

国家社会科学基金教育学重点招标课题（项目编号：AHA20110006）

“保障适龄儿童接受基本而有质量的学前教育政策与机制研究”成果

秦金亮等◎著

基于证据的学前教育 需求与质量研究

Evidence-Based Study on the Demands
and Quality of Preschool Education



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

— 秦金亮等◎著

国家社会科学基金教育学重点招标课题（项目编号：AHA20110006）

“保障适龄儿童接受基本而有质量的学前教育政策与机制研究”成果

基于证据的学前教育 需求与质量研究

Evidence-Based Study on the Demands
and Quality of Preschool Education



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

基于证据的学前教育需求与质量研究/秦金亮等著. —北京:
北京师范大学出版社, 2018. 7

ISBN 978-7-303-23366-3

I. ①学… II. ①秦… III. ①学前教育—研究 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 013627 号

营 销 中 心 电 话 010-58802181 58805532

北师大出版社职业教育与教师教育分社网 <http://zjfs.bnup.com>

电 子 信 箱 zhijiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京玺诚印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 787 mm×1092 mm 1/16

印 张: 30.5

字 数: 360 千字

版 次: 2018 年 7 月第 1 版

印 次: 2018 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 69.00 元

策划编辑: 罗佩珍

责任编辑: 周 强

美术编辑: 焦 丽

装帧设计: 金基渊

责任校对: 段立超 陈 民

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

—— 编 委 会 ——

课 题 主 持 人：秦金亮

课 题 核 心 专 家：李克建 郭力平 王小英 杨莉君

课 题 组 主 要 成 员：吕 苹 朱宗顺 王春燕 王相荣

周小虎 陈月文 高孝品 姚雪芹

罗 妹 徐丽丽 陈 晨 陈佳艺

张丽娟 王 芳 殷海燕 秦雪娇

冯艳芬 李婧菁 张 朋 王静梅

方 莹 徐梦雪

前言

找准需求,精准施策,提升质量

我们承担的国家社科教育学重点课题“保障适龄儿童接受基本而有质量的学前教育政策与机制研究”以《基于证据的学前教育需求与质量研究》专著的方式结项,力图展现五年来团队研究的全貌。这是课题立项的基本要求,但并不是我们研究的全部目标。在此有必要把我们更深层的研究动机、研究思路、理想愿景,与国内外同行分享,特别是与学前教育政策的制定者、执行者、热心者共同体、反思、改进、完善。

学前教育是基础教育的重要组成部分,是现代国民教育体系的基础之基础。学前教育的水平 and 质量不仅影响人一生的发展,也影响一个民族和国家的发展,这些似乎已成为常识,应该深入人心。然而我们拿不出像美国高瞻教育研究基金会“改变人生:从孩童到19岁的佩里学前学校项目效应”这样的研究报告。佩里学前学校项目研究报告,不仅是对1962年密歇根大学佩里(Perry)教授进行的3~4岁儿童走读学前保教项目15年的追踪研究,更是在早期保教质量与儿童发展之间建立了令人信服的质量与发展指标体系的典范,它将发展不仅局限在智力、读写能力、数学能力以及留级率、升学率等传统学校教育意义的发展,更指向了就业、福利领取等更能体现人的健康发展、人格发展、全面发展的高度。高瞻/佩里学前教育项目追踪报告改变了人们对学前教育价值的常规预期,如入学准备、智力开发。该报告放眼到学前教育为人生奠基、改变人生发展轨迹这一根本性发展问题,关注人的生存发展特别是更大的人与社会发展的关系。唯有此,学前教育价值才会更令人信服。

故此我们的研究面临着三个深层问题的拷问:

我们应该呈现一个什么样的政策分析框架,让国际同行读懂并被理解和接受?

我们应该立足于什么样的政策基点,来保障基本的学前教育需求得到满足?

我们力图抓住哪些要素,以什么样的政策杠杆来不断改进质量?

一、建立什么样的政策分析框架

在学前教育政策研究范式方面力图以“基于证据的政策研究”作为方法论依据,内容都以现实问题的调查、测量、访谈为依据,提出政策框架或建议,体现当代政策研究的新范式。

(一) 基于证据的政策研究范式转换

在已有学前教育政策研究中,基于文献比较和基于政策文本分析的居多,本课题在设计时就力图建立基于证据的学前教育政策分析框架,力图多层面、多角度、大区域、广覆盖获得学前教育需求信息,力图从不同区域、不同等次、不同背景的幼儿园中精准厘析条件、过程、结果三种样态中的质量要素。根据抽样框架对全国8省市的428所幼儿园816个班级、2641名幼儿进行班级教育质量与儿童发展水平测查,对3150名相关家长进行学前教育需求调查,取得东、中、西不同等级幼儿园的质量数据与儿童发展水平数据,对来自8省市城乡群体、流动留守群体、低收入群体、特殊儿童群体的直接看护人进行问卷和部分访谈、个案深度调查。这一研究框架的难点还在于数据的充分关联性:区域、城乡、园所等次类型、班级、幼儿、家长,层层相连、嵌套式取样,力图把需求、质量间的主要因子关联起来,多角度分析,从而为提出有说服力的政策建议或政策顶层设计奠定基础。

(二) 政策研究的双向知识交换范式转换

英国学者弗隆(Furlong)和万恰(Oancea)认为传统政策研究是单线知识传递,作为学术界群落与真实世界的实践群落,由于概念、话语的生成不同不具有互通性,形成了政府或实际部门委托学术群落研究,而研究成果又单方面输送给政府,形成两个群落之间单线的知识传递。单线知识传递虽然在研究开始阶段政策制定者会与研究者有一定的沟通以及提出目标,但由于双方工作性质,在政策设计、实施中扮演的角色不同,双方之间会存在很大的沟通障碍^①。故此课题在设计时就考虑了双向知识交换范式,与教育部基础教育二司、省教育厅学前教育处建立起研究者和政策决策者在政策制定中的双向沟通,课题组核心成员分别在两个机构挂职,直接参与了国家托幼机构保教质量指南、省幼儿园等级评价文件的起草,做到了在研究开始时就反向地关照研究成果推广、决策者在实践中所需面对的政策复杂性与挑战性,同时决策者也反转性参与,在研究的过程中使他们更多地捕捉相关研究结果对其决策行动的意义。这种双向的知识交换范式虽在政策

^① Furlong J & Oancea A. Assessing quality in applied and practice-based research in education: a framework for discussion, [EB/OL]. <https://www.sensepublishers.com/files/9789087907082PR.pdf>. 2012-07-20.

文本中有实质性体现，但还鲜有规范的研究报道，也未形成持续性追踪机制（靠单方的力量是不可能的），这是有待进一步加强的。按这一尺度对照当今社会科学倡导的“智库浪潮”，最难的便是“双向知识交换机制”的建立，其生态环境的建设任重而道远。

二、以什么样的基点来研究学前教育需求

我们应该立足于什么样的政策基点，来满足人们的学前教育需求？这似乎是个不言而喻的问题。然而在中国情境下区域差异、转型中各阶层群体差异、文化差异、教育主体与监护人的相关利益差异等的交错影响，组合生成就会变得异常复杂，学前教育需求的政策框架必然是多基点组合构架。

（一）建立基于满足不同区域、群体的学前教育多元需求的政策框架

在分析国际学前教育需求满足多维复杂性的基础上，以交叉立体数据显示学前教育多元需求的特点：需求内容多元、需求结构多元、需求主体多元，进而提出在需求多元的复杂性、多样性、公共性、个体性中寻找政策的立足点，建议我国应重视各地学前教育政策的独特性和首创精神，探索制定满足不同需求的、多元化的学前教育政策。

（二）重视城市与农村学前教育需求的共性与差异性，形成城乡统筹的学前教育政策

数据显示，城乡在便利性需求、生活需求，特别是在教育内容需求方面均存在显著差异，城市家长的满意度得分均显著大于乡村家长，表明乡村学前教育资源不能有效满足需求。研究提出我国学前教育投入和资源分配应向农村倾斜，统筹城乡学前教育发展规划符合实际，有利于弥补乡村学前教育短板，加速学前教育质量普及。

（三）关注留守儿童、流动儿童学前教育的需求满足，形成对外境不利儿童保障有力的学前教育政策

研究发现，分属于不同生活状态的留守儿童、流动儿童、城市户籍儿童的学前教育需求表达呈现出递进性特征，留守儿童家长表达了匮乏性需求和安全需求，流动儿童家长表达了急需要满足的焦点性需求、兴奋性需求，留守儿童和流动儿童家长更多是基本型需求表达；而城市户籍儿童家长则更多表达期望型需求，家长对学前教育的需求表达呈现出马斯洛需求理论的特征。针对匮乏性、安全需求，要有保障性的兜底学前教育政策；焦点性需求、兴奋性需求是短期内的热点需求、急需要满足的需求，应从解决民生的高度确保政策落地的时效性，满足民生诉求；期望型需求满足是一种高阶需求，应充分发挥需求的引导性作用，通过政策的合理引导，以激活家长更高层次需求。表达时代的学前教育需求特

征,促使学前教育追求个性与公平,形成理想的、满足发展适宜性需求的学前教育。

(四) 确保特殊儿童、低收入群体学前教育需求满足, 筑牢普惠性保底的学前教育政策底线

对特殊儿童家长学前教育需求的研究显示:生活照顾需求是需求核心;缺失性补偿需求愿望强烈;部分家庭经济困难需要特别资助;部分儿童收养抚养依赖政府救济。对低收入家长学前教育需求调查也显示:幼儿园收费因素是第一择园考虑;解除家长生活照顾需求是核心需求;摆脱低收入、低阶层愿望强烈。上述现象同美国开端计划服务的家庭有相似度,该对象是需要社会最低保障的群体,是学前教育最需要支持的群体,也是摆脱贫困、防止返贫的关键目标群体。发展有质量低收费的普惠性幼儿园是解决低收入群体、特殊儿童学前教育需求的最佳途径,按照质量与儿童发展的“门槛效应”原理,政府应进一步发展高质量的普惠性幼儿园,在解决便利性服务、生活需求的同时,更要满足补偿性需求和发展性需求,真正做到智力脱贫、教育扶贫,同时也是最大限度地促进教育公平。

在政策举措方面提出:对于低收入群体、特殊儿童群体要进一步建立免费、资助体系,同义务教育一样免除保教费、材料费,补贴伙食生活费;对特殊儿童要补助康复训练费及个别教育训练费;将优质的师资用于低收入群体、特殊儿童群体;建立健全特殊需求的教育质量监测与评价体系,真正筑牢可获得、付得起、有质量的学前教育政策底线,在政策价值的现实选择方面处理好现实主义与理想主义的平衡点,形成有正义导向又切实可行的学前教育政策法律框架。

满足人民群众对学前教育的多元需求,发展广泛覆盖城乡的学前教育是解决“入园难”的根本,其关键是以普及率为核心的多元可获得性体系和可付得起体系的建立。

三、以什么样的政策杠杆来不断改进质量

针对“先普及再提高”的传统质量观念,研究以鲜活材料、扎实的数据回应了我国学前教育质量中需求与质量的关系问题、质量现状与差异缩小问题、质量要素框架问题、质量影响儿童发展的拐点问题、质量的政策保障机制问题等。这些问题的精准厘析,有利于设计适切的政策杠杆。

(一) 需求与质量:政策价值调适的内在关联

学前教育作为一种服务既有服务对象又有服务主体,满足服务对象的需求是学前教育的需求一侧,有质量地提供服务是学前教育的供给一侧,从本质来看需求侧和供给侧是学前教育服务的两个方面,存在内在的关联。率先提出,重要的是调适好需求侧与供给侧的内在关联,有益于从短期到长期促进儿童发展。

（二）学前教育的质量现状与差异缩小的政策路径

城乡、区域学前教育质量测查显示：城乡教育质量差距大，东、中、西学前教育质量差异显著。回归分析显示，城乡因素、区域因素（东、中、西）对幼儿园教育质量总体得分以及空间与设施、集体教学、游戏与活动、互动四个方面的质量有预测效应，反映了农村、中西部幼儿园办园经费不足，导致办园条件差、园舍设施简陋、教玩具配备水平低、教师素质低等一系列问题；城乡、中西部低等级幼儿园编制不足、待遇低下，导致教师队伍数量短缺、专业水平低，加之班级规模过大、生师比过高，制约了过程性质量；在投入机制方面，农村、中西部地区财政对普惠性幼儿园投入不足，而居民对学前教育服务的购买力低下，使得大部分民办园收费低廉，普而不惠，办园行为不规范，低成本运作，以牺牲质量为代价。

对此提出缩小差异的政策建议：建立城乡一体的学前教育投入和管理体制，应向农村进行补偿性投入；在欠发达地区与农村，建立以公办园为主体的学前教育公共服务体系；增加编制和提高农村、欠发达地区教师待遇，实施农村教师定向培养计划和城乡交流计划；建立以公共财政投入为主、家长合理分担的农村学前教育成本分担机制，减轻缴费负担，欠发达地区与低收入群体逐步实现免费学前教育；国家统筹协调东部对中西部的对口支援和帮扶项目，东部地区为中西部地区学前教育发展和质量提升提供智力支持和其他可能的资源支持。这些政策建议具有很强的操作性和政策牵引性。

（三）从影响学前教育质量的结构要素审视，确保质量的政策框架

基于样本数据研究厘析了影响学前教育质量的结构要素：（1）教育成本与教育投入；（2）保教人员基本数量与师幼比；（3）教师待遇、教师岗位吸引力与教师队伍素质。提出确保质量的政策框架：①根据物价指数科学测算教育成本，并保障教育投入特别是公共财政的基本投入；现阶段公共财政投入应向农村、教师倾斜，实现最佳的质量提升效益。②严格审核准办幼儿园和幼儿园质量年检中保教人员基本数与师幼比，确保配足配齐保教人员，严格控制班级规模，并积极改善一日活动过程在场的师幼比。③提高教师收入，将幼儿园教师薪酬提高到合理的水平，吸引高素质人才加入幼儿园教师队伍。④强化公共财政的质量牵引，现阶段财政性学前教育经费效益最大化的方式是用于改造提升“低质量”幼儿园，以保障所有适龄儿童接受有质量的学前教育。这些基于证据的政策框架对我国学前教育投入和教师队伍建设的政策导向作用。

（四）学前教育质量与儿童发展内在关联的政策引导

样本数据显示：（1）从低质量到高质量是连续体，期间存在质量拐点的门槛效应，只有有质量的学前教育才能促进儿童发展。（2）幼儿园教育质量与儿童发展存在显著的正相关，质量越高儿童发展状况越好；高质量的幼儿园，幼儿在语

言、认知和社会性技能方面发展得更好。(3)对于过程质量的“教学与互动”对儿童的语言、认知和社会常识的发展结果产生稳定效应,进一步说明教师素质、教师的教学过程质量是学前教育质量的关键,是促进儿童发展的关键。

研究对我国学前教育质量政策提出值得重视的建议:(1)质量门槛效应的政策调节作用。要严把托幼机构的准入门槛,科学划定有质量的最低水平,并作为质量的警戒线,不能跨越有害于儿童的质量红线。东部发达地区或待投入条件成熟的地区可适当提高准入门槛,已经普及学前教育的地区在幼儿园年检方面逐步提高门槛,门槛越高,等级越高,越有利于促进儿童的发展。(2)提高要素质量的政策引导作用。应通过政策引导将学前教育投入特别是公共财政重点投向有利于改善办园条件、吸引高素质教师队伍上来。(3)提高过程质量的政策牵引作用。通过改进幼儿园过程性质量评价特别是过程质量监测指数的系统发布,牵引幼儿园重点关注一日教育活动质量、课程规划与实施质量、师幼互动质量和对教师队伍素质的提升特别是在过程中促进教师专业发展的的问题。

(五) 确保质量的学前教育政策保障机制

研究对确保质量的学前教育政策进行系统的探讨,提出质量的保障机制。

1. 在欠发达地区、低收入群体形成可付得起普惠性的学前教育公共投入保障机制

保基本就是满足一般老百姓的学前教育基本需求,使一般收入水平的人们付得起接受学前教育的费用,在中国语境下就是解决入园贵的问题。付得起或入园支付可能也是国际公认学前教育能否顺利普及的关键,主要指标包括政府对学前教育的资源投入程度、私立幼儿园的普惠程度、对处境不利家庭的资助水平、对接收处境不利儿童幼儿园的资助程度等。是否实现有质量的最低满足?考察和评价各级政府是否在解决入园贵的问题上发挥了作用?就是看普通老百姓能否上得起幼儿园,是否为无购买力的处境不利家庭或接收处境不利幼儿的普惠性学前教育机构提供了资助,政府是否有对低收入家庭提供的其他补贴或税收抵免,这是付得起实现的关键政策机制。

2. 建立约束要素质量与过程质量的政策激励机制

研究样本的幼儿园教育质量数据显示,与国际托幼机构相比我国幼儿园的要素质量不高,且过程质量更低,即过程质量是最短的板,它需要持续的改进。本研究选择公认的要害(或条件)质量包括:生均室内外空间,班级人数,保教人员与儿童比,保教人员学历、素质,保教者专业经验、培训、研修,工资、福利待遇,离职率或工作变动率等;发展性过程质量包括:学前保教观念的理解与落实程度,学习标准或课程标准的理解与落实程度,学前教育课程方案的设计与实施,保教设施、设备、资源等环境条件的适宜与利用程度,学前教育机构组织学习与管理水平,教育环境下师幼互动质量,家庭、社区参与程度与质量,保教者

的获得感与满意度。书中揭示了要素质量与过程质量存在内在关联，在质量提升时需要统筹考虑要素质量的前提性和过程对要素质量的整合性意义。

3. 在公共原则与市场原则间求得政策平衡

系统分析了学前教育为了儿童的发展、为了国家的未来所体现的公共性，父母或监护人为家庭的未来所体现的私人性，提出学前教育的投入需要国家、各级政府与家庭、监护人的合理分担，特别是对民办的普惠性幼儿园政府办学承担合理的财政投入责任。发展学前教育事业需要重视在公共原则与市场原则间求得政策平衡。

课题提出明确的质量评估政策观：为全面提升我国学前教育质量水平，学前教育质量评估在重视要素质量的同时，评估的重心要转向要素质量与过程质量并重；质量评估指标体系在严守关键要素质量的同时，加大过程质量指标体系的设置与监测，多途径提高质量水平；在质量评估政策杠杆使用方面，各地需要因地制宜合理设置要素质量、过程质量指标权重，撬动各级政府、利益相关者质量改进的新动能，使质量评估转向使能性评估。

目 录

研究概述	1
第一章 学前教育需求研究的多维视角	23
第一节 学前教育需求的基本认识	24
第二节 多元学前教育需求满足的国际经验	27
第三节 我国学前教育个人需求的多样性	36
第四节 个人需求与公共需求的平衡与统整	41
第五节 对学前教育需求复杂性的深度认知	45
第二章 城乡幼儿家长的学前教育需求	52
第一节 城市家长学前教育需求现状	53
第二节 乡村家长学前教育需求现状	64
第三节 城乡家长学前教育需求的满足现状	75
第四节 城乡家长学前教育需求差异分析	86
第三章 流动儿童学前教育需求现状与满足对策	97
第一节 流动儿童的处境不利概述	98
第二节 流动儿童学前教育需求满足现状	101
第三节 流动儿童学前教育需求满足与对策	112
第四章 留守儿童学前教育需求满足与对策	117
第一节 留守儿童的处境不利概述	117
第二节 留守儿童学前教育需求满足现状	120
第三节 留守儿童学前教育需求满足与对策	130
第五章 低收入群体的学前教育需求满足与对策	135
第一节 低收入群体学前教育需求现状	136
第二节 低收入群体的学前教育需求特点	143
第三节 低收入群体学前教育需求的满足与普惠机制的建立	158
第六章 特殊儿童学前教育需求满足与补偿对策	164
第一节 特殊儿童早期干预与教育的意义	165
第二节 特殊儿童学前教育需求与满足现状	171

第三节 特殊儿童学前教育需求满足的补偿对策与机制	182
第七章 满足多元需求的学前教育政策与运行机制	189
第一节 多元需求满足的政策借鉴	190
第二节 学前教育需求的中国问题聚焦	199
第三节 政策价值选择及运行机制分析	202
第八章 城乡学前教育质量差异：原因分析与政策路径	208
第一节 城乡差异下的学前教育质量	210
第二节 城乡学前教育质量差距的表现	216
第三节 城乡因素对学前教育质量的预测效应与作用路径探析	228
第四节 城乡学前教育质量差异：原因分析与政策路径	238
第九章 区域学前教育质量差异：原因分析与政策路径	248
第一节 区域差异下的学前教育质量	250
第二节 区域学前教育质量差距的表现	255
第三节 区域因素对学前教育质量的作用路径探析	259
第四节 区域学前教育质量差距：原因分析与政策路径	268
第十章 学前教育质量的微观结构分析	278
第一节 研究背景与方法	279
第二节 幼儿园结构特征与教育质量	286
第三节 班级—教师特征与教育质量	297
第四节 讨论与政策建议	304
第十一章 学前教育成本与投入：基于质量与成本的关系研究	307
第一节 研究背景与方法	308
第二节 学前教育生均成本与生均投入现状	311
第三节 教育成本与质量的关系	325
第四节 讨论与政策建议	339
第十二章 学前教育质量与教师特征的关系研究	343
第一节 研究背景与方法	344
第二节 教师队伍特征分析	351
第三节 教师特征与学前教育质量的关系分析	355
第四节 讨论与政策建议	364

第十三章	学前教育质量效益评估：基于质量与儿童发展的关系	379
第一节	学前教育质量与儿童发展的相关性	380
第二节	学前教育质量与儿童发展：门槛效应的探索	399
第三节	问题透视与政策建议	420
第十四章	有质量的学前教育：保障政策与路径选择	424
第一节	我国学前教育质量的问题聚焦	425
第二节	学前教育质量保障政策的国际经验	430
第三节	有质量的学前教育：保障政策与路径选择	436
参考文献		444
后 记		464

Contents

Introduction	1
1. Research backgrounds and problem areas	1
2. Identification of basic concepts	2
3. Research questions and content	3
4. Theoretical basis	4
5. Recent related studies	12
6. Research process and methods	18
Chapter 1 Multi-dimensional perspectives on preschool education demands	23
Section 1 Basic knowledge of preschool education demands	24
Section 2 International experience in meeting diverse preschool demands	27
Section 3 The diversity of preschool education demands in China	36
Section 4 The balance and integrity between individual and public demands	41
Section 5 A deep understanding of the complexity of preschool education demands	45
Chapter 2 Caregivers' demands for preschool education across urban and rural areas	52
Section 1 The present situation of caregivers' demands for preschool education in urban Areas	53
Section 2 The present situation of caregivers' demands for preschool education in rural areas	64
Section 3 The status of caregivers' demands fulfilment for preschool education across urban and rural areas	75

Section 4	Policy analysis on caregivers' demands fulfilment for preschool education across urban and rural areas	86
Chapter 3	Preschool education demands in flowing children and the demands fulfilment	97
Section 1	An overview of the disadvantages facing the flowing children	98
Section 2	The status of demands fulfilment for preschool education in flowing children	101
Section 3	Approaches to meet preschool education demands in flowing children	112
Chapter 4	Preschool education demands in left-behind children and the demands fulfilment	117
Section 1	An overview of the disadvantages facing the left-behind children	117
Section 2	The status of demands fulfilment for preschool education in left-behind children	120
Section 3	Approaches to meet preschool education demands in left-behind children	130
Chapter 5	Approaches to meet preschool education demands in low-income groups	135
Section 1	Recent studies on preschool education demands in low-income groups	136
Section 2	Characteristics of preschool education demands in low-income groups	143
Section 3	Demands fulfilment for preschool education in low-income groups and the establishment of more universally beneficial mechanism	158
Chapter 6	Preschool education demands in special children and the demands fulfilment	164
Section 1	Early intervention and its educational value in special children	165

Section 2	The status of preschool education demands in special children and the demands fulfillment	171
Section 3	The approaches and mechanism to meet preschool education demands in special children	182
Chapter 7	Preschool education policies and its operational mechanism to meet diverse demands	189
Section 1	Policy references for diverse demands	190
Section 2	Problem focused preschool education demands in China	199
Section 3	An analysis on the value selection for the policy and its operational mechanism	202
Chapter 8	Differences of preschool education quality between urban and rural areas and the reasons	208
Section 1	Preschool education quality between urban and rural areas	210
Section 2	The expression of the gaps between urban and rural areas in preschool education quality	216
Section 3	The influence of urban and rural factors on preschool education quality and the function routes of the factors	228
Section 4	The gaps between urban and rural areas in preschool education quality: Cause analysis and the policy path	238
Chapter 9	Regional differences of preschool education quality and the reasons	248
Section 1	Regional differences of preschool education quality	250
Section 2	The expression of the differences in preschool education quality	255
Section 3	The function routes of urban and rural factors for preschool education quality	259
Section 4	Regional differences of preschool education quality: Cause analysis and the policy path	268