

師魂之光
湘東人物
中華姓氏通鑑
茅多烈氏藏書
人生格言經典
中華盛世語言
中國當代思想經典
中國基礎教育論叢
中國學術大百科全書
中國當代教育教研成果概覽
中國新時期社會科學成果叢書
中國大文化人才傳略會典
中國當代教育名人傳略
世界優秀專家人才名典
實用課堂教學模式與方法全書
中國學術大百科全書
焦點·重點·考點聯通
當代論文選
教學法大全
課程·教材·教法
江西教育科研
中國教育報
聯誼周刊

教育印記

賈德斌 / 著

教育 印记

贾德斌 / 著

图书在版编目 (CIP) 数据

教育印记 / 贾德斌著. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2017. 12

ISBN 978-7-5648-3099-1

I. ①教… II. ①贾… III. ①教学研究—文集
IV. ①G420-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 000811 号

教育印记 JIAOYU YINJI

贾德斌 著

策划组稿 | 陈 凯

责任编辑 | 江洪波

校 对 | 李 涓

封面设计 | 李文婷

出版发行 | 湖南师范大学出版社

地址: 湖南省长沙市岳麓区麓山路 36 号

邮编: 410081 电话/传真: 0731-88873073

网址: <http://www.hunnu.edu.cn/press>

经 销 | 新华书店

印 刷 | 长沙印通印刷有限公司

开 本 | 850mm×1168mm 1/32

印 张 | 8.75

字 数 | 220 千字

版 次 | 2017 年 12 月第 1 版 2018 年 5 月第 1 次印刷

书 号 | ISBN 978-7-5648-3099-1

定 价 | 48.00 元

本书若有印刷、装订错误, 可向印刷厂调换。

自序

教育的最终目的是把人的创造力量诱导出来，将生命感、价值感唤醒。教育的本质是一个灵魂唤醒另一个灵魂。就此意义而言，教师是太阳底下最光辉的职业。我家与教育有缘，从祖父做私塾先生始，迄今连续四代从教，目前仍有5人分别在小学、中学、中专、大学、教育科研部门等岗位上辛勤耕耘。

“乐为桃园肥沃土，欲栽大木擎苍穹。”有生之年我把全部心血倾注于教育事业。一生主要做了两件事：一是教学。从二十世纪六十年代开始，先后在东桥中学、湘东中学、萍乡三中潜心从事中学历史、政治等学科的教学，进行了三十余年的课堂教学实践和课堂改革的实验，同时收集了大量教学数据，为后来教育教学研究奠定了扎实的基础。二是科研，即从事教育教学的科学研究。二十世纪九十年代初，调入萍乡市教育局，参与教育行政管理，主持政治学科工作和德育工作，任萍乡市中学政治学科专业委员会理事长。江西省中学政治课专业委员会常务理事。从此走上科研生涯之路。具体进行了以下研究：（1）教育思想研究。提出“做人良好习惯优先，求知学习方法优先，健体自我保护优先”的教育理念，其理念载入《中国当代教育科研成果概览》（新华出版社出版）、《中国当代思想经典》（新华出版社出版）等辞书。“做人诚信为本，做事责任为先。”“自我超越是人生的永恒追求。”“思梦，入境，涓涓长流。追梦，延绵，于无声处听惊雷。”“生命有限，追求无限，奉献者只有退职，没有退休。”等观点载入《人生格言经典（二）》（人民日报出版社出版）、《中华盛世醒言》（中国文史出版社出版）等典籍。（2）教材研究。

1997年国家教委在两省（山西、江西）一市（天津市）进行国家高中政治新教材改革试验，本人接受国家培训后，返回江西受聘于江西省课改试验（政治）领导小组，负责培训全省讲授高一《经济常识》的政治教师，主讲“高一《经济常识》使用意见”。同时，主编了《高中新教材助学丛书》（政治）（天津古籍出版社出版）、“目标·素养·评价”丛书（政治）（江西教育出版社出版）；并受聘于江西教育出版社担任“名校·名师·名编”丛书之政治分册副主编。（3）教法研究。“教学有法，教无定法。”八十年代初，探索“四段式单元教学法”，将传统教学规范化、科学化。八十年代末，试验了“双向引探法”，以激发教与学的主体性。九十年代初，带领全市政治教师开展与新教材相适应的“大视角思维教学”改革试验。过去的教学囿于小课堂教学，“大视角思维教学”改革将学科教育与社会教育贯通，使教学方法研究上升到一个新的阶段。经过三年的试验，取得了可喜的成果。2001年江西省教科所、教研室予以验收，并向全省乃至全国宣传并推广，论文成果发表在《江西教育科研》、《课程·教材·教法》等刊物上。《中国教育报》、《瞭望》周刊、北京《思想政治课教学》、上海《政治教育》、浙江《政治课教学》、陕西《中学政治教学参考》等报刊都对教学改革试验予以介绍。成果经山西、湖北等课改交流会讨论，获得一致好评。2004年我主持湖南师范大学出版社（国标）七年级《思想品德》新教材在萍乡市范围内试验，并取得成功，为以后的使用奠定了良好的基础。（4）学法研究。任江西省学习科学专业委员会理事，重点探索中学思想政治课学习指导体系，相关论文《中学思想政治课学习指导体系试探》发表在《江西教育》上，并获中国学习科学会举办的“全国中小学生学习科学与提高课堂教学效率”征文二等奖。（5）考试研究。涵盖三个层次：一是复课备考。课堂指导，深入各校听课、评课，以提高复课质量；举办复课备考专题讲座，分析学科考试范围、重点、难点，介绍复习方法，预测命题走向（曾多次主讲江西省

高考、中考复课讲座，并受邀赴上饶等地进行考前指导），精编学科复习资料，做到简明、精要、管用（主编了1999年高考政治总复习《热点、重点、考点融通》一书，供全国考生复习用）。二是科学命题。做到价值取向正确，考核目标明确，命题素材来源广泛，呈现形式丰富多彩。命题人员的组合形式，采用个人单独命题或集体组合命题（以政治学科牵头命好政史地文综试卷，并参与江西省政治学科会考命题、审题）。三是试卷评析。曾受聘于江西省高等学校招生考试评卷领导小组，参与组织全省政治教师进行评卷工作，并执笔全国高考政治试卷评析，相关论文发表在《江西招考通讯》上。共撰写高考、中考试卷评析20余篇。（6）德育研究。曾任江西省中学德育专业委员会常务理事。德育研究的主攻方向是研究德育与社会主义市场经济、德育与素质教育、德育与心理教育的关系。探索社会主义市场经济条件下德育规律，以提高新时期中小学德育教育的实效性。《论德育在学生素质发展中的作用》一文发表在《江西教育科研》1999年03期上，被中国知网（全球最大的数字图书馆）收录，并在中国教育学会第十三次学术大会上讨论。论文《新教材学科内容对高中学生完整素质的形成影响探究》获“全国中小学德育人生教育”征文一等奖，并收录在《中国新世纪教育家及治学精粹大典》。（7）职业教育研究。2005年，我被选为萍乡市老科协理事。退休后，我仍坚持在科研一线，深入萍乡市各职业中学调查教育现状，写出《加快发展萍乡市中学职业教育的几点建议》的调查报告，市政府采纳了“组成萍乡市职业教育集团”的建议。而后，深入城区部分学校调查中小学生校外活动的情况，论文发表在《萍乡日报》教育专栏上，建立青少年宫的建议得到市政府的采纳。本人被评为萍乡市老科研协会先进个人。（8）家庭教育研究。研究主要体现在两个方面：一是贾谊的教育思想。贾谊是西汉初期著名的政治家与思想家。他担任太傅长达八年，积累了丰富的教育教学经验，建构了以儒家礼教为中心，以道德教育为目标的教育思想框架。

他以人性论为依据，提出了后天教化的重要性和分阶段教育理论。贾谊关于教育的作用，教育与政治的关系，人、环境与教育的关系，胎教以及儿童教育等论述，有独到之处，对当代教育也有重要价值。二是贾谊与萍乡贾氏宗亲的关系。历修《萍乡贾氏族谱》旧谱序记载：“长沙之有贾自谊公始也。谊公之家于长沙者，历两汉六朝以及隋唐五代凡八十传，逮南宋洪昌公父子，由长沙涉江西袁州萍乡，见萍之山环水绕，意钟于斯，因改籍家于城中之西厥，后子孙之著于萍西者，无非我洪昌公之支分而派衍也。夫洪昌公之家于萍西，我族奉为始祖者……”历史考证：谊公系萍乡贾氏远祖，洪昌公系谊公八十代世孙，为萍乡贾氏近祖。我辈系洪昌公二十五代世孙，即谊公一百零四代世孙。1999年，我主编《萍乡贾氏族谱》（六修），负责全书设计，执笔序言、后记，审编个人传略。（撰联：洛阳溯兴泽洪基肇百世，长沙传家风新论启后昆）

早年家庭处于困境之中，母亲英年早逝，父亲体弱多病，物资之匮乏几乎达到山穷水尽的地步，实属夹缝中求生存，但本人仍坚守教育阵地，努力实现自我超越，并在教育科研领域留下某些“印记”。这些主要得益于：国运昌盛，社会尊师重教；教育学者导向，始终立于科研前沿；科研部门搭台，提供科研空间；同行者拼搏，科研氛围给力；合作者同心，形成科研合力；老伴志同道合，提供坚强后盾。凡此种种，均属我人生中的宝贵财富，需珍惜并传承。

报纸杂志公开发表论文100余篇，不少篇目获国家级、省级奖励，从中遴选30余篇汇编成集，示作人生阶段性的“小结”，以引发后人及同行挚友品评，或许能从中得到某些启迪。“落红不是无情物，化作春泥更护花。”这是本书出版的初衷。

是为序。

2017年春月于庐山白鹿书院

第一章 教学方法研究 / 001

- ① 教学决策与现代思维方式 / 001
- ② 大视角思维教学模式及其应用 / 006
- ③ 论大视角思维教学 / 024
- ④ “大视角思维教学”的特征和主要原则 / 030
- ⑤ 三尺讲台连通大社会 / 035
- ⑥ 质疑解惑——四段式单元教学法初探 / 037
- ⑦ 双向引探法的试验与探索 / 041
- ⑧ 教学环境论 / 047

第二章 学习方法研究 / 075

- ① “棱锥体认知网”模式初探 / 075
- ② 中学思想政治课学习指导体系试探 / 084
- ③ 浅谈思想政治课教育活动的特点及其功能 / 090

第三章 考试研究 / 095

- ① 1995 年全国统考政治试卷浅析 / 095

- ② 一份体现素质教育精神的开放性试卷——2001 年全国高考政治试卷（江西卷） / 100
- ③ 走出开卷考试的误区 / 133
- ④ 教学考核方法论 / 135

第四章 学科教育研究 / 162

- ① 新教材学科内容对高中学生素质形成的影响 / 162
- ② 浅谈中学思想政治课的功能 / 170
- ③ 中学政治课立足点转变初探 / 173
- ④ 论思想政治课的教学魅力 / 181
- ⑤ 时事资料筛选的原则及技巧 / 189

第五章 德育研究 / 193

- ① 论德育在学生素质发展中的作用 / 193
- ② 浅析德育与心育分离的表现、成因及其对策 / 203
- ③ 中小学生思想道德水准现状评析及德育目标调整 / 213
- ④ 关注中小学生课外生活 / 230
- ⑤ 对后进生的情感教育尝试 / 234

第六章 职业教育研究 / 237

- 加快发展萍乡中等职业教育的几点建议 / 237

第七章 科研方法研究 / 243

- ① 科学选题 创造研题 有效总题——萍乡市开展群体性课题研究活动“三部曲” / 243
- ② 我们如何开展新教材试验研究 / 246

第八章 家庭教育研究 / 249

- ① 营造良好家庭氛围构建融合环境 / 249
- ② 六修族谱序 / 250
- ③ 中院古村落的变迁 / 251

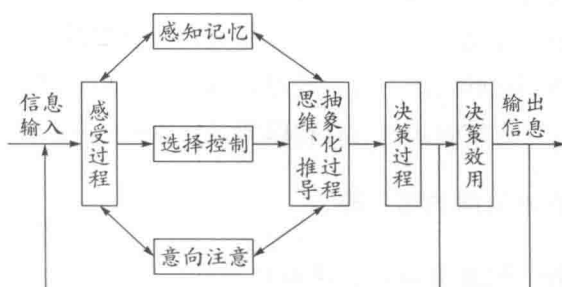
附 录 / 254

- ① 中学思想政治课教学法的有益探讨 / 254
- ② 贾德斌教研成果颇丰 / 262
- ③ 岁月在奉献中重绽光芒——记老教研员贾德斌的“快乐”生活 / 263

第一章 教学方法研究

1 教学决策与现代思维方式

教学决策与教者的思维方式息息相关。教者的思维方式在不知不觉中指导着教学决策的思维程序和方法，并最终影响决策的科学性与效用程度。这可以从下面的决策过程模式图上显示出来。



人的思维方式各不相同，但任何一种思维方式一般都包含四个基本成分：（1）思维主体。这里指具有思维能力并在实际行动中决策的决策者或决策群体。（2）思维客体。这里指决策思维指向的决策对象。（3）思维中介。这里指决策思维所必须借助的一定的思维形式、方法和思维的手段或工具，它们是连接思维主体和思维客体的桥梁。（4）思维的线路与走向。决策思维的运行是有序的。它包括决策思维的逻辑起点（即思维从哪里展开）、思

维的视野（即思维的时间跨度和空间广度）、思维的运行线路（即思路）和思维的逻辑归宿（即走向）等。

以上四种成分的相互交叉构造出各种各样的思维方式，编织成千姿百态的“思维之网”，进而凝结出万紫千红的决策之果。可以说，一个教学决策者如果采用经验思维方式，那么其教学决策多是经验决策；如果采用形式思维方式，那么其教学决策必定奉行二值逻辑的线性关系价值准则；如果采用系统思维方式，那么他所作出的教学决策则会遵从以整体性、层次性和开放性为其特征的多维逻辑，去把握教育教学发展的生命运动。

教学决策是一项智能活动。既然决策者的思维方式指导着决策行为的运行线路及其走向，因此要深化教学改革，实现教学决策的科学化、民主化，就不能不以决策者的思维方式的转换为前提。决策者要努力实现三个转换，即：变一维的、单向的思维方式为多维的、系统性的思维方式；变静态的、滞后的思维方式为动态的、预测性的思维方式；变习常的、封闭的思维方式为创造性、开放性的思维方式。它具有以下三个基本特征：

一、思维时间的预测性

思维的时间品质对教学决策行为的影响甚大。这是人们以往未曾花大气力研究过的问题，而它恰恰是教学决策者素质结构中极为重要的组成成分。

教学决策是一种“瞻前顾后”的思维行动。它要求思维主体不仅要有“过去→现在→将来”的顺时思维，而且还要有“将来→现在→过去”的逆向思维和“过去↔现在↔将来”的立体网络思维。这就要求我们的教学决策者具有战略的头脑，能从今天的教育教学预见到未来对人才的素质要求，进而以未来发展为目

标,设计学科教学工作。

二、思维空间的开放性

面向未来的教学之树常青,封闭则会萎谢凋零。一个在时间思维上具有预测性的教学决策者,其思维空间必然伴有开放性的特征。开放性的思维方式与封闭性的思维方式是两种截然相反的思维方式。所谓开放性的思维方式是全方位的思维方式。这种思维方式的基本特征是思维主体在其思维的总过程中,能选定自己应站的一个基本方位,同时有序地转移自己的思维视角,多侧面、多角度、多方位地审视思维对象,进行科学的思维分析和思维综合,从而达到思维对象的整体认识,选择自己恰当的思维行动;与此相反,封闭性的思维方式会使教学决策者思维僵化,遇到问题时囿于习惯,局限在固定的平面框架上,构建两点一线的回环思路,从自己原有的信息中去筛选自认为有价值的东西,规定自己的思维走向和思维行动。

那么,一个教育工作者应如何发展思维空间的开放性品质呢?

首先,要正确处理纵向思维与横向思维的关系,这是决策思维的扩大。思维空间的开放性要求发展横向思维,把国内外的先进教学思想、内容、方法作为自己的参照系数。如果没有横向思维,就会使自己的教学没有崭新的时代内容;同样,如果没有纵向思维,就会找不到自己教学进程的确定点。横向思维和纵向思维不能彼此脱离,更不能互相对立,只有把两者结合起来,确立纵横交错的崭新的参照系,认清自己的教学在坐标系中的确切位置,才能真正体现思维空间的广阔性和开放性。

其次,要正确处理演绎思维和归纳思维的相互关系来发展思

维的创造性品质。重演绎、轻归纳是中国传统思维的一大弱点。它表现在决策思维的逻辑行动上，是重推理、轻实验，重传统、轻创新，重书本、轻实践，把决策思维定于“一尊”而后演绎、规定自己的决策行为。这样，势必会扼杀决策者的创造精神，阻碍教学改革深化发展。

教学改革是开创性事业，开放是为了开拓；而开创与开拓，既重演绎，更重归纳，只有把演绎与归纳有机结合起来，才能有效地发展思维空间的创造性与开放性品质。

再次，要正确处理正向思维与反向思维的相互关系来发展思维的批判性品质。思维空间的开放性，在于促进思维的横向比较。在思维的横向比较中容易产生扬此抑彼的思维行动，因此，要正确处理好正向思维与反向思维的关系。

正向思维是一种正面的肯定性思维活动，是沿着既定的思维方向顺向运行的思维过程；反向思维则是一种否定性思维活动，是从事物的反面逆运行的思维过程。其实人类思维从来就是从正反两个方面沿着辩证逻辑的轨道向前发展的。因此，在教学决策的横向比较中如果只进行反向思维，就容易导致怀疑一切和否定一切；反之，如果只进行正向思维，扬己抑彼排斥反向思维，就容易形成思维僵化，导致肯定一切的形而上学的错误认识。只有把正向和反向两种思维活动有机结合起来，才可能得到正确的比较，取得“择其善者而从之，不相宜者而弃之”的功效，才能有效地发展自己思维的批判性和开放性品质。

最后，要正确处理单一化思维与多样化思维的相互关系来发展思维的独立性品质。思维空间的开放性，其基本特征是一种多样化思维。因为教育世界本身是五光十色、无限丰富的，教学决策思维的内容当然也就是色彩斑斓的。这些“无限”必然交织成

教学决策思维空间上的多层次性和视野上的多维性。

决策的多样化思维，就要求决策者运用多种多样的思维方式，对各学科的教学进行多角度、多侧面、多因素、多变量的系统考察，以便对决策对象有一个立体化的认识。但是，在决策思维中如果光强调视野的多维性，弄得不好会走向反面，陷入思维的分散性。只有把视野的多维性与教学决策的一维性结合起来，才能把人的创造性真正激发出来，才能真正发展决策思维的独立性和开放性品质。

三、思维结构的网络性

从系统论的观点考察，教学决策优化的关键在于如何选择系统的合理结构，诸如：在指向上，如何选择教学目标结构；在内容上，如何选择知识结构；在方法上，如何选择课堂结构；等等。因为只有选择了合理的结构，才能使决策系统呈现最佳状态，实现系统的最优化。这是从平衡的系统以及系统的平衡这个静力学的角度对教学决策优化作出的说明。

但是，系统仅仅是对客观世界有序的反映，换句话说而言，“系统性”只是世界的系统方面，而非一切方面。教学决策的对象实际上还存在“非系统”“混乱”“混沌”的方面，如果光强调了系统而否定了非系统，也就否定了世界发展的多样性与自我运动以及发展的不可逆性，从而也就否定了系统本身。

现代教学决策对网络的需要，既是由教学系统工程及决策的相关化、协调化特点而产生的，又是决策的变动性、效用性而不可缺的。因此，现代教学决策必将改变传统的“金字塔式”的一维结构，而趋向纵横交错的矩阵网络和多层、多面、有序无序相统一的多维立体网络，在纵横交叉、有序无序的多维空间中获取

信息,把握教学发展的生命力。根据网络结构的思维方法,教学决策的一个基本任务就在于把握决策对象系统的结构,并通过改变这既有结构以建立新的结构,从而获得决策者所需要的功能,达到教学决策的预定目标。

(载于《江西教育科研》2003年第4期,被人大报刊复印中心收藏)

② 大视角思维教学模式及其应用

教师如何使用新教材,学生如何学,是教育学科研究的永恒主题。我们从1997年开始,致力于探索与新教材相适应的新的教学方法和教学模式——大视角思维教学。

一、大视角思维教学的内涵

所谓大视角思维教学,从宏观角度讲,就是从我国社会发展需要和中学教学实际出发,依据邓小平的“三个面向”理论开展的群众性课堂教学改革的实验。从微观角度说,它是相对于小视角思维教学而言,在大教育观和现代素质教育理论的指导下,以现代思维理论为基础,以大社会为教学背景,以“五求”为教学的基本形式,以互引互探为动力,以促进知、信、行协调发展,培养健康人格,发展理想人格为目标,致力于中学生整体素质提高的一种教学思想和教学运行机制。

(一) 拓宽视野:小课堂、大目标

小课堂、大目标包括三层含义:①教学的对象是全体学生,而不是有望升学的少数学生;②教学的直接作用应是提高教育对

象的知识、能力、觉悟的整体素质，而不是某一方面的素质；③教学的最终目的是促进学生健康人格的发展。它追求教学目标的整体性。在确认课程目标时，它把思想政治课的课程目标、德育目标、教育目标视为横向系列目标整体来研究其关联性。“四有”目标是教育的总目标和总任务，“四有”中的“有理想、有道德、有纪律”是德育应承担的任务，思想政治课作为一门社会科学知识课程有特定的智育和德育任务。在确定思想政治课的阶段目标时，它把课时目标、单元目标、学科目标视为纵向系列目标整体来研究其过程性。将学科阶段目标分解为单元目标、课时目标，通过课时教学、单元教学逐步实现阶段目标；在实施教学中，将知识、能力、觉悟三目标视为目标要素整体来研究其统一性。在传授知识中发展能力，提高觉悟；在提高觉悟、发展能力的过程中增长知识。大视角思维教学的整体目标意识可以纠正目标不明确的盲目性、目标不全面的片面性、目标不具体的含蓄性。整体目标意识的确立，使得它追求整体效应、立体评价。

（二）拓宽内容：小课堂、大知识

小课堂、大知识，即把小课堂传授的书本知识自觉纳入人类知识的系统之中。一是将零散、孤立的知识系统化。二是让政治学科知识与其他学科相关知识相互渗透，使之网络化。三是将静态的书本知识与动态的新知识相融合，使之活化。四是将政治学科能力过程化。“事中求理”，侧重培养学生的识记、理解能力，归纳和演绎能力；“点中求体”，侧重培养掌握知识之间联系的能力；“析中求真”，侧重训练辩证分析能力；“贯中求用”，侧重训练综合应用能力；“活中求深”，侧重培养创新设计能力。

（三）拓宽空间：小课堂、大社会

小课堂、大社会，即把有限时空条件下的小课堂教学活动置