



RUXUE DAOHANG
ZOUJIN WO DE DAXUE

入学导航

走进我的大学

主 编 雷儒金
副主编 易桂姣 刘 波 刘晓光

高等教育出版社

RUXUE DAOHANG
ZOUJIN WO DE DAXUE

入学导航

走进我的大学

主 编 雷儒金
副主编 易桂姣 刘 波 刘晓光

高等教育出版社·北京

内容提要

本书结合我国高校的实际情况，从认识大学、我的大学、适应大学、升华大学、读好大学、快乐大学、融入大学、充实大学、平安大学、守法大学、规划大学和服务社会十二个方面作了深入浅出的阐述，内容涵盖了校园文化的认识，大学生的思想、心理，大学阶段的学习、生活、工作、社会实践、人际关系等诸多方面。

本书适合作为高等学校入学教育教材，也可供社会读者自学参考。

图书在版编目 (CIP) 数据

入学导航：走进我的大学/ 雷儒金主编. —北京：高等教育出版社，2018. 9
ISBN 978-7-04-050395-1

I. ①入… II. ①雷… III. ①大学生-入学教育-高等学校-教材 IV. ①G645. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 182781 号

策划编辑 朱争争 张玉婷 责任编辑 朱争争 封面设计 张文豪 责任印制 高忠富

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街 4 号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn/shanghai
印 刷	江苏德埔印务有限公司	网上订购	http://www.hepmall.com.cn
开 本	787mm × 1092mm 1/16		http://www.hepmall.com
印 张	17. 25		http://www.hepmall.cn
字 数	418 千字	版 次	2018 年 9 月第 1 版
购书热线	010-58581118	印 次	2018 年 9 月第 1 次印刷
咨询电话	400-810-0598	定 价	34. 00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 50395-00

序

人生的道路虽然很漫长，但关键之处常常只有几步，大学阶段就是其中至关重要的一步。初入大学校园的新生，没有了中学时期升学的压力，带着对大学的憧憬和美好的希望，步入了向往已久的大学殿堂。

大学是什么？为什么读大学？怎样读大学？作为一名大学生应该具备什么样的品质？这是每一位踏入大学之门的学子都应该思考的几个问题。关于大学的解读和阐释有很多种，在我们看来，大学的要义在于实事求是、与时俱进。无论时代如何变迁、社会如何发展，大学必须保持追求真理的本色而不受外界之干扰，必须保持勇于创新的朝气而不困于思想之懒惰。当今时代已进入知识创新与成果转化为先导的新时期，各种新事物、新发明、新技术不断涌现。作为大学生，我们必须清醒认识时代发展的趋势，主动融入创新驱动发展的伟大征程，在时代潮流中谱写美丽的青春篇章。

进入大学，同学们面临的是新环境、新生活，大学是学道受业的延续，更是开拓创新的开始。希望你们为了实现民族振兴的中国梦，努力拓展知识的广度，自主探索更广阔的世界；增强情感的厚度，学会与老师、同学建立友谊，互相学习；锤炼意志的韧度，做一个意志坚强的人；提升行动的力度，起而行，坐而学，奋勇拼搏，执着向前。

为了尽快帮助大一新生了解学校、了解专业，认识学校与学生之间建立的教育与被教育的特殊关系，帮助学生尽快适应大学生活，使学生初步确定与大学生相适应的思维方式和生活方式，尽快完成由中学生向大学生角色的转变，从而为今后的成长与发展奠定坚实的基础，我校组织具有丰富经验的教育管理工作编写了这本《入学导航——走进我的大学》。本书结合湖北师范大学的实际情况，从认识大学、我的大学、适应大学、升华大学、读好大学、快乐大学、融入大学、充实大学、平安大学、守法大学、规划大学和服务社会共十二个方面作了深入浅出的阐述，内容涵盖了校园文化的认识，大学生的思想、心理，大学阶段的学习、生活、工作、社会实践、人际关系等诸多方面。本书具有三个特点：一是全面，全书共十二章内容，从学习到生活，从课内到课外，从入学到毕业，涉及大学生活的各个方面；二是针对性强，针对新生普遍遇到的问题进行深入浅出的阐述，提供具体的操作指导和切实可行的方法、技巧；三是具有鲜明的时代性，

紧密结合现代社会、企业对高素质人才的新要求，给新生综合素质的提高提供了指导。

凤凰山上凤凰舞，雏凤清于老凤声。亲爱的新生朋友们，大学之门已向我们敞开，让我们真心融入大学、真情拥抱大学。我希望此书能引导你们很快认识自我，顺利完成从中学生到大学生的适应性转变，努力培养素质和开发潜能，早日实现你们心中高远的梦想。

校党委书记 周启红

校 长 李 宏

2018年7月

目 录

第 一 章	起航篇——认识大学	1
第一节	大学及其发展历程	1
第二节	大学文化和大学精神	8
第三节	大学生价值追求与能力培养	12
第 二 章	校情篇——我的大学	20
第一节	学校发展概况	20
第二节	学校的教学资源	21
第三节	学院情况介绍	23
第 三 章	适应篇——适应大学	42
第一节	环境适应	43
第二节	学习适应	48
第三节	心理适应	52
第四节	经济适应	56
第 四 章	思想篇——升华大学	62
第一节	当代大学生思想道德基本现状	62
第二节	大学生核心价值体系的基本内容	68
第三节	当代大学生道德的构建与完善	72
第 五 章	学习篇——读好大学	82
第一节	大学学习目的和作用	82
第二节	大学学习特点和规律	84
第三节	大学学习方法与技巧	90
第四节	大学考试类型与要求	106
第 六 章	生活篇——快乐大学	116
第一节	培养独立生活能力	116
第二节	形成良好生活习惯	120
第三节	构建和谐人际关系	125
第四节	实现自我情感升华	130

第七章	心理篇——融入大学	136
第一节	了解心理健康常识	136
第二节	常见心理问题调适	141
第三节	正确认识心理咨询	150
第八章	实践篇——充实大学	159
第一节	如何当好学生干部	159
第二节	校园文化活动概况	163
第三节	科技创新活动概况	177
第四节	社会实践活动概况	179
第九章	安全篇——平安大学	184
第一节	构建安全和谐校园	184
第二节	掌握安全基本知识	191
第十章	法制篇——守法大学	202
第一节	树立遵纪守法意识	202
第二节	学校违纪处分条例情况	207
第三节	学校奖励项目介绍	210
第四节	学校相关政策导向	217
第十一章	规划篇——规划大学	225
第一节	职业规划与人生发展	225
第二节	大学生涯与职业发展	232
第三节	职业生涯规划的步骤、方法与意义	236
第十二章	就业篇——服务社会	244
第一节	认清当前就业形势	244
第二节	培育自身创新创业精神	253
第三节	正确认识大学生自主创业	257
后记		268

第一章 起航篇——认识大学

亲爱的新同学，经过了千百个挑灯苦读的暗夜和“黑色六月”的洗礼，你曾经无数次憧憬着的“象牙塔”，此刻正清晰而优雅地矗立在你面前。徜徉在湖北师范大学的校园里，你是否记起临行前父母的期盼、师长的希冀和同学的祝福？覆盆山丹桂飘香，青山湖波光潋滟，这里将是你梦想起航的地方。风正帆悬正当时，让我们一起劈波斩浪，驶向梦想的彼岸。

第一节 大学及其发展历程

一、大学的含义及大学产生的时代背景

《现代汉语词典》对大学的释义为：“实施高等教育的学校的一种，包括综合性大学和专科大学、学院。”综合大学是由若干不同学科（文、法、理、工、农、医、财经等）的院、系组成；专科大学是按同一类学科、专业设立的学校，如师范大学、农业大学等；学院是实施某一种专业教育的高等学校，如师范学院、工学院、农学院、医学院、体育学院、音乐学院、铁道学院等。著名高等教育专家蔡克勇教授认为，大学还应该包括“夜大学、函授大学、电视大学、职业大学、职工大学、自修大学”等。可见，大学是在学生接受了普通中等科学文化知识教育的基础上，再进行高等的专门教育的机构之一。

当然，以上只是按大学的学科专业设置进行的简单定义和分类。其实，“大学”一词内涵丰富，历史久远。在中国古代，“大学”一词除了指儒家经典“四书”之一的《大学》外，还指聚集在特定地点整理、研究和传播高深领域知识的机构。根据文献记载，大学作为一种具有高等教育职能的机构，可以追溯到五帝时期的成均和上庠；董仲舒曰：“五帝名大学曰成均，则虞庠近是也。”虞舜时成立上庠，“上庠”即“高等学校”的意思；《孟子·滕文公上》：“夏曰校，殷曰庠，周曰序。”庠序即为古代的地方学校。《孟子·梁惠王上》记文：“谨庠序之教，申之以孝悌之义。”郑玄曰：“上庠为大学，在王城西郊。”之后夏朝的东序，商朝的瞽宗，周朝的辟雍，均为当时位于京师的最高学府。

在欧洲中世纪大学创办前，高等教育就已存在了数千年。古代埃及、印度、中国等都是高等教育的发源地；古希腊、罗马、拜占庭及阿拉伯国家都建立了较完善和发达的高等教育机构。虽然许多教育史家把上述地方也称为大学，但严格地说，它们并不是真正意义上的与现代大学意义相近的高等教育机构。从现在来看，“大学”其实是我们翻

译拉丁文“universitas”这一概念所用的译名，专指12世纪末在西欧出现的一种高等教育机构，这种机构形成了自己独有的特征，如组成了系（faculty）和学院（college），开设规定的课程，实施正式的考试，雇佣稳定且专业的教学人员，颁发被认可的毕业文凭或学位等。从这个意义上来讲，我们可以说与现代意义接近的大学其实起源于12世纪的西方国家。

早期大学的出现是社会新形势发展的必然要求。首先是欧洲人文环境的变化。12世纪时，由于十字军东征后与穆斯林和拜占庭帝国的联系以及相当程度上东西方文化的交流，提高了欧洲的文化和智力水平。许多古希腊、古罗马文化呈现在欧洲社会面前，随着“新亚里士多德”和其他人的重新发现，随着新翻译的古代著作被吸收，随着对罗马法研究的复兴，真正的知识激增发生了。同时，西欧的经济发展，城市生活再一次变得充满活力。随着城市和贸易的复兴，行会和联合组织发展成为主要的社会组织形式。此外，新出现的市民阶层对知识和文化的渴求强烈。中世纪后期逐渐错综复杂的社会需要大量受过训练的管理者、律师、文书、医生和牧师，他们需要在某处获得更高层次的训练，于是沙特尔、奥尔良、兰斯、拉昂、约克和索尔兹伯里这些地方的主教学校成为最早试图满足这些需要的教育机构。然而，与巴黎主教学校巨大的声誉相比，这些学校就逊色多了。在巴黎，像威廉（William of Champeaux）和阿伯拉尔（Pierre Abelard）这样著名的教师，吸引了大批热心的学生，巴黎主教学校迈出了创办大学的第一步。与现代意义接近的大学，就在这样的背景下逐步建立并兴盛起来。

二、大学的发展历程

大学的发展经历了几千年，具有悠久而丰富的历史，大致可分为古典大学、近代大学和现代大学三个阶段。中国和西方大学又有各具特色的发展经历和内容，可谓各有千秋。

（一）古典大学

中国古典大学经历了夏、商、周到清末，历时四千余年，大致可以划分为两个时期：第一个时期是古典大学的孕育、启蒙期，时间是从夏、商、周到汉武帝时期，即约公元前22世纪末到公元前140年，共2000余年。这一时期的古典大学是一种具有大学教育性质的高等教育，还不是真正意义上的大学教育，但它是古典大学形成的基础。第二个时期是古典大学形成与发展时期，即从汉武帝时代到清末。这一时期，以汉武帝建立的太学为标志，它逐步形成、发展为真正意义上的古典大学。甚至有学者认为汉代的太学才是中国大学的起源。太学的主要特点是：有专门的大学校舍，系统的招生要求；有专门的教员博士；规定了统一的教学内容，主要教学内容是“五经”即诗、书、礼、易、春秋，其目标是仁人教育、君子教育、圣贤教育，而且太学形成了博士治校的传统，这相当于今天“教授治校”的提法。

西方古典大学发展也有两个时期：第一个时期是公元前387年古希腊的柏拉图学园的成立到欧洲中世纪大学产生之前（12世纪）。这一时期属于西方古典大学的孕育和启

蒙期,以学园的形式为主体,还有部分修辞学校和博物馆都是当时名副其实的具有大学教育性质的高等教育机构。当时,古希腊文化繁荣发展,一些以柏拉图等为代表的文人学者自发在当地进行教学和学术活动。他们的教学活动为西方古典大学的形成和培养高级专门人才提供了一种理念和经验传统。第二个时期是欧洲中世纪大学兴起到柏林大学成立前,即从12世纪到19世纪初。这是西方古典大学形成和发展的时期,也有学者认为欧洲中世纪大学是西方大学的起源,然而,无论怎么说,中世纪大学对西方大学的发展起着重要的奠基性的作用,这是无可非议的,它在西方文化史和教育史上的地位也是不可替代的。欧洲中世纪大学主要有四个特征:学术自由和大学自治;宗教性与国际性;职业性和实用性;民主性和平等性。除宗教性外,其他特征均被现代大学继承和发展。

比较我国和西方古典大学的发展历程,不难发现二者各有千秋。第一,中国古典大学比西方古典大学的起源要早。从启蒙阶段看,中国古典大学比西方古典大学要早1500多年;从古典大学正式诞生时间看,中国古典大学太学也比西方古典大学(中世纪大学的诞生)要早1300多年。教育发展水平的高低直接体现了社会文明程度的高低,这一历史时间上的差异,至少反映了中国古代社会文明程度比西方社会同时期文明程度要高。第二,中国古典大学起源于统治阶级的维权思想,办大学是为了培养世袭统治阶级的接班人,是贵族教育而不是平民教育,是不公平的教育;而西方古典大学起源于社会文化的进步,是一些学者自发创办的大学教育,培养的是高素质的社会公民和职业人员(如神职人员、医生等),是平民教育,体现了公平。第三,中国古典大学教育以维护统治阶级利益为核心目标,实施以儒家思想为主要内容的人文教育,大学直接服务于统治阶级,有很浓的政治色彩,而缺乏学术自由和大学自治的精神;西方古典大学以培养优秀的社会公民和职业人员为核心目标,以经院哲学为主要内容,实施神学和知识性教育,直接服务于民众,展现了学术自由和大学自治精神。第四,中国古典大学体系中已建立了民族高等教育——元代的蒙古国子学(1271)。《元史·百官志三》记载蒙古国子学“以《通鉴节要》用蒙古语言译写教之。侯生员习学成效,出题试问,观其所对精通者,量核官职”。这说明蒙古国子学用蒙古语言教授汉文的“经史”和“儒学”,其目的是培养蒙古族在朝廷的接班人,是一种专门为蒙古族服务的大学教育机构;而在西方古典大学体系中,不曾有类似的大学。这反映了中国这个多民族国家的社会特点和中国大学教育的民族性。

(二) 近代大学

中国近代大学诞生的标志是京师大学堂的成立(1892),而真正实现教学、科研成为大学的双重功能的是在1912年蔡元培任校长后的北京大学,其思想却萌芽于鸦片战争(1840)之后。纵观中国近代大学形成的历史文化、社会变迁背景,促成中国近代大学产生的主要原因有以下四点:① 鸦片战争的失败,洋务运动的兴起;② 中国先进知识分子,特别是上层建筑领域知识分子的国家民族意识的崛起,国家民族精神的奋起;③ 西方近代大学思想的输入,如办洋务学堂,请外国教师,蔡元培吸收德国近代大学的思想办北京大学以及教会大学的兴起等;④ 社会动荡、内忧外患、国无宁日,

科学救国思想的兴起。总之，中国近代大学是中国社会、文化、政治变迁的必然产物。

西方近代大学的思想萌芽于文艺复兴运动和宗教改革时期（14—16 世纪）的新人文主义思潮，即要用“以人为本位”的教育替代“以神为本位”的教育。诞生的标志是 1810 年德国柏林大学的成立。19 世纪是德国大学教育的黄金时期，在以施莱尔马赫（1768—1834）、费希特（1762—1814）和洪堡（1767—1835）等 3 人为代表的教育家们的倡导和直接努力下，引领世界近代大学发展方向的柏林大学于 1810 年正式成立。这一划时代的伟大成果，使德国大学教育成为世界大学教育的中心。促使柏林大学形成的原因有以下几点：① 启蒙思想和法国大革命的影响，德国民族意识的觉醒。1789 年 7 月法国大革命推翻了长达 1 000 多年的封建专制，确立了资本主义制度。这场革命震动了整个欧洲，尤其震动了邻国德国。恩格斯指出：法国革命像霹雳一样击中了这个叫做德国的混乱世界。它的影响非常大。德国掀起了一股改革的洪流，洪堡是这场改革洪流中最杰出的代表，他的大学思想首先在柏林大学实现，成为西方近代大学的创始人。② 18 世纪德国的两次大学改革运动的经验和思想是柏林大学成功的基础。18 世纪德国大学教育进行了两次改革运动，第一次是以哈勒大学和哥廷根大学等为标志的改革和发展运动，第二次大学改革运动是在 18 世纪后期，主要是天主教各邦对大学的改革。③ 施莱尔马赫、费希特缔造了柏林大学的精神，而洪堡实现了教学和科研作为大学双重功能的新理念。④ 新人文主义思想的影响。如柏林大学精神的缔造者之一施莱尔马赫，就是新人文主义先驱沃尔费的学生，他深受其师的影响，并把新人文主义精神渗透到自己的大学思想之中。

比较中西方近代大学发展历史，可以看出如下特点：第一，中国近代大学的诞生（京师大学堂/北京大学）要比西方近代大学的诞生（柏林大学）晚近 100 年。这从一个侧面说明在 18—19 世纪，中国社会的文明程度低于西方社会的文明程度。第二，中国近代大学思想起源于外国对中国的无端侵略激起的民族意识，如为抵御外敌而办的各类军事性洋务学堂、共产党办的抗日军政大学和外国人办的教会大学，蔡元培先生把德国近代大学思想引入北京大学；而西方近代大学思想是因为西方文化发展与社会变迁的撞击而产生的，是文明进步、社会发展的产物。第三，在中国近代大学系统中，有体现民族高等教育的满蒙高等学堂，说明中国民族高等教育在清末已经引起了重视。中国民族性大学教育是中国大学一支不可替代的力量，这是中国多民族国家高等教育的一个特色，而西方国家中没有专门的民族高等教育。第四，中国近代大学产生与西方近代大学产生的共同之处在于，民族意识和国家民族主义是近代大学产生和发展的重要动力。

（三）现代大学

现代大学的本质体现在社会服务功能成为大学的基本功能之一，从而使大学具有三项功能：教学、科研与服务。中国现代大学的真正成形应该是改革开放以后的事，然而其思想起源于毛泽东同志早期的教育思想。

在抗战期间，中国共产党先后办起了一批服务于政治和军事的革命大学，随之在实践中不断地完善发展成自己的大学教育体系，毛泽东提出的基本教育方针是“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”。在 1941 年 9 月成立的延安大学

的宗旨、课程设置、培养目标和实践工作中，这一思想都得到了充分的体现。毛泽东的这个思想就是指教育必须直接面向社会、服务社会，充满着现代大学思想气息。1949年后，我国试图建立中国式的现代大学体系，经历了坎坷不平的发展道路。中华人民共和国成立初期中国大学教育基本上移植苏联模式，加上左倾主义思想带来的“文化大革命”对高等教育造成的损失，所以，直到改革开放前，我国大学功能都没有得到很好的实现，特别是社会服务功能更是畸形发展。由于左倾政治对学术的干预和对现代创新思想的禁锢，大学的发展缺乏研究和动力，现代大学的发展已远远落后于西方大学。改革开放后，学术自由的春天来到了，大学发展的春天来到了，我们迎来了世界先进大学的理念。教育家们积极探索中国现代大学的发展，很快形成共识，并在党中央、国务院一系列改革方针政策的指引下，中国现代大学发展飞速。四十多年取得的辉煌成就举世瞩目，但应该看到与先进国家的大学教育发展相比我们还有较大的差距。

西方现代大学的思想启蒙于19世纪30年代到20世纪初美国州立大学兴起的理念——服务社会的思想。西方现代大学的诞生以“威斯康星思想”形成时期的美国威斯康星大学为标志。“威斯康星思想”是在范海斯任威斯康星大学校长期间形成的，其主要内容有：①大学必须参与州的各项事务，将全州作为自己的教学场所，大学为州服务；②大学须与州政府密切合作，并建立起良好的合作伙伴关系；③坚持“学术自由”，致力于校内“学术自由”氛围的营造；④坚持“学习自由”，即学生选择学习课程的自由，决定何时学及如何学的自由。威斯康星思想把大学以全新的面貌引入到了一个新的世界，大学由社会的边缘走进了社会的中心，成为最活跃和最引人关注的社会组织机构之一。

比较中西方现代大学的发展历程，不难发现以下几个特点：一是西方现代大学的诞生比中国现代大学要早八九十年（实际上，美国现代大学的诞生与中国近代大学的诞生时间相近），可见中国大学发展落后的程度。二是中国现代大学的水平与美国现代大学的水平还有很大差距，这可以在各年世界大学500名排行榜上看出。但是，改革开放以来，中国大学的发展很快，办学水平与影响有很大的提高，在很大程度上缩小了与西方大学的差距。三是中国民族高等教育蓬勃发展，有力地促进了少数民族地区经济与社会的发展、国家的统一、民族的团结等。民族高等教育成为中国高等教育的重要组成部分，体现了中国是一个统一的多民族国家，中华民族多元一体格局进一步完善和健全。而西方发达国家的高等教育系统中没有这一部分。四是无论是中国大学还是西方大学，国际化趋势都在加速，然而，中国大学在国际化趋势中仍坚持了自己的特色和社会的实际。五是中国大学功能随着社会变革和国家发展战略的深入实施而进一步拓展，特别是社会服务功能的拓展，已经有了新的意义，需要新的概括和定义。同样，西方大学的功能也进一步多元化。

三、大学的特征

在大学发展的历史画卷中，无论是中国大学还是西方大学都留下了许多共同的历史

印迹，并从中激荡出它潜在的无穷魅力。总的说来，现代大学具有以下特征：

(1) 鲜明的文化性。大学既是一个社会组织机构，又是一个文化组织，具有文化传承和文化创新的功能，社会的文化变迁对大学的发展也有直接的影响，中西方大学的发展对此作了充分的注解。

(2) 强烈的国家性与民族性。大学作为国家教育系统下的一个组织，无论是办学的目的，还是人才的培养以及发展规划都服务于、服从于本国社会发展的需要。它也很强的民族性格。这对于一个统一的多民族国家来说尤为重要。

(3) 办学的多样性（差异性）。不同国家、不同地区、不同政治文化背景的大学有着不同的特征。一个国家的不同大学也有不同的风格和特点。这是办学理念设计中特别要注意的，是特色兴校的基本理论依据。

(4) 发展的国际性。大学必须有国际化视野、超前的战略眼光和博大的胸怀，这样才能走在时代的前列，为人们所关注和重视，为人类文明和世界文明发展贡献力量。

(5) 培养的实践性。大学的根本任务是培养人，即通过知识（人文知识和科学知识）教化直接把个体人社会化，使之成为社会分工的职业人。萨德曾说：“知道事物应该是怎样，说明你是聪明人；知道事物实际是怎么样，说明你是有经验的人；知道怎样使事物变好，说明你是有才能的人。有知识的人不去实践，等于一只蜜蜂不会酿蜜。”因此，大学的好坏是要通过培养的人在社会实践上去检验证实的。从大学功能的角度讲，其科研功能也要通过其科研成果的实现，为社会所用且有益于社会，而大学的社会服务就更应具有极强的实践性。

(6) 学术的独立性。这里所说独立不是大学机构及其意义独立于社会之外，恰恰相反，现代大学的生存发展与社会发展密切相关。学术自由是大学的真谛，它依赖于一定的人文环境、政治环境和生态环境的支持，是大学安身立命的根本。

四、我国高等教育改革的重大战略

拥有世界一流的大学、打造世界一流的学科，这是我国高等教育多年的梦想和目标，恢复高考至今的四十多年来，我国先后实施了以“211”“985”等为标志的一系列重点建设工程，与世界一流的距离已经一步步拉近。1977年，中断了11年之久的全国高考正式恢复，我国高等教育在改革开放中再次起步前行，面向现代化、面向世界、面向未来这三个面向被确立为中国教育的方向。

20世纪90年代，国家启动了至今已家喻户晓的“211工程”，力争在21世纪初重点建设一批重点学科、专业接近或达到国际一流大学的水平，从而带动整个高等教育的发展。“211工程”虽然是以学校建设为载体，但是由于当时的发展实际，核心资源还是用于优势学科，首次确立了建设世界一流学科的目标。1998年，国家又启动同样著名的“985工程”，优选了国内综合实力突出的39所高校，提出要建设若干所世界一流大学和一批国际知名的高水平研究型大学，“985工程”中，建设世界一流大学的目标首次被明确。十多年来，国家还先后实施了优势学科创新平台、2011协同创新计划等一批重点建设项目，经过多年扎实努力，我国高校的综合实力获得长足进步。

（一）211 工程

“211 工程”是指面向 21 世纪，集中中央和地方各方面的力量，重点建设的 100 所左右的高等学校和一些重点学科、专业。经过党和政府的准备和筹划，该工程在 1995 年全面铺开建设。

20 世纪末 21 世纪初，伴随着生产力的飞速发展，科学技术突飞猛进，社会发展变化日新月异，为推动我国教育事业的发展，培养高层次、高质量的人才，满足经济社会建设的需要，该工程依程序化管理，列入“第九个五年计划”，成立部际协调小组，以中央、地方与高校共筹共建的方式进行，建设 100 所左右的重点高校，提高重点学科的教学质量、科学研究、管理水平和办学效益，从而实现部分院校和重点学科接近国际水平，在国内起骨干示范作用，推动我国高等教育事业的发展，扩大中国高等教育在国际上的影响，以适应经济社会的发展的需要。

（二）985 工程

该工程是我国为建设若干所世界一流大学和一批国际知名的高水平研究型大学而实施的建设工程。“985 工程”源自 1998 年 5 月 4 日江泽民在北京大学 100 年校庆上的讲话。最初入选该工程的学校有 9 所，被称作九校联盟。截至 2018 年，入选 985 工程的高校共有 39 所。

“985 工程”以建设若干所世界一流大学和一批国际知名的高水平研究型大学，建设中国特色的大学为目标；坚持国家目标导向原则、改革和创新原则以及重点建设和整体统筹相结合的原则。借鉴外国高校发展模式，推动名校结盟；以“985 工程优势学科创新平台”创建优势学科创新平台，提高科技科研的创新能力和解决经济社会发展问题的适应能力，打造世界级的学科群。

（三）双一流

“双一流”是对世界一流大学和一流学科的概括。“双一流”建设是党和政府为发展我国教育事业，培养高质量人才，以适应社会主义现代化建设的需要的重大决策。是党和政府在高等教育领域继“985 工程”“211 工程”之后的又一国家教育战略，有利于提升中国高等教育综合实力和国际竞争力，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑。2017 年 10 月 18 日，习近平同志在十九大报告中指出，要加快一流大学和一流学科的建设。

2015 年 8 月 18 日，中央全面深化改革领导小组会议审议通过《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，对新时期高等教育重点建设作出新部署，将“211 工程”“985 工程”及“优势学科创新平台”等重点建设项目，统一纳入世界一流大学和一流学科建设，并于同年 11 月由国务院印发，决定统筹推进建设世界一流大学和一流学科；2017 年 1 月，经国务院同意，教育部、财政部、国家发展和改革委员会印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》。

2017 年 9 月 21 日，教育部、财政部、国家发展和改革委员会联合发布《关于公布

世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知》，正式确认公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单，首批双一流建设高校共计 137 所，其中世界一流大学建设高校 42 所（A 类 36 所，B 类 6 所），世界一流学科建设高校 95 所；双一流建设学科共计 465 个（其中自定学科 44 个）。国家对“双一流”高校名单的认定，有着严格的遴选要求，对建设要求作出明确规定，以实现中国高等教育综合实力和国际竞争力的提升，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的智力支持。

2018 年 1 月 19 日，湖北省教育厅、财政厅、发改委联合印发《关于公布湖北省一流大学和一流学科建设高校和学科名单的通知》（鄂教研〔2018〕1 号），公布了湖北省一流大学和一流学科（简称“双一流”）建设高校及建设学科名单。湖北师范大学位列全省 11 所国内一流学科建设高校之中，教育学学科进入全省“双一流”建设学科。湖北师范大学是湖北省 11 所国内一流学科建设高校中两所办在地方的高校之一。

第二节 大学文化和大学精神

了解了大学的发展历程，就要进一步了解大学文化和大学精神，这有助于大学新生对所在的大学建立价值和情感认同，明确自身目标，进而完成自我实现，“破茧成蝶”，成长为国家和社会建设的中流砥柱。

一、大学文化

大学文化是大学自身在对知识进行传承、整理、交流和创新的过程中，形成的一种与大众文化或其他社会文化相联系又有区别的文化系统。它追求真理、追求理想和人生抱负、崇尚学术、严谨求是、具有强烈的批判精神。李克强总理在 2018 年两会报告中指出，为人民过上美好生活提供丰富精神食粮。要弘扬中华优秀传统文化，继承革命文化，发展社会主义先进文化，培育和践行社会主义核心价值观。加快构建中国特色哲学社会科学。建设好以大学文化为主导的新型智库，优化高等教育结构，加快“双一流”建设，支持中西部建设有特色、高水平大学。在“两会精神”的指导下，推进大学文化的普及型教育，构建大学生文化生态，让文化真正深入到学生的内心世界，是当下的一个重要的课题。

大学文化是大学的灵魂所在，是一所大学内在品格和外在精神的根本体现，更是民族文化的中坚力量。因此，一所高水平的大学，不仅要有良好的教学、科研设备和浓郁的文化氛围，更要有能够引领全体师生奋发前行的文化理念和文化品位。北京大学著名学者陈平原在著作《大学何为》中指出：“大学以精神为上。有精神，则自成气象，自由人生。”大学之所以为大学，大学之所以能够担当社会责任、创新和传承文化，关键在于它所特有的精神气质和文化底蕴，所体现的具有特色的文化形态和文明成果。正是这种在长期办学实践中形成的精神气质和文化形态，规范着大学的发展理念和群体意

识,引领着大学师生的思想观念和行为风范。那么,究竟什么是大学文化呢?大学文化凝聚在大学所拥有的深厚文化底蕴之中,作为一种独特的社会文化,主要体现为大学的精神文化、物质文化、制度文化和环境文化的总和,是辩证统一、相辅相成的文化整体。

大学精神文化。所谓精神,就是指人们对现实理想目标的一种价值追求和执着坚持。精神文化,看似抽象、空泛,却具有强大的凝聚力、感召力和向心力,并且在一定条件下,能够转化为巨大的物质力量,为实践活动和认识活动提供强大的精神力量。大学的精神文化集中体现在大学的精神中,是大学文化的灵魂。大学的精神建立在对校园文化、办学历史与办学规律的深刻理解的基础上。大学的精神文化亟须体现人类对社会发展的人文关怀,更要体现人类对知识和真理的不懈追求。

大学物质文化。物质文化,简单来说,就是物质表现出来的文化统称。大致分为优势且富有特点的学科;师风优良、知识扎实、教学高明的师资队伍;现代化的基础设施。因此大学物质文化也是大学综合实力的重要标志。哈佛大学作为世界顶级高校,其图书馆是世界藏书最多、规模最大的图书馆。在中国,北大清华,一批一流的学科与专业、雄厚的师资力量、完善的基础设施,对于其他高校而言,似乎是两座无法逾越的高峰,俨然一对矗立高耸的双子峰。

大学制度文化。大学制度文化,是大学在办学和发展的过程中所形成的一系列关于权利、义务及责任的综合。一所好的大学,它的章程、发展战略、领导体制、组织机构、规章制度、行为规范等制度文化必成一套完备的体系。一方面,它规范着大学的发展,约束着大学生的行为方式,另一方面,在育人的过程中,制度化的管理使大学生养成“规矩”意识,明确权利与义务的关系,增强责任感,在大学生过渡成为一个“社会人”角色的过程中,具有重要意义。

大学环境文化既包括物质层面的文化,也涵盖精神方面的文化,是物质文化、制度文化与精神文化的综合。大学环境也可分为人文环境和自然环境,人文环境可以简单地理解为人为创造的环境。包括办公楼、教学楼、实验室、食堂、宿舍、其他实践活动场所以及它们所附带的一些制度、章程、发展规划等,另外还包括校徽、校训、校歌等大学自身标识零件。自然环境,可以认为是非人为因素而形成的环境,山水、花草等自然因素。这些环境的建设理念、规划思想,在布局筹划的过程中,无不体现着一所大学独特的文化底蕴和精神气质。

我们要建设的大学文化,应该是以坚持社会主义先进文化为导向,以传承中华文化为根基,以构建和谐文化为己任,以培养、造就全面发展的人为核心,与时俱进,培养特色鲜明的思想观念、价值取向、行为规范和生活方式。大学文化既是一般文化的重要组成部分,又不同于一般社会成员所追求的文化,具有鲜明特点。一是导向性。大学是培养人的地方,必须以先进文化、健康文化为导向,引导人孜孜以求、奋发向上;大学的主导文化不是一般文化,更不是庸俗文化。二是人本性。大学文化必须以人为本位;大学文化的功能是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的全面发展的新人;大学文化建设的核心是人,离开人的培养与塑造,就无所谓大学文化。三是向上性。大学文化应该是引人向上、催人奋进的文化,沉闷与平庸不应是大学文化所具有的。四是开放性。

各种文化知识兼容并包、碰撞交融，方能培养出具有博大胸怀和广博知识的有用人才。以上四点，既是大学文化应当具有的特点，又是大学文化建设应当追求的品质。

不可否认，大学不是真空的，是社会生活的一个组成部分，各种文化现象和社会思潮对大学具有错综复杂而又潜移默化的影响；如今的大学再也不是纯洁的“象牙之塔”，社会上各种各样的不良风气也会在大学校园里出现。作为当代大学生，我们应当自觉追求高尚的、健康的精神文化生活，自觉杜绝各种庸俗的、低级的思想文化行为。以下不良文化倾向尤其值得警惕。一是“泛文化”现象。有些人对文化作出种种无限宽泛的解释，把许多庸俗现象当作“文化”津津乐道，鱼龙混杂、鱼目混珠，阉割了文化的灵魂与精髓。二是愚昧文化现象。各种鬼文化、神文化、命相文化沉渣泛起，甚至打着“振兴国学”“弘扬国粹”的名义大行其道，严重毒害人们尤其是青少年的思想，不少人把个人的命运寄托在虚无缥缈的神灵身上。三是文化抽象化虚拟化现象。如何信仰马克思主义？如何追求共同理想？只有抽象的概念，没有具体的做法，文化的灵魂被抽掉了。现在很多人没有远大理想、没有价值追求，这是一种很危险的现象。

二、大学精神

大学精神是大学在长期的发展过程中所形成的约束大学行为的价值和规范体系以及体现这种价值和规范体系的独特气质。它为大学生的实践活动、认识活动和思维方式提供智力支持与精神动力。近代中国国学大师汤时用曾在致时任北京大学校长的胡适的信中提到：“大学之大，在于精神之大，精神之于大学，犹如人之灵魂之于身体。”大学精神作为一种外化的大学文化，能够在学校发展、承担社会责任和人才培养等方面，在学生的实践和认识活动中，转化为物质力量，为其提供强大的精神动力和智力支持。

大学建设的核心是大学精神的铸造。所谓大学精神，就是一所大学在长期的发展过程中，通过持续的文化建设与文化积淀而逐步形成的一种特有的精神状态和共同的价值理念。一个大学的大学精神，是这所大学特有的文化标志和精神象征，是全体师生的精神家园，是引领大学生健康成长的光辉旗帜。

大学精神既是无形的，又是有形的，渗透在学校建设的方方面面，作用具体而巨大。无论是国内还是国外，许多名牌大学都有其特有的大学精神。例如，北京大学，其大学精神是“思想自由、兼容并包”。这是北京大学创始人蔡元培先生提出并大力倡导的，在一百多年的发展历程中，一代又一代“北大人”薪火相传，形成了这种特有的北大精神和北大特色。北京大学之所以能出那么多的大家名家，之所以能产生中国共产党建党初期的两位领袖，一个陈独秀，一个李大钊，正是“思想自由、兼容并包”的北大精神使然；“五四运动”之所以能发源于北大，显然与北大“思想自由、兼容并包”的精神有着内在联系；毛泽东后来成为中国共产党的领袖，与他年轻时曾在北大图书馆工作一年多，接受北大民主自由精神的熏陶也有着密切联系。又如清华大学，其大学精神是“自强不息、厚德载物”。这是当年改革思想家梁启超先生在清华大学演讲时提出来的。正是这种“自强不息、厚德载物”的清华精神，奠定了严谨深邃的清华文化底蕴和学风文风。北京师范大学，其大学精神是“学为人师、行为世范”。这是我国著名教育