

幼儿园课程研究
与实践方案丛书

幼儿园生成活动案例

——解析与策略

焦 艳 / 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

幼儿园生成活动案例

——解析与策略

焦 艳 / 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园生成活动案例:解析与策略/焦艳主编. —北京:北京师范大学出版社, 2019.7

(幼儿园课程研究与实践方案丛书)

ISBN 978-7-303-24747-9

I. ①幼… II. ①焦… III. ①幼儿园—教学活动—教案(教育) IV. ①G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第097535号

营销中心电话	010-58802181 58805532
北师大出版社职业教育与教师教育分社网	http://zjfs.bnup.com
电子邮箱	zhijiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街19号
邮政编码:100875

印刷:三河市兴达印务有限公司
经销:全国新华书店
开本:787 mm × 1092 mm 1/16
印张:24
字数:480千字
版次:2019年7月第1版
印次:2019年7月第1次印刷
定价:69.00元

策划编辑:罗佩珍	责任编辑:马力敏
美术编辑:焦丽	装帧设计:焦丽
责任校对:陈民	责任印制:陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58808284

生命是动态发展的历程，教育是塑造完整生命的活动，因此，教育也应是师生共同学习和建构对世界、对他人、对自己的态度和认识的动态过程。在当前幼儿教育研究的话语体系中，“生成”已经成为一个高频词，大家已经逐渐认识到传统预设性活动的弊端，弃绝了“本质先定，一切既成”的思维逻辑，代之以“以生为本，动态生成”的活动形态。生成活动就是指以真正的对话情境为依托，在教师、幼儿、材料、环境等多种因素的持续相互作用过程中动态生长的活动体系，具有丰富性、灵活性和生成性的特点。在生成活动中，幼儿的主动性、积极性和创造性得到了极大发挥。幼儿能够在已有经验的基础上开展自主学习。生成活动的提出，对我们传统的学前教育提出了挑战，也为幼儿园课程改革提供了新的思路。

宝安幼教集团自成立以来，充分发挥了宝安区龙头名园的示范引领作用，以“优”带“潜”、以“优”带“新”，实现了优质教育资源倍增，更好地惠及了更广大的群众，有力地促进了全区学前教育质量提升。宝安幼教集团高度重视教育科研工作，重视学前教育的研究和成果总结，从2017年开始每年都编印一本集团教育科研成果。2018年，集团聚焦生成活动，收集、整理了集团各所幼儿园优秀的活动案例，并对各个案例的设计思路和实践策略进行了分析，提出了生成活动的相关意见和建议。

具体来说，本书有如下三个特点。

一是生本性。生成活动是立足幼儿生活，关注幼儿内在需求的活动；是围绕幼儿兴趣、幼儿问题解决的逻辑展开的活动；是促使幼儿主动学习和发展的活动。它遵循“以人为本”“尊重幼儿”这一教育观和儿童观，充分展现了幼儿思维和情感的发展并提出了有效的引导策略。

二是生成性。本书介绍的生成活动，不是固定、静止、不变的，而是动态、变化、发展的，是在师生互动过程中，通过教育者对幼儿的需要和感兴趣的事物的价值判断，不断调整活动，以促进幼儿更加有效学习的发展过程。

三是生活性。任何有效的教学都始于对幼儿已有经验的充分挖掘和利用，只有这样，幼儿的智慧、思维、猜测、想象、情感才能淋漓尽致地被展现出来。本书所选的案例，大都与幼儿生活密切相关，是他们感兴趣的问题、经历过的事情、喜欢过的事物、思考过的情况，既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验，达到直接经验与

间接经验的有机结合。

本书内容构成包括以下两大部分。

第一部分包括第一至三章，主要是幼儿园生成活动案例介绍。从小班、中班、大班教学中精选生成活动案例，按照活动来源、活动期望、活动过程、活动解析的体例进行详细介绍。案例充分展示了活动过程中幼儿的思维和情感变化，展示了活动的进阶过程和教师的支持过程，生动、活泼，充满探究意味，具有较强的操作性和实效性。

第二部分为附录，主要是幼儿园生成活动开展过程中常见问题及解答。在介绍生成活动内涵的基础上，针对生成活动的内容从何而来，如何发现幼儿探究的兴趣，如何帮助幼儿确定探究方向，如何引发幼儿的探究行为，如何回应幼儿探究过程中的提问，如何在幼儿探究过程中“抛问题”，如何拓展幼儿经验以支持其探究行为，如何帮助幼儿提升经验，探究活动停滞不前时怎么办等，提出相应的具体做法和实施策略。问题清晰明确、方法具体得当、策略扎实有效，有效指引了生成活动的开展。

“生成”教育理念虽已受到大家的广泛认可，但由于主客观条件的限制，纵观各个幼儿园的实践情况，在一定程度上仍存在“为生成而生成”“生成活动无根无源”“生成活动昙花一现”的情况。要真正将“生成活动”落实到位，切实促进师生在活动中生成和发展，我们任重而道远。

朱利霞

深圳市宝安区教育科学研究院

目 录

CONTENTS

第一章 小班生成活动案例	1
豆芽发成了	1
可爱的小蚂蚁	15
小 蝌 蚪	28
鸭 子	43
敲敲打打	55
开超市啦	66
谢谢消防员叔叔	80
第二章 中班生成活动案例	90
孵 小 鸡	90
班有萌龟	104
彩 虹	117
风 来 了	127
奇妙的声音	133
有趣的光	144
行走的线条	156
纸的作用大	165
每日烧烤屋	172

第三章 大班生成活动案例	187
香 蕉	187
鸡 蛋 花	201
小青虫变形记	209
小蚯蚓回家	224
好玩的篮球赛	237
搭 帐 篷	247
我要上小学：参观小学	261
制造轮船	279
写 信	297
快 递 员	309
迷 宫	318
有趣的旋转	328
支架与帐篷	337
小小向日葵，大大手足爱	353
附 录 常见问题问与答	366
参考文献	375

第一章 小班生成活动案例

豆芽发成了

执教老师：黄媛媛 李逸 陈宇婷

指导老师：萧月枝

一、活动来源

新学期，班级种植园地活动准备开始了，老师发动孩子们回家搜寻种子。第二天，轩轩带来了一包黄豆说要播种，琪琪直接跑到生活锻炼区拿出了班上的豆豆。

琪琪：“你这个又不是种子，这个我们班也有，它是不能种的。”

轩轩（嘟着小嘴不服气）：“我妈妈说了，这是黄豆，是可以种到土里的，还可以种水里发豆芽。”

孩子们围着轩轩不断地追问着。

“什么是豆芽？”

“种在水里？”

“豆芽是水里种的吗？”

老师：“要不我们试试发豆芽？”

幼儿：“好耶！”

显然，孩子们对于“豆芽”更有兴趣，有更多疑问。兴趣、疑问是主动学习的有效动机，于是“发豆芽”实验开始了。

二、活动期望

“知道种子可以发芽”“对感兴趣的事物能够仔细观察，发现其明显特征”是小班幼儿科学探究中可能出现的行为。“发豆芽”是幼儿兴趣所在。教师期望幼儿通过亲自

动手尝试“发豆芽”，通过观察、用绘画方式记录等途径，感受豆豆从种子到发芽的变化，丰富幼儿的生活经验，让他们体验科学探究的快乐。

三、活动过程

活动1：“发豆芽”的第一次实验

第一天，孩子们先将豆豆倒出来，再加入可以盖过豆豆的水。装好水后，老师将豆豆放在孩子们可以看得摸得着的地方，便于让他们直观地进行观察和记录。

第二天，孩子们发现泡在水中的豆豆变大了，和第一天所做的记录相对比，能够很直观地发现豆豆真的变大了，还有一些豆豆的皮都破开了，浮在水面上。



图1-1-1 泡过的豆豆



图1-1-2 豆豆变大了

第三、第四天过去了，孩子们发现被泡在水中的豆豆就稍微变大了一点点，但还是没有发芽。

一涵：“红豆和绿豆一样小，黑豆和黄豆一样大。”

宇同直接凑近闻了一闻，他皱了皱眉头说：“水太臭了，我们没有给豆豆换水，所以豆豆就长不大了。”

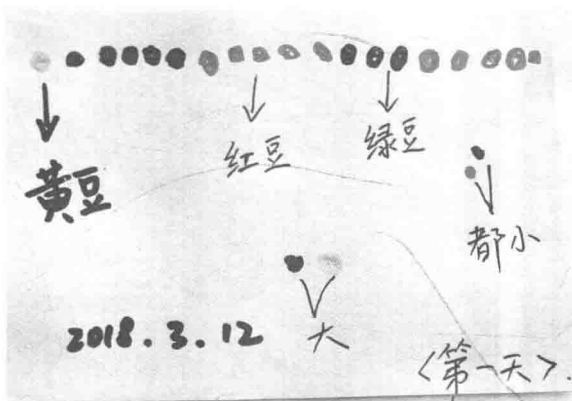


图1-1-3 第一天的豆豆记录单



图1-1-4 第二天的豆豆记录单

大家都同意宇同的说法：“太久没换水了，变臭的水没有办法让豆豆发芽。”

最后，经过一番讨论，孩子们认为“没有换水”是豆豆没有发芽的原因。

老师：“现在怎么办？”

一涵：“换水，让豆豆的水变干净，这样豆豆才会长大。”

米浆：“把脏水倒掉，换成干净的水。”

富济：“要两天换一次水。”

可毅：“要一天换一次水。”

活动小结

在第一次发豆芽的实验中，孩子们能够用多种感官感知事物，仔细观察，发现发豆芽过程中出现的现象（如豆豆皮破了、豆豆变大了、豆豆浮起来了、水变臭了），而且他们能够用绘画方式记录自己的发现。从对话中可以知道，他们开始把“水臭了”和“发芽失败”联系起来，还提出了解决办法，自然地产生了挑战第二次发豆芽的兴趣和欲望。

活动2：“发豆芽”的第二次实验

经过第一次实验失败之后，孩子们决定每天给豆豆更换新鲜的水。第二次“发豆芽”实验开始了。于是，每天早上值日生来到班级后，他们都会去给豆豆换上干净的水。孩子们每天都会密切观察豆豆的变化，同时把自己的发现记录下来。

第一天，豆豆变大了。孩子们发现豆豆只是比没泡的豆豆变大了而已，并没有发现其他的变化，跟第一次实验一样。

第二天，豆豆破皮了。他们发现有些豆豆已经大得“穿不下原来的衣服”了，于是



图1-1-5 给豆豆换水（1）



图1-1-6 给豆豆换水（2）



图1-1-7 第一天的豆豆记录单



图1-1-8 给第一天的豆豆做记录



图1-1-9 第二天的豆豆记录单



图1-1-10 给第二天的豆豆做记录

好奇地计算着破皮的豆豆的数量。

第三天，豆豆越来越大了。孩子们观察后回来告诉我：“老师，我们的豆豆越来越大了。”显然，他们越来越期待豆豆发芽了。但是老师却明显看到豆豆有长斑点的痕迹，此时老师选择耐心等待，等着孩子们去发现。

第四天，豆豆变坏了。孩子们看到豆豆不仅没有长大，有些豆豆还变黑了。

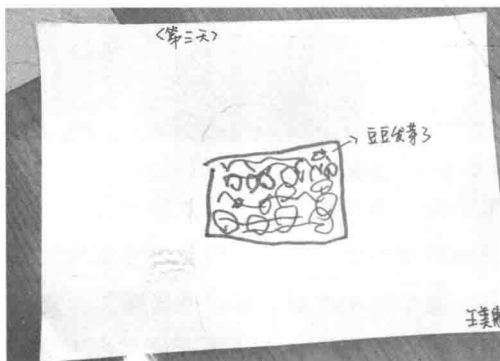


图1-1-11 第三天的豆豆记录单



图1-1-12 第四天的豆豆记录单

幼儿：“老师，我们的豆豆怎么不长大了啊？为什么变黑了？”

老师：“是哦，怎么回事呢？我们晨会的时候大家一起来讨论讨论吧，想想是怎么回事？”

今天的早餐孩子们吃得特别快，他们都知道豆豆不发芽的原因。

若冉：“老师，我们每天都有给豆豆换水，可是豆豆它怎么变坏了呀？”

老师：“我也觉得很奇怪，要不，我们找找资料看看吧。”

老师和孩子们上网查找每天给豆豆换水，豆豆还是不长大的原因。

老师：“我来念给你们听一听。豆豆不是光泡着水就可以长大的，发豆芽之前先要把泡豆豆的水沥干，还要注意温度和湿度。”

柯柯：“那我们应该怎么办呢？”



图1-1-13 观察豆豆

林林：“什么是‘把泡豆豆的水沥干’呢？”

月月：“是晒干吗？”

老师：“不是，（边做示范边解说）沥干是指把浸泡豆豆的水给倒出来，不要让豆豆一直泡在水里。”

王王：“温度和湿度又是什么？”

老师：“温度就是指不能太热，不能在太阳下暴晒，也不能太冷，温度要合适。湿度就是要保持水分，明天是周末了，你们跟爸爸妈妈一起查找资料，看看会不会有更好的发豆芽的方法，带来班上和小朋友一起分享。”

活动小结

孩子们在活动中吸取了上一次实验的失败经验，这次他们坚持每天给豆豆换水。教师充分支持孩子们通过探索来验证自己想出来的解决办法。孩子们能够仔细观察豆豆的变化情况，发现其变化的主要特征，并且在整个活动过程中保持着较高的兴趣状态。当孩子们由于经验缺乏导致实验再一次失败时，教师没有直接告诉他们解决的办法，而是将自己转换成观察者和解释者，耐心地等待最适合的介入契机，适时提供寻求答案的思路——找资料、和爸爸妈妈一起试一试，给思路而不是给答案。这种探究在前、支持在后的支持策略无疑给活动深入地开展提供了莫大的支持。思路重新打开，于是他们再一次发起挑战。

活动3：“发豆芽”的新经验

轩轩在家和爸爸妈妈也进行了发豆芽的实验，他们的豆豆成功地发芽了。轩轩和爸爸妈妈一起把豆豆发芽的过程记录下来，带到班上和小伙伴分享。孩子们发现轩轩在家发豆芽时，还给沥干水的豆豆盖上了毛巾。

若冉：“你看你看，他（轩轩）发豆芽时都给泡好的豆豆盖好毛巾，我们也要给它盖个毛巾。”

欧阳：“为什么要盖毛巾啊？”

米浆：“不用盖的！我们（之前）的都没盖，不要一直泡着就行啦！”

轩轩：“盖了毛巾，豆豆就有水分了，不会干死了。”

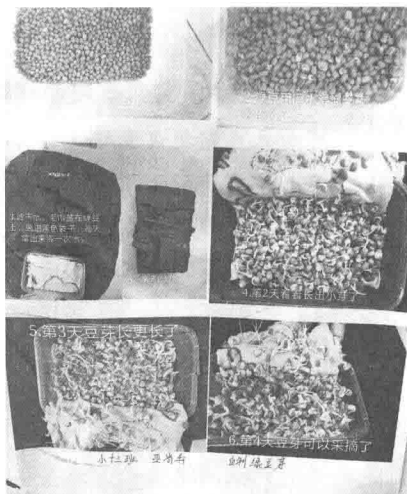


图1-1-14 轩轩分享发豆芽步骤（1）

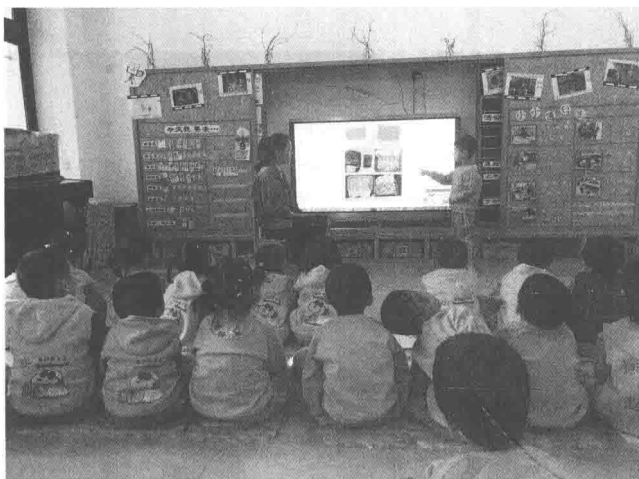


图1-1-15 轩轩分享发豆芽步骤(2)

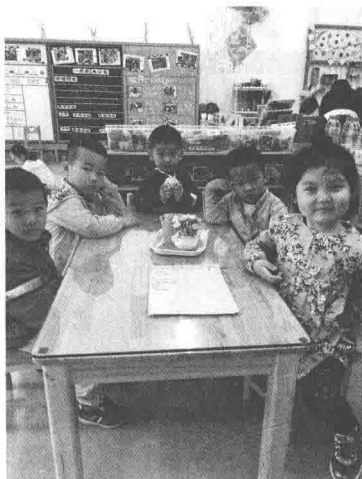


图1-1-16 准备发豆芽

桐桐：“我觉得也不用，给它盖着毛巾，豆豆肯定呼吸不了的。”

“发豆芽的时候要不要给豆豆盖上毛巾”引起了大家的热烈讨论。有的孩子认为豆豆发芽除了每天要换水，还要盖上毛巾；有的孩子坚持认为不盖毛巾豆豆也能够发芽。

教师鼓励孩子们自主分成“盖毛巾”和“不盖毛巾”两组发豆芽实验小分队，通过实验看看到底哪一组的豆豆能够先发出豆芽来。于是第三次“发豆芽”实验开始了。

孩子们选择了绿豆来发豆芽，先将泡好的绿豆沥干水放在盒子里面，然后盖毛巾组用毛巾将泡好的绿豆盖起来，而不盖毛巾组只是把水沥干。接下来静待结果。

第一天，孩子们发现盖毛巾组的豆豆和不盖毛巾组的豆豆都静静地待在容器里，没有发芽。

第二天，盖毛巾组的孩子发现自己的豆豆开始发了一点点芽，他们认为豆豆已经发芽了，不需要再盖毛巾了。于是，他们将毛巾取下来，放在托盘上，并在盖毛巾组的容器上做了一个爱心的标记。他们还是想和不盖毛巾组的豆豆比一比，看看已经盖



图1-1-17 不盖毛巾组



图1-1-18 盖毛巾组



图1-1-19 将豆豆盖上毛巾

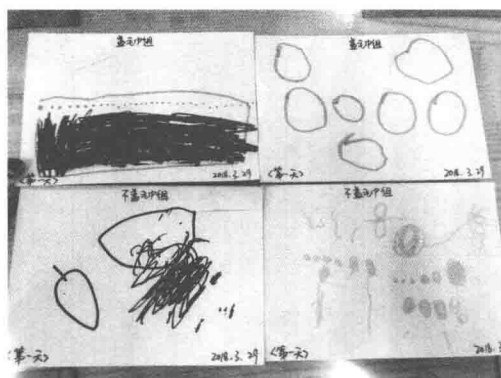


图1-1-20 第一天的豆豆记录单



图1-1-21 观察第一天的豆豆



图1-1-22 第二天取下毛巾

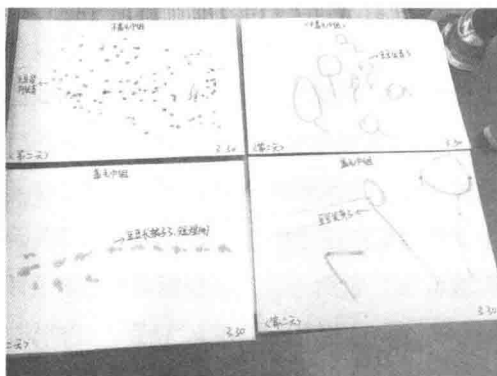


图1-1-23 第二天的豆豆记录单

过毛巾的豆豆是不是会长得更快。

第三天，盖毛巾组的豆豆与不盖毛巾组的豆豆都发出了一点小芽，但盖毛巾组的豆豆比不盖毛巾组的豆豆的小芽要长得高一点。

第四天，盖毛巾组的豆豆和不盖毛巾组的豆豆虽然都有继续长大，但是它们都变得有点儿红红的，像要坏了的样子。

孩子们开始讨论为什么豆豆只发出了一点点小芽就不再长大了呢？豆豆的身上为什么会出现红红的颜色？

老师拿出轩轩和爸爸妈妈在家发豆芽的程序图引导孩子们再次仔细观察：将干干的豆豆放入容器中（第一天）→将豆豆用凉水浸泡一夜（第二天）→沥干水，将毛巾盖在豆豆上，装进黑色袋子里，每天拿出来浇一次水（第三天）→豆豆开始发芽了（第四天）→豆豆开始发出小芽了（第五天）→豆豆的芽更长了（第六天）→豆芽可以采摘了（第七天）。

冉冉：“老师，我们没有装在黑色袋子里面。”

老师：“为什么要装入黑色袋子里呢？”

轩轩：“爸爸说，装入黑色袋子里，光就找不到豆芽了。”

老师：“哦，发豆芽要避光，不能让光线找到豆芽。所以豆芽应该是在怎样的环境中才能健康生长呢？”

柯柯：“晚上，晚上没有光。”

滕滕：“不对，晚上也有光，有灯光。”

轩轩：“所以我们给豆芽装在黑色袋子里就见不到光了。”

老师：“嗯，豆芽适合生活在没有光线照射的环境中。”

分享讨论后，孩子们得出结论：豆豆没有放在黑色的袋子里，而被光线照射，所以豆豆才变成了小小的、红红的颜色，豆芽才一直长不大。

活动小结

同伴的成功经验，让孩子们继续燃起了再试一试的希望。讨论中，他们产生了不同的意见，难能可贵的是小班的孩子们已经能够主动表达自己的观点，并且不轻易妥协和放弃。教师肯定了孩子们解决问题的办法，没有立即去评判对错，而是支持他们通过实验来验证观点。通过分组实验，他们发现盖毛巾的豆豆和不盖毛巾的豆豆都会发芽，但盖毛巾能让豆豆更快地发芽。当大部分孩子发现“豆芽不再长大，还出现红红的斑点”，并对问题产生的原因毫无头绪时，教师建议回顾轩轩在家成功发豆芽的步骤和细节。通过对比，他们从发芽操作程序上发现了“黑色塑料袋”的存在和作用。新的经验扩展和丰富了孩子们对发豆芽的认知，也为下一次实验的生成提供了铺垫。

活动4：“发豆芽”的第四次实验

孩子们再次进行尝试，他们将发了小芽的豆豆放入黑色的袋子中。随后几天，豆豆的颜色还是发生了变化，变得黑黑黄黄的，容器里的水也消失了，豆芽怎么也不长大。

孩子们开始在教室里面寻找豆豆发生变化的原因，找了很久也没有答案。教师看到后，和孩子们一起讨论：我们可以向谁寻求帮助呢？

邱邱：“我们种在植物园的植物长得很好呀，每天只需要浇浇水，植物就会长大了！”

老师：“你们是只给植物浇了水，植物需要的营养有很多，幼儿园的花工叔叔每天都会给植物施肥、浇水，补充营养呢！所以植物才能健康长大！”

李李：“老师，那我们去问问花工叔叔，我们的豆豆为什么没有长大吧！”

王王：“向花工叔叔寻求帮助，我们的豆豆就能够继续长大了！”

老师：“那我们拿着豆豆一起去问问花工叔叔吧！”

……

王王：“花工叔叔，你帮我们看一看，我们的豆豆是怎么了？”

小余：“我们的豆豆好像生病了，它变得黑黑黄黄的。”

李李：“我们把豆豆都放进黑色袋子里面避光，而且每天都换水，可是它为什么变得好像要死了一样呢？”

花工叔叔：“你们白天和晚上都把豆豆放在教室吗？”

冉冉：“是呀！”

花工叔叔：“小朋友们，你们做对了一点，但有一点没有做对哦！做对了的是你们把豆豆放在黑色袋子里避免光照，做得不对的是你们晚上也把豆豆放在教室里面了！”

李李：“为什么晚上不能把豆豆放在教室里面呢？这样不是可以避免照到光线吗？”

花工叔叔：“孩子们，你们看，我们教室里面有紫外线灯管，紫外线是用来消灭教室里面的细菌的，同时它还能穿透黑色袋子，照射到你们的豆豆上，所以豆豆应该是被紫外线给灼伤了。”

林林：“原来是这样啊，我们知道了！谢谢花工叔叔！”

找到答案的孩子飞奔回教室向其他伙伴分享自己收获的经验：原来豆豆晚上不能放在教室，教室里的紫外线会穿过黑色袋子灼伤里面的植物。

老师：“我们的教室都有紫外线灯管，放学之后，老师会打开紫外线灯，对我们的教室进行消毒。放学之后，我们忘记把豆豆给拿出去了，所以豆豆才受到了伤害，接下来要怎么办呢？”

幼儿：“我们每天放学就把豆豆搬出去吧！让它和我们一样放学。”

孩子们决定再尝试一次发豆芽的实验。这次为了成功地发豆芽，老师决定给他们布置一个小任务：这次发豆芽前需要先回顾一下发豆芽的步骤和注意事项（每

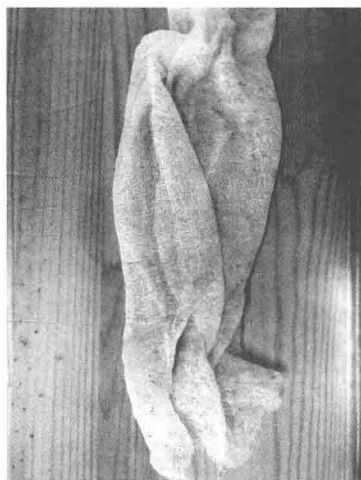


图1-1-24 毛巾变黄了



图1-1-25 寻找教室紫外线灯管