

中国福利会幼儿园编

# 轻叩 未来

Knock  
on the  
Future

幼儿园生存课程  
再构研究

凤 炜 主编



上海教育出版社  
SHANGHAI EDUCATIONAL  
PUBLISHING HOUSE



# 轻叩 未来

幼儿园生存课程  
再构研究

凤 炜 主编



上海教育出版社  
SHANGHAI EDUCATIONAL  
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

轻叩未来:幼儿园生存课程再构研究/凤炜主编. —上海:上海教育出版社, 2019.7 (2019.8重印)  
ISBN 978-7-5444-9350-5

I. ①轻… II. ①凤… III. ①学前教育-课程-教学研究  
IV. ①G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第146687号



责任编辑 公雯雯  
整体设计 陆 弦  
美术编辑 周 吉  
印制总监 朱国范

轻叩未来——幼儿园生存课程再构研究  
凤 炜 主编

---

出版发行 上海教育出版社有限公司  
官 网 [www.seph.com.cn](http://www.seph.com.cn)  
地 址 上海市永福路123号  
邮 编 200031  
印 刷 上海中华商务联合印刷有限公司  
开 本 787×1092 1/16 印张 18.5  
字 数 300 千字  
版 次 2019年7月第1版  
印 次 2019年8月第2次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5444-9350-5/G·7711  
定 价 78.00 元

20 世纪 90 年代末,我国启动了新一轮课程研发工作,经过多年努力,基本形成以“学生生活、学学习、学做人”为主要内容,以“主题活动”为主要形式的幼儿园生存课程。该课程在培养儿童全面发展及提高教师专业能力方面起到了很好的推进作用,大大提高了我国的办学质量。2004 年,市教委教研室发布《上海市学前教育课程指南(试行稿)》,之后又陆续推出新课程参考教材,这对教师在课程实施中准确把握儿童的年龄特点和核心经验、有效设计与组织各类活动等起到了很好的指引作用,新课程在日常保教工作中被教师们广泛采用,幼儿园生存课程却因此陷入一个较为尴尬的境地:由于生存课程在内容、形式等方面与二期课改的新课程高度相似,在实际使用中,教师们采用生存课程的内容逐年减少,生存课程逐渐被新课程所覆盖、所淹没。对此,我们不免困惑:我国建设特色课程的出路在哪里?

### 突破困境——以寻找儿童“最宝贵的东西”为突破口

不忘初心,方得始终。面对困境,我们回到了原点:宋庆龄先生教导我们:“把最宝贵的东西给予儿童。”对于中福会幼儿园的孩子们而言,什么是“最宝贵的东西”?如何把“最宝贵的东西”给予儿童?

对此,我们做了大量调查,通过调查研究发现,在信息技术日新月异、竞争压力无处不在的现代社会,家长们有意无意地把竞争压力转移到孩子身上,为了所谓的“不输在起跑线上”,让孩子们参加各种培训班、补习班;为了所谓的“争先争优”,不惜违背孩子发展规律去“抢跑道”……看似衣食无忧的孩子,他们的生活其实并不轻松。在这种背景下,把理应属于孩子们的无忧无虑、幸福快乐的童年生活还给他们,尊重他们的年龄特点和发展规律,让他们在做中学、玩中学、生活中学,这或许就是当下孩子们所



# 轻叩 未来

幼儿园生存课程  
再构研究

需要的“最宝贵的东西”。回到原点的审视与反思，让我们找到了撬起幼儿园特色发展、促进儿童健康快乐成长的支点。

## 扬帆起航——以重构幼儿园生存课程为集结号

2015年，《幼儿生存课程的再构研究——基于“零起点”教育视野的实践探索》正式立项，吹响了重构幼儿园生存课程的集结号。在课程建设过程中，我们经历了多次推倒重来的痛苦，并逐渐靠近“彼岸”。

第一阶段：梳理原有课程。我们对现行课程进行了全面梳理，梳理中发现，有些活动深受幼儿和教师的喜欢并颇具特点，比如节庆活动，尽管绝大多数幼儿园都组织节庆活动，但我国的节庆活动因为有外籍教师的参与而拥有了更多多元文化的色彩；比如社会实践活动，长期的积淀，使我们拥有了到邮局“给妈妈寄信”、到复旦大学“小小看世界”等一批符合幼儿年龄特点并具有较高教育价值的实践基地。尽管这些小微课程尚不成体系，犹如撒落在各处熠熠发光的珍珠，但却是很好的素材，如果加以甄别、梳理、提升，就有望串联成珠，建成有价值的特色课程。

第二阶段：逐个研发课程。长期的积累让我们拥有了丰富的节庆素材，于是，我们便以节庆课程为突破口，拉开了重构幼儿园生存课程的序幕。当时节庆活动最大的问题在于缺乏理性设计和科学架构，随意性大、教育价值不凸显。我们在遵循节庆活动娱乐性、体验性、开放性、综合性特点的同时，力求以“情境”为教师“指导之手”，激发幼儿与情境之间发生有意义的互动，从而实现节庆的教育价值。在节庆课程建设过程中，教师们创造性地开发了“中幼币”“收纳袋”等课程“工具”，以此将课程由教师的“教程”转化为幼儿的“学程”。期间，“幼儿园节庆活动的组织与实施”获批上海市幼儿教师共享课程并获“同创”奖，《沐浴世界的色彩——幼儿园节庆活动的设计与组织》正式出版并入选上海教师教育丛书知会书系、获2018年度上海教育出版社“年度好书”。

创建“节庆”课程的实践研究，不仅为重构幼儿园生存课程提供了宝贵经验，同时也为我们后续的课程建设注入了强大的精神力量。之后，我们采用各个击破的方法，先后创建了“社会实践”和“社团活动”课程。

第三阶段：架构课程体系。因为经验不足，我们未能做到先整体设计、规划课程体系，再逐个开发课程；而是相反，先逐个开发课程，继而再架构整个课程体系，并根据



二期课改精神对各门课程进行改进、整合，逐步完善课程体系。

这一过程包含两个层面，一是在幼儿园生存课程内部，对“节庆”“社团”“实践”三大课程进行价值判断，协调相互之间的关系，并进行改造。我们认为，“节庆”“社团”“实践”三大课程本质上都是联系幼儿生活经验的、综合型活动性课程，是在不同场域下、不同情境中、不同幼儿群体之间开展的实践活动，三大课程有同有异、相互支撑，共同形成一个有机整体。这样设计，充分尊重了幼儿的发展规律和学习特点，体现了以“整合”“开放”为特征的课程内容，以“活动”“体验”为特点的课程实施；同时，三大活动密切联系幼儿生活，丰富了他们改造经验的途径，为其自主生长创造了更多机会和可能。二是协调幼儿园生存课程与基础课程之间的关系，我们以“拿来主义”精神，将二期课改新课程作为我国的基础课程，用以保障幼儿最基本经验的获得以及幼儿园课程的基本质量；我们以幼儿园生存课程支持幼儿的个性发展，并塑造中福会幼儿特色发展之路。幼儿园生存课程与基础课程之间形成互补关系，相辅相成，共同架构起具有中福会幼儿园特质的兼顾共同性和选择性的课程体系。

### 乘胜追击——以激发教师课程领导力为助推器

令人欣喜的是，重构幼儿园生存课程不仅让我们收获了一套深受幼儿喜欢、能够切实激发幼儿健康快乐成长的课程，也让我们的教师乐在其中，并收获了长足的专业发展。

在课程建设与实施过程中，教师们的教育智慧得到充分发挥：从由家长主导的“玩具义卖”到“将玩具定价权还给孩子”，再到“给‘爱’一个实实在在的主体”等等，层层推出的小变革将一个个小微课程推向纵深发展；从“中幼币”到“可以存钱取钱”的“存折”，再到蕴含深意和挑战的物品“价格”……一次次精心打造的活动巧妙地把教师的“教程”转变为幼儿的“学程”，将幼儿们卷入情境并乐此不疲地开展学习。

在课程建设与实施过程中，教师们的专业自觉性逐渐被唤醒，并以磅礴之势发挥着领导作用。教研活动中，一位工作两年的青年教师提到，前两天放在植物角里的蚯蚓在晚上从盒子里爬了出来，几乎所有的教师立时眼睛发亮：“这是很好的教育契机呀！”“可以引导孩子们就此开展探索呀！”“你们班级的‘动物’主题可以让蚯蚓来做主角！”青年教师的话音未落，就有一群教师七嘴八舌地帮助出主意……一位工作多年



# 轻叩 未来

幼儿园生存课程  
再构研究

的中年教师，默默地收集了从中班到大班每一个孩子选择“社团”的资料，探寻孩子的成长轨迹，她发现，中班时，孩子们计划选择的社团跟实际选择的社团有很大的不同，到大班第二学期，只有两名孩子所计划的与实际选择的有所不同，一系列数据，将孩子们在计划、选择等方面能力提高的轨迹一目了然地呈现出来……在幼儿园长廊两侧的墙面，原先的美术作品已经被孩子们的“问题墙”“答案锤”“探究脚印”等所替代，上面密密麻麻张贴着孩子们的照片、图符、标识、语音（教师在旁配置了录音笔）……回顾课程设计与实施过程中的点点滴滴、林林总总，你不难发现，教师们的专业素养快速提高，创造性地实施课程并全面提高课程实效的能力明显提升。

可见，重构幼儿园生存课程，不仅让我们收获了一套生动有趣、富有教育价值的优质课程，更让我们见证了儿童的生长和教师的发展！

本书凝聚了中福会幼儿园全体师生的智慧和心血。其中，第一章（课程背景）由沈弘斐撰写，第二章（课程设计）由凤炜撰写，第三章（实践课程）由戴佳毅撰写，第四章（社团课程）由董炎撰写，第五章（节庆课程）由朱蓓蓓撰写，第六章（促进课程落地与高效）由杨芳撰写，第七章（促进教师理解与创新）由许石慧撰写，第八章（促进幼儿经历与经验）由龚琰撰写。书中收集了大量教师在课程实施过程中的案例，这些案例由郑敏惠等撰写，已分别在文中一一署名。课程方案由课题组集体研究制定，由黄舒华执笔撰写。照片由黄舒华、王佳明等辅助拍摄。

本书撰写过程中，得到了杨向东、周洪飞、熊立敏、黄娟娟、吴国平、宁彦锋等老师的精心指导，在此致以衷心感谢！

由于能力与水平的限制，本书存有诸多不足，恳请各位同行、老师、专家不吝批评指正！

凤 炜

2019年3月





## 第一章 课程背景 /1

第一节 课程发展趋势 /2

第二节 生存课程的发展历程与变革 /11

第三节 基于“零起点”的儿童发展 /22

## 第二章 课程设计 /37

第一节 概说图景 /38

第二节 运作系统 /56

第三节 管理与保障 /77

## 第三章 实践课程 /101

第一节 实践课程的特点 /102

第二节 实践课程内容的选择 /108

第三节 实践课程的活动设计与实施 /114



# 轻叩 未来

幼儿园生存课程  
再构研究

## 第四章 社团课程 /129

第一节 社团活动的特点 /130

第二节 社团活动内容选择 /134

第三节 社团活动方案的设计与实施 /138

## 第五章 节庆课程 /163

第一节 节庆活动的基本特点 /164

第二节 节庆课程的内容选择 /167

第三节 节庆课程的设计与实施 /169

## 第六章 促进课程落地与高效 /191

第一节 多员合作 凝心聚力 /192

第二节 依托环境 浸润渗透 /204

第三节 循环实施 逐年改进 /209

## 第七章 促进教师理解与创新 /221

第一节 领悟课程，从理念层面到实践层面的关键一步 /222

第二节 从“教”到“支持”，对课程指导策略的探索 /227

第三节 教师是“思考者”，观察、分析、反思的价值 /232

## 第八章 促进幼儿经历与经验 /247

第一节 培育关爱心 /248

第二节 发展自由性 /253

第三节 滋养文化情 /261

附录 中国福利会幼儿园课程实施方案 /272

## 第一章

# 课程背景



课程是教育中最重要，同样也是最庞大的一个课题，是关于教育目标、内容、方法和评价的一个完整体系，是一个园所将自己的教育思想、教育理论转化为教育实践的基本手段。教育实践常以课程为核心展开，一次次的教育改革也通常以课程改革为着力点而进行。

中国福利会幼儿园的生存课程正是在此背景下，在原有的课程体系下，开展的系列再构研究。





## 第一节 课程发展趋势

纵观我国学前教育的发展历史，社会在文化和思想上的变化必然会对教育产生巨大影响。随着中国改革开放的步伐，一场始于 20 世纪 80 年代的幼儿园课程改革，至今仍在不断进行。这种变化，大到国家层面，小到地方、幼儿园，都可以窥见其踪影。本书整理了其中可资借鉴的关键要素，为幼儿园课程再构提供依据。

### 一、国家层面的教育变革

课程改革以来，学前教育界以国家纲要为基准，持续推进园本课程的开发，尤其是致力于满足本园幼儿个性需求的特色课程的开发，以期弥补基础课程对幼儿核心素养培养的不足。

而各园现有基础课程之外的特色课程，其直接目的和终极意义都是关乎幼儿的成长，即促进其全面可持续发展。因此，国家课程变革的根本依据应当紧紧围绕：人（自身资源）及其发展（未来发展目标）这两个核心。

#### （一）以脑科学为依据的国家课程变革

首先谈脑科学，正是基于“人”是课程变革的本源，只有真正了解了幼儿本身，才能制定更为科学的课程计划。事实上，科学发展至今，对于人脑我们依然知之甚少。但是，我们又好奇万分，因为一切的思考、情感、智慧都源于这个大脑中枢。

而教育，就是我们人类在主动建构“大脑”，大脑的发展正是“人”作为一个独立个体发展的“核心密码”，也是人作为一个学习体的基础资源。我们相信，如果通过脑科学成功解码大脑的建构路径，课程改革必将事半功倍。

##### 1. 脑科学的现实依据

我们的人脑，是数百亿个神经元以及它们的连接所组成的。我们任何技能的习得、认知的形成、品质的培养，都是对这些神经链接的模式塑造，是先天遗传加后天学习的共生品。所以，如果我们能真正了解大脑的工作流程，那么，提供什么样的教育才能为

儿童接受将有据可循。

凯兹(Katz, L.G.)认为,脑研究的新发现至少可以为学前教育提供以下几个方面的启示<sup>①</sup>:

#### (1) 神经生长高速期

神经系统发育的新研究成果表明,人的神经通路的建立在0—6岁期间已经完成了80%—85%,在这个年龄段中,神经生长的速率是最大的。这就意味着,儿童期的教育塑造是影响终身的基础。

#### (2) 神经发育高速期

神经系统并不像人体其他组织那样容易自动修复或再生;神经通路的修复或改变的可能性是会变化的,此变化会随着人体发育的成熟而逐渐减小。这表明,用教育的手段越早干预神经通路的建设将越有成效。

#### (3) 人脑的探索学习模式

人脑是“搜索样式”的器官,而不是“接受样式”的器官,因此,早期教育应以让儿童在丰富和安全环境中积极探索为主,换言之,高质量的早期教育方案应为儿童提供足够的与同伴、成人和环境交互作用的机会,在已具备更多知识的成人的帮助下,满足儿童与生俱来的辨别因果关系、认识事件次序和其他方面的需要。

#### (4) 人脑的交互作用模式

在进入小学以前,儿童所需要的最重要的经验是与那些有接触价值的成人同伴和年龄较长的儿童之间的交互作用。布雷亚(Blair, C.)强调他所谓的儿童与其抚养人之间“相一致的”交互作用,这种交互作用存在着已经被证实的次序,即每一方的行为是与对方的反应联系在一起的。布雷亚强调,儿童早期的这些与人交互作用的经验能有益于建立起杏仁核和前额皮层之间的神经联系,这种联系与儿童今后参与和进行有目的的学习任务有着密切关系。儿童需要与成人之间进行丰富交互作用的机会,但是,对教师而言,应该有内容与儿童去进行交互作用,而这些课程内容对儿童而言应该是紧要的和有趣的,应该是有价值的,而不是愚蠢的。

---

<sup>①</sup> Katz, L. G., Issues of Quality in Early childhood Education, Presentation at Asia Pacific Early Childhood Conference.



## 2. 脑科学与课程变革

脑科学的研究对基本的教育规律也给出了指导,同时,还为课程改革的落地提供了充分的科学指导意见。薛贵(2018)从大脑的发育规律、分工规律等提出了一些可资借鉴的见解。

### (1) 课程变革需要遵循大脑发育规律

根据脑科学的研究成果,我们发现,大脑的发展是分区域、分阶段逐步变化的,例如“人脑依次发展的区域分别是感知觉皮层、运动皮层、颞叶,最后是前额叶,其中外侧前额叶发展先于内侧前额叶”<sup>①</sup>。幼儿园的课程设计可以遵循这一大脑发展规律,以体验式课程为主,通过幼儿的切身参与、感知来认识世界,而不能逆势而为,否则就会事半功半。

### (2) 课程变革需要遵循大脑分工规律

根据薛贵(2018)的研究,大脑中关于学习的体系不尽相同,如认知类系统:学得快,忘得也快;又如技术性体系:学起来可能耗时耗力,但是在大脑中保留时间更长久。

针对以上两种不同的习得方式,就从理论上提示我们,幼儿园的课程应针对不同的大脑学习方式设置。例如,认知类的学习,虽然能短时间获得较好的成效,但是对于孩子的终身发展意义并不明显;反观能力培养,则更是我们课程要挖掘和设计的,诸如创新能力、发现问题和解决问题的能力、社会交往能力等,更应纳入幼儿园课程重点开发的项目。

## (二) 以核心素养为依据的国家课程变革

如前所述,课程改革的终极目的即促进儿童的全面发展,为其终身发展奠基,具体落地,即指向的是儿童核心素养的培养。因此,课程变革的另一重要依据为儿童的核心素养发展。

### 1. 核心素养的主要内容

党的十八大和十八届三中全会提出关于立德树人的要求,2014年教育部研制印发《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》,提出“教育部将组织研究提

<sup>①</sup> 薛贵.脑科学与教育,你不可不知的研究动向[J].教育家,2018(1)上.



出各学段学生发展核心素养体系,明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。2016年9月,中国学生发展核心素养研究成果正式发布,并经教育部基础教育课程教材专家工作委员会审议,形成最终研究成果。

此核心素养,虽为中国学生度身定制,与学前阶段的儿童稍有区别,但体现的是党的教育方针的具体化,是连接宏观教育理念、培养目标与具体教育教学实践的中间环节。

党的教育方针通过核心素养这一桥梁,可以转化为教育教学实践可用的、教育工作者易于理解的具体要求,明确学生应具备的品格和关键能力,从中观层面深入回答“立什么德、树什么人”的根本问题,引领课程改革和育人模式的变革。

中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养,具体细化为国家认同等18个基本要点。各素养之间相互联系、互相补充、相互促进,在不同情境中整体发挥作用。

## 2. 核心素养的价值目的

所谓“学生发展核心素养”,是指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的综合表现,是每一名学生获得成功生活、适应个人终生发展和社会发展都需要的、不可或缺的共同素养,其发展是一个持续终身的过程,可教可学,最初在家庭和学校中培养,随后在一生中不断完善<sup>①</sup>。

这一原则同样在学前阶段通行,甚至更为重要,因为只有3—6岁的学前阶段为孩子未来的人生打下扎实的基础,为终身发展奠基,才是学前课程改革的终极目的。

### (1) 核心素养是培养未来公民的核心密码

近十几年来,核心素养的教育日益引起全球的关注,甚至成为许多国家或地区制定教育政策、开展教育改革的基础。面对日新月异的社会与经济变革,全球许多国际组织、国家和地区都在思考如何培养未来的公民,以使其能够更好地适应未来的工作与生活。

“核心素养”是近年来教育界的热门词汇,其实早在多年前,很多欧美发达国家已

<sup>①</sup> 人民网.今天为何要提“核心素养”[EB/OL].<http://culture.people.com.cn/GB/n1/2016/1013/c1013-28773890.html>,2016-10-13.



快乐的小伙伴

经开始研究这一内容，例如：美国的“核心素养”就表述为“4C 能力”，用一些关键词诠释了他们未来需要的人才方向；世界经合组织（OECD），同样对“核心素养”做了充分研究，分为3大领域，12个子目标。

核心素养虽然是近几年掀起的研究高潮，但是我们国家的课程改革之路从未停歇。从上海市教委发起的历次教改来看：从一期课改的分科教学，到二期课改的主题式学习，课程培养的核心已经逐步从知识走向能力；再看现在各界关于“核心素养”的重视程度，可以发现，课程更是从“关注当下”，走向“着眼未来”。

## （2）核心素养是规避知识本位的关键秘钥

值得关注的是，核心素养的提出，将会进一步落实立德树人的根本目标，改变教育领域内依然大量存在的“知识至上”的现象。包括近期上海市教委提出的“零起点”教育政策，就是要规避这种唯分数、唯技能的现象。

要解决这一问题，课程目标的改革是策略之一，只有指挥棒的方向是正确的，才能引导教师的教育从知识技能转向育人；另一方面，教师意识到核心素养的重要性，才能真正理解幼儿未来发展方向。