

中央民族大学“一带一路”语言研究系列丛书
国家语委“十二五”科研规划重大项目“中国跨境语言现状调查研究”

总主编◎戴庆厦

缅甸的民族及其语言

戴庆厦 等◎著



中国社会科学出版社

中央民族大学“一带一路”语言研究系列丛书
国家语委“十二五”科研规划重大项目“中国跨境语言现状调查研究”

总主编◎戴庆厦

缅甸的民族及其语言

戴庆厦 等◎著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

缅甸的民族及其语言 / 戴庆厦等著. —北京: 中国社会科学出版社, 2018.10
ISBN 978-7-5161-7903-1

I. ① 缅… II. ① 戴… III. ① 民族志-缅甸-研究② 缅语-研究
IV. ① K337.8② H421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 063119 号

出版人 赵剑英
责任编辑 任 明
责任校对 王佳玉
责任印制 李寡寡

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010-84083685
门 市 部 010-84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京君升印刷有限公司
版 次 2018 年 10 月第 1 版
印 次 2018 年 10 月第 1 次印刷

开 本 710×1000 1/16
印 张 23.25
插 页 2
字 数 418 千字
定 价 98.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话: 010-84083683
版权所有 侵权必究

本书作者

中央民族大学：戴庆厦 乔 翔 曹美爱

北京语言大学：朱艳华

解放军外国语学院：蔡向阳

云南师范大学：彭 茹

云南民族大学：岳麻腊

湖北师范学院：王 玲

渤海大学：杨媛媛

北京华文学院：李春风

目 录

第一章 绪论	1
第一节 立题缘由和研究价值	1
第二节 调查方法设计	4
第三节 有关调查标准的说明	7
第二章 缅甸社会人文概况	9
第一节 行政区划及人口分布	9
第二节 民族及其源流	10
第三节 缅甸的经济	37
第四节 缅甸的历史	41
第三章 缅甸的语言及语言政策	46
第一节 缅甸的语言	46
第二节 缅甸的语言政策	50
第四章 缅甸语言使用现状个案调查	58
第一节 曼德勒的缅族及其语言使用现状	58
第二节 曼德勒的克钦族及其语言使用现状	75
第三节 曼德勒的华人及其语言使用现状	99
第四节 掸邦的果敢族及其语言使用现状	114
第五节 掸邦的勃欧族及其语言使用现状	134
第六节 仰光印度人的语言使用现状	146
第五章 缅甸的华文教育	159
第一节 缅甸华文教育概况	159
第二节 曼德勒的华文教育	164
第三节 掸邦东枝的华文教育	171
第六章 访谈录	185
第一节 曼德勒地区访谈录	185
第二节 掸邦地区访谈录	230
第三节 仰光市地区访谈录	262

第四节	其他地区访谈录	279
附录一	缅甸四种语言的音系	289
附录二	缅甸四种语言的 400 个基本词总表	315
附录三	工作日志	329
附录四	参考文献	343
附录五	照片	350
后记		364

第一章 绪论

《缅甸的民族及其语言》这个研究成果，是国家语委“十二五”科研规划重大科研项目“中国跨境语言现状调查研究”的子课题成果之一，是由《缅甸的民族及其语言》课题组集体完成的。

为了便于读者对全书主题内容的理解，在绪论这一章里简要介绍一下立题缘由和研究价值、调查方法、调查问卷及有关标准说明三个问题。

第一节 立题缘由和研究价值

中国的民族及语言研究，需要从跨国民族及语言的研究中汲取养分和提取借鉴。为此，中央民族大学“985”创新工程从2008年开始，就已开始进行“中国跨境语言”的调查研究。2010年，由中央民族大学戴庆厦教授主持的“中国跨境语言现状调查研究”课题，被批准为国家语委“十二五”科研规划重大科研项目。从2011年起，该课题组开展了泰国、老挝、蒙古、哈萨克斯坦等国的跨境语言研究，已完成的子课题有《泰国万伟乡阿卡族及其语言使用现状》、《泰国拉祜族族及其语言使用现状》、《泰国优勉（瑶）族及其语言》、《老挝克木语及其使用现状》《哈萨克斯坦维吾尔族及其语言》等八个项目，已出版专著5部，另有6部即将出版。“缅甸的民族及其语言”是这一项目的最后一个子课题，其成果列入中央民族大学“一带一路”语言研究系列丛书出版。

缅甸是一个多民族、多语言的国家，民族、语言的种类繁多，特点复杂，被称为“东方民族博物馆”。缅甸又是一个具有丰厚的历史传统文化底蕴的古国，多种文化世代凝聚了各民族的智慧，陶冶了各民族的情操。但这样一个丰富多彩的语言文化富矿，长期以来由于各种原因的限制，人们对它的开发和认识还相当有限，有大量尚未被认识的领域等待民族学家、语言学家去开采。缅甸的民族及其语言的研究，是我国跨境民族及语言研究的一个不可缺少的内容。对缅甸的民族和语言的研究，意义和价值至少有以下几点：

一、缅甸的民族及语言具有多样性和复杂性的特点，对它进行科学的、精细的挖掘、整理和研究，必将丰富世界的民族学、社会学、语言学、历史学、宗教学的科学宝库，填补过去未知的领域。

二、缅甸的上百种民族使用汉藏语系、印欧语系、南岛语系、南亚语系等多个语系的语言，这些语言特点迥异，还有一些未被记录、未被研究过的新语言。由于历史上人群不断发生变动，民族分化和民族融合不断发生，在语言、文化上呈现出许多不同于他国的特点和规律，这对语言学学科的建设，特别是汉藏语系语言学科的建设，都有着重要的理论意义和应用价值。

三、在全球进入现代化建设的新时期，由于人口的迁移、族际婚姻的增多、强势民族和弱势民族竞争的加剧，缅甸的民族关系和语言关系出现了一些过去未有过的新问题、新矛盾。科学地认识缅甸的民族及其语言的特点、民族关系和语言关系的特点、民族发展和语言演变的走向等问题，必然能为认识现代化进程中多民族国家语言关系的特点和规律，以及如何解决现代化进程中多民族国家的语言关系，提供宝贵的借鉴。

四、缅甸有众多的华人，华人的语言生活存在不同的类型、不同的特点。长期以来，华人的母语使用和语言兼用随着社会的变迁、政体的更迭，出现了各种变化，甚至有过“大起大落”的变动。在当前，随着中国经济的不断强大，以及与周边国家的友好关系不断加强，华文教育已出现不断升温的趋势，形势看好。因此，科学地认识缅甸华人语言生活的特点和演变规律，不仅是缅甸华文教育发展的需要，而且对国际华语教育以及海外汉语的研究，都有其特殊的价值。

随着国家交往的加强，科学研究的深入，人们对缅甸民族及其语言研究重要价值的认识在不断提高。中国“一带一路”倡议的提出，为缅甸的民族及其语言的研究提供了新的契机。“缅甸的民族及其语言”的课题，正是在这样的形势下启动的、实施的。

2013年10月，“缅甸的民族及其语言”课题正式立项。立项之后，立即开始了紧张的前期准备工作，包括课题组人员的选定、任务分工、文献查阅、器材准备、调查计划制订等方面，还在北京对中央民族大学、北京外国语大学的缅甸留学生做了调查。

12月15日，课题组从北京出发到达缅甸曼德勒，在曼德勒完成调查任务后，又前往仰光、东枝等地调查，进行了为期25天的缅甸语言田野调查。课题组全体成员，不辞劳苦，努力工作，至2014年1月20日，基本上完成了既定的工作计划。

由于缅甸民族多，特点复杂，研究基础薄弱，加上过去我们没有到缅

甸做过实地调查，缺乏在缅甸做跨国语言调查的经验，所以在制订计划时我们形成了这样一个共识——要从缅甸的实际和我们的条件来安排我们的计划，“摸着石头过河”。而且认为，对缅甸的民族及语言的调查，不是一次就能完成的，而需要做多次的实地调查才能取得比较实在的认识。为此，对这次调查的任务，我们只确定在曼德勒、仰光、东枝三个点上，主要是了解缅甸的缅族、克钦族、勃欧族、果敢族以及华人的语言使用情况，并了解形成这种现状的原因和条件。有条件的就多做些，没有条件的就少做些。我们的追求是，多获取一些前人没有记录过的语料，能为他人提供一些新的语言现象，不求全面性和系统性。至于我们所向往的多民族分布的密支那邦，由于缅甸国内战事原因，要到实地做调查，条件还不成熟，只能等以后再去。但我们还从迁至其他地区的曾长期居住在密支那邦的克钦人那里，以及从在曼德勒、仰光等地和在中国求学或打工的密支那邦克钦人那里，了解到一些克钦邦的情况。

课题组在缅甸的友好访问受到各界热情接待。12月17日缅甸网报道了课题组访问曼德勒福庆孔子课堂的新闻，题目是《中国语言学专家学者团到访曼德勒福庆孔子课堂》。报道中说：“中央民族大学、北京语言大学的语言学家一行8人，16日上午8:30访问曼德勒福庆孔子课堂。在福庆学校校长、孔子课堂中方主任、副校长及相关教师的带领下，代表团一行首先参观了孔子课堂教学楼、办公楼及‘缅中文化展览室’，学者们对展出的缅甸文化十分感兴趣，纷纷赞扬‘文化展’的魅力。随后在‘集思阁’会议室举行座谈会。李校长介绍了福庆孔子课堂的办校方针。他说，福庆不仅将汉语教学国际化影响力推广辐射至整个缅北，同时还将教学模式由普通型转向研究型与社会功能型，为促进缅中友好关系添砖加瓦，做最大的努力。课题组领队戴庆厦教授高度赞扬了福庆的发展模式，并介绍了此次访缅的主要目的，即对汉藏语系语言进行考察研究的同时，将对缅甸文化的方方面面，加以深入了解研究。戴教授说，《中缅两国是唇齿相依的友好邻国，此次语言学者赴缅一行，以缅甸语言文化作为研究课题，必将有利于中缅友好关系的发展。学者团的目的与福庆孔子课堂主要办校方针及宗旨相吻合，因此相信此次语言学者一行，定能碰撞出一些成果之火花。”

随后，课题组到东枝市勃欧人、茵达人、果敢人的村寨，调查了他们的语言文化、社会历史、族源变迁等情况，参加了各民族的春节联欢晚会，了解了当地的民情民风 and 民族关系。我们到仰光后，立即到克钦人、印度人、缅人、华人等的居住区，调查了他们的语言文化、社会历史、族源变迁等情况。一路收获很大，每天都有新的认识。

第二节 调查方法设计

这次调查，我们在以往的经验和方法的基础上，尽量根据缅甸的实际，确定适合该国的调查方法。主要有以下几个：

一 个案调查法

个案调查法，是指选择有代表性的点和问题进行深入、微观的记录、描写，并从个案调查中提取、归纳出规律和认识。经摸索和酝酿确定了以下个案：缅族及其语言使用现状、克钦族及其语言使用现状、曼德勒的华人及其语言使用现状、果敢族及其语言使用现状、勃欧族及其语言使用现状、掸邦的茵达族及其语言、仰光印度人的语言使用现状、缅甸人英语水平调查研究等。经过这些个案的实地调查，我们深深体会到做跨境语言调查研究必须做一个个的个案调查，因为它能使我们某个地区、某个问题获得比较系统、深入的认识，而不至于停留在表面的、简单的认识上。

二 第一线调查法

跨境语言调查和语言结构调查一样，语言事实是第一性的，由事实形成的观点、理论是第二性的。所以，科学严谨的跨境语言调查研究，必须到语言生活第一线，通过与群众面对面地接触调查该地的语言文化。我们课题组在 20 多天的调查过程中，始终强调必须深入群众的语言生活的第一线，到活生生的各种语言使用环境中，获取第一手的真实材料。只有在真实、可靠的语料基础上，才有可能得出科学的、可信的结论。

如调查组为了了解缅甸的华文教育，来到曼德勒福庆语言电脑培训学校参观学习。调查组全体成员一进入学校，就感觉出一股浓浓的中国文化气息：汉字、对联、福建同乡会馆……。在校长的陪同下，课题组成员参观了学校的教学楼、办公楼及“缅中文化展览室”等。展览室展出的缅甸古代的牛车、乐器、金丝屏风……，件件都是珍品。参观完博物馆后，在学校的会议室李校长给调查组介绍了学校的情况和办学经验等，还简单介绍了缅甸华文学校的发展概况。随后部分成员又对该校的幼儿园教师 and 孩子们进行了访谈，了解了缅甸学龄前儿童的语言教育。通过第一线参观、访问，课题组对缅甸的华文教育有了初步的感性认识，这对下一步的华文教育调查提供了很好的基础。

调查组还前往缅甸克钦浸礼会中心参观调查。克钦浸礼会曼德勒分会会长 Nhkum Naw Tawng 和中心秘书 Rev. Maran Awng Gam 带领我们参观了

克钦族创制文字百年纪念碑、纪念克钦文创制 100 周年目瑙桩遗址，以及在修建中的教学楼等。之后我们又应邀到中心秘书家中做客。我们不仅了解了浸礼会会长和秘书家的语言使用情况，缅甸克钦人的生活、教育、历史等情况，还获得了一些关于缅甸克钦人的珍贵的克钦文资料，包括基督教协会的专刊、小学课本、初中课本、克钦语词典等。随后，我们又返回教堂，调查曼德勒克钦大学生的语言情况。我们了解到，曼德勒的克钦族为了保持本族的语言及传统，每周周末都会来这里参加由基督教协会主办的克钦语、礼仪、生活、经商、农业等义务培训课程。参观后，我们又向 30 余位学生进行了语言使用情况的调查。学生们得知我们是从北京来的，纷纷表示愿意去中国学习深造。

为了深入了解缅甸的华文教育情况，课题组全体成员还参加了东枝兴华学校“高中第 11 届、初中小学第 33 届毕业暨颁奖典礼”。在会上，我们看到了全校师生喜气洋洋地欢聚一堂，唱校歌、毕业歌，表达了自己对祖国、对华文的热爱。缅甸东枝兴华高级中学历届董事会、校领导和教师为了中华文化世代相传，不让自己的民族之根丢失，为了保持和发展中缅胞波的情谊，在极其困难的条件下坚持华文教育，学生从最初的三四百人发展到现在的一千多人，教学质量不断提升，对外影响不断扩大。兴华学校是一面光彩夺目的旗帜，其文明助人之风气、勇敢创业之精神，不惧困难之意志，值得中国人认真学习。课题组还向学校赠书和捐款，表达课题组对华文教育的关心和支持。

三 人物访谈法

根据调查计划的任务，选取有代表性的人物进行面对面的访谈，能够直接获得许多有用的、真实的、生动的信息。多年的经验告诉我们，面对面的促膝访谈是跨境语言调查的一个好办法。因为，通过具体人物访谈所获取的各种情况、各种认识，具有文献价值。但要做好对外国人的访谈，必须注意方式、方法。在访谈之前，我们都向被访者讲清来意、重要性及要求，疏通情感，所以当被访者了解了来意后都能主动配合，把他们知道的情况和真实的想法毫无顾虑地告诉我们，使我们得到许多宝贵的信息。一些被访者很乐意给我们介绍他们所在地区的社会、文化、语言等情况，还把他们的家族的语言使用情况和语言使用的变迁写给了我们，对“缅甸华人的身份认同”、“祖国和祖籍国的区别”、“华文教育面临的挑战”、“缅族与非缅族的关系”等问题发表了自己的看法。

如：曼德勒克钦族文化会秘书长与我们交谈时，他介绍了曼德勒克钦族的来源及目前的分布特点和生活、学习状况，使我们加深了对克钦族的

认识，特别是使我们感到缅甸克钦族族的语言使用及宗教信仰的变化值得关注。我们还应克钦文化会秘书长 L, Yawng Htang 的邀请，来到曼德勒克钦族基督教教堂参加一个克钦族婚礼，这次婚礼较多地展示了缅甸克钦族的语言使用情况和风俗、宗教情况，使我们学习到许多知识。我们亲眼看到他们是怎样把传统文化与现代基督教婚礼交融在一起，形成别具风格的缅甸克钦人现代婚礼。

又如，课题组成员与曼德勒前理事长李璜珀先生及现任理事长黄鹏飞先生访谈，并对他们的家庭语言的使用情况做了调查，还了解到了福庆宫的历史、任务，曼德勒华人的迁徙史，以及他们在缅甸的生活情况。

四 现场观察法

语言在使用中才能真正体现出其特点和价值。特别是语言的使用功能和使用活力，必须通过现场的使用才能显露其特点。所以，我们在调查中一直强调：必须深入群众语言生活的第一线，细心观察语言的活力及表现。在调查中应尽可能主动地走进语言社区，仔细观察他们是如何使用语言的。一旦发现新现象，必须及时记下，不要让鲜活的语言现象失去。

例如，在缅甸居住着一个勃欧族人群，缅甸称“侗族”，过去许多人认为他们说的是侗语，我们对此有疑问。为了对勃欧族有更清晰的认识，了解勃欧人、勃欧语的情况，课题组当天就深入勃欧人村寨，入户调查了两家语言使用、日常生活和教育情况等；到勃欧人的集市了解勃欧人的日常生活、人文状况以及市场的语言使用情况等。通过交谈，了解到了他们族群的创世神话。我们还到曼德勒著名的塔林，了解了塔林的历史，以及与缅甸人、勃欧人、印度人之间的关系，还品尝了勃欧族饭菜。

又如，果敢族学生的语言使用情况，课题组一位懂缅语的成员到曼德勒福庆语言电脑培训学校，听取了果敢学生的缅文课，掌握了果敢人的缅语水平，及青少年目前语言生活面临的问题。一些成员还对缅文班的果敢学生进行了语言使用情况的调查，获得了果敢学生缅语能力、学习动因等方面的新材料。

现场观察，能够帮助我们了解到许多有用的信息。比如：课题组参加了仰光克钦族星期日的大学生聚会，了解了缅甸克钦族大学生在一起时的语言使用情况、不同支系对支系语言的选择、缅语和克钦语的互补关系、语言问题与民族问题的关系等。

我们还专程去东枝果文中学参观学习。东枝果文中学的校方热情接待了我们。赵秀兰校长介绍了学校的建校历史和师资情况。她说，东枝果文中学由果敢文化会于 1985 年建立，总校在腊戍，全称“果敢汉族语文学校”，

东枝果文学校是分校。东枝果文学校现在在校学生 965 人, 教师 26 人。随后我们又参观了果敢文化会。文化会成立于 1970 年, 会员 180 多人, 总部在腊戍, 属于民间组织性质, 政府认可, 负责与政府打交道, 参与政府活动。之后, 果敢文化会的歌舞队还特意为课题组表演了果敢人的“打歌舞”。当天下午, 课题组在校长的陪同下深入东枝郊区的果敢村寨——德庞碧村, 了解果敢人的生活状况和语言状况, 还去了寨子的小学——果光小学参观。

五 综合判定法

跨境语言的形成有其复杂的因素。其中有语言方面的, 也有非语言方面的; 既有现时的, 又有历史的; 既有个人因素, 又有民族、地区的因素; 既有静态的, 又有动态的; 等等。所以, 在面对一个复杂的现象时, 不能只根据一个因素去判断, 而应综合各种有关的因素做综合观察。如分析缅甸华人的母语变迁, 既要看到不同地区(云南、福建、广东等)、不同时间的来源对母语特点和演变的制约, 还要看到缅甸社会人文、政体的变化对母语生存和发展的影响, 还要分析他们的语言观念的特点和变化。

如果不做综合分析, 只是就事论事, 就难以得出切合实际的结论。

六 录音和语音实验

跨境语言调查去之不易, 对调查的语料必须要有专人录音, 对其中重要的语音特征还应在当地做实验, 求出初步结论。如: 我们对缅甸语、克钦语、勃欧语、果敢语的基本词汇都做了录音, 还对缅甸语、果敢语的声调, 以及缅甸语、勃欧语的弱化音节特点做了语音实验。这些语音实验材料, 我们把它当作珍贵材料保存。

第三节 有关调查标准的说明

一 400 词表制定的标准

为了在较短时间里能有效地测试出调查对象的语言能力, 我们根据缅甸的社会人文、语言的特点设计了“词汇能力 400 词测试表”。我们用了这个词汇表, 测试了克钦人、勃欧人的母语能力, 以及克钦人、华人、果敢人的缅甸语能力。

这 400 词是从最常用的词汇中挑选出来的。包括自然现象类的如“天、地、太阳、月亮、星星、风、雨、火”等; 动物类的如“马、牛、狗、猪、公鸡”等; 植物类的如“花、草、根、叶子、水稻、玉米、棉花、芝麻”

等；身体部位类的如“眼、鼻子、耳朵、头、嘴、唇、牙齿”等；人物称谓类的如“祖父、祖母、父亲、母亲”等；动词类的如“看、吃、喝、咬、说、读、闻、抬、拉、站、走、跑”等；形容词类的如“大、小、深、浅、长、短、厚、薄、轻、重、多、少、白”等；数词类的如“一、二、三、十、百、千、万”等。

400 词的语言能力区分标准定为 A、B、C、D 四级。即脱口就能说出的为 A 级；想一想才说出的为 B 级；经提示后才想起的为 C 级；经提示仍不知道的为 D 级。

测试一人一般需两小时左右的时间，母语能力较强的一小时内就能完成。

二 调查问卷设立的标准

为了掌握缅甸不同民族在不同场合的语言使用情况，包括家庭内部、不同场合、与不同对象交流的语言使用情况，以及不同年龄段的语言观念等信息，我们还设计了一些调查问卷备调查时使用。主要有《不同场合语言使用情况调查表》、《家庭内部语言使用情况调查表》、《语言态度和语言观念调查问卷》、《语言使用情况入户调查表》。

这些问卷可根据不同民族、不同地区的情况做必要的改动。

三 语言文字能力分级的标准

为了掌握不同地区、不同年龄段的语言能力的差异，我们制定了语言文字能力的等级划分标准。分为三个等级：熟练、略懂、不会。具体划定标准为：① 熟练：听、说能力俱佳；日常生活中能够自如地运用该语言进行交际。② 略懂：听、说能力均为一般或较差，或听的能力较强，说的能力较差。③ 不会：听、说能力均较为低下或完全不懂。

第二章 缅甸社会人文概况

第一节 行政区划及人口分布

缅甸联邦共和国（简称“缅甸”）位于东南亚的西北部。东部、东北部、东南部分别与老挝、中国、泰国接壤，西北部与印度、孟加拉国相邻，西南濒临孟加拉湾，东南为安达曼海。面积 676 581 平方千米。首都是内比都，之前是仰光。

缅甸设 7 个省、7 个邦和一个联邦特区，省、邦同级。缅甸的主体民族是缅族，其他民族均为少数民族。人口以少数民族为主的称为邦，如掸邦的主要人口为掸族。人口以缅族为主的则称为省。省邦下设县，县下设镇区，镇区下设村组。14 个省邦是伊洛瓦底省、勃固省、马圭省、曼德勒省、实皆省、德林达依省、仰光省、钦邦、克钦邦、克耶邦、克伦邦、孟邦、若开邦、掸邦。共 65 个县，330 个镇区，13747 个村组^①。

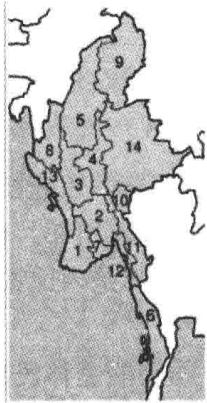
缅甸的人口约 5028 万（2014）。其中，伊洛瓦底省、勃固省、仰光省、实皆省、曼德勒省、掸邦共有人口约 3568 万，约占缅甸人口总数的 69%。

缅甸的华人按照祖籍的不同可以分为滇籍、闽籍、粤籍华人。缅北地区的华人大部分为滇籍华人。

仰光是缅甸第一大城市，位于缅甸南部。以前是缅甸的首都，现在为仰光省的省会，也是全国经济、文化和交通中心，素有“和平城”之称。仰光是缅甸的“工业之都”，吸收了全国三分之一的就业人口。曼德勒（又称“瓦城”）是缅甸第二大城市，著名古都，曼德勒省省会。位于缅甸中部，背靠曼德勒山而得名。内比都为缅甸首都，位于缅甸中部，为总统直接管辖的特别行政区。缅甸各省邦行政区划见表 2-1：

^① 钟智翔、尹湘玲、扈琼瑶、孔鹏：《缅甸概论》，世界图书出版公司 2012 年版，第 23 页。

表 2-1

地图	No.	旗帜	行政区	首府	面积 (km ²)
	1		伊洛瓦底省	勃生	35138
	2		勃固省	勃固	39404
	3		马圭省	马圭	44820
	4		曼德勒省	曼德勒 (瓦城)	37024
	5		实皆省	实皆	94625
	6		德林达依省	土瓦	43343
	7		仰光省	仰光	10171
	8		钦邦	哈卡	36019
	9		克钦邦	密支那	89041
	10		克耶邦	垒固	11733
	11		克伦邦	巴安	30 383
	12		孟邦	毛淡棉	12297
	13		若开邦	实兑	36778
	14		掸邦	东枝	155801

第二节 民族及其源流

一 缅甸民族的种类

缅甸是东南亚民族、语言情况最为复杂的国家之一。关于缅甸民族种类的说法不一，主要有以下四种说法：^①

第一种说法认为缅甸国内民族一共有 13 个较大的族群，包括 135 个支系。

英国殖民时期曾对少数民族语言做过统计和普查。1931 年英国驻印度普查局统计了各语言的母语者人数，试图以语言为标准来划分缅甸的民族，把缅甸的民族数划定为 135 个。缅甸独立以后，缅甸政府仍沿袭这一划分法和结论。但 1931 年人口普查对民族的分类不够科学，把一些不同的民族列为一个民族。例如，把崩龙族和佤族列为一个民族；把克钦邦的傈僳族、

^① 贺圣达，李晨阳：《缅甸的民族种类和各民族现有人口》，《广西民族大学学报》2007 年第 1 期。

日旺族都列入克钦族。而且调查也不仔细，对一些边远地区的民族并未详尽调查或并未调查。因此，13 个族群、135 个支系的说法只能作为参考。表 2-2 是当时缅甸政府公布的 13 个族群的名称和支系情况：

表 2-2

民族名称	英文名称	支系数
缅族	Burmese	16
克伦族	Karen	17
掸族	Shan	11
孟族	Mon	1
崩龙—佤	Palaung—Wa	11
克钦族	Kachin	9
彝—摩梭	Lolo—Musho	12
钦族	Chin	45
萨克族	Sak	6
姆卢族	Mro	1
马来族	Mala	2
那伽族	Naga	2
曼（芒）族	Man	2
合计	13	135

第二种说法是，缅甸有 42 个民族。

这种说法是缅甸学者鸣乃在 1960 年发表的《缅甸的民族及其民族分布》一文中提出来的。作者在 20 世纪 50 年代用了 5 年的时间，到联邦各地进行深入调查，初步了解到在缅甸联邦大约有 42 个大小不同的民族。国内的一些著作也沿用了这一说法。他提出的 42 个民族的分布情况如下：

一是分布于缅甸中部地区的藏缅语支民族。缅族（Burmese）、马如-阿即族（Maru-Azi）、葛杜（建都）-葛兰族（Kaolu-Kanun）、德努-当约族（当罗族，Daru-Trawng）、若开族（阿拉干、Arakan）、茵莱族（Inlar）、土瓦族（Tawei）、约-当达族（Yau-Taiong）。

二是分布于东部的藏缅语支民族。细-盘族（Si-Pang），包括有细-盘、摩梭（Mosho）、日旺（Rawang）；傈僳（LoLo），包括傈僳、傈僳（Lishaw）、约英（YawYin）、拉祜（Lahu）、贵（Kui）和高（Kaw）。

三是分布于西部的藏缅语支民族。主要有克钦族、钦族、鲁羨族和那