

还可以 怎样学习

丛书总主编
余慧娟

本册主编
邢星

人类

还可以怎样学习？

还应该

学习什么？

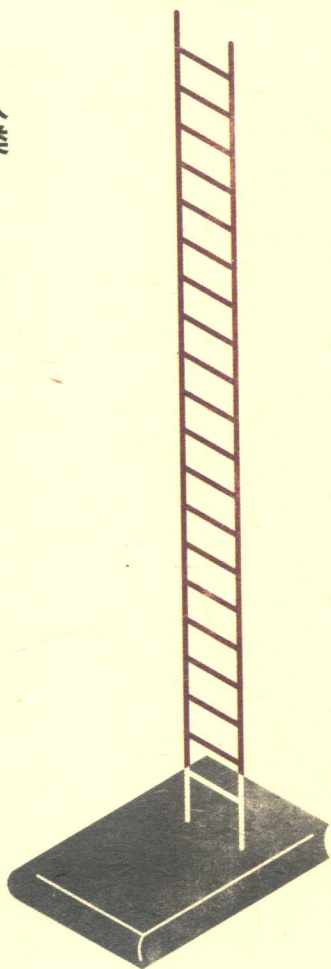


聚焦

学习方式和
学习内容的变革

勾勒

未来人类
学习的地图



大夏书系·《人民教育》精品文丛



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

人民教育

还可以 怎样学习



丛书总主编

余慧娟

本册主编

邢星



大夏书系·《人民教育》精品文丛



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

人民教育

图书在版编目(CIP)数据

还可以怎样学习 / 邢星编. —上海: 华东师范大学出版社, 2019

(《人民教育》精品文丛)

ISBN 978 - 7 - 5675 - 8728 - 1

I. ①还 ... II. ①邢 ... III. ①学习方法—研究 IV. ①G442

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 021023 号

大夏书系·《人民教育》精品文丛

还可以怎样学习

总 主 编	余慧娟
副总主编	赖配根
本册主编	邢 星
策划编辑	李永梅 程晓云
审读编辑	万丽丽
封面设计	奇文云海·设计顾问

出版发行	华东师范大学出版社
社 址	上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址	www.ecnupress.com.cn
电 话	021 - 60821666 行政传真 021 - 62572105
客服电话	021 - 62865537
邮购电话	021 - 62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店	http: //hdsdcbs.tmall.com

印 刷 者	北京密兴印刷有限公司
开 本	700 × 1000 16 开
插 页	1
印 张	16.5
字 数	252 千字
版 次	2019 年 4 月第一版
印 次	2019 年 4 月第一次
印 数	6 100
书 号	ISBN 978 - 7 - 5675 - 8728 - 1/G · 11786
定 价	58.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

《人民教育》精品文丛编委会

编委会主任：翟 博

编委会成员：翟 博 雷振海 陈志伟 夏 越 周 飞 连保军

总 主 编：余慧娟

副 总 主 编：赖配根

执行编委：余慧娟 赖配根 李 帆 施久铭 朱 哲

分册主编：程 路 董筱婷 冀晓萍 李 帆 钱丽欣 任国平

施久铭 邢 星 朱 哲

总 序

办伟大的学校，做伟大的校长和教师

翟 博

《人民教育》编辑部应华东师范大学出版社之邀，出版这套丛书，可喜可贺。

创刊于1950年的《人民教育》杂志，积聚了深厚的历史财富、广博的教育资源、深远的影响力和良好的公信力，被读者亲切地誉为“中国基础教育第一刊”。近几年来，《人民教育》杂志围绕中心，服务大局，坚持“方向性引领、专业化服务”宗旨，着力引领读者深入探讨中国基础教育改革发展的一系列重大课题，并在理论和实践层面作出回应，获得读者高度认可。其中，既有对教育现代化、立德树人、教育公平、教育质量观等重大理论问题的思考，也有校长领导力提升、学校办学的新经验，还有教师发展的新思路，更有最前沿的学习方式的引介，上接天线，下接地气。从《人民教育》近几年发表的文章中，精选、分类结集成册，既充分发挥了文献的长远价值，便于读者系统阅读，也能够更好地扩大传播面。在当前转瞬即逝的刷屏式海量、碎片阅读背景下，高水平的专业文章更能够帮助读者聚焦关注点，提高阅读的获得感，提升专业水平。

具体而言，《人民教育》精品文丛具有如下特点。

第一，丛书立足于新时代中国基础教育的历史使命，对重大教育课题和重点难点问题给出了丰富且可资借鉴的回答，是引领、推动中国基础教育发展的珍贵文献。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高瞻远瞩，提出了一系列重要的教育思想和教育论断，为新时代基础教育发展指明了方向。党的十八大报告首次提出，把立德树人作为教育的根本任务。习近平总书记多次强调，要全面贯彻落实党的教育方针，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人；要处理好德与才的关系，解决好德与才相统一的问题；要让学生做到明大德、守公德、严私德；要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。深刻领会立德树人的丰富内涵，认真探索立德树人的实践路径，深入研究立德树人的理论，是新时代给基础教育提出的重大课题。

在这一背景下，基础教育需要切实承担起一系列重大使命。要把社会主义核心价值观教育融入教育全过程，放在更加突出的位置加以落实，引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。要植根于中华优秀传统文化的土壤，培育文化自信和中国精神，把中华优秀传统文化融入课堂教学和学校教育全过程，在创造性转化、创新性发展中传承中国人的文化基因。要大力发展素质教育，树立德、智、体、美、劳全面发展的质量观。要重新思考、践行好学校、好校长、好老师的标准。坚持育人为本，转变教育思想观念，认真落实习近平总书记提出的“四有”好老师的要求，进一步提升校长和教师的专业素质。从单纯以学科考试分数为主要评价指标转到全面发展的理念上来；从关注少数尖子生的发展转到关注每一个孩子的发展上来；从过于强调统一步调到更多关注个性发展上来。

《人民教育》精品文丛，正是站在基础教育改革发展的最前沿，围绕以上重大课题、重要使命，组织国内顶尖专家、优秀校长教师，提供前沿思想理念和脚踏实地的解决方案。《新时代学校使命》一书，由社评和《人民教育》核心议题的前言构成，高度凝练了对当前教育问题的思考，包括教育自信、教育质量观、核心价值观教育、美育、教育活力，等等。《身体教育学》一书，力图借助“身体教育学”这个最新概念，以整体的观念来推动全面发展。《核心素养的中国实践》一书，期待带动整个基础教育质量观的变化，以适应未来对人才和教育的要求。《名校的那些“秘密”》一书，以活生生的案例来展示学校社会主义核心价值观教育、培养文化自信、落实立德树人根本任务的

管理、课程、空间设计等诸多实践路径。《还可以怎样学习》一书，聚焦近年来学生发展素养目标的变化，以全球视野介绍更广阔、更多样、更有效的学习方式。《“好校长”是怎样炼成的》一书，专注于校长的价值领导力、课程领导力、教师领导力和沟通领导力等核心要素的实践解读。《老师，你为什么不再进步了》一书，关注教师的成长与高原期突破。《朝向心灵伟大的教师》一书，汇集教育界、文化界及商界名人的成长故事和教育故事，力图在校长教师打开新的窗口，从社会的角度来看教育。

第二，丛书集中展现了中国教育实践经验与智慧，引导读者建立和提升教育自信。

中国教育质量迅速提升的一个重要秘密，就是中小学的每一堂课，都在努力体现国家战略、国家意志，国家顶层设计与一线微观实践高度融通呼应。

对美好生活的渴望，对美好教育的热烈追求，是中国教育成功的重要动力。纵观中国基础教育改革开放40年来的历程，对美好教育的追求，成为教育发展、教育工作者改革创造的重要驱动力。这套丛书中提炼的好学校、好校长、好教师的改革经验，无不是在回应广大人民群众对美好教育的殷切期盼。

与时代潮流合拍，创造高品质的教育，是教育改革的重要经验。近年来，中小学涌现了一大批好校长、好教师，就在于他们敏锐地抓住了时代发展的脉搏，大力提升自己的政治素养，养成法治思维，涵养博大的精神世界，从宏观上保障了教育教学改革的正确方向。同时，近年来中国基础教育改革的一个关键突破点，是从主要关注教学方式层面的改进转向学校整体层面的变革，体现了与新时代精神的密切呼应。

从这套丛书中还可以看到如国家认同教育、核心价值观教育、优秀传统文化教育、学校文化、课程构建与优化、选课走班制度等方面的具体操作经验。这些都是我们的中小学扎根中国大地实实在在干出来的智慧结晶，是中国基础教育之所以卓越的重要因素，也是我们教育自信的来源，值得学校校长、教师认真研读、借鉴。

第三，丛书呼吁教育工作者乘着新时代的东风，办伟大的学校，做伟大

的校长和教师。

伟大的学校，不是仅仅为升学服务的学校，而是要为学生未来创造美好生活的学校。美好生活，不仅意味着谋生就业能力，也意味着正确的价值观，丰富的精神世界，厚重的家国情怀，强烈的社会责任感，健康的自我调节能力，和谐的人际交往能力。伟大的学校，也不仅仅是学生成长的乐园，还应该是教师的人生幸福所在。教师的幸福与学生的发展密切相关。只有当教师从心底里认同教师职业，才能真正参与到学生的成长之中，也才能获得自身职业价值的实现，收获作为教师的幸福。伟大的学校，善于激发教师的职业热情，帮助教师获得成就感。这也是《名校的那些“秘密”》等书揭示的秘密所在。

伟大的校长，其领导力不仅体现在过硬的政治素质、坚持正确的办学方向上，还体现为优良的道德品质，更要有教育的定力，“习惯于择高处立，寻平处坐，向宽处行，务实，求稳，但内心却向往教育的理想，一切为了民族的未来”。伟大的校长，是善于成就教师的校长。李烈感言：“当我哪一天不再做校长时，如果老师们在背后这样说：‘李烈当校长的时候，我们是真的在快乐地工作着’，那就是对我最高的褒奖了。”伟大的校长还应是优秀的学习者，善于在繁忙的事务间隙，终身学习，反思完善。在工作中，伟大与平庸的区别往往在于能否不断注入生命的激情，能否不断发现心灵伟大的教师 and 存在无限发展潜能的孩子。

伟大的教师，首先是一个精神灿烂的人。教师是深度参与学生精神生活的引领者。无论是做“四有”好老师，还是做好“引路人”，教师自身的精神修养是前提，这包括坚定的理想信念、崇高的道德修养、对丰富个性的包容、对人的发展性的充分认识、传递正能量的意识和能力、沟通的艺术、自我情绪管理，等等。善于发现美是他们共同的特质。他们还是一群积极回应环境的人，能够敏锐地发现新问题，通过学习、思考、行动来调整自己，跟着时代一同进步。这些伟大教师的特质，读者可以从《老师，你为什么不再进步了》《朝向心灵伟大的教师》等书中充分感受。

中国社会正处在全面深化改革、实现中华民族伟大复兴中国梦的进程中，社会转型、技术变革等都给基础教育提出了严峻挑战，教育工作者如何看

待新情况、解决新问题，考验着我们队伍的素质，更考验我们的学习能力。2013年，习近平总书记在中央党校建校80周年庆祝大会暨2013年春季学期开学典礼上的讲话中指出，“要依靠学习走向未来”“只有加强学习，才能增强工作的科学性、预见性、主动性，才能使领导和决策体现时代性、把握规律性、富于创造性”。愿读者在这套丛书中，能够充分感知新时代对我们提出的使命和要求，了解我国基础教育改革发展的基本脉络，把握学校办学的正确方向和科学规律，发展和培育伟大学校、伟大校长、伟大教师成长的“基因”，立志办伟大的学校，做伟大的校长和教师，为伟大的时代贡献自己的价值。

2018年7月

（作者系中国教育报刊社党委书记、社长）

序

勾勒未来人类学习的地图

李政涛

当我们谈到“学习”时，可以谈些什么？对于这个老生常谈且人人皆可谈的话题，在此“未来已来，将至已至”的新时代，会有什么不一样的新视角、新内涵和新图景？《还可以怎样学习》一书，对此进行了聚焦整合式的应答，并借此勾勒出了一幅面向未来的人类学习的地图。

在我看来，这一人类学习地图勾勒的过程，并不全然是一种脱离当下语境的纯粹想象和预测，而是一种基于过往、直面现实与朝向未来交融共生的探究，是对昨天的学习、今天的学习和明天的学习交汇点的驻足——三个时空之间的联结从未像今天这样，如此迅捷、紧密、自然和不可阻挡。

一切都在这样的联结中改变。被改变的首先是时代本身。这是一场由“信息技术”“媒介”催生的时代革命，人类已经步入了以“信息化”“数字化”“互联网+”和“云计算”等命名的新时代。被人类自身改变后的时代，推动了人类学习的诸多变革。

最基础的变革是“学习内容”和“学习目标”的变革。这个时代的教育，什么学习内容和学习目标最重要？换言之，什么教育最重要？书中至少提供了六种答案：

一是媒介素养教育。它着眼于增强学生对于媒介信息和媒介的独立自主的批判能力。媒介素养教育的重点不是信息技术知识、使用媒介的方法，而

是要学习如何感知、看待媒介和媒介信息，帮助这个时代的儿童分辨媒介世界里社交和游戏的情感体验是否真实安全，助益他们从娱乐、浅社交等“低水平满足”的媒介使用行为过渡到深度学习、有效互动的媒介使用行为以获得“高水平满足”，让他们明晰媒介世界和真实世界的关系与区别是什么，该如何通过媒介实现终身学习并更好地应对未来。

二是财经素养教育。财经素养是指“一种关于财经概念和风险的知识与理解能力，以及运用这些知识与能力的技能、动机和信心，它可以帮助人们在日渐广泛的财经背景中作出有效决策，在经济生活参与中提高个人和社会经济利益”。它包括人们对“倾向与交易”“规划与理财”“风险与回报”“金融视野”等与个人生活息息相关的概念的认知、理解、分析、推理、评估及运用的能力，涉及人们解决财经问题的整个过程，其核心是个人理财。培养学生正确的金钱价值观、适当的个人消费计划及较强的管理能力、充足的理财知识和较高的理财技能等财经素养，可以帮助学生形成更强的生存本领及更好的生活技能，促进学生身心的全面发展。

三是生态环境教育。生态环境教育包含环境知识、生态伦理、生态美学、环境文化等方面，其本质是价值观教育，即通过教育让人们认识到环境的多元价值，重构生态价值体系。生态环境教育的宗旨在于注重环境保护的价值观、态度、参与意识向人与自然和谐共存、社会经济发展与自然环境保护并重、资源环境和人类社会可持续发展的方向转轨。其大背景就是一系列全球性的现实问题，如“雾霾中国”和“食品安全”等主题。

四是健康与幸福教育。它教给学生“十项生活技能”，都是与健康及幸福生活有关的基本技能，包括：制定健康目标，运用沟通技能，运用拒绝技能，作负责任的决定，分析影响健康的因素，管理压力，解决冲突，实践健康行为，获取有效的健康信息、产品和服务，以及做健康的倡导者。

五是艺术教育。分为音乐与戏剧艺术、造型与绘画艺术，以及世界艺术与文化等，共同目标是发掘学生的艺术感知能力，激发学生的艺术创造力。

六是哲学教育。它事关人性的思考、价值观的思考、批判的思考和创造性的思考。它力图解决这样的问题：“今天的时代充满着划不划算、有何成就、过度劳动等问题，哲学的作用在于可以消解焦虑，保留一个不求回报的

空间，让年轻人去思考一些人生重要的问题。谁不曾在一生中遇到诸如‘什么是幸福’‘人生有意义吗’‘正义是否存在’这样的问题，而哲学课的意义就恰恰是避免这些问题被湮没在一件又一件日常的焦虑中，避免人生活得消极、机械、虚浮。”让我们重申哲学教育，通过哲学教育去发现个体、社会和国家最持久发展与最深层的力量。

无论是什么样的教育及其学习内容，都蕴含着共同的培养目标，例如，培养有“新思维能力”的人，包括：自主性思维能力、实践性思维能力、交往性思维能力、情绪性思维能力、审美性思维能力、价值性思维能力等。

最明显的变革是“学习方式”和“学习场所”的变化。对于学习方式而言，生成了所谓“第三种学习方式”，即网络学习和面对面学习相融合，也就是线上线下学习融合的混合学习方式，它着眼于用技术支持学习的个性化和泛在性，深化并拓展了基于课堂的接受式教学和探究发现式教学，并因此会彻底改变“老师教、学生被动听，老师有答案和统一的教学大纲”的传统课堂模式。对于学习场所而言，传统的学习地点往往与校园、教室、教师等关联在一起，信息技术的革命使任何人得以在任何地点、任何时间学习任何内容，网络就是校园，移动终端就是课堂，能者即为教师。因此，学习场所不可避免地从小课堂走向“社区”“博物馆”，以及“自然天地”之中的任何一个角落，传统教室因而与它们在连接中产生了奇妙的“化学反应”……

最根本的变革是“知识内涵”和“学习意义”的改变。信息技术催生的新时代引发知识概念内涵的变迁：“知识不再是客观独立的，而是一种社会概念，是在学习社区内所有成员达成的共识。知识观念的转变对学习方式提出挑战：学习不再是每个学生个人的经历，而是多人之间的共同经历——我们一起思考……原本‘分工’的世界正在变得更加‘合作’，‘一起思考’也许会变得比‘独立思考’更接近社会现实，成为更适合组织与当下和未来世界关系的方法。”这样的知识观，从狭义走向广义，它意味着：所谓“知识”，不再拘泥于概念性的原理知识，事实、方法和价值也可被视为知识。如此改变后的知识概念及其学习，因为有了与事实、价值、思维等更多的联系，因而将会让知识的学习变得更“有意义”，有助于使师生头脑中的多重世界变成真正的精神世界，让师生过上真正的精神生活，有利于师生共同发展自己

的意义世界，从而实现自我发展和行为的改变。

如上种种改变，既昭示了当下人类学习新的现实图景，也预示着未来人类学习新的可能，这些如此丰富、多变的可能性，绝不仅仅是学习自身的可能性，而且是人类发展的可能性。在这个意义上，人类还可以怎样学习，其实是在说：人类还可以怎样发展……因此，本书既是人类学习的创新实验之汇总，更是人类自身生命实践的创新实验之集大成。

2018年7月

（作者系教育部长江学者，华东师范大学教育学部副主任）

总序 办伟大的学校，做伟大的校长和教师	翟 博	1
序 勾勒未来人类学习的地图	李政涛	7

第一辑 还可以怎样学习？

● 场馆学习：和整个世界站在一起	卢志文	3
● 博物馆课程 ABC.....	夏海萍	10
● 创客教育，柔软地改变学习	谢作如	16
● 项目学习，让学习自然生长	周振宇	23
● 集成式 STEM 教育：破解综合能力培养难题	叶兆宁 杨元魁	29
● 创新实验室“新”在哪儿？ ——上海市格致中学FabLab创智空间建设实践.....	何 刚	37

第二辑 还应该学习什么?

- 全球化时代, 我们如何进行国家认同教育? 马文琴 45
- 创造力培养的理解误区和实践方向 师保国 53
- 便捷支付面前, 中学生的财经素养准备好了吗? 陶莹 刘云滔 62
- 教育“触屏”
——让我们重新谈谈媒介素养教育 邢星 68
- 生态教育: 面向现实与未来的学习 陈基伟 72
- 健康与幸福可以教吗? 苗杰 79

第三辑 变革世界中的学习

- 核心素养如何落地?
——全球教育实践案例及启示 刘晟 魏锐 周平艳 师曼 刘坚 85
- 培养具有艺术精神和艺术诗性的人
——俄罗斯艺术教育及其启示 刘月兰 周玉梅 99

● 触及根本的教育	
——从法国基础教育的哲学课谈起.....刘 敏	107
● 韩国：环境教育的本质是环境价值观教育	张雷生 114
● 美国中学如何开展社会与情感学习？	王 俊 118
● 美国社区学校：社区参与学校改进的“试验田”	王 铎 124
● 探究式学习是如何发生的？	
——以加拿大阿尔伯塔省中小学探究式学习模式为例.....郭 燕 刘晓莉	131

第四辑 人在技术之上

● 第三种学习方式来临？	蒋鸣和 143
● 人在技术之上	陈 平 150
● 技术革命与教育改革	吴国盛 160
● “互联网+”给教育带来五大革命性影响	张杰夫 168
● 数字化时代的变革与教育工作者的使命	陈玉琨 175

● 云时代的教学变革	朱 哲	182
● 新一轮信息技术潮会颠覆教育形态吗?	尚俊杰	188

第五辑 未来学习图景

● 未来教育的挑战和抉择	李 帆	197
● 未来属于拥有新思维能力的人	郅庭瑾 蒿 楠	206
● 系统思考与未来教育		
——深圳南山外国语学校师生与彼得·圣吉的对话	朱 哲 董筱婷	213
● 涌动的潮流		
——关注当代世界教育教学改革新动向	陶西平	220
● 让知识的学习变得“有意义”	季 苹	227
● 变革时代的教育创新		
——先进教室、数字教师、未来教育	杨宗凯	236