

五合作： 新时期地方大学 办学模式实践创新研究

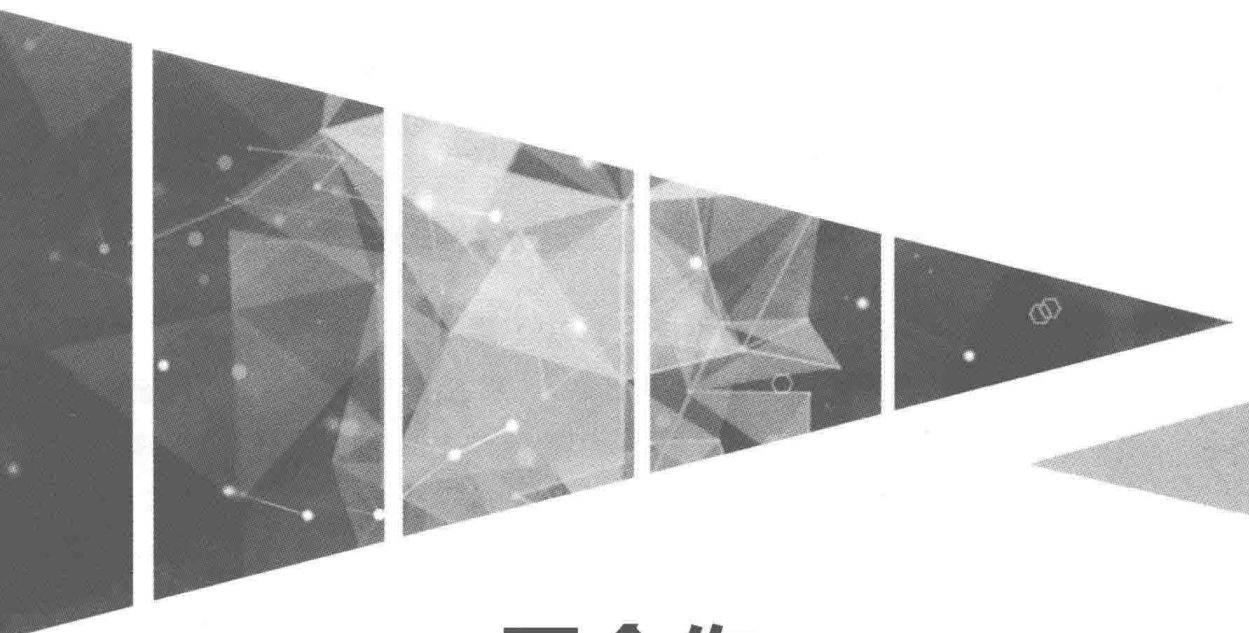
陈永正 / 主编

吴雪 牛风蕊 / 副主编



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP



五合作： 新时期地方大学 办学模式实践创新研究

陈永正 / 主编

吴雪 牛风蕊 / 副主编



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社
THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

五合作：新时期地方大学办学模式实践创新研究/
陈永正主编. —福州：福建教育出版社，2019.7
ISBN 978-7-5334-8474-3

I. ①五… II. ①陈… III. ①地方高校—办学模式—
研究—中国 IV. ①G649.22

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 122171 号

Wu Hezuo: Xinshiqi Difang Daxue Banxue Moshi Shijian Chuangxin Yanjiu

五合作：新时期地方大学办学模式实践创新研究

陈永正 主编

吴雪 牛风蕊 副主编

出版发行 福建教育出版社

(福州市梦山路 27 号 邮编：350025 网址：www.fep.com.cn)

编辑部电话：0591—83727542

发行部电话：0591—83721876 87115073 010—62027445)

出 版 人 江金辉

印 刷 福州泰岳印刷广告有限公司

(福州市鼓楼区白龙路 5 号 邮编：350003)

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 15.75

字 数 225 千字

版 次 2019 年 7 月第 1 版 2019 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5334-8474-3

定 价 43.00 元

如发现本书印装质量问题，请向本社出版科（电话：0591—83726019）调换。

内容提要

随着国家创新驱动战略的实施，供给侧结构性改革和产业转型升级对以创新为核心的支撑性要素需求的逐步增加，高校与经济社会的互动日益频繁。在我国 2595 所高校中，地方高校占 90% 以上，是区域创新不可或缺的参与主体。与部属高校相比，地方高校具有鲜明的地域性特征。在长期办学的过程中，地方高校形成了“办在地方、管在地方、服务地方”的办学特点。近年来，随着高等教育改革发展的不断深入，以“互联网+”“人工智能”为代表的新一轮科技革命和产业变革的发展，对高等教育的发展模式提出了新的挑战。高等教育宏观社会环境的深刻变化要求地方高校积极融入区域创新体系，积极承担促进国家和区域经济社会发展的新使命。

“合作”是地方高校自我提升的重要路径，通过积极开展与多元主体的协同合作，实施产教融合，带动地方高校在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新等各项事业的全面发展。本书以“合作办学、合作科研、合作育人、合作服务和合作发展”的“五合作”为论述重点，以福州大学、福建农林大学和闽江学院为基本案例，分析三所地方高校在履行服务社会职能的过程中，如何根据学校的特点“立地”办学，实施多元合作的办学路径，推进与经济社会的互动融合，以期为地方高校探索办学模式转变、拓展办学渠道、提升办学实力等提供更多的思考。

目 录

绪 论	1
一、问题的提出	1
二、文献述评	9
三、核心概念梳理与辨析	28
四、研究方法	33
五、研究结构和框架	33
 第一章 高校“五合作”办学思想的逻辑关系与理论创新	35
第一节 地方大学“五合作”办学思想的理论基础	35
第二节 地方大学“五合作”办学思想的运行机制	43
第三节 地方大学“五合作”办学思想的制度创新	51
 第二章 模式创新：合作办学	56
第一节 大学内部管理机制问题和原因分析	57
第二节 合作办学：大学内部管理机制创新路径选择	62

第三节	合作办学模式的成效和推广	67
第三章	人才培养：合作育人	80
第一节	现代大学人才培养的现状与问题分析	80
第二节	合作育人：地方大学人才培养的路径选择	88
第三节	合作育人的成效与推广	94
第四章	协同创新：合作科研	113
第一节	合作科研的意义与现状	114
第二节	合作科研实践探索	124
第三节	合作科研的困境和未来发展	134
第五章	合作服务	149
第一节	合作服务：地方高校服务社会的重要模式	149
第二节	地方高校合作服务的实践探索	157
第三节	地方高校合作服务的未来	176
第六章	目标追求：合作发展	185
第一节	高校与经济社会合作发展的现状反思	185
第二节	合作发展的内涵、任务、模式及意义	190
第三节	合作发展模式的成效、问题及对策	199
结论		221
参考文献		232
后记		241

绪 论

一、问题的提出

改革开放以来,我国高等教育事业获得了长足发展,取得了令人瞩目的成绩,实现了历史性跨越。在快速实现高等教育大众化的过程中,我国高校招生规模稳步增长,高等教育整体质量不断提高,初步形成了适应国民经济建设和社会发展需要的多种层次、多种形式、学科门类基本齐全的高等教育体系。随着高等教育改革发展的不断深入,高校内外部的交流、融合、合作、发展的趋势日益明显,高校内部办学模式、育人思路、科研发展和服务体系都出现了不同程度的合作,合作是为了更好的发展。“合作”成为当前高等教育发展的风向标。

(一) 大学职能的演变发展是地方大学办学模式改革的必然要求

从历史来看,众所周知,大学的发展史本身就是大学职能的演变史。从中世纪欧洲大学“主要是培养专业人才的职业学校,只是在有限的意义上可以说它是为学习本身的概念而存在。大学在满足专业、教会和政府对各种人才的需要过程中不断发展”。^①“人才培养”这一大学的基本职能伴随大学的

^① [美] 伯顿·克拉克. 高等教育新论 [M]. 王承绪, 徐辉, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001: 29.

产生而产生，也随着大学的发展不断深化发展，并进一步衍生出另外两大职能。18世纪以后，工业革命和科学技术的发展，使得大学越来越无法仅仅专注于“象牙塔”的知识传授而游离于社会科学技术发展之外。1810年德国柏林大学的建立，培养学者和学术研究开始成为大学发展的另一重要目标，实现了从“大学是传授知识的场所”到“大学是研究高深学问的机构”的功能衍变，拓展了大学的职能。科学研究和大学的联姻，开创了世界高等教育的新篇章。为了使教育适应农业经济发展的需要，美国国会于1862年颁布了旨在促进美国农业技术教育发展的《莫里尔法案》(Morrill Act)，拨地兴办赠地学院，以培养农工建设人才。虽然《莫里尔法案》并没有要求赠地学院直接为社会服务，但直接为社会服务却成为赠地学院的目标。《莫里尔法案》颁布以后，威斯康星大学进入迅速发展时期。同其他赠地学院一样，威斯康星大学注重农业和工艺教育，坚持为本州的经济发展服务。1904年，范·海斯(Charles R. Van Hise)出任威斯康星大学校长。在任威斯康星大学校长的15年间，他把大学直接为社会服务的理念发扬光大。海斯指出：“州立大学的生命力在于她和州的紧密关系中。州立大学教师应用其学识与专长为州做出贡献，并把知识普及全州人民。”威斯康星大学的出现强调大学必须为社会或社区服务，这种办学理念进一步打破了大学封闭的体制，更加促使大学从“象牙塔”走出来，与社会生活融合，催生了大学服务社会的第三职能，从而标志着高等教育发展史上一个新时代的到来。

从当代大学发展历程来看，目前英德美等发达国家大学的办学宗旨大多将社会服务职能放在重要位置。日、韩、新加坡等亚洲国家的大学也把社会服务作为大学的重要职能，与社会的联系也是十分紧密的。大学的社会服务职能已成为大学教学、科研、社会服务三种职能中发展变化最快的一个。虽然，从历史上来看，科学研究和为社会服务两大职能都是人才培养的拓展和衍生；大学职能无论如何发展、深化、拓展，都离不开人才培养这一基本职能，但是，不可否认的是，随着社会经济发展，大学越来越无法独善其身，走入社会，应社会要求和服务社会的职能在当前变得越来越重要。可见，当

代大学只有打破传统教育理念,实现大学教学、科研与社会服务的一体化^①,才可能在现代社会中立于不败之地。

作为地方高校来说,地方高校因应地方发展需要而产生。一方面,地方经济社会的发展越来越需要地方高校的人才和智力支持;另外一方面,地方高校要在有限的教育资源上实现发展,只有融入地方经济社会建设的大战场,通过对地方社会提供服务,聚集资源,拓展发展空间,增强高校的社会功能和社会价值,在地方社会经济的发展过程中扮演助推器的作用。所以,对于地方大学而言,如何把人才培养、科学研究更好地融入到为区域地方经济服务的职能中来,成为地方大学办学模式改革的必然取向,也是地方大学在因应大学职能转变演化过程中的自我路径的选择。

（二）社会改革发展新形势是地方大学办学模式改革的外动力

近年来,国内经济增速由过去的高速增长逐步回落,进入新常态发展阶段。虽然经济运行总体平稳,主要指标也还处在合理区间内,但是经济下行的压力增大,各地发展不平衡因素依然较多。因此,在不断推进“新四化”的进程中、在回旋空间中,激发中国经济发展的巨大潜力,关键在于创新驱动,更突出的是要使科技创新和体制创新相互融合、相互激发。要在基础研究和应用研究两头发力,大力促进科技成果转化成为现实生产力。创新驱动的根本要靠人才,人才的培养和集中地在于大学,高级人才的培养离不开高等教育事业的发展。尽管有世界金融危机等的影响,但中国高等教育迈向国际化的步伐并未放缓,大学开放与交流的合作态势不可阻挡,这也是中国高等教育发展的必然选择和必经之路。

因此,深化社会改革,“科教兴国”和“人才强国”两大战略已经成为社会改革发展的共识,国家也相继提出了“科教兴国”与“人才强国”战略。

^① 洪俊. 斯坦福大学社会服务职能研究 [D]. 石家庄: 河北师范大学硕士学位论文, 2007: 2-3.

科教兴国以教为基，人才强国以人为本，高等教育既居于整个教育的龙头地位，又是培养高层次人才的专门场所。“科教兴国”战略要求高等教育强化经济、科技与高等教育一体化的途径，发挥好创新人才培养、服务经济发展、实现科技转化和社会变革的核心支撑功能。“人才强国”战略要求加快从“教育大国”向“教育强国”迈进，从“人力资源大国”向“人力资源强国”迈进。

首先，国家和政府要为高等教育改革发展目标重新定位，各级政府和全社会不断加大教育投入，推进教育的现代化、终身化，稳步提升全民的受教育程度，贯彻实施“特色立校、人才强校、开放兴校”办学理念，努力培养具有较强创新精神和国际视野的高级应用型人才。其次，简政放权，建设现代大学制度，要求转变政府职能，协调处理好政府、学校、社会的关系，强化政府统筹指导、宏观布局和质量监督功能，推动高校面向社会、依法自主办学、实行民主管理，发挥社会力量在高校公共治理、评估评价等方面的作用，为高校发展创造良好的外部环境。再次，大学的国际化战略和主动出击的意识越来越鲜明，区域高等教育一体化进程加快，大学国际组织成为大学国际化的重要合作形式，高等教育国际化和开放式办学日趋成为了社会各界的共识。中外合办大学的建成与运作，顺应了高等教育国际化的趋势，也为中国学生提供了更多教育选择。在高等教育国际化的进程中，我们必须要结合国情、校情，不断推进高等教育的创新和本土化，推进高等教育跨国界、跨民族、跨文化的合作和交流。

由于高等教育国际交流和合作的深入，我们对高等教育管理的内涵和外延有了新的认识，尤其对于高等教育质量的评价观也由过去单一的“高深学问”专业对口型人才向多样性复合型综合人才质量转变。高等教育改革发展目标的重新定位，为我国经济社会持续健康发展提供强有力的科技支撑和人才保证，两大战略的全面启动实施也为高等教育的发展提供了重要的发展机遇，同时政府职能的重新定位和管理方式的变革也对大学内部改革，适应社会要求提出了全新的要求。

（三）大学自我革新的态势是地方大学办学模式改革的内驱力

当前我国大陆 31 个省市自治区共有各类高等学校 2000 多所，客观上形成了全日制教育和继续教育两个序列，研究生教育、本科生教育和高职高专教育 3 个层次，研究型、教学研究型、教学型和应用型 4 个类型，呈现出多层次、多元化的办学格局。但是，多层次、多元化办学格局的背后是各大学办学模式的严重趋同，专业设置雷同重复，人才培养类型单一，人才供需结构不对称，大众化与精英化教育错位等问题，不同程度地导致了资源浪费，千校一面的现象严重。对此《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》中明确提出要加强规范和引导不同类型大学分层分类发展：不断完善中国特色现代大学制度。现代大学制度是建设中国特色高水平大学的根本保证，完善现代大学制度是新阶段大学自我革新的具体要求。尤其是在国家实施创新驱动发展、“中国制造 2025”“互联网+”等重大发展战略的大背景下，培养科学基础厚、工程能力强、综合素质高的工程科技人才，对于支撑服务以新技术、新业态、新产业、新模式为特点的新经济蓬勃发展具有十分重要的现实意义和战略意义。地方大学如何在本轮的大学自我革新浪潮中，在建立现代大学制度的内驱要求中，找到自己的转型之路，是摆在地方大学面前的全新课题，也是全新的挑战。

分布于不同地区中心城市的地方高校无法在优质资源和重点项目上与传统研究型大学竞争，要想在现有的基础上有所突破，就必须定位准确，实现特色化发展。从这一点出发，地方高校最有效的途径就是把地方文化作为学校文化建设的基础背景和平台，凝练和发展地方文化，并形成自身的区位特色和文化特色。这样，才能增强地方本科院校的核心竞争力。这种竞争力是无法被复制和模仿的，它能够使地方本科院校在同类院校中脱颖而出，充分展现当地的地域经济文化优势，从而产生地方承托学校，学校引领地方的互动、双赢式的文化模式。所以，定位于展示地方文化，服务地方区域经济发展的地方大学，在自我革新和建立现代大学制度时，就有了自己的定位和发

展方向，将更加侧重于服务地方经济和引领地方文化发展的应用型发展路径。

研究和实践表明，产学合作是地方大学实现现代大学制度，走应用型发展路径的重要渠道。我们知道，产学合作是大学职能应对社会需求的本质需要。菲利普·拉雷多（Philippe Laredo，2007）将大学第三职能分为 8 个维度（见表 I -1）。其中，人力资本、知识产权、衍生企业、与企业合作、与公共研究机构的合作等五个方面都是产学合作的范畴。而这五个方面对于地方高校的发展又是至关重要的。我们看到，地方大学的建立往往是因应地方经济和社会发展需要而产生的，这就意味着地方大学从产生之初就处于社会中心，和社会发展密不可分，所以地方大学在发展过程中就不断寻求和其他机构的合作，在不断实践中，寻求高校与高校、高校与企业、高校与政府之间的合作，促进了高等教育本身的发展，推动了产学研的有力结合，这些探索既增强了地方大学服务社会的能力，又在不断的合作和探索中寻求到了一定范围的独立发展。所谓“君子和而不同”，大学与社会机构之间紧密合作，不仅不会影响高校的独立办学，还有利于高校整合办学资源，突出办学特色。

表 I -1 大学第三职能的维度及具体概念

维度	概念及内容
人力资本	转移博士生和毕业生所携带的知识
知识产权	指大学生产的编码知识，如专利、版权等
衍生企业	大学通过创业进行知识转移
与企业合作	指与企业共同研究或者将知识转移给企业，这被当作大学对现有经济行为者的吸引力所在
与公共研究机构合作	指研究活动的公共服务维度，非市场合作很重要，尤其是在关注社会、文化以及卫生方面（如新的治疗方案的临床试验）
参与政策制定	参与政策的制定或执行，如参与年度报告的指标建立，经常被称为“专家建议”

维度	概念及内容
参与社会文化生活	运用大学硬件条件的便利性,如向公民开放博物馆、图书馆、体育设施、管弦乐之类的设施促进社区文化生活;学校主动参与法律援助之类的社会服务;开展“结构性”投资,将实验室向社会和文化活动开放,如博览会、音乐会、城市发展项目等
传播科学	参与一般新闻、媒体,建立“传播”与“互动”网站,参与针对儿童与中学生的活动等,致力于大学与公民的直接互动

(四) 为我国多类型院校发展提供福建地方大学先行先试的案例

福州大学作为福建省唯一一所省属“211工程”院校,确立“创业型大学”的办学理念和办学模式,是福州大学在将教学、科研与知识资本化和区域发展相结合的过程中而产生的。2007年,福州大学与位居《福布斯》杂志中国顶尖企业第二位的紫金矿业集团联合创办紫金矿业学院,培养地质、采矿等矿业紧缺人才;2008年,福州大学与福建省交通运输控股集团联合创办八方物流学院,培养高层次物流人才;2012年10月,福州大学与泉州市泉港区人民政府、福建石油化工集团公司共同创办“福州大学石油化工学院(泉港校区)”;2015年11月,福州大学与泉州晋江市人民政府共建“福州大学晋江教科园区”;同时,与福建省政府部门和企事业单位成规模地培养海西重要产业和社会急需的专业学位研究生。对福州大学所在的海西区域而言,当资源潜力、地域特色、产业基础等传统要素的优势发挥到极致之后,区域的新一轮发展主要依赖于科技资源的投入和新兴支柱性科技产业的形成,而这在很大程度上有赖于地方院校和区域政府之间的良好互动和深入合作——地方院校要为区域发展培养适销对路的创新创业人才,科研重点应聚焦在与区域经济社会发展紧密相关的应用性学科领域,并为区域发展主动献策献智。同时,区域政府要为地方院校的创新提供实质的资源和政策支持。

福建农林大学利用自身的学科优势,积极实施开放合作战略,与圣农集

团开展全面合作，成立二级学院——“金山学院”；共建实践教学基地和研究生工作站；共同研发，以技术入股，在育种、饲养、饲料加工、鸡病防治等方面开展合作；并成立专家组深入一线指导生产，选派专家担任技术中心经理、总经理助理等重要职务。同时陆续与光泽、政和、连城、安溪、长汀等县市签订战略合作协议，提供科技和人才培养等服务。在各县设立科研工作站，助推县市社会经济发展，成为学校进入福建省区域创新体系的窗口和重要基地，在提升区域创新能力、产学研结合、科技成果转化和人才培养方面取得显著的成效。同时，利用区位优势，引进了多个闽台合作项目。2010年8月，福建农林大学与泉州市安溪县人民政府合作创办福建农林大学“安溪茶学院”；2010年，学校联合中国台湾高校、研究机构和企业共建海峡创业育成中心，依托海峡创业育成中心，高效整合资源，充分发挥学校的社会服务职能。学校与西藏林芝地区、新疆昌吉州建立对口帮扶关系，签订战略合作协议，进行农林牧渔、人才培养、区域经济发展等多方面的合作；与宁夏、广西、重庆等地的政府部门或企业合作，开展专项科技服务工作；推广菌草技术援助西藏、新疆、宁夏；服务广西甘蔗、食用菌、茶叶、林业产业发展工作等，提升了学校在省外的科技影响力。

闽江学院在全国率先实施闽台高校“校校企”联合培养本科人才项目。在国内较早开办校企合作的软件人才培养基地，并主动与各级政府、高校、科研院所及企事业单位签订合作协议46个，形成长期稳定的产学研合作关系。与中国移动通信福建分公司、福建省测绘地理信息局等共建集产学研于一体的实验室等。充分利用学校与产业、行业、企业在教育环境、教育资源，以及人才培养方面的各自不同的优势，把以课堂传授间接知识为主的学校教育，与直接获取实际经验、提高能力为主的生产、科研实践，有机结合于学生的培养过程之中，增强学生的理论应用能力。此外，还与福州大学城内各高校以及美国南加州大学等共建或共享了图书、实验室、远程教学系统等教学资源。同时，开展合作育人实施交流生项目。向北京大学、南开大学等“985工程”高校以及中国台湾地区的中国文化大学、实践大学、中华大学、

台南应用科技大学等高校派出交流生,创造“第二校园”经历,促进学生更全面地发展。吸引企业及社会团体设立奖学、助学和创业基金支持学校办学。2009年5月,闽江学院与中国台湾地区的中国文化大学、实践大学合作创办闽江学院海峡学院,采取“3+1培养模式”(3年在大陆学习、1年在台湾学习),培养本科应用型人才。

本研究将以福州大学、福建农林大学和闽江学院为基本案例,分析三所地方大学在履行服务社会职能的过程中,如何根据学校的特点寻求合适的合作伙伴,在合作办学、合作科研、合作育人、合作服务和合作发展五个方面各自的发展轨迹和特点。

二、文献述评

当前由于高等院校与社会发展关系越来越密切,高等教育与社会其他机构的合作也变得越来越习以为常,高等教育的“合作”研究最初是在产学研上的合作教育,也更多集中在工程教育领域,尤其是在高等职业教育领域内展开的。因此,对于高等教育“合作”研究基本上还是比较集中,合作办学和合作发展,尤其是产学研合作发展应用的研究比较多。但随着整个“合作”系统的广泛应用和开展,把高等院校和“合作”系统分成“合作办学、合作育人、合作科研、合作服务和合作发展”五个子系统,我们发现研究的范畴已经越来越深入和丰富,学术论文种类和涉及的内容维度越来越多。

(一) 期刊检索统计表

仔细研究目前关于“合作”的研究文献(见表 I-2),虽然随着高等教育合作领域的拓展,关于合作方面的研究深度和广度也在拓展,但是主要还是集中在产学合作、校企合作、中外合作办学的研究上。同时,以高职院校的产学及校企合作研究为主。本研究将分别对五个子系统的合作进行综述,以期为本研究的开展提供理论依据。

表 I-2 知网与维普网中相关文献统计

检索词 \ 检索项	题名		关键词	
	知网	维普网	知网	维普网
合作办学	4859	2120	768	690
合作科研	1770	1219	5	3
合作育人	461	356	87	62
合作服务	148	5	133	6
合作发展	1512	67	1646	92

(二) 合作办学的研究

国内有关合作办学研究的文献,主要涉及中外合作办学、高校校际合作办学、高校与政府合作办学三类。而研究者主要集中在对中外合作办学的研究上。

1. 中外合作办学。

(1) 从专著研究来看,国内研究中外合作办学的专著主要有以下几本。

《跨国高等教育与中外合作办学》通过研究跨国高等教育理论,针对在办学理念、体制、质量、政策等方面存在的主要问题提出了对策和建议,主张构建适合中外合作办学优化的办学模式。^①

《高校中外合作办学模式与运行机制的研究》通过对上海中外合作办学的调研,详细展现了上海高校中外合作办学的现状,分析了上海高校的中外合作办学模式。作者提出了进一步推进中外合作办学的对策,展望了中国跨境教育的发展趋势。^②

① 王剑波. 跨国高等教育与中外合作办学 [M]. 济南: 山东教育出版社, 2005.

② 龚思怡. 高校中外合作办学模式与运行机制的研究 [M]. 上海: 上海大学出版社, 2007.

《跨国教育发展理念与策略》通过对跨国教育的相关研究,探讨了跨国教育的概念和分析框架,展现了跨国教育的发展历程、理念与策略,提出了我国发展跨国教育的若干政策建议。^①

《国际合作办学模式创新》通过展现美国、英国、澳大利亚等发达国家高等教育国际化的趋势,提出了坚持中外合作办学模式建构中的主体间性哲学思路。^②

这些有关中外合作办学的专著尽管研究重点和研究方法各异,但是在研究视角的选择上却有着明显的相似之处。《跨国高等教育与中外合作办学》《高校中外合作办学模式与运行机制的研究》《跨国教育发展理念与策略》都不约而同地选择了“跨国教育”或“跨国高等教育”理论作为理论基础来展开对中外合作办学的研究。换言之,“跨国教育”理论是贯穿这些专著的基本理论脉络,这些专著都是以此来设计全篇的结构和框架的。因而,“跨国教育”理论以及与此理论相关的教育国际化、教育全球化等理论,可以被视为中外合作办学研究当中比较常见和广为接受的理论基础。显然,中外合作办学研究的理论视角具有拓展的空间,多元的理论视角能够更为深入地展现中外合作办学本身的复杂性和丰富性。

(2) 从期刊论文研究来看,通过对中国期刊全文数据库(即“知网”)的检索,笔者共找到2000年1月至2017年12月篇名中含“中外合作办学”核心期刊论文532篇,并按照中外合作办学的现状分析、中外合作办学模式、教育主权问题、内部管理问题、世界贸易组织与中外合作办学的关系、高校的典型案例、其他方面(包括中外合作办学人才培养、外籍教师队伍建设、中外合作办学相关条例的解读等内容)等七类进行分析。

① 顾建新. 跨国教育发展理念与策略 [M]. 上海: 学林出版社, 2008.

② 胡亮才. 国际合作办学模式创新 [M]. 长沙: 湖南师范大学出版社, 2008.