

李兴洲 白 晓 王小林 主 编

中国教育发展 与减贫研究

CHINA EDUCATION DEVELOPMENT
AND POVERTY REDUCTION RESEARCH

2018 Vol.2 (Issue 2)

E D U C A T I O N
P O V E R T Y R E D U C T I O N

2

2018 年
(总第2期)



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

中国教育发展与 减贫研究

李兴洲 白 晓 王小林 主 编

CHINA EDUCATION DEVELOPMENT
AND POVERTY REDUCTION RESEARCH
2018 Vol.2 (Issue 2)

2

2018 年
(总第2期)

图书在版编目(CIP)数据

中国教育发展与减贫研究. 2018 年. 第 2 期 / 李兴洲,
白晓, 王小林主编. -- 北京: 社会科学文献出版社,
2019. 2

ISBN 978 - 7 - 5201 - 4287 - 8

I. ①中… II. ①李… ②白… ③王… III. ①教育事
业 - 关系 - 扶贫 - 研究 - 中国 IV. ①G52 ②F126

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 028260 号

中国教育发展与减贫研究 2018 年第 2 期 (总第 2 期)

主 编 / 李兴洲 白 晓 王小林

出 版 人 / 谢寿光

责任编辑 / 高振华

文稿编辑 / 高 启

出 版 / 社会科学文献出版社·城市和绿色发展分社 (010) 59367143

地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367083

印 装 / 三河市龙林印务有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 13.5 字 数: 206 千字

版 次 / 2019 年 2 月第 1 版 2019 年 2 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5201 - 4287 - 8

定 价 / 58.00 元

本书如有印装质量问题, 请与读者服务中心 (010 - 59367028) 联系

 版权所有 翻印必究



集人文社科之思 刊专业学术之声

刊 名：中国教育发展与减贫研究

主 编：李兴洲 白 晓 王小林

主管单位：北京师范大学继续教育与教师培训学院

主办单位：北京师范大学中国教育扶贫研究中心

(Vol.2) China Education Development and Poverty Reduction Research

编辑委员会

总顾问：顾明远 资深教育家，北京师范大学资深教授

刘 坚 国务院扶贫办原主任

顾 问：司树杰 王文静 孙霄兵 范立双 黄勇嘉

编辑部：石宝华（特邀） 吴富祥 王郑海 曾 帆

姜明炫 耿 悦 邢贞良 唐文秀

联系电话：86-10-58803971

电子邮箱：786599414@qq.com

通信地址：北京市新街口外大街 19 号京师大厦 1109 房间

第2期

集刊序列号：PIJ-2018-236

中国集刊网：<http://www.jikan.com.cn/>

集刊投约稿平台：<http://iedol.ssap.com.cn/>

此为试读, 需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

主 管 北京师范大学继续教育与教师培训学院

主 办 北京师范大学中国教育扶贫研究中心

总 顾 问 顾明远 资深教育家、北京师范大学教授
刘 坚 国务院扶贫办原主任

顾 问 司树杰 王文静 孙霄兵 范立双 黄勇嘉

编 辑 部 石宝华（特邀） 刘晓山（特邀） 吴富祥
王郑海 南海（特邀） 曾 帆 姜明炆
邢贞良 唐文秀

联系电话 86 - 10 - 58803971

电子邮箱 786599414@ qq. com

通信地址 北京市新街口外大街 19 号京师大厦 1109 房间
邮编 100875

目 录

• 特稿 •

- 培育致富带头人是实现乡村振兴的关键 刘晓山 / 1
- 我国教育扶贫的理论与实践创新研究 李兴洲 邢贞良 / 7
- 民生改善视域下少数民族地区基础教育发展的质量困境与出路
..... 满忠坤 / 21
- 农村小规模学校临时或短期师资缺口问题研究
——基于政府购买教育服务的视角 孙来勤 张永秋 / 37

• 政策研究 •

- 中国大学生资助政策四十年回顾与展望 邵 岩 刘晓迪 曲绍卫 / 62
- 充分发挥教师队伍在教育扶贫中的主体作用 本刊编辑部 / 78
- 教育扶贫的家庭教育政策路径 周秀平 / 91

• 理论探索 •

- 论提升扶贫脱贫质量的路径和重点 张 琦 张 涛 / 99
- 革命老区教育精准扶贫的现实图景与战略设计 辛丽春 / 105

• 调研报告 •

农村留守儿童关爱服务体系存在的问题与解决方案

..... 刘少惠 陈建翔 / 116

昔日种石得玉，今天琢玉成器

——河北省玉田县第一中学助力贫困学子圆梦大学的实践和启示

..... 包凤岭 / 142

强化协作机制建设 深化“三农”培训服务 硬化乡村发展基础

——以重庆市江南职业学校开展农科教结合培训强农富民为例

..... 陈卫红 / 156

• 典型案例 •

建设滇西学习网 推动数字化学习扶贫 张志军 / 181

“四个精准全覆盖”助力教育脱贫

——陕西汉阴县教体局脱贫攻坚做法 冯友松 / 194

北川羌族自治县交出高质量教育扶贫答卷 雷 春 / 203

培育致富带头人 是实现乡村振兴的关键

刘晓山

【摘要】乡村振兴不仅是决胜全面建成小康社会的七大战略之一，还是新时代实现城乡统筹发展、推动民族复兴的重要途径。严格把好选人标准和程序关，坚持为人民服务的原则，发挥“致富带头人”在乡村振兴和脱贫攻坚过程中解决农村基层建设、产业发展、文化传承等方面的重要作用，将脱贫攻坚与乡村振兴更好地结合。

【关键词】致富带头人 乡村振兴 脱贫攻坚

【作者简介】刘晓山，现任国务院扶贫办全国扶贫宣传教育中心副主任，国务院扶贫办贫困村创业致富带头人工作组组长，民进中参政议政特邀研究员。

实施乡村振兴战略是习近平总书记在党的十九大报告中提出的，并将其列为决胜全面建成小康社会需要坚定实施的七大战略之一。这是新时代农业农村工作的总纲领和中心任务，也是解决“三农”问题、全面激发农村发展活力的重大行动。

一 乡村振兴是实现民族复兴的前提

习近平同志指出：“我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。”乡村振兴战略的提出是新时期我国社会主要矛盾所决定的。而社会主要矛盾的变化，标志着我国建设发展迎来了新时期、新征程，给我党提出了新任务、新要求。我国有着悠久的农耕文化传统，目前仍然是以农业为基础的农业大国，解决好“三农”问题，对国家和社会生活产生至关重要的影响，而乡村振兴战略是新时代我党解决“三农”问题的总抓手。

到2020年全面建成小康社会，实现第一个百年奋斗目标；到2035年基本实现社会主义现代化；到21世纪中叶全面建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。这是我党在新时期提出的三个重要历史目标。党的十八大报告提出：“坚持走中国特色新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化道路，推动信息化和工业化深度融合、工业化和城镇化良性互动、城镇化和农业现代化相互协调，促进工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展。”当前，我国农业基础还很薄弱、农村发展滞后、城乡差距较大的局面未有根本改变，农业现代化仍是同步发展的短板，也是全面建成小康社会的短板。贯彻落实“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念，实现中国梦，就要重点解决好“三农”问题，把短板补齐。

过去，中国是一个典型的农业国，中国社会是一个乡土社会，山水田园，阡陌乡村浸染在我国传统文化之中，承载着中国人千回百转的乡愁，中国文化的本质是乡土文化。乡村振兴战略既开拓中华民族复兴之路，又重塑中华传统文化之魂。

农业、农村、农民问题是关系国计民生的根本问题，必须始终把解决好“三农”问题作为全党工作的重中之重。作为国家战略，它是关系全局性、长远性、前瞻性的总布局，它是国家发展的核心和关键问题。乡村振兴，就是把乡村建设成产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的社

会主义现代化新农村，让农业成为有奔头的产业，让农民成为有吸引力的职业，让农村成为安居乐业的美丽家园。乡村振兴关系我国是否能从根本上解决城乡差别、乡村发展不平衡不充分的问题，也关系中国整体发展是否均衡，能否实现城乡统筹、农业一体的可持续发展的问题。没有乡村的振兴，就不可能有中华民族的伟大复兴。

二 乡村振兴应着力培育致富带头人

习近平总书记指出，乡村振兴，人才是关键。可是主观与客观因素的共同作用，会使人的能力表现出差异化。为保障乡村振兴战略的顺利实施，就要培育和造就一批懂农业、爱农村、爱农民，想干事、会干事、能干成事的“三农”工作队伍。

培育致富带头人（以下简称：带头人）是在脱贫攻坚过程中逐步探索出来的解决农村基层组织建设、产业发展、文化传承等诸多方面面临人才缺乏问题的有效方法。打好精准脱贫攻坚战是实施乡村振兴战略的优先任务，只有脱贫攻坚与乡村振兴有机结合，才能实现相互促进，实施乡村振兴必须要打好打赢脱贫攻坚战，这是前提和基础。如今脱贫攻坚到了攻坚克难的决胜阶段，要实现贫困人口的稳定脱贫，产业是抓手，而人才短缺，成为困扰这一阶段任务完成的突出问题之一。如果把贫困问题看作是贫困地区实现乡村振兴问题的主要矛盾，那么人才问题无疑是这个主要矛盾的主要方面。而一旦解决了人才问题，脱贫攻坚将会取得决定性、突破性进展。

但面临的现实是，在我国贫困地区普遍缺少懂“三农”、懂市场、懂管理且能扎根农村干事创业的适用型人才，导致很多乡村资源没有得到充分利用，还有部分村“两委”干部缺乏带领群众脱贫致富的本领，有的贫困村甚至选不出能带领群众脱贫的“两委”委员。要破解这一难题，除了引进外地优秀人才实现为贫困地区“输血”以外，更要努力挖掘本乡本土人才，打造一支永远不走的“扶贫工作队”。因此，能否有效解决好这个问题，是

脱贫攻坚成败的关键，事关我党对基层组织的要求。选好用好带头人，从三年攻坚行动来看，是打赢打好脱贫攻坚战的迫切需要；从长远发展来看，是实施乡村振兴战略、破解农村人才瓶颈的关键之举；从巩固党在农村执政基础来看，是加强基层党组织建设、打造一支“永远不走的工作队”的治本之策。

三 培育带头人要把好选人标准和程序关

带头人基本条件是，爱党爱国、遵纪守法、品行端正、个人信用记录良好、具有领办村级产业项目的实力和能力、有意愿履行带动贫困人口脱贫致富社会责任的本土人才。主要从已在贫困村创业的人员中选择，包括村“两委”成员、村级后备干部、农村党员、小微企业主、农民专业合作社负责人、家庭农场主、种养业大户和农业产业化企业负责人，以及在外创办企业、务工并有意愿回村创业的本土人才和企事业单位愿意回贫困村创业的人员。

带头人的选择要按照自下而上、公开公示程序进行。基本程序是，由本人申请、村“两委”推荐、贫困村第一书记和驻村工作队长考察、乡政府审核，报县级有关部门审定后，确定为带头人。带头人培训已纳入各级扶贫培训计划，并选择东部地区或本省（市、区）具备条件的小康村，建立教学和见习基地，强化现场培训，示范观摩。国家相关部委和各级相关政府部门已经围绕培育带头人的问题出台了相关政策，既对培育带头人提出了要求，同时也给予了许多支持政策。带头人培养规模由各地根据实际情况确定，原则上力争为每个贫困村培养3~5名带头人。

具体而言，带头人的基本条件也可以这样理解：一是本土人才，有为民情怀，政治上可靠，具备一定的创业基础和能力；二是有创业意愿，有志在贫困村通过创业活动带领群众，尤其是带动建档立卡贫困户通过自身努力实现脱贫致富；三是积极支持参与建强基层党组织和提升乡村治理水平工作；四是适合在贫困地区发展的贫困村创业致富带头人。

四 培育带头人要坚持为民服务的原则

培育带头人的根本出发点是为人民谋利益，因此要坚持“四个原则”，即坚持带动贫困群众脱贫原则，坚持科学选择产业原则，坚持生态发展理念原则，坚持群众满意检验标准原则。围绕原则，应着重处理好“五个关系”。

第一，处理好大力支持带头人与为民谋利益的关系。我们在培育支持带头人的全过程中，始终不能忘记我们为民、为贫困群众脱贫致富的初心。要始终坚持选人标准、要始终坚持培育的正确导向、要始终坚持政策支持的扶贫目的、要始终坚持“带贫”机制、要始终遵循可持续发展规律、要科学合理设立考评验收机制，确保人民群众特别是贫困群众的利益。这是实现乡村振兴的前提和基础。

第二，处理好党委、政府支持和群众参与认可的关系。我们在培育、支持带头人的全过程中，始终不能忘记人民群众的主体地位，要牢固树立贫困群众是脱贫攻坚主体的意识。充分发挥好我党动员群众、激励群众，从群众中来到群众中去的群众路线、领导方法和工作方法的作用。要科学合理地将顺应群众的意愿和正确引导群众的意愿结合起来，要坚持相信群众的眼睛、依靠群众的力量，要坚定群众参与是前提、群众脱贫是目的，要坚信群众认可可出成效，群众认可是检验我们工作成效的标准。

第三，处理好培育带头人与建强基层组织的关系。我们在培育、支持带头人的全过程中，始终不能忘记党性与人民性相统一，培育带头人就是为我们党的事业培养人才、培养骨干力量。要吸引更多的乡土人才回流农村创业，要将脱贫致富带头人培养成党员、培养成村干部、乡（镇）干部、培养成我们脱贫事业的中坚力量。要始终不忘党的基层组织的主要任务是脱贫攻坚，是坚决打赢打好脱贫攻坚战，村“两委”的主要能力就应该体现在打赢打好脱贫攻坚战的能力上。要将培育脱贫致富带头人和党的事业带头人紧密结合起来，也就是人民性和党性相统一。

第四，处理好物质扶贫与扶志扶智的关系。物质是基础，志向是追求，

知识是力量。人对物质生活的需要是第一需要、基本需求，人在追求物质的过程中内因起主导作用，在有一定物质条件的基础上，会有精神追求和境界，也就是志向。扶贫先扶志，有了内生动力和精神追求，外因才能起作用，才能实现开发式扶贫和稳定脱贫。要想摆脱贫困，阻断贫困的代际传递，抓好教育培训是根本。带头人在扶贫的时候一定要将精神追求始终注入其中，既要富“钱袋”，同时也要富“脑袋”，把扶贫开发的内涵充分体现出来，把扶贫开发为民、为民族的眼光和情怀注入实际工作中。不能出现富了物质、贫了精神，富了口袋、贫了脑袋。

第五，处理好发展产业与保护生态及长远发展的关系。选择产业、发展产业一定要有五个意识：一是要为我们的后代生产生活留下一个好基础、好环境的意识；二是站在全局视角而谋一域的意识；三是立足当前而谋长远的意识；四是瞄准高端而抓住眼前的意识；五是用好政策，尊重民意和规律的意识。

培育带头人为贫困群众谋利益是践行为人民服务的宗旨，建强基层组织的需要，是为党的事业分忧担责；培育带头人促进贫困地区经济健康发展是民族振兴、国家战略的需要，是为国富民强助力；培育带头人提升贫困地区乡村治理水平是经济社会发展规律需要，是为集聚乡村振兴新动能。总之，培育带头人是一件为人民谋幸福的事，功在当代，利在千秋！

我国教育扶贫的理论与实践创新研究

李兴洲 邢贞良

【摘要】在习近平总书记治贫先治愚、扶贫必扶智、教育是阻断贫困代际传递的治本之策等精准扶贫思想的指导下,我国教育扶贫顶层设计的核心理念逐渐由追求教育起点公平转向追求教育过程公平,实施教育精准扶贫。学前教育三年行动计划,使贫困地区适龄幼儿接受学前教育的权利得到了更好的保障;城乡义务教育一体化改革行动,不断缩小县域内城乡义务教育差距;普通高中普及攻坚计划,率先为建档立卡的家庭经济困难学生实施普通高中免除学杂费制度;现代职业教育技能富民制度,对连片特困地区农村学生实现了全覆盖;高等教育培养提升行动,为贫困家庭大学生建立起了多种方式并举的资助体系;教育扶贫结对帮扶行动,对贫困地区教育发展提供富有成效的针对性帮助和支持;乡村教师支持计划,确保乡村教师培训的针对性和实效性;春潮行动计划,为农村新成长劳动力提供各具特色的职业培训和创业培训。扶贫先扶智理论、教育精准扶贫理论、优质教育资源共享理论等,是我国教育扶贫的理论结晶;坚持机制创新和方法创新,充分体现中国特色社会主义教育的本质特征,是我国教育扶贫的经验总结。

【关键词】攻坚阶段 教育扶贫 创新

【作者简介】李兴洲,北京师范大学教育学部教授,博士研究生导师,研究领域为教育学原理、职业教育、终身教育;邢贞良,北京师范

大学教育学部博士研究生，研究方向为职业教育原理与教学实践、教育扶贫政策。

一 习近平关于教育扶贫的重要论述是我国教育扶贫理论与实践创新的重要指导思想

党的十八大以来，习近平总书记围绕“全面建成小康社会”提出了一系列新思想、新论断、新要求，对扶贫工作做出了一系列重要部署，对教育扶贫提出了明确要求，是我国当前和今后一个时期教育扶贫攻坚的重要指导思想。

（一）教育扶贫阻断贫困代际传递思想

习近平总书记历来高度重视扶贫工作，重视教育在扶贫开发中的重要作用。早在20世纪80年代，习近平总书记在福建宁德工作期间写下《摆脱贫困》一书，特别强调“越穷的地方越需要办教育，越不办教育就越穷”。2013年12月，习近平总书记到河北阜平考察时专门指出：“治贫先治愚，要把下一代的教育工作做好，特别是要注重山区贫困地区下一代的成长。把贫困地区孩子培养出来，这才是根本的扶贫之策。”2015年9月，习近平总书记在给北京师范大学贵州教师研修班参训教师的回信中指出：“扶贫必扶智，让贫困地区的孩子们接受良好教育，是扶贫开发的重要任务，也是阻断贫困代际传递的重要途径。”2015年11月下旬，习近平总书记在中央扶贫开发工作会议上特别强调指出：“教育是阻断贫困代际传递的治本之策。贫困地区教育事业是管长远的，必须下大力气抓好。扶贫既要富口袋，也要富脑袋。”2015年全国“两会”期间，习近平在参加代表团审议时指出：“扶贫先扶智，绝不能让贫困家庭的孩子输在起跑线上，坚决阻止贫困代际传递。”习近平总书记关于教育扶贫阻断贫困代际传递的论述，彰显着扶贫攻坚的决心和毅力。

（二）优质教育资源共享思想

习近平总书记关于优质教育资源共享的论述，是“五大”发展理念中“共享”理念在教育领域的具体化。习近平总书记指出：“要让人民共享公平优质的教育。教育是人的基本权利之一，仅次于生存权。教育也是立国之本，强国之基。”^① 习近平总书记在联合国“教育第一”全球倡议行动上说：“中国将坚定实施科教兴国战略，始终把教育摆在优先发展的战略位置，不断扩大投入，努力发展全民教育、终身教育，建设学习型社会，努力让每个孩子享有受教育的机会，努力让13亿人民享有更好更公平的教育，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。”2015年，习近平总书记致国际教育信息化大会的贺信中指出：“我们将通过教育信息化，逐步缩小区域、城乡数字差距，大力促进教育公平，让亿万孩子同在蓝天下共享优质教育、通过知识改变命运。”习近平总书记关于教育公平和优质教育资源共享的论述是开展教育扶贫的重要指导思想和行动指南。

（三）乡村教师发展思想

贫困地区师资队伍建设一直是习近平总书记关心的重点。2015年习近平总书记给“国培计划（2014）”北京师范大学贵州研修班全体参训教师回信时强调：“发展教育事业，广大教师责任重大、使命光荣。希望你们牢记使命、不忘初衷，扎根西部、服务学生，努力做教育改革的奋进者、教育扶贫的先行者、学生成长的引导者，为贫困地区教育事业发展、为祖国下一代健康成长继续做出自己的贡献。”2015年习近平总书记主持召开中央全面深化改革领导小组第十一次会议，审议通过了《乡村教师支持计划（2015～2020年）》，指出“发展乡村教育，要把乡村师资建设摆在优先发展的战略位置，多措并举，定向施策，精准发力”。习近平总书

^① 《习近平谈“十三五”五大发展理念之五：共享发展篇》，中国共产党新闻网，<http://cpc.people.com.cn/xuexi/n/2015/1114/c385474-27814876.html>，2017年8月23日。