

# 中国经典文化 大学生思想政治教育

与

夏 贇 曾鹏飞 夏旭建 著

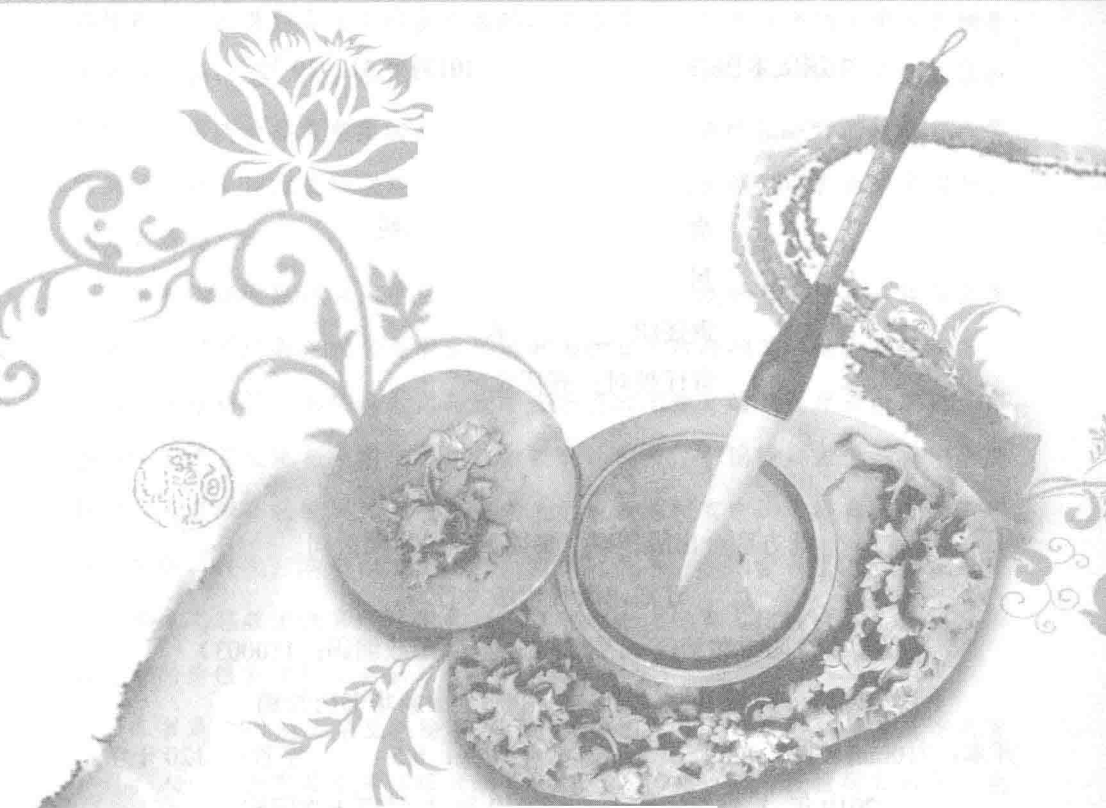


辽海出版社

# 中国经典文化 大学生思想政治教育

# 与

夏 赟 曾鹏飞 夏旭建 著



辽海出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国经典文化与大学生思想政治教育 / 夏赟, 曾鹏飞, 夏旭建著. -- 沈阳: 辽海出版社, 2017.12

ISBN 978-7-5451-4588-5

I. ①中... II. ①夏... ②曾... ③夏... III. ①中华文化—关系—大学生—思想政治教育—研究—中国 IV. ①K203②G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第312939号

责任编辑: 丁凡 高东妮

封面设计: 金李梅

责任印制: 程祥

责任校对: 齐巧元

北方联合出版传媒(集团)股份有限公司

辽海出版社出版发行

(辽宁省沈阳市和平区11纬路25号 邮政编码: 110003)

廊坊市国彩印刷有限公司 全国新华书店经销

开本: 710mm×1000mm 1/16 印张: 8.5 字数: 120千字

2019年1月第1版 2019年1月第1次印刷

定价: 38.00元

# 前言



中华民族经历了几千年的历史沉淀，积累了丰富的精神文化，为子孙后代留下了宝贵的文化遗产，这种经过先人的总结而世代传承下来的，有一部分是符合当今社会发展的中国优秀经典文化，这种经典文化的学习与当前大学生的成长存在密切的联系。高校作为培养人才的重要平台，为社会培养各个行业的人才，满足社会发展的需要，而大学生则是社会主义精神文明建设的接班人，也是社会主义社会发展的主要力量。一代又一代的大学生承担着国家兴亡的命运，他们肩上担负着改变历史、再创历史的重任，他们在社会的发展中扮演着非常重要的角色。因此，对大学生进行各个方面培养和教育的同时，更应该注重加强传统经典文化的教育，使大学生成长为国家需要、社会需要的人才。

本书以现阶段我国大学生思想政治教育工作的现状为出发点，较为全面地分析了中国经典文化与大学生思想政治教育工作的相关问题。具体而言，本书首先分析了中国经典文化与大学生思想政治教育的相关理论。其次，本书对中国经典文化与大学生思想政治教育的关系，中国经典文化与大学生思想政治教育融合的现状，如何在大学生思想政治教育中构建经典文化的问题做了探析。再次，本书以《道德经》为研究视角，深入分析了基于该视角下的大学生思想政治教育问题。最后，本书对中国经典文化在大学生思想政治教育中的价值实现与二者融合途径做了研究。

本书是“90后大学生纠纷事件分级防控体系探索及实践”系重庆市教育委员会人文社会思政专项（项目编号：16SKSZ038）的阶段性研究成果。也是“‘讲好中国故事’对高校师生‘文化自信’的提升研究”系重庆文理学院校级重点科研项目（项目编号：Z2016TY30）的阶段性研究成果。本书系

2017 重庆市社会科学规划一般项目：红军长征中“未名故事”的挖掘和利用（编号：2017YBMK011）；2017 重庆市教委辅导员择优资助计划项目：以“故事法”为载体创新大学生思想引领机制的探索与实践（编号：fdyzy2017007）；2017 重庆市教委人文社科规划项目：大学生“文化自信”提升路径研究——以讲好“中国故事”作为大学生思想政治工作载体（编号：17SKG179）的阶段性成果。2017 重庆市教科规划项目：以“故事法”为载体引领大学生思潮的应用及实践，项目编号：2017GX332；2017 重庆文理学院校级科研重点项目：高校育人新视界：中国故事与大学生思想政治教育的融合研究，项目编号：2017ZTY33 的阶段性成果。

由于笔者时间与精力有限，书中难免存在不足之处，敬请各位读者与同行予以批评指正。

# 目 录



|  |           |
|--|-----------|
| <b>第一章 绪论</b> .....                    | <b>1</b>  |
| 第一节 大学生思想政治教育的重要性分析.....               | 1         |
| 第二节 现阶段大学生的思想特点.....                   | 5         |
| 第三节 现阶段大学生思想政治工作的现状分析.....             | 9         |
| <br>                                   |           |
| <b>第二章 中国经典文化与大学生思想政治教育的理论综述</b> ..... | <b>17</b> |
| 第一节 中国经典文化的概念与特征.....                  | 17        |
| 第二节 大学生思想政治教育机制的概念与特征.....             | 18        |
| 第三节 经典文化与大学生思想政治教育融合的必要性及可行性.....      | 25        |
| <br>                                   |           |
| <b>第三章 中国经典文化与大学生思想政治教育的关系</b> .....   | <b>29</b> |
| 第一节 中国经典文化对大学生思想政治教育的价值和意义.....        | 29        |
| 第二节 中国经典文化对大学生思想政治教育的影响.....           | 34        |
| 第三节 大学生思想政治教育中经典文化的具体体现.....           | 36        |
| 第四节 中国经典文化与大学生思想政治教育的具体关系.....         | 40        |
| 第五节 运用经典文化加强大学生思想政治教育.....             | 43        |

## 第四章 中国经典文化与大学生思想政治教育融合的现状.....47

第一节 中国经典文化与大学生思想政治教育融合的现状.....47

第二节 中国经典文化与大学生思想政治教育融合的不足.....52

第三节 大学生思想政治教育过程中经典文化教育的缺失.....58

第四节 大学生思想政治教育过程中经典文化存在的其他问题.....63

## 第五章 构建大学生思想政治教育中的经典文化.....67

第一节 完善经典文化在思想政治教育中的内容.....67

第二节 探索经典文化在思想政治教育中的原则.....71

第三节 改进经典文化在思想政治教育中的方法.....74

第四节 拓展经典文化在思想政治教育中的渠道.....77

第五节 完善经典文化在思想政治教育中的保障机制.....80

## 第六章 中国经典著作在大学生思想政治工作中的作用——以《道

德经》为例.....87

第一节 《道德经》及其所蕴含道德思想概述.....87

第二节 思想政治工作借鉴《道德经》德育思想的必要性和可行性.....92

第三节 《道德经》对高校辅导员思想政治工作的启示.....98

第四节 《道德经》对高校思想政治德育工作的启示.....101

## **第七章 中国经典文化对大学生思想政治教育价值实现的途径...105**

第一节 加强宣传力度, 营造浓厚学习氛围..... 105

第二节 创新高校经典文化教育的教学手段和方式..... 106

第三节 加强校园社团活动中的经典文化渗透..... 109

第四节 充分利用课外资源, 营造大学生健康成长的社会环境..... 111

## **第八章 中国经典文化与大学生思想政治教育融合的途径..... 113**

第一节 遵守中国经典文化与大学生思想政治教育融合的原则..... 113

第二节 部署中国经典文化与大学生思想政治教育融合的工作..... 115

第三节 营造中国经典文化与大学生思想政治教育融合的氛围..... 118

第四节 提升教育者的素质并创新融合的方法..... 119

第五节 加强大学生传承中国经典文化的责任感..... 120

## **参考文献..... 123**





# 第一章 绪论

## 第一节 大学生思想政治教育的重要性分析

### 一、思想政治教育能够引导大学生自觉发展

在不同的历史阶段，人的存在与发展总是表现出两种状态，即自发状态和自觉状态。所谓自发状态，就是指人在发展中缺乏对社会全局和客观事物本质和规律的认识、局限于狭隘范围和眼前利益的一种精神和行为状态；所谓自觉状态，就是指人能够面向社会、把握全局、确立长远发展目标并自主寻求发展的状态。

在革命战争年代，革命队伍中的成员也存在自发与自觉两种状态。列宁在研究俄国革命时，从理论上阐述了人的革命自发性与革命自觉性的关系。他指出：“自发因素，实质上无非是自觉性的萌芽状态”。也就是说，自发性是人的主体性的初级状态，是自觉性产生的基础。为此，列宁提出了著名的“灌输”原理和“没有革命的理论，就不会有革命的运动”的经典论断，强调工人要学习、掌握马克思主义理论，认识各个阶段的历史使命和革命的发展规律，实现由自发革命向自觉革命的转变。

在新的历史时期，虽然国际国内形势相较过去发生了显著的变化，但大学生的发展也存在自发与自觉两种状态。在市场经济体制下，有些学生过分强调自身的独立性与主体性，只顾个人的眼前的物质利益，忽视对世界、国家发展全局的关注，忽视长远发展目标的确立和现代理论的武装，出现了狭隘、功利的发展倾向，表现为主体性不强，精神动力不足，对全局发展的形势与实质原因缺乏认识与把握，显得自我局限明显，开放性不够。这就是现代发展的自发性。这种自发性，归根结底就是个体发展的经验性。

个体经验虽有可取之处，但它毕竟具有狭隘性和局限性，在发展上不可

能有大的进展与突破，并且容易导致个体之间的矛盾与冲突。这种自发发展的实质，就是缺乏反映当代社会与人的发展理论的武装，缺乏正确的思想指导。因此，现代自发性与革命战争年代的自发性虽然表现形式不同，但本质是一致的。所以，列宁提出的克服工联主义自发性、增强工人革命自觉性的理论原则，我们党通过思想政治教育转化自发性发展的传统意识，对于我们现在认识和克服大学生发展的自发性仍然具有指导意义。

大学生思想政治教育，就是要帮助大学生实现由自发发展向自觉发展的转变。大学生坚持自觉发展，首先，要对自身的发展有自主意识、自觉意识，也即能够把自身发展与社会发展紧密联系起来，进行独立的价值判断和确认，克服对社会和他人的依赖状态，把自身发展作为自己在当代社会的生存方式。其次，要把自身发展置于当代社会的发展之中，认识适应现代社会发展趋势，即适应并驾驭现代社会的开放性、竞争性、速变性、复杂性与多样性，不断克服不适应社会发展的传统观念与行为方式，自觉发展和提高自身素质。再次，要根据我国社会发展的长远目标和发展要求，确立自身的理想信念，并在发展过程中不断扬弃自发发展的因素，在不断超越自身的进程中使发展目标更加具体、丰富，形成自觉的发展习惯。

大学生要实现自觉发展，单靠自身的体验与探索往往难以完成，必须要确立面向现代化、面向世界、面向未来的发展观念，突破个体、家庭眼前的局限，接受现代化建设理论的“灌输”。这个理论，主要是中国特色社会主义理论体系。只有学习、掌握并运用这一理论，才能确立明确的方向与目标，才能获得强大而持久的动力，才能把个体行为融入社会主义现代化建设的伟大洪流中，才能使自身真正进入高层次的自觉发展状态。这无论是对国家、民族，还是对自己、家庭，都是极其有利的。满足于自发的状态，在当今激烈的国际国内竞争形势下，其视野、目标、动力、精神状态都是远远不够的。为此，大学生思想政治教育要通过过去与现在、理论与实践的比较，帮助广大学生实现由自发发展向自觉发展的转变与提高。只有抓住这个转变，才能抓住个人与国家、理论与实践、眼前与长远的结合点。

## 二、思想政治教育能够引导大学生全面发展

所谓人的全面发展，就是按照人应有的属性，作为一个完整的人，以全面的方式占有自己的属性。物质性、社会性、精神性均属于人的属性。生活在一定条件下的人，需要拥有生存与发展的物质条件、丰富的社会关系、充实的精神生活，并在这几个方面的发展取向上，既坚持全面又有所侧重，既发展特色又互不替代，以全面的方式发展自己。在不同历史时期，全面发展的内涵有所差异，全面发展是相对于片面发展而言的。在历史发展进程中，由于受生产力水平和社会政治制度的制约，人往往呈现出片面发展状态。

在当代社会条件下，引导学生全面发展，就要克服“道德人”“神性人”“经济人”“工具人”的局限，真正按照人的属性，引导学生实现物质与精神、科技与人文、生理与心理、知识与能力等方面的全面发展，真正成为“完整的社会人”。改革开放以来，我们党制定了“一个中心，两个基本点”的基本路线，把发展经济、发展生产力、发展科技作为社会主导价值取向明确出来，把社会主义现代化建设作为当今中国的最大政治，从而广泛调动了人民群众的积极性，推动了经济的快速发展。为了避免历史上社会价值取向的片面性，我们党及时提出了加强社会主义精神文明建设的指导方针，反复强调物质文明建设和精神文明建设“要两手抓，两手都要硬”；要实现经济与政治的统一，在经济快速、多样发展的过程中一定要“讲政治”；要落实科教兴国战略和可持续发展战略，保证社会健康而长远的发展；要创造条件，保证人们思想与精神生活全面发展以及人与自然、社会协调发展，这些理论、方针都为引导大学生全面发展提供了指南和准则。

但是，应当看到，大学生思想政治教育是在开放条件下和市场机制作用下进行的，西方“物本”价值观、“神本”价值观以及“科技为本”价值观，通过各种方式会对一些大学生的价值取向产生影响。市场竞争、社会竞争所进行的直接比较，会使一些大学生甚至一些教授、学者、领导干部对有形的，即物质的、可以量化与指标化的价值予以重视，而对无形的、难以量化与指

标化的价值予以忽视，导致价值取向的偏差甚至替代。同时，社会上存在的“形象工程”“政绩工程”，以及单纯追求经济指标与物质享受的现象，也会对大学生的价值取向产生影响。由此，一些大学生存在重物质轻精神、重科技轻道德、重生理轻心理的倾向，极少数学生甚至出现价值取向替代，做出与大学生身份不相称的事情。一些大学生价值取向上的偏差与替代，已经导致发展的不良后果。例如，不少学生思想上存在着迷惘与困惑，却不愿意从精神和理论的层面求解；一些学生表现出急躁、浮躁、焦躁和烦躁情绪，却不明白“人无远虑，必有近忧”的古训；有些学生在激烈的竞争中，稍有不顺就怨天尤人和动力不足；还有少数学生缺乏内在精神支撑，患上各种精神疾病……所有这些我们可以感受到的事实，都可以归结为不同程度的“精神缺乏症”，都是价值取向偏斜和替代所导致的后果。为此，大学生思想政治教育必须结合开放环境、市场机制以及现实影响的实际，以马克思主义的全面发展理论和科学发展观为指导，从理论结合实际的高度，阐明全面发展的必要性与重要性，讲明片面发展的局限性与危险性，使思想政治教育真正按照人的本质特征和大学生的全面需要来进行。

### 三、思想政治教育能够引导大学生持续发展

所谓持续发展，就是指人在实现现代化过程中立足长远并坚持对自身不断超越的发展思想。人的发展和社会发展一样，也存在着眼前发展与长远发展、持续发展与间断发展、缓慢发展与快速发展的状态。社会要实施可持续发展战略，人必须实现全面、持续、长远发展。市场经济体制下的激烈竞争，现代科学技术发展的日新月异，社会信息传播的千变万化，以及终身教育学习型社会的形成，都要求每个人坚持持续发展，并且也为每个人的持续发展创造了有利的条件。

坚持个人的持续发展，必须把个人、社会以及自然三个方面结合起来考虑，而不能把自身发展孤立起来，更不能把个人发展与社会发展对立起来。坚持持续发展，关键因素在人，人既是持续发展的目的，又是实现持续发展

的手段。持续发展的实质是“以人为中心的发展”。在现代社会条件下，社会、自然方面所出现的严重问题，绝不仅仅是科学技术上的问题，而在很大程度上是人的价值观问题、伦理道德问题。社会、自然的不平衡、不协调发展，归根到底是人的不持续、不协调发展的反映和表现。在大学生中，一些学生功利倾向过重，重物质价值取向和外在条件发展，忽视精神价值取向和内在人文精神，致使发展动力不足而陷于迟缓，或取向不当而遭受挫折。一些人迷恋网络诱惑，乐于信息吞吐，在学习上疏离经典、满足世俗；在价值取向上躲避崇高、追逐感觉；在人际关系上缺少关爱、流于形式，导致发展陷于眼前利益而后劲不足，并最终导致发展的间断和缓慢。如果对这些发展状况与发展障碍不能正视和克服，那么将难以涌现有广阔、深厚发展前景的人才。为此，我们要通过思想政治教育，帮助学生克服个人发展上的实用主义和急功近利倾向，树立做大事、成大才的目标，打牢思想与知识基础，增强发展后劲，切实把当前发展与长远发展统一起来。

## 第二节 现阶段大学生的思想特点

### 一、个性鲜明，思维独立自信，但过于以自我为中心

有调查表明，在独立选择与思考上，大学生表现出很高的自主性。在调查的某级新生中，66%的考生在本科专业选择上是由自己决定的，反映了这一代思想上的独立。约63%的家长对新生独自到学校报到是放心的，同时没有出过远门的也是少数。但是，大多数现代大学生是独生子女，理所当然他们有着极为自我，甚至有些自私的生活方式。“六对一”的宠溺形式导致大学生有着很强的自我优越感，经常流露的是“唯我独尊”“舍我其谁”的座右铭。

有人十分形象地描述，“70后”是做得很好却说一般，觉得还没有做好；“80后”是做得一般，自己却觉得很好；“90后”是还没有去做就觉得自己最好。大多数“90后”习惯于把自己当成中心，其他人一定要围着自己转而

且要按着自己的想法来满足自己。而且他们不喜欢别人用“90后”固有的模式来评价自己，“我们不需要别人来定义，我们是自己，我们只做自己，我们只能被自己左右。”他们过于以自我为中心，相对比较缺乏合作意识和团队忠诚感，人际关系应对力和心理承受力相对薄弱。这也造成虽然“90后”渴望思想上的独立，但不少学生在生活上对家长依然有较强的依赖性。

## 二、善于运用网络获取信息，但有时缺乏自制力

丰富的信息渠道让现代大学生随时拥有获得知识的机会，正是互联网带来的这种便利，使得现代大学生在获取知识信息方面出现“浅阅读”文化现象，而他们经验上和心理上的空虚却是无法填补的空白，这导致他们在知晓大量信息的同时却产生一种空虚感。数据显示，约有75%的现代大学生基本上不看报纸，看也只是浏览一下，在杂志、电视等方面也仅仅选择能对他们产生冲击力的时尚人物或者正在热捧的体育或影视明星，而网络则成为他们获取信息的最主要途径和日常接触最多的媒介。他们通常通过微博、微信朋友圈、QQ群这些媒介来传播信息，并喜欢使用网络语言以便能够保护自己的隐私。

但是，网络使人的虚拟沟通能力远远超过实际沟通能力，容易形成一种在网络中的虚拟人格，影响在现实生活中与他人的交往。部分学生过分依赖新兴媒介，以至网络成瘾。调查显示，约有12%的人网络成瘾。他们表现出如下人格特点：喜欢独处，敏感，倾向于抽象思维，服从社会规范等。甚至有3%左右的人孤僻、抑郁、萎靡不振，精神萎靡，已严重影响了学习，甚至导致退学。

## 三、职业发展规划比较明确，但价值观更务实

将来要选择什么职业、要不要出国，这些80后读书时大三以后才会考虑的问题，“90后”大学生现在就已经有非常明确的想法。当今就业形势的严峻，对自身发展的渴求，都让现代大学生对大学生活的规划更加明确。大学



新生大都已经明白，考上大学不是终点，自己的人生发展才刚刚起步，由此表现出了强烈的自我规划意识。市场竞争的压力和利益关系的复杂多变，让他们更加务实，很早就明白应该把价值取向关注于具体的事情。

他们认为社会是在要求他们成为更加务实的人，有调查显示，大学生目标定位明显受到市场经济大环境的影响，呈现更加务实的倾向。当调查的大学新生被问及“你对自己未来的职业发展规划的设想是成为一个什么样的人？”时，学生的选择依次是白领（47%）、企业家（20.5%）、出国发展（15%）、公务员或事业单位职员（5%）。由此可见，绝大多数（97.5%）学生都有自己职业发展的基本趋向。

#### 四、思想日趋多元化

当今世界是一个开放的世界，对外开放的深化也引起思想意识的多元化。大学生价值取向多元化，集中体现在对个人事业的追求方面，即除以满足社会客观的物质和精神需求为自身价值取向外，多数大学生还将自身需求能否满足以及满足的程度作为自身的价值取向。在政治、经济、文化等各个领域里，他们都选择更能满足自身需求的奋斗目标，更注重寻求实现个人价值的最大化，更多的是显示自己以求得社会的承认，来体现自身价值的存在。

思想多元化使得现代大学生权威意识淡薄，不易接受他人的建议和意见，不受制于家长或老师的忠告，喜欢特立独行。但是，大学生由于自身生活阅历不深，社会接触不多，缺乏社会政治经验和社会实践的锻炼，对许多复杂的社会问题的看法往往趋于简单化、片面化，很容易被别有用心的人利用而误入歧途。随着市场经济建设和对外开放的深入发展，市场经济的负面因素、西方的腐朽思想观念对大学生的影响也日益突出。世界各国的广泛交流和各国思想、文化的相互融合必将使多元化继续存在和发展。

#### 五、功利意识加剧

在市场经济不断发展的今天，人们对于经济利益的追逐也越来越明显，

传统的道德礼教受到了现代思维的冲击，关于道德礼教和经济利益的争论也越来越普遍。受社会环境的影响，大学生在此方面的思想观念也有了很大变化，主要表现在：

### （一）理想主义淡薄

80年代的大学毕业生，根据国家的计划分配去工作，他们大多根据国家的经济建设需要，到基层去、到边疆去、到祖国最需要的地方去。一旦接到派遣任务，便义无反顾扎根基层，从基层一步步干起。分配体制改革后，到了90年代尤其是21世纪以来，由于我国社会经济发展不平衡和自然条件所限，东部沿海和西部地区、大中城市和基层地区差距拉大，当代大学生价值取向往往以功利为轴线，想着到国外去，到外资企业去，到挣钱多的地方去。虽然去这些地方的学生有不少确实发挥了自己的长处，但仍有一批成为“冗余”人员。对功利刻意地追逐也使得一些大学生理想主义淡薄，难堪大任。

### （二）对集体、他人漠不关心

当代大学生以独生子女为主，其中有不少集体意识淡漠，不愿参加集体活动的。有些大学生认为集体事务与自己无关，只要管好自己就行，关心集体、他人多了，会浪费自己的时间；有些大学生甚至认为参加集体活动体现不出自己的能力，自己不能从中获利便不参加。事不关己，高高挂起，在生活和学习中不能和他人互助，重索取而轻奉献，也使得自己经常游离于集体之外。

### （三）个人荣誉感强烈

许多学生对个人荣誉非常看重，将获得个人荣誉作为自我价值实现的主要方式。在校期间千方百计获得各项荣誉，不仅忙着争奖学金，争“三好学生”，还将大量时间和精力用于考取各种证书。

### （四）奉献意识淡薄

当代大学生的奉献意识淡薄，一些学生盲目追逐经济利益。他们难以理解“捧着一颗心来，不带半棵草去”的奉献精神，只图索取，不愿付出。一些人不愿意参加志愿服务和义务劳动，缺乏社会责任感。





学生思想中功利化倾向必然导致学生重索取轻奉献，重物质轻精神，重个人发展目标轻社会发展目标的人生价值观念和人生态度，造成个人行为短期化，不利于学生素质的全面塑造和提升。

### 第三节 现阶段大学生思想政治工作的现状分析

#### 一、近年来大学生思想政治工作取得的突出成就

近年来，大学生思想政治工作紧紧围绕改革发展稳定的大局，凸显与时俱进、导向鲜明、突出典型、形式多样等特点，为高校的健康发展营造了良好的舆论氛围。

##### （一）理论武装工作不断推进

注重用科学的理论武装师生头脑，保证思想统一、步调一致，是思想政治工作的根本要求。近年来，各地各高校充分发挥报纸、手机媒体、电视、网络、橱窗等校园媒介的作用，积极参与马克思主义理论研究和建设工程，切实抓好党委中心组的学习型组织建设，认真举办全校师生的学习教育活动，广泛开展热点难点问题的理论研究与宣传，有效促进马克思主义中国化最新成果的“三进”工作，为高校师生坚定理想信念提供正确理论指导和强大精神支柱。

##### （二）校园舆论引导富有成效

近年来，各地各高校坚持以团结、稳定、鼓劲和正面宣传为主，坚持围绕国际国内的重大事件，深入开展党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的宣传教育，“唱响主旋律、打好主动仗”；开辟专栏，广泛开展向模范人物学习的活动，继续推进社会主义荣辱观教育活动，加强对广大师生关注的热点、难点问题的引导；大力加强有关学校办学思想、重大决策、重要会议、学术活动和社团活动的宣传引导工作，确保社会主义大学的办学方向；大力推动校园网络建设，坚持疏导结合，对网络信息实行全方位、全天候监控，组织网络评论员对网络舆论进行引导，积极营造健康向上的网络文