之间关系融洽。大同世界描绘的社会是人人敬老，人人爱幼，无处不均匀，无人不饱暖的理想社会。“人人敬老，人人爱幼”等，说明道德素质高尚。“老有所终，壮有所用，幼有所长，矜、寡、孤、独、废疾者，皆有所养。”任何人都能得到社会的关怀，任何人都主动关心社会。男有室，女有家，社会和谐，人民安堵。在大同社会中，人们有高度的责任心，对社会财富十分珍惜，憎恶一切浪费现象，也反对任何自私自利的行为。“货恶其弃于地也，不必藏于己。”货弃于地是可耻的，货藏于己同样是可耻的。这里体现出一种人人为公的社会公德。在这样的社会中，人们劳动高度自觉、不计报酬。社会给人们提供了和谐优越的生存条件，人们回报社会以高度的自觉劳动。在此我们看到了个人与社会的相互促进。大同社会是一个要求所有人的心都必须无比纯洁的社会。而人生下来时有恶的存在，要使所有的心都纯洁，须强调社会化，强调道德教育。我们只有约束好自己，才能维护好这个社会、这个世界。“不独亲其亲，不独子其子”，每个人都能推己及人，使全社会亲如一家。这样的社会是多么的和谐，多么的有秩序啊！人们无自私自利之心，树公心，去私心，道德境界极高。只有社会发展到一定程度，人们的修养到达相当高的境界才可以实现大同社会。其间，离不开世代的道德教育，包括有意识的和潜移默化化的。

大同社会思想中有几大关键词：天下为公、选贤与能、讲信修睦，等等。天下为公体现了人人为公的社会公德；选贤与能体现了民主平等思想；讲信修睦要求每个人有崇高的道德修养，这离不开道德教育。大同社会思想与共产主义思想有类似之处。大同社会思想的提出背景是中国周朝末年礼崩乐坏，社会制度和文化秩序遭遇重大变局，亟须内圣外王之人改进。礼在中国古代是社会的典章制度和道德规范，乐坏则人们开始享受靡靡之音。可以说，大同社会

思想是儒家学者们在社会礼崩乐坏、道德衰落、秩序不稳的时代背景之下提出的一种广义“道德救世”思想，是对人们的教化、道德说教，是对美好社会的设想。

古希腊思想家柏拉图也具有秩序情结，他著有《理想国》一书，建立了一个系统的理想国家方案。《理想国》是西方政治思想传统的最具代表性的作品，通过苏格拉底与他人的对话，为后人展现了一个完美优越的城邦。可以说，在其间，秩序井然。柏拉图把国家分为三个阶层：受过严格哲学教育的统治阶层、保卫国家的武士阶层、平民阶层。他鄙视个人幸福，无限地强调城邦整体、强调他一己以为的“正义”。在柏拉图眼中，第三阶层的人民是低下的，可以欺骗的。他赋予了统治者无上的权力，甚至统治者“为了国家利益可以用撒谎来对付敌人或者公民”。在此，体现了柏拉图的“哲学王”思想，他提出由哲学家当统治者，或者让统治者具有哲学家的智慧和精神。柏拉图是希望城邦的安定，但其思想等级观念较重。哪怕有秩序，却也是控制下的秩序。但无论如何，他也是向往着“秩序”的。同时，柏拉图认为人的知识（理念的知识）是先天固有的，并不需要从实践中获得。这与我们提出的尤其涂尔干提出的道德实践教育是有点相左^①的。柏拉图的理想国是一具真、善、美相统一的政体，他是为拯救当时城邦所处的危机而提出的设想，以求得秩序、稳定和和谐。哲学家是道德高尚、知识丰富的人，哲学家的本质是具有知识，具有智慧、正义、善的美德，这种贤人统治下的贤人政体就是最好的政体。可以说，这样的统治依然是人治，与德治、法治有一定的差距。人无完人，所谓的贤人只是接近于贤的人，不能保证任何时候都贤，所以需要一定的制度作监督。当然，我们可以通过道德教育等使人接近贤。

^① 说“有点相左”而未说“完全相左”，是因为我们认为人先天具有接受道德教育的可能性（而其他一般动物就没这种可能性），然后接受现实世界的道德实践教育才更成为可能。

无论柏拉图提出的理想国设想放在今天的角度来说有多大的合理性，它也充分地说明了柏氏的秩序情结，因为其理想是为了挽救当时的城邦危机，希望有一个稳定、和谐、有秩序的城邦。当然，柏氏思想有其合理的一面，也有不足的地方。他提出的哲学王思想中的哲学王需要一定的道德修养，这与我们及涂尔干所说的道德教育思想有些不谋而合。当然，其理想国依然是一个等级井然并非平等的社会，且把希望完全寄托于一些知识丰富、思想高尚的哲学家，一定程度上是种空想，因为人无完人。

16世纪，空想社会主义的创始人托马斯·莫尔（英国人）在他的名著《乌托邦》（全名是《关于最完全的国家制度和乌托邦新岛的既有益又有趣的全书》）中虚构了一个航海家航行到一个奇乡异国“乌托邦”的旅行见闻。在那里，财产是公有的，人民是平等的，实行按需分配的原则，大家穿统一的工作服，在公共餐厅就餐，官吏是公共选举产生。在此，也体现着莫尔的秩序情结，因为在这样的社会里，秩序井然，社会和平，人民平等相处。他认为，私有制是万恶之源，必须消灭它。可以说，“乌托邦”（Utopia）这个词是由莫尔发明的，本意为好地方。乌托邦式的社会人民生活美好，人人平等，没有压迫，就像世外桃源。16世纪初期的英国，虽然表面上相对平静，实则蕴含着矛盾与危机。可以说，“乌托邦”的提出反映了莫尔追求秩序的旨趣。乌托邦社会里没有酒店、妓院，也没有堕落和罪恶。莫尔将乌托邦中的善良人民和作者当时社会的罪恶作巧妙的对比，而藉之谴责后者，一定程度上是要道德救世。无论距离乌托邦的极致之境是何等遥远，它至少可呈现出：人类或许是无可避免地正朝向它的光景发展。即通过一定的努力，这样的社会是迟早会实现的，这充分体现了人们对未来的憧憬，表达了人们的淑世情怀。如同柏拉图《理想国》（*Republic*）（它是最早的真正乌托邦）中所显示的，通常其目的是：藉由扩大描绘某一概念（正义或自由等）以及基于这种概念而建构理想社群的形式，来展现该概念的若干根本性质。就其本质而言，乌托邦的功能

乃是启发性的。社会上也出现过反乌托邦主义，它描绘的是反面的理想社会。代表作有1932年英国赫胥黎所著的《美丽的新世界》、英国乔治·奥威尔的《动物庄园》和《一九八四》以及俄国扎米亚京的《我们》。在那样的社会里，人们出卖了自己的灵魂，出卖了爱人，心中仅存的一点人性^①的光辉彻底被体制的黑暗吞没。反乌托邦内含着讽刺意味，我想人们不会愿意过那样的生活，那样的社会是没有灵性的社会，我们需要的是和谐、稳定、幸福、快乐、有秩序的社会。与乌托邦紧密关联的是空想社会主义，空想社会主义者反对资本主义，对资本主义的社会制度、政治制度和道德观念进行了批判，认为资本主义的剥削制度是由于人类在道德和法律上犯了错误，背弃了人类的本性的缘故，他们的目的是要消灭这种错误。在莫尔的乌托邦社会里没有税捐、苦难和偷盗，乌托邦社会的优点就是“自由、民主、博爱”。在此，我们提一下“美洲印第安人的乌托邦”。在印第安的社会标准体制中，个人主义与其说是光荣的源泉，还不如说是耻辱的源泉。谋求自己的东西是猥亵的。这充分体现了集体主义的道德情怀。印第安人实行的是自我教育，这与我们讲涂尔干道德教育思想的“自主或自决”有一定的相关性。在印第安的体制中，所有的生命，不管他外表如何，都值得尊重。这说明他们有珍惜他人生命的道德底线。他们永远是互利的想法：己所不欲，勿施于人。弗朗梭瓦·拉伯雷《巨人传》中描写了泰莱姆修道院，提出了他对理想的乌托邦城的个人看法。能进入此修道院的必须是有德行的人，骚乱、暴力、打架等都被肃清。这些也说明了拉伯雷对道德的重视。

我们更多地是把乌托邦看作空想，但是，不管乌托邦社会能否实现，不管它何时能够实现，我们依然向往着乌托邦社会。为什

^① 人性恶还是善？我们认为大部分人的人性是善的，人性体现着社会性，人有被道德教育达到更善的可能性或说人有经道德教育从坏变好的可能性，否则“改邪归正”就不成立了。