



新教育文库
蒲公英书系

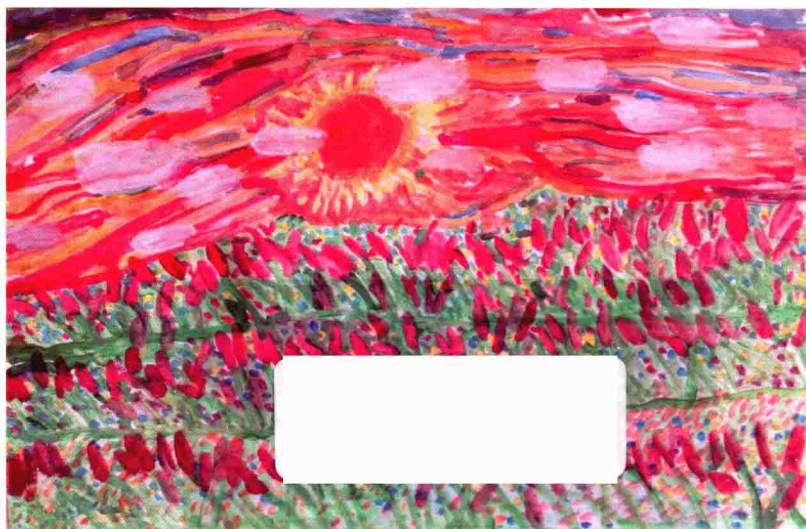
在他们的世界里，
一切纯净如水，
洁白如纸，幸福如蜜。

只要你真心与他们交往，
交给他们一生有用的东西，
就会不断收获惊喜与幸福。

教出幸福来

——一个一线教师的教育旅程

陈延芳 著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

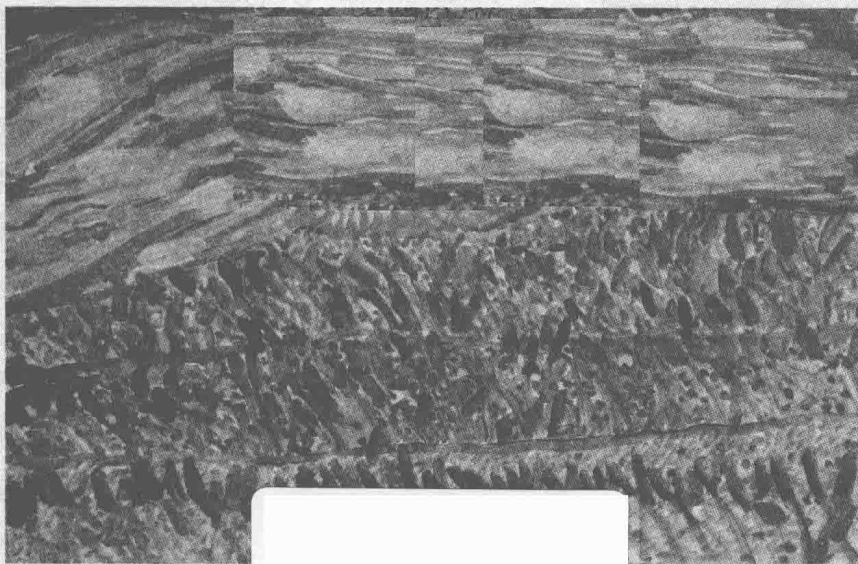


新教育文库
蒲公英书系

教出幸福来

——一个一线教师的教育旅程

陈延芳 著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTION GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

教出幸福来：一个一线教师的教育旅程/陈延芳著
· 一福州：福建教育出版社，2019.6
(新教育文库·蒲公英书系)
ISBN 978-7-5334-8337-1

I. ①教… II. ①陈… III. ①教学研究 IV.
①G420

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 292743 号

新教育文库·蒲公英书系

Jiaochu Xingfu Lai

教出幸福来

——一个一线教师的教育旅程

陈延芳 著

出版发行 福建教育出版社

(福州市梦山路 27 号 邮编:350025 网址:www.fep.com.cn)

编辑部电话:0591-83727542

发行部电话:0591-83721876 87115073 010-62027445)

出 版 人 江金辉

印 刷 福建东南彩色印刷有限公司

(福州市金山工业区 邮编:350002)

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 10.75

字 数 160 千字

插 页 1

版 次 2019 年 6 月第 1 版 2019 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5334-8337-1

定 价 25.00 元

如发现本书印装质量问题,请向本社出版科(电话:0591-83726019)调换。

总 序

教育实验是一项细致而长久的工程，需要通过一代人去影响另一代人，不能急于求成，不能固步自封，一定要学会等待，一定要耐得住寂寞。

新教育实验更不例外。

中国教育有许多弊端，但仅仅是怒目金刚式的斥责和鞭挞，虽然痛快却无济于事。对于中国教育而言，最需要的是行动与建设，只有行动与建设，才是真正深刻而富有颠覆性的批判与重构。

新教育实验就是寓重构于行动之中，寓批判于建设之中。

新教育要做的，就是给教师和学生一种幸福完整的教育生活，一个开阔无垠的精神视野，让他们对人的内心的复杂性有更为深切的体验，不但要了解生命的伟大和宇宙的博大，而且要感受生活的丰富与人性的丰厚。

从2000年《我的教育理想》的出版，新教育思想悄然萌芽，到2014年《新教育文库》的第三版重订，此时此刻的中国大地上，2000多所学校的200多万新教育师生，正走在新教育的路上。

以追寻理想的执著精神、深入现场的田野精神、共同生活的合作精神、悲天悯人的公益精神，埋首耕耘，成就我们的人生、我们的教育、我们的民族——这就是新教育精神的本质内涵。

新教育追求高度，但永远不会高高在上；新教育培养卓越的教师，更关注普通的教师；新教育不是一个精英俱乐部，而是一个宽容开放的团

队。新教育始终敞开胸怀，永远等待、拥抱理想主义者。真实的新教育，永远在田野中，在千千万万默默无闻的普通教师的教室里。

新教育人，就是这样一群有着共同梦想、遵守共同标准的志同道合者。彼此为对方的生命祝福，彼此珍惜生命中偶然的相遇，彼此郑重作出承诺，共同创造一间又一间完美的教室，共同书写一篇又一篇生命的传奇。

新教育不求无懈可击的理论体系，而是强调行动起来，在实践中思考，在实践中提升，在实践中成长。帮孩子成为自己，让我们成为自己，一个完整的幸福的自己。我们不是人类文明的创始者，但人类文明可以通过教育的伟大理想穿越时空，通过我们今天的行动变为现实。

当然，我们也知道，只有对新教育的认识从“概念”向“信念”推进，由“理想”转向“思想”引领，激发出人们深沉的情感、执著的意志，从精神世界的积淀表现为主体的自觉行动时，新教育实验才可能真正成为人生力量和教育智慧的策源地。

新教育文库，正是总结、梳理、传播新教育人的所行所思所得的一种努力。无论是经验还是教训，这一路跋涉的足迹，都将成为指向明天的路标。

在这套文库中，不同书系有着不同定位：我们希望用“通识书系”积淀下新教育的根本书籍，介绍新教育的课程与项目，用“中国人阅读书目”书系梳理专业阅读研究成果，用“蒲公英书系”及时总结一线教育经验，用“萤火虫书系”全力搭建家校沟通的平台，用“领读者书系”传播阅读与阅读推广人的经验，用“阅读力译丛”和“赫希核心知识系列”来介绍国外阅读理论与实践……

我们并不准备用一部部书籍堆砌功名的城堡，但我们盼望这一部部心血凝成、行动书写的图书，能够成为一块块砖石，铺就一条通往彼岸的桥梁。

那么，新教育的彼岸是什么模样？

我想，彼岸是一群又一群长大的孩子，从他们身上能清晰地看到：政治是有理想的，财富是有汗水的，科学是有人性的，享乐是有道德的。

亲爱的新教育同仁，我们正在这条通往彼岸的船上。让我们同心同行，过一种幸福完整的教育生活。

行动，就有收获。

坚持，才有奇迹。

朱永新

2018年1月21日于北京滴石斋

为爱忙碌，因爱幸福

我并没有写书、出书的特别愿想。但我有把教育生活中的点滴记录下来，通过博客、论坛等形式与学生、家长、同行们分享的愿望。因为记录的过程，本身就是一件非常浪漫的事；分享的过程，也是一件非常幸福的事；同时，回忆的过程，更是一件非常美好的事。我不能不写。

应该说，我对教育生活的记录是从2007年才初步开始，同时真正让我觉得自己是一名幸福的小学教师，也是从那时候开始的。十余年来，我不曾停止过阅读与写作，不曾停止过对教育生活的思考，也不曾停止过对教育工作的热爱。哪怕在别人看来，这一切都是那样的稚嫩，粗浅。

工作二十余年，我的教育生活每天都是充实的，幸福的。如果问我：“你图的是什么？”我只能回答：“因为我喜欢。”如果问我：“你哪来的干劲？”我也只能回答：“因为我喜欢。”有人说：“生命如列车。在每个人的生命列车上，总有人上，有人下。陪我们到站的只有我们自己。”但是，我感恩每一个在我生命列车中出现的人，谢谢他们为我带来的一抹色彩。我会为此而喜欢，并默默回报。

最喜欢的人是那一群天真烂漫的孩子。他们对我的崇拜、信任、依赖使我常怀敬畏之心。就在几天前，我值日。午后导护，需要从1:40在校门口值护到2:10。秋阳虽已不如夏日火辣，但半个小时，加上没有午休，整个人是又乏又躁。就在两点钟左右，一个一年级的小同学走到我跟前，双手捧起两小瓣橘子，笑嘻嘻地对我说：“老师，我送您橘子。很甜的哦！”我接过已被握得出汗的两瓣橘子放在手心里，生怕它掉下去。我并不认得那个孩子。可他却把甜甜的橘子送给了我。在他的心里，我一定是

天使。那么，那些认得我的孩子，特别是我教过的孩子们呢？在他们的心里，我更应是天使，甚至是万能的人。这是何等的殊荣？与他们生活的时光里，我备感珍惜。

我只是一名普通的小学教师，并不能教给学生什么高深的知识。可我相信“阅读可以改变人生”，所以我给孩子们买好多好多的书：《猜猜我有多爱你》《波丽安娜》《夏洛的网》……和他们一起过阅读节、阿瓜节、小豆豆节、乌龟节……班级里，走廊上，书苑里，到处有他们痴痴笑笑、享受阅读的样子。那一刻，一定有什么美好的东西在他们脑中闪过，在他们心里划过……

最想感谢的人是那帮理解、支持、帮助过我的伙伴们。我常跟同事说这样的话：“学校里的事很多。也有许多事情不好分清谁来做合适。如果我们多做一点儿，我们的同事就可以少做一点儿，我们做得细致一些，造成的遗憾就会少一些。”不论是曾经的洪塘中心小学、郭山小学、大乡小学，还是现在的梧侣学校，有太多让我怀念与感动的伙伴。像陈木德、徐苹果等老师总愿接受我的邀请，听我的随堂课，给我提改进建议；像柯美玲、洪秀端等老师总愿意接受我的推荐，为教师做培训，帮助教师走出困境；像蔡海水、叶进才、叶居仁、高志明等年段长们总愿意接受我“烦人”的建议，帮助学生养成习惯；像张志愿校长、陈条元书记、柯前进校长助理以及行政伙伴们愿意包容我的粗糙。有什么可以报答？只有更认真地工作，让学校变得更好，让教育生活变得更幸福。

我时常觉得自己力量太单薄。但如果因为力量小而不去尝试，就不会知道自己单薄的力量可以发挥多大的作用，也不知道自己的力量可以增强。可能就是因为这点不本分的想法，促使我勇敢地把自己的经验、思考毫无保留地分享出来。当我看到那些参加教师招考的伙伴梦想成真时，当我看到那些参加各项教学技能比赛的同事如愿以偿时，我真的好幸福！

《用爱造句》一文的作者曾深情地将教师描述为：

我从古老的童谣中走来，韵味悠长的童谣里浸润着爱的音符；
我从青春的脚步中走来，且行且吟的脚印里洒满了爱的阳光；
我从生命的花圃中走来，姹紫嫣红的花朵上挂满了爱的露珠……

此生，我将注定为爱忙碌，犹如屋檐下面筑巢的春燕。

让我们为爱忙碌，用爱造句。

在七千多个日子里，我并没有取得什么成绩，确实有些许遗憾。但我并不后悔自己所付出的，我仍将执著前行，为爱忙碌，用爱造句，因爱幸福！

目录

前言：为爱忙碌，因爱幸福	1
--------------------	---

第一辑 师生交往里的幸福呼吸

一、谁都可以优秀	3
卫生区领养/3	
班级小银行/5	
让简笔画说话/7	
评选“日记超人”/9	
只需一句提醒/11	
学做拿手菜/13	
课前坐姿礼仪训练/14	
树立自信心从台上一分钟开始/16	
二、你是我的天使	19
一朵玉兰花/19	
祝贺你，孩子/20	
把爱给你/21	
别忘了，还有我/22	
给彼此机会吧，我的孩子/24	

挑战——给纪加伟同学的一封信/25	
给纪淑缘同学的一封信/26	
谎言与诺言/27	
小失误，大教训/28	
可爱的你/29	
男孩与花伞/30	
人的一辈子/31	
玩具是儿童的天使/32	

第二辑 课堂教学中的幸福成长

一、教学故事	37
多媒体课件辅助理解语言文字/37	
多样的词语检测法/39	
给我掌声/40	
将课堂还给学生/42	
将兴趣爱好变为语文学习动力/44	
“投其所好”，导向语文乐学之道/45	
习惯养成，贵在坚持/47	
“小活动大智慧”之爱上阅读/48	
引导自主评价，学会真实表达/50	
抓住兴奋点，顺势而教/52	
二、教学案例	55
换位思考，有效理解人物内心/55	
找准突破口，长文短教/57	
从补白中读出美/58	
在语言实践中感受语言的魅力/59	
让我说！/62	
把写字教学落到实处/64	

总会有更多的办法/66	
哪个才是对的? /68	
聆听学生的心声/69	
在读中培养倾听能力/71	
猜谜语, 趣味导入/73	
巧设悬念, 激疑导入/74	
由音乐课谈起/76	
慎重运用课堂组织语言/77	
美丽的错误/78	
抓大放小, 自主提问/80	
语言——语感的摇篮/82	
一次作业设计引发的思考/83	

第三辑 读写天地里的幸福遨游

一、阅读时的小幸福	87
打开一本书/87	
有一种美叫超越/89	
相互用心倾听/91	
阅读, 让生命变得高贵/93	
做一片绿色的叶子/95	
让阅读与思考成为飞翔的双翼/96	
目标, 永远只有一个/98	
画出人生的圆圈/99	
做有品质的教师/101	
别做口渴却不愿喝水的人/103	
桶的大小是由你定的/105	
二、写作时的小甜蜜	107
爱的奉献——小学语文作业评改中的点滴思考/107	

如何创生作文情境/110
 让学生在习作中表真情/114
 如何挖掘小学语文新教材中的德育因素/117
 谈小学生阅读批判能力的培养/120
 博客为教育打开新的通道/123
 用感恩的心，成全完美的师德，构建和谐校园/128

第四辑 管理实践中的幸福蜕变

一、给孩子一朵彩云	135
为荣誉而学习/135	
活着就要学习/137	
我们叫“勤巧乐”/138	
为十年后的人生做准备/140	
越来越好！/143	
二、送伙伴一盏灯火	146
播下一粒希望的种子/146	
坚持，才有奇迹/147	
有一种爱叫做责任/149	
磨炼召唤成功的力量/151	
亲爱的，像水一样生活吧/154	
后记：幸福在路上/156	

第一辑

师生交往里的幸福呼吸

有人说，他们是一朵朵花儿；
有人说，他们是一颗颗星星；
有人说，他们是一株株小树……
我说，他们是一个个的童话。
在他们的世界里，
一切纯净如水，
洁白如纸，
幸福如蜜。
只要你真心与他们交往，
交给他们一生有用的东西，
就会不断收获惊喜与幸福。

一、谁都可以优秀

卫生区领养

【细节故事】

现在有的孩子卫生意识实在太差。值日生刚打扫完不到两节课，地板又出现许多纸张、铅笔末了。显然养成保持卫生的习惯也非常重要。我多次提醒，不断教育，甚至学生干部也三令五申，效果仍不明显。

我一进教室，就听到劳动委员又在训话了：“张小乐、王萌萌，你们这一桌再弄得这么脏的话，下一周你俩做一个星期的值日！”

“这不是我的纸！”张小兵反驳道。

“这也不是我扔的，是风吹过来的。你看，这字！”王萌萌怕责任全落在自己身上，也赶紧想办法。

劳动委员看了看地板，说：“瞧瞧，你们把水壶打翻了，还在地板上乱踩。黑乎乎的，跟牛棚有什么两样？”

这下子两人头都不敢抬起来了。

很多错误常常是无心之过。既然如此，何必上纲上线呢？我站上讲台，柔声说：“同学们，大家都希望自己能在一个整洁、明亮的环境里学习。我想到一个办法，我们可以像领养课外书那样，领养卫生区。”

“这怎么领养啊？卫生区又带不回去。”劳动委员惊讶地问。

“早中晚除了值日生打扫，其他时间就由我们自己管理。每人至少领养4块砖，最多领养6块砖。劳动委员在大课间和下午第一节课后班内检查一次，如果一星期能保持干净，可获得‘环境小卫士’奖状，并优先推荐担任‘校园志愿者’。”我一口气把自己的想法介绍完，问，“同意的举手！”

全班举手通过。后来的一周我们班级采用了这个办法。每当下课，这个班的学生第一个动作就是看看自己的卫生区有没有脏。就是一张小纸片，他们也要马上捡起来。如果不小心弄湿了，小主人马上到卫生角拿拖把拖干净。

当然，为了使“卫生区领养”的办法长期有效，每周，班主任还要颁发用红色打印纸制成的奖状。利用“奖状”肯定学生一周来为班级卫生保洁所做的贡献。渐渐地，这个班的学生对环境的要求越来越高。他们连窗户、班级内各种宣传栏、课桌也都采用领养的办法。

就这样，这个班连续8周获得学校颁发的“大拇指优秀班级”流动牌。

【感悟分享】

仔细想来，要使一个班级时刻保持整洁，必须培养每个班级成员的主人翁意识、卫生责任感。“领养”这个词本身就具有极强的刺激性。领养人，领养宠物，哪有领养物，特别是卫生区的？是的，让学生把卫生区当成自己的孩子，去照看、管理。他们所产生的感觉不但是“我要打扫卫生”，而且是“我有责任保持整洁”！

【教育箴言】

★顺手捡起一片纸，纯洁的是自己的精神；有意擦去一块污渍，净化的是自己的灵魂。

★用好你的手，垃圾无处溜。

★人人丢纸，垃圾一片；人人拣纸，一尘不染。

★卫生时时用心，人生处处开心。