

全国中小学教师教育技术水平考试 (NTET)

教学人员初级 JIAOXUE RENYUAN CHUJI

考纲解读及应试指导

KAOGANG JIEDU
JI YINGSHI ZHIDAO

张晓霞/主编



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社



全国中小学教师教育技术水平考试 (NTET)

教学人员初级 JIAOXUE RENYUAN CHUJI

考纲解读及应试指导

KAOGANG JIEDU
JI YINGSHI ZHIDAO

张晓霞/主编



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

WWW.JJNUP.COM

东北师范大学出版社 长春

□责任编辑:刘晓军

□责任校对:王秀梅

□封面设计:宋 超

□责任印制:张允豪

图书在版编目(CIP)数据

全国中小学教师教育技术水平考试(NTET)教学人员初级考纲解读及应试指导/张晓霞主编. —长春:东北师范大学出版社,2006.10

ISBN 7 - 5602 - 4584 - 6

I. 全... II. 张... III. 教育技术学—中小学—师资培训—水平考试—自学参考资料 IV. G40 - 057

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 127567 号

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号(130024)
电话:0431—5687213
传真:0431—5691969
网址:<http://www.nenup.com>
电子函件:sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版
吉林省吉新月历制版印刷有限公司印装
长吉公路南线 1 公里处(130031)
2006 年 10 月第 1 版 2006 年 10 月第 1 次印刷

幅面尺寸:185 mm×260 mm 印张:11.75 字数:300 千
印数:0 001 — 3 000 册

定价:19.00 元(含光盘)

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

目 录

考试简介	1
第一节 考试目标与形式	1
第二节 考试分类与对象	2
第三节 考试要求与内容	3
第一章 基本知识	4
第一节 考试要求	4
第二节 应试指导	6
第三节 题型示例	11
第四节 应试提醒	15
第二章 教案设计	16
第一节 考试要求	16
第二节 应试指导	19
第三节 题型示例	42
第四节 应试提醒	58
第三章 资源准备	59
第一节 考试要求	59
第二节 应试指导	62
第三节 题型示例	78
第四节 应试提醒	90
第四章 教学实施	93
第一节 考试要求	93
第二节 应试指导	96
第三节 题型示例	107
第四节 应试提醒	110

第五章 教学评价..... 113

第一节 考试要求..... 113

第二节 应试指导..... 116

第三节 题型示例..... 131

第四节 应试提醒..... 141

附录 1 142

附录 2 177

考试简介

在教师能力结构中,应用教育技术的能力变得越来越重要。随着教育信息化和教育改革的深入发展,中小学教师将面临更多的挑战。教育理念的转变,教学内容的更新,信息技术手段的应用,教学方法与教学模式的变革,评价形式的改进,都要求教师不断地学习,全面提升自己能力,以适应教育改革的需要。教育技术依据系统科学的思想和方法,将目标直接指向教育教学中存在的实际问题,充分利用各种技术、手段和方法,切实符合教师的实际需要。因此,教育技术应用能力已经成为每一名教师必备的能力。

在进行了大量的前期调研和论证后,2003年4月,教育部师范司委托全国教师教育信息化专家委员会组织有关专家研制“中小学教师教育技术标准”,并于2004年12月15日颁发了《中小学教师教育技术能力标准(试行)》(以下简称《标准》)。该《标准》作为指导中小学教学人员、中小学管理人员、中小学技术支持人员的教育技术与考核的基本依据。为了贯彻落实《2003~2007年教育振兴行动计划》和《教育部关于加快推进全国教师教育网络联盟计划,组织实施新一轮中小学教师全员培训的意见》(教师[2004]4号)的有关要求,提高广大中小学教师教育技术能力和水平,促进教师专业能力的发展,教育部启动了“全国中小学教师教育技术能力建设项目”。该项目计划的实施将采取先行试点、逐步推广的策略稳步推进,2007年以后,争取在全国范围内全面推进实施中小学教师教育技术能力水平培训、考试、认证工作,到2010年形成完善规范的中小学教师教育技术培训、考试、认证体系。

为了配合此项工作,教育部师范教育司组织专家根据《标准》,制定了《中小学教学人员(初级)教育技术能力培训大纲》。同时指出,该《大纲》是中小学教学人员(初级)教育技术培训资源建设、开展中小学教学人员(初级)教育技术培训的基本依据,是组织中小学教师教育技术培训评估和制定中小学教师教育技术能力水平考试大纲的重要依据。随后,教育部考试中心组织专家,研制了《全国中小学教师教育技术水平考试(NTET)教学人员初级考试大纲(试行)》。

第一节 考试目标与形式

全国中小学教师教育技术水平考试(National Teacher's Skill Test of Applied Educational Technology in Secondary and Elementary School,以下简称NTET)是经教育部批准,由教育部推出,教育部考试中心主办。与《标准》对应,NTET考试分为教学人员、

技术人员和管理人员三大类，教学人员水平考试又分为初、中、高三级。本大纲只适用于教学人员（初级）。

考试的目标是：以《标准》为依据，以全面提高中小学教师教育技术应用能力，促进技术在教学中的有效、规范应用为目的，构建全国统一规范的教师教育技术水平考试认证体系，全面提高广大教师实施素质教育的水平，最终促进教师队伍的专业发展。

考试方式为机考，考试及评分均在 Windows 平台上进行。

考试时间为 120 分钟，试卷满分为 100 分。

试题在特定的教学情境下，以“任务导向”方式展开，题型包括教学解决方案选择、教学内容填充、常见软件问题解决、策略选择、视频教学片段分析、应用软件操作等。

第二节 考试分类与对象

考试以学科教学为载体，考核教师的教育技术应用能力。试卷中列举的教学案例和选用的素材针对不同学科、学段，并由此形成考试科目。应试教师可在报名时选择自己最擅长的考试科目。考试按照素材分类及考试对象如下表所示。

表 1 考试素材分类与考试对象

序 号	科目编号	对应素材来源	考试对象
1	T101	小学语文	小学语文教师
2	T102	小学数学	小学数学教师
3	T103	小学英语	小学英语教师
4	T104	小学科学（自然）	小学科学（自然）教师
5	T105	小学品德、生活与社会	小学品德与生活教师 小学品德与社会教师
6	T106	小学音乐	小学音乐教师
7	T107	小学美术	小学美术教师
8	T201	中学语文	初、高中语文教师
9	T202	中学数学	初、高中数学教师
10	T203	中学英语	初、高中英语教师
11	T204	中学物理	初、高中物理教师
12	T205	中学化学	初、高中化学教师
13	T206	中学生物	初、高中生物教师
14	T207	中学地理	初、高中地理教师
15	T208	中学思想品德	初、高中思想品德教师

续 表

16	T209	中学历史	初中历史与社会教师 高中历史教师
17	T210	中学音乐	初、高中音乐教师
18	T211	中学美术	初、高中美术教师
19	T212	技术	信息技术教师

第三节 考试要求与内容

参加考试的中小学教师应当具备一定的信息技术应用能力，并参加过全国中小学教师教育技术培训或由教育主管部门认可的其他相关培训。

具备初级教育技术能力的中小学教师，应在知识与技能，过程与方法及情感态度与价值观方面达到相应的要求。具体要求如下：

（一）知识与技能

1. 了解教育技术的相关概念和意义。
2. 了解教学过程的基础知识，理解教学设计的基本流程，并予以应用。
3. 了解教学资源的基础知识，掌握数字教学资源获取、存放与整合应用的方法。
4. 了解教学评价的基础知识，理解并掌握应用教学评价的基本方法。

（二）过程与方法

1. 能在给定的教学环境下，针对给定的教学内容，有效选择教学策略、教学媒体，完成教学设计方案。

2. 能根据教学设计方案合理选择和利用已有的数字教学资源。
3. 能正确选择和使用教学媒体实施教学设计方案。
4. 能应用教育评价有关知识，选择恰当的方法对学生和教师进行评价。

（三）情感态度与价值观

1. 能正确认识教育技术对于教师专业发展的重要性，并具有进一步学习和应用教育技术的意识。

2. 能在教学实践中应用教育技术，促进学生的学习与发展。
3. 能够遵循和传授与技术应用有关的法律法规和伦理道德意识。

考试内容按照典型教学过程的基本教学环节（教学设计、资源准备、教学实施和教学评价）进行组织，对教育技术基本知识以及教学环节中的教育技术应用能力进行考核。考试内容将在以后的各章节中分别加以说明。

第一章 基本知识

“基本知识”是指中小学教师必须了解和掌握的关于教育技术的基本知识，包括教育技术的基本概念、理论基础、基本理论和研究方法等内容。教师只有具备扎实的教育技术基本知识，才能掌握并形成良好的教育技术基本技能。

第一节 考试要求

一、基本概念及理论

1. 教育技术与信息技术

□内容：

- (1) 教育技术的定义
- (2) 教育技术与信息技术的联系与区别
- (3) 信息技术与课程整合

□要求：

- (1) 了解教育技术的定义
- (2) 了解教育技术与信息技术的联系与区别
- (3) 了解信息技术与课程整合的含义

2. 教学设计

□内容：

- (1) 教学设计的相关概念
 - 学习者分析、教学目标、教学策略、教学媒体、教学评价
- (2) 教学设计的基本流程

□要求：

- (1) 了解教学设计的基本要素及其含义
- (2) 理解教学设计的基本流程

3. 学习理论

□内容：

- (1) 行为主义
- (2) 认知主义

(3) 建构主义

□要求：

了解行为主义、认知主义、建构主义学习理论基本观点的主要不同之处。

二、教育技术应用的意义

□内容：

(1) 推进教育信息化、促进教育改革和实施国家课程标准

(2) 教育技术能力是教师专业素质的必要组成部分

(3) 优化教学过程，培养创新型人才

□要求：

了解推广教育技术的意义与作用。

三、考纲与能力标准的双向对应

考试要点、考试要求、要求程度及其《标准》的对应表如下：

表 1-1 考点、要求与标准对应表

知 识 点 和 考 试 要 求		要 求 程 度			对 应 能 力 标 准
		了 解	理 解	应 用	
一、基本 概念及 理论	1. 教育技术及其相关概念				
	(1) 了解教育技术的定义	✓			二（一）
	(2) 了解教育技术与信息技术的联系与区别	✓			
	(3) 了解信息技术与课程整合的含义	✓			
	2. 教学设计				
	(1) 了解教学设计的基本要素及其含义（学习者分析、教学目标、教学策略、教学媒体、教学资源、教学评价）	✓			二（二）3
二、教育 技术应用的 意义	(2) 理解教学设计的基本流程		✓		
	3. 学习理论				
	了解行为主义、认知主义、建构主义学习理论基本观点的主要不同之处	✓			二（一）2
	了解推广教育技术的意义与作用：				
	(1) 推进教育信息化、促进教育改革和实施国家课程标准	✓			一（一）
	(2) 教育技术能力是教师专业素质的必要组成部分	✓			
	(3) 优化教学过程，培养创新型人才	✓			

第二节 应试指导

一、基本概念及理论

1. 教育技术与信息技术

(1) 教育技术的定义

《标准》中的定义：教育技术 (Educational Technology) 指运用各种理论及技术，通过对教与学过程及相关资源的设计、开发、利用、管理和评价，实现教育教学优化的理论与实践。

AECT'94 定义：教育技术是对学习过程和学习资源的设计、开发、运用、管理和评价的理论和实践。很显然，AECT'94 教育技术定义是一个规定性的定义，它规定了教育技术的内涵及其理论与实践领域。教育技术的五个范畴，包括设计、开发、利用、管理和评价，它们既是工作过程，也是工作方法。

(2) 教育技术与信息技术的联系与区别

教育技术和信息技术这两个概念有着天然的渊源，教育技术必须以信息技术为基础，但并不同于信息技术。

教育技术中所指的技术包括有形技术（物化形态）和无形技术（观念形态）两大类（转引自何克抗、李文光，2002）。有形技术主要指在教育教学中所运用的物质工具，它往往通过黑板、粉笔等传统教具，或者幻灯、投影、视听器材、计算机、网络、卫星等各种教育教学媒体表现出来，既包括我们通常说的传统媒体，也包括现代媒体。无形技术既包括在解决教育教学问题过程中运用的技巧、策略、方法，又包括其中所蕴含的教学思想、理论等。教育技术的有效应用，是要在先进的教育思想、理论的指导下合理地选择有形技术，将其有机地组织在一起，应用到实际教学中。

信息技术 (Information Technology) 指能够支持信息的获取、传递、加工、存储和呈现的一类技术。其中，应用在教育领域中的信息技术主要包括电子音像技术、卫星电视广播技术、多媒体计算机技术、人工智能技术、网络通信技术、仿真技术和虚拟现实技术等。

(3) 信息技术与课程整合

信息技术与课程整合 (Integrating Information Technology into Curriculum) 指在学科教学过程中把信息技术、信息资源和课程有机结合，建构有效的教学方式，促进教学的最优化。

信息技术并不能解决教学中的所有问题，也不是所有的教学内容都适合用基于技术的方法来实现。在设计一节信息技术与课程整合课时，首先须要考虑选择适当的教学内容，所选的课题必须能够充分发挥信息技术在资源工具、协作工具、情感激励工具中的优势，以便于教学实施过程中能够使学生有积极的情感体验，更广的认知范围和更深的认知深度。如果运用得当，基于信息的环境可以对教学提供下列支持：创设真实的情境，共享丰富的资源，快速而灵活地获取信息，提供多种多样的交互方式，不受时空限制地进行协作交流，支持学生自主发现和自主探索等等。所以，在考虑信息技术与课程整合课的选题

时,不仅要考虑教学目标和教学内容,更要考虑基于信息技术环境的上述特点。

2. 教学设计

(1) 教学设计的相关概念

教学设计(Instructional Design)又称为教学系统设计(Instructional System Design),是指主要依据教学理论、学习理论和传播理论,运用系统科学的方法,对教学目标、教学内容、教学媒体、教学策略、教学评价等教学要素和教学环节进行分析、计划并作出具体安排的过程。其中学习者分析、教学目标、教学策略、教学媒体、教学评价等概念必须理解。

学习者分析:学习者特征是指影响学习过程有效性的学习者的经验背景。学习者特征分析就是要了解学习者的一般特征、学习风格,分析学习者学习新的教学内容之前所具有的初始能力,并确定教学的起点。学习者特征分析关注学习者的智力因素和非智力因素,其中智力因素分析主要包括学习者的知识基础、认知能力和认知结构变量分析。

教学目标:对整门课程及各教学单元进行教学目标分析,以确定当前所学知识的“主题”(即与基本概念、基本原理、基本方法或基本过程有关的知识内容)。在以教为中心的教学设计中,进行教学目标分析的目的是要从教学大纲所规定的总教学目标出发,逐步确定出各级子目标并画出它们之间的形成关系图。由形成关系图即可确定为达到规定的教学目标所需的教学内容。在以“学”为中心的教学设计中,进行教学目标分析的目的如前所述,是为了确定当前所学知识的“主题”。由于主题包含在教学目标所需的教学内容(即知识点)之中,通过教学目标分析得出总目标与子目标的形成关系图,即意味着已经列出为达到该教学目标所需的全部知识点,据此即可确定当前所学知识的“主题”。

教学策略:实现教学目的的方式,具体指为完成特定的教学目标而采用的教学活动的程序、方法、组织形式以及相应的媒体等。

教学媒体(Instructional Media):媒体是指承载、加工和传递信息的介质或工具。当某一媒体被用于教学目的时,则被称为教学媒体。

教学评价:以教学目标为依据,制定科学的标准,应用有效的技术手段,对教学活动的过程及其结果进行测量,并作出价值判断的过程。

(2) 教学设计的基本流程

关于教学设计过程,从各种理论模式中抽取出一些基本组成部分,如下表:

表 1-2 一般的教学设计过程模式的基本组成部分

序 号	模式的共同基本要素	模式中出现的用语
1	学习需要分析	问题分析,确定问题,分析、确定目的
2	学习内容分析	内容的详细说明,教学分析,任务分析
3	学习目标阐明	目标详细说明,陈述目标,确定目标,编写行为目标
4	学习者分析	教学对象分析、预测,学习者初始能力评定
5	教学策略制定	安排教学活动,说明方法,策略的确定
6	教学媒体选择和利用	教学资源选择,媒体决策,教学材料开发
7	教学设计成果评价	试验原型,分析结果,形成性评价,终结性评价,行为评价,反馈分析

上面这些基本组成部分可以构成教学设计过程的一般模式，如下图所示：

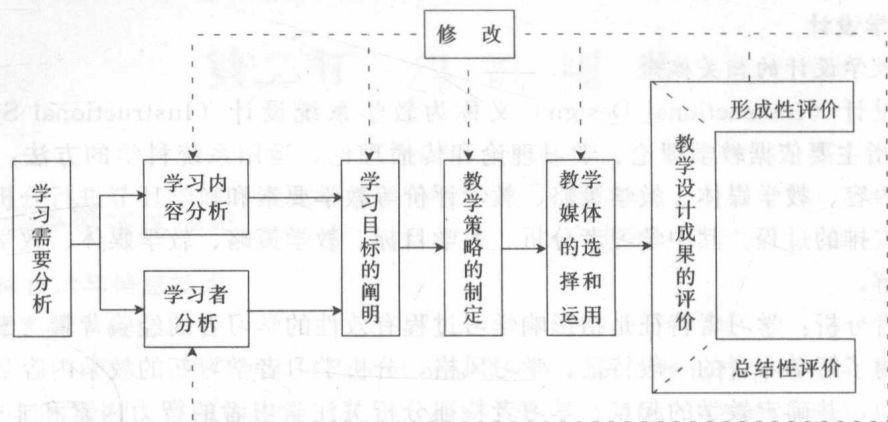


图 1-1 教学设计过程的一般模式

从这七个基本组成部分中，还可以进一步抽取四个最基本的环节（或要素），即分析教学对象、陈述教学目标、制定教学策略、开展教学评价。各种完整的教学设计过程都是在这四个基本要素（学习者、目标、策略、评价）的相互联系和相互制约所形成的构架上形成的。

教学设计过程的一般模式描述了教学设计的基本过程，这个过程可以分为四个阶段：前端分析阶段，学习目标的阐明与目标测试题的编制阶段，教学策略的制定阶段，教学设计成果的评价阶段。

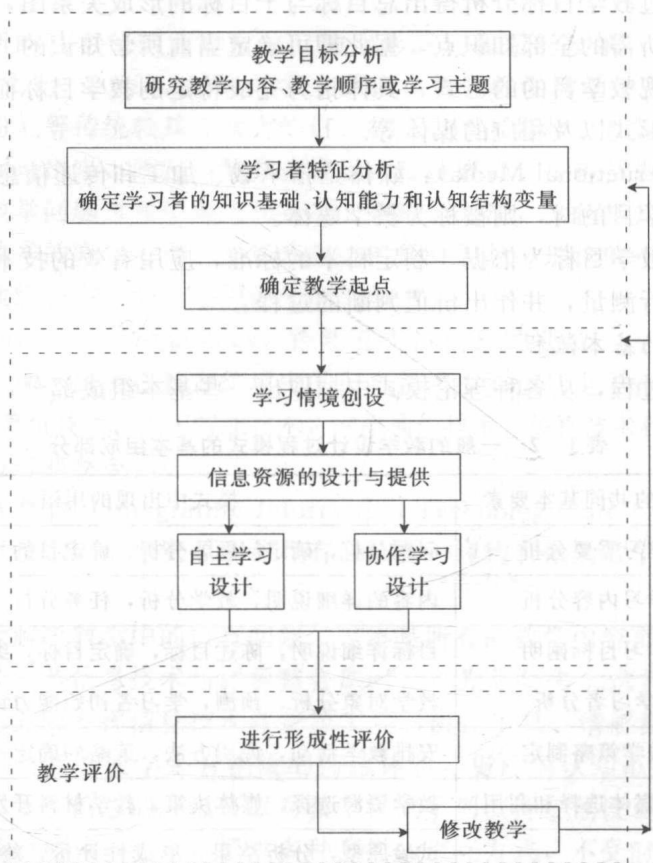


图 1-2 以学为中心的教学设计模式

3. 学习理论

学习理论是探究人类学习的本质及其形成机制的心理学理论，它着重说明学习是怎样产生的，它经历怎样的过程，有哪些规律，学习的结果使学习者发生了怎样的变化，是外部的行为操作还是内部的心理结构，如何才能进行有效的学习等问题。

描述如何学习的理论流派很多，根据目前使用相对广泛的分类方式，一般将学习理论概括为四大流派：行为主义、认知主义、人本主义和建构主义。其基本内容如下表所示。

表 1-3 学习理论概览

理论名称	主要观点	适用情况	对教学的指导作用	对师生的要求
行为主义	学习是个体某些条件限制下产生的反应；个体习得的行为是刺激与反应之间的联结	侧重于学习的外部行为研究，对陈述性知识和技能方面的学习有指导意义	教师要观察学生行为变化，及时强化；支持了程序式教学设计	对学习者的认知加工和学习环境的丰富程度都没有特别高的要求
认知主义	学习是个体对事物经由认识、辨别、理解从而获得新知识的过程，在这个过程中，个体认知结构将发生改变	比较适合那些需要进行较高认知加工的任务，比如问题解决技术（规则的演绎、推导与简单应用）	在教学实践中，强调要根据学生已有的心理结构，提供适当的问题情景；支持了信息加工式教学设计	对学习者的认知加工能力有了较高的要求
人本主义	主张研究人的整体意识性、人的尊严、价值及其本性；强调“以学生为中心”，着眼于学生独立性、创造性的发展和人格的自我实现	对学生完善的个性和人格的培养；对个性强、性格孤僻的教育	重视合作学习和发挥学生主动性；重视学习动机、情意教育；支持双主式教学设计	教师要有对自身职业和学生的热爱，要有责任心
建构主义	强调学生在学习过程中主动建构知识的意义；力图在更接近实际的情境学习中，以个人原有的经验、心理结构和信念为基础建构新知识，赋予新知识个人理解的意义	适合于非良构领域的复杂知识的学习和掌握，即一些需要高认知加工的任务，如复杂的问题解决，认知策略的选择与调控等	利用现代信息技术为学生创设情境，设计合适的任务或问题，引导学生自主探究学习，合作学习；支持探究式学习活动设计	学习者要有很强的认知技能及自我控制能力；学习环境能充分展示问题的复杂性，提供足够的材料、细致数据分析与操纵的工具等

二、教育技术应用的意义

教育技术应用的意义主要从以下三方面进行阐述。

1. 推进教育信息化、促进教育改革和实施国家课程标准

教育技术的有效应用，是要在先进的教育思想、理论的指导下合理地选择有形技术，将其有机地组织在一起，应用到实际的教学中的。

教育信息化,是指在教育教学的各个领域中,积极开发并充分应用信息技术和信息资源,促进教育现代化,以培养满足社会需求人才的过程。信息化教育具有以下显著特点:教材多媒体化、资源全球化、教学个性化、学习自主化、任务合作化、环境虚拟化、管理自动化。教育信息化的以上特点都要运用教育技术,例如:利用教育技术的技术优势,开发多媒体教材,使学习资源的呈现多样化,满足不同学习者的个性化需求;通过设定一个题目,让学习者之间展开任务合作,通过多种技术手段展开合作与交流,寻求解决问题的办法,共同完成任务;通过虚拟技术手段,演示一些难以在现实生活中观察到的现象,便于学生对知识的理解,帮助学生学习,如物理教学中,真空中物体的运动、星系的运动等等。

教育改革的核心是课程改革和教学改革。

课程改革要想真正进行下去,必须让课堂里进行的课程不再只是文本和教科书,更重要的是要张扬其中蕴含着的先进的教学思想、方法和手段。课程改革的一个显著特点是学习方式的转变,倡导学生主动参与,乐于探究,勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力,获取新知识,分析和解决问题的能力,以及交流与合作的能力。在新的教学情境中,不但教师的教学方式发生了变化,学生的学习方式也发生了变化。教育技术为教育改革的实施提供了先进的技术手段与理论支持,比如学生通过因特网,搜集与学习相关的信息,学生通过多种方式进行交流;学习材料通过多种媒体呈现,这样在学生学习的过程中,多种刺激同时作用有利于激发学生的学习动机,有利于学生自主性学习,可以有效地提高学生自我解决问题的能力。

国家的新课程标准除了改革课程内容、课程结构等外,尤其强调课程实施过程的改革:改革课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与,乐于研究,勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力,获取新知识的能力,分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。教育技术在技术手段与理论方面为新课程改革提供了技术与智力方面的支持,先进技术工具的支持使一些先进的教学理念得以更好实施,如通过 DVD、网络课程、虚拟技术等多种形式呈现课程内容,激发学生的学习动机,实现学生主动学习,促进学生对所学内容的意义建构。

2. 教育技术能力是教师专业素质的必要组成部分

专业知识、专业技能和专业态度是构成教师专业素质的主要部分,教学人员也不例外,这三个方面的发展水平决定了教师专业发展水平的高低。

教育技术具有与时代相通的教育理念与教育思想,遵循教育技术的意义与原则,利用现代信息技术的手段,实施现代教育与教学,促进教师综合素质的提高。教育技术与教学人员素质结构的三个方面息息相关,相互促进。教育技术是教师专业知识的必要组成部分,其中的教育学科知识包括教育技术中的教学理论和学习理论等知识。教育技术知识是教师专业技能的重要组成部分,如其中的教学技能、教学技巧、教学能力都与教育技术有很大的相关性。

3. 优化教学过程,培养创新型人才

“创新”是指能为人类社会的文明与进步创造出有价值的、前所未有的全新物质产品或精神产品。创新过程就是创造性劳动的过程,没有创造就谈不到创新。人类要生存、要发展就必须创新。

教育技术的有效应用,可以促进创新教育的实施。进行创造性活动所必备的素质有:

创造性思维、丰富的知识、良好的意志品格及独特的能力。而教育技术工作的各个方面都体现着有利于创造的优势,具体表现在:

- ① 教育技术的理论特征符合创造性思维的认识规律;
- ② 教育技术实践活动与创造性思维的应用研究相一致。

学生的创造性要靠创造型教师来培养,教师的教学理念、评价标准、师生关系等都对形成学生创造能力有举足轻重的作用。教学人员必须将教育技术有效应用到教学中,而不是滥用。使用它的同时,教学人员应全面考查教学效果,不应仅局限于考试成绩和升学率,对于创新人才的培养,应切实从教学中开始,有意识地培养创新人才应具备的素质与能力。

第三节 题型示例

1. 关于教育技术的以下说法,你最赞同的是()。

- A. 教育技术就是“教育中的技术”
- B. 教育技术就是在教学中使用媒体
- C. 教育技术的应用可以对教育过程产生重大影响
- D. 教育技术只能用在学校教育中

答案: C

2. 关于教育技术与信息技术的关系,你认为正确的说法是()。

- A. 教育技术从属于信息技术
- B. 具备信息技术素养是教师掌握教育技术的基础
- C. 信息技术水平高的教师没必要参加教育技术培训
- D. 教育技术的核心是信息技术

答案: B

3. 关于信息技术的教学应用,你不赞成的说法是()。

- A. 代替教师的角色
- B. 展示教学内容
- C. 创设学习情境
- D. 支持师生交流

答案: A

4. 教学策略和学习者特征属于教育技术的()方面的范畴。

- A. 开发
- B. 利用
- C. 管理
- D. 设计

答案: D

5. 下列推动了学习理论在教学中的具体应用,进而形成了以学习者为中心的个别化教学思想和方法的教学实践是()。

- A. 视觉教学
- B. 视听教学
- C. 程序教学
- D. 系统化教学

答案: C

6. 根据您的教育技术基础知识的理解,下列选项不正确的是()。

- A. 教育技术是为了促进学习,对过程和资源进行设计、开发、应用、管理和评价的理

论与实践

- B. 教育信息化是指在教育教学的各个领域中, 积极开发并充分应用信息技术和信息资源, 以促进教育现代化, 培养满足社会需求人才的过程
- C. 教育技术与信息技术的涵义是一样的, 只是用不同的名词来表述而已
- D. 教学设计是运用系统方法分析教学问题和确定教学目标, 建立解决教学问题的策略方案、试行解决方案、评价试行结果和对方案进行修改的过程

答案: C

7. 信息技术对教育产生了巨大的影响, 下列说法不恰当的是()。
- A. 信息技术应用于教育, 有助于丰富学习资源, 改善学习环境, 变革学生的学习方式
 - B. 信息技术的发展为教师提供了多样化的教学工具, 如幻灯、投影、电影、录音、录像、课件、教学游戏、网络平台等
 - C. 信息技术为学校管理自动化的实现提供了可能, 能够有效地提高管理水平和效率
 - D. 信息技术对教育的影响基本上都是正面的

答案: D

8. 教育技术发展的初级阶段是()。
- A. 19 世纪末 20 世纪初
 - B. 1918~1942 年
 - C. “二战”时期
 - D. 1945~1955 年

答案: B

9. 在我国, 教育技术的出现是以一项内容的出现为标志()。
- A. 计算机辅助教育
 - B. 网络技术应用
 - C. 电化教育
 - D. 虚拟技术

答案: C

10. 在美国, 教育技术作为一个新兴的实践和研究领域而出现始于下列选项内容的是()。
- A. 计算机辅助教育
 - B. 网络技术应用
 - C. 程序教学法
 - D. 视听运动

答案: D

11. 下列说法不正确的是()。
- A. 20 世纪 20 年代到 50 年代以前视听教学方法、程序教学方法、系统化教学方法基本是各自独立发展的
 - B. 20 世纪 50 年代和 60 年代视听教学方法、程序教学方法、系统化教学方法中的概念和模式相互影响
 - C. 教育技术是视听教学方法、程序教学方法、系统化教学方法三种概念整合形成的一种分析、解决教育或教学问题的综合技术
 - D. 20 世纪 70 年代, 由视听教学方法、程序教学方法、系统化教学方法三种概念结合的教育技术的实践已广泛应用

答案: D

12. 在视听教学运动背景下, 教育技术基本定义的错误表述是()。
- A. 在教学过程中所应用的媒体技术
 - B. 在教学过程中所应用的媒体开发和教学设计