



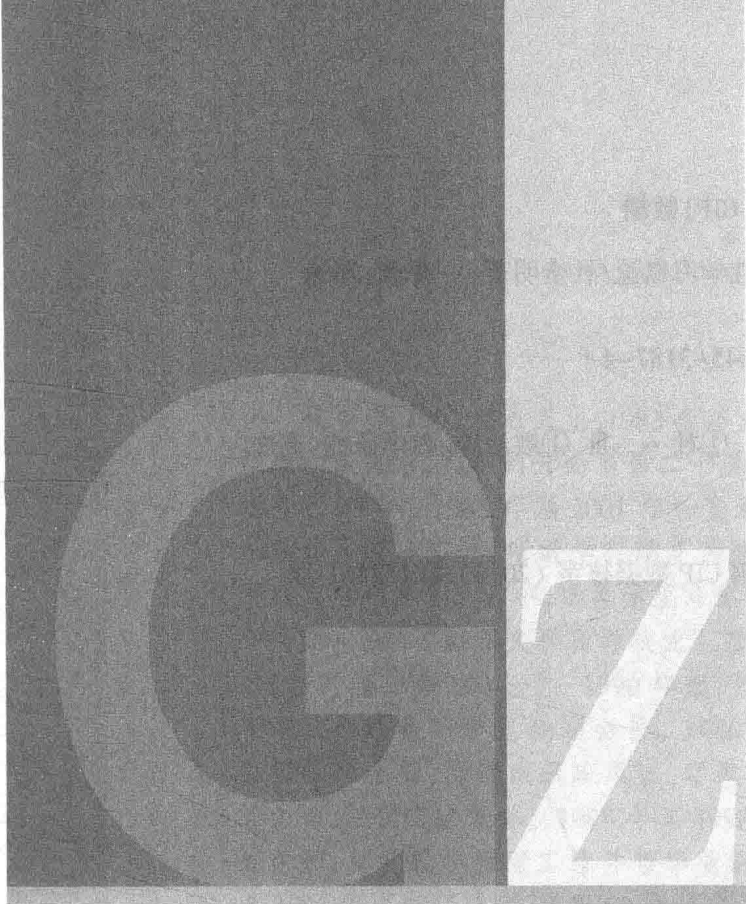
GAOZHONG ZHENGZHI YANJIUXING XUEXI GAILUN

高中政治

研究性学习概论

杜全明  著

 郑州大学出版社



GAOZHONG ZHENGZHI YANJIUXING XUEXI GAILUN

高中政治

研究性学习概论

杜全明 著

 郑州大学出版社

郑州

图书在版编目(CIP)数据

高中政治研究性学习概论/杜全明著. —郑州:郑州
大学出版社, 2016. 9

ISBN 978-7-5645-3187-4

I. ①高… II. ①杜… III. ①政治课—教学研究—高中
IV. ①G633.202

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第152561号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路40号

出版人:张功员

全国新华书店经销

虎彩印艺股份有限公司印制

开本:710 mm×1 010 mm 1/16

印张:9.75

字数:119千字

版次:2016年9月第1版

邮政编码:450052

发行部电话:0371-66966070

印次:2016年9月第1次印刷

书号:ISBN 978-7-5645-3187-4 定价:29.00元

本书如有印装质量问题,请与本社联系调换

杜全明,1961年6月生,1983年毕业于河南大学政治教育系,同年到开封市第二十五中学工作,迄今已33年。1985年至2001年一直承担毕业班的政治课教学工作,所教学科学生的高考成绩在开封市名列前茅。其中,所教学生马绍强,在1985年高考中获“河南省文科高考状元”,政治学科98分(当时满分为100分)。1990年起,担任开封市中学政治课教学研究会副会长。1986年至1995年担任班主任,所带班级班风正、学风浓,多次被评为市、校优秀班集体。1995年至1998年任教务处主任,负责教学管理工作并带毕业班。1998年至1999年任校长助理,负责80年校庆使之取得圆满成功。1999年任副校长至今,分管过教学、行政、德育、后勤、综合治理工作,所负责的年级成绩优异,每年都能超额完成高考目标。

写过政治学科论文30余篇,分别发表在《中学政治教学参考》《试题研究》《中学生政史地》等刊物上。1989、1991、1993年被评为“开封市青年教师新秀”,1994年被评为“开封市优秀青年教师”,1993、1995年被评为“开封市优秀共产党员”,1995年被评为“河南省德育工作先进个人”,2006年获“开封市五一劳动奖章”,2010年在河南师范大学参加“中小学教师国家级培训计划”,2011年获开封市“优秀教育工作者”荣誉称号,2015年被河南省教育厅评为“优秀教育管理人才”。

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》提出：“积极开展教育教学改革和教育科学研究。继续重视基础知识、基本技能的教学并关注情感、态度的培养；充分利用各种课程资源，培养学生收集、处理和利用信息的能力；开展研究性学习，培养学生提出问题、研究问题、解决问题的能力；鼓励合作学习，促进学生之间相互交流、共同发展，促进师生教学相长。”国家把研究性学习的实施与推广作为基础教育纲要的重要一条提了出来，把“研究性学习能力”定位为重构课程的主线，这充分表明研究性学习是新时期开展素质教育的关键。

研究性学习概念的引进，使当前教育出现了质的变化，新型的教学模式、教学关系、学习方法、评价体系正在呈现，学生的创新精神和实践能力得到了进一步的培养和发展，自我动手获取知识的学习方式正逐步深入人心。

研究性学习贵在引导学生关注社会、经济、科技和生活中的问题，并通过自主探究、亲身实践的过程，综合应用已有知识和经验予以解决，学会学习，培养人文精神和科学素养。研究性学习作为学习方式和教学方法的变革，追求的不再是系统性和完整性的书本知识，而是注重向学生提供更多的获取知识的方式和渠道，关注学习者的亲身体验来逐渐积累直接经验，强调主动性学习、体验性学习和批判性学习，为发展学生的创新精神和实践能力提供足够的时间和空间。

为了帮助学生尽快了解研究性学习的特点，适应研究性学习的要求，积极投入研究性学习活

动中去,笔者专门编写了《高中政治研究性学习概论》,愿它能成为高中政治教师和学生参加研究性学习活动的良师益友。

《高中政治研究性学习概论》共分为六章:第一章,研究性学习的基本理论;第二章,高中思想政治课研究性学习的主要内容和实施方案;第三章,高中思想政治课研究性学习的教学;第四章,高中思想政治课研究性学习课题的选择策略;第五章,高中思想政治课研究性学习的常见方法;第六章,高中思想政治课研究性学习课题计划、论文和研究报告的撰写。

研究性学习课程是全新的课程,对学生来说既是挑战,又是机遇。要做学习的主人,就要积极投身于研究性学习这一新天地之中,让兴趣成为研究的动力,让问题成为探究的课题,让我们到未知的领域去自由探索、去主动寻觅。

《高中政治研究性学习概论》只是对思想政治课研究性学习的一种解读或研究积累,鉴于编著难度较大,又因笔者水平有限,书中难免存在诸多欠缺,恳切希望广大师生在组织实施研究性学习的过程中不吝指正,使之日臻完善。

编 者

2016年4月

简论思想政治课教师 怎样开展研究性学习

河南省特级教师 高宏群

研究性学习,是指学生在教师指导下,从学习生活和社会生活中选择并确定研究课题,用类似科学研究的方式,主动地获取知识,发展思维能力,获得探究能力,并能应用所学知识和技能解决问题的学习活动。

进行研究性学习,是实施素质教育的客观要求。在思想政治课教学中,教师要引导学生进行研究性学习,必须做到以下几个方面:

第一,建立新型的师生关系。随着教育改革的不断深化,师生关系已从陈旧的“师道尊严”的堡垒中解放出来,正朝着健康的方向发展。教师要与学生建立平等、民主、和谐的师生关系,为学生营造良好的学习氛围,这将有利于学生的学习。在这种新型的师生关系里,教师与学生的人格是完全平等的,教师不再是居高临下地教导学生,而是以一个引路人的角色来帮助、点拨学生。教师要成为学生平等的合作者、谦虚的倾听者、真诚的赏识者、个性张扬的促进者。

第二,改变思想政治课教学的现状。教育改革大潮已席卷而来,尽管教师们都在尽力改变着自己的教学方式,然而“以课堂为中心,以书本为中心,以教师为中心”的情况仍普遍存在。多数课堂仍以接受式教学为主,其特点是:教育方法单一,主要以灌输为主;教育形式简单化,把学生看作是接收器;教育的表面化倾向较严重,缺乏隐性

化教育;忽视教育的沟通性,教师居高临下。这样的课堂让学生容易产生偏见,以为政治课就是“分析理论知识,画出条条框框,考试背背抄抄,学完就可扔掉”的没有多大用处的课。研究性学习不同于传统的教学方式,它使学习的内容、形式,学习的周期、评价,教师与学生的关系等都发生了质的变化,这种教学方式能充分提高学生学习的积极性,进而提高教学效率。

第三,教会学生发现问题。爱因斯坦说过:“提出一个问题往往要比解决一个问题更重要。”所谓提出问题,强调的是学生对学习有所发现,敢于质疑。研究性学习的过程主要是围绕解决问题展开的,而问题的提出本身就是一个思维创新的过程。我们要求学生从课本中、从社会实际生活中提出各类现实问题,尤其要引导学生关注生活,做生活的有心人;关注身边事,关注地方的经济建设。这样不但能够扩大学生的视野,而且可以调动学生学习的积极性,促进学生学习效率的提高。

第四,激发学生求知求新的欲望。思想政治课具有鲜明的时代性,而学生也往往对新鲜的事物最感兴趣。让学生自己尝试、发现规律或问题,这是调动学生积极性的好办法。探究是学生的天性,每个学生都怀有一种好奇心。可以说,在探究中激发的求知欲是学生学习的重要内在动力。而这种内在动力有利于激发学生的学习兴趣,促使学生进行积极的主动思维和探究活动,也能激发学生潜在的创新欲望,并使他们在研究过程中品尝成功的喜悦。教师要注意把握学生的探究欲望,保护学生强烈的求知欲,使学生不断提高自主学习的能力。

第五,引导学生关注生活、关注社会,在实践中进行研究性学习。高中政治教师要注意引导学生从日常生活、学科知识、社会实践中去发现问题

和提出问题,从而确定恰当的课题。首先,要与现实生活相联系,贴近学生生活,增强研究性学习的生命力。其次,要与学生的思想实际相联系,增强研究性学习的针对性。再次,要与社会实践相联系,增强研究性学习的实效性。通过这些方式,有利于培养学生的创新精神和实践能力,让学生在活动中学会自主学习,学会合作。

第六,加强自身的素质提高,与时俱进,做好学生的领路人。在传统的教学中,不少教师的角色一旦定位,便会画地为牢,把自己禁锢在学科的壁垒之中,不再或很少涉猎其他学科的知识。殊不知,教师的知识结构、知识能力,直接影响着对学生的指导,影响着研究性学习活动的开展,而研究性学习的课题往往涉及课内外、校内外,内容丰富,范围极广,因而作为教师,仅凭政治学科的有限知识,已经不能满足教学的需要。所以作为新课程下的政治教师,既要不断提高自己的专业知识,还要丰富其他学科知识,同时要注意反思自身的教学,不断提高自己的业务能力。

目 录

第一章 研究性学习的基本理论	1
一、什么是研究性学习	2
二、研究性学习的特点	4
三、研究性学习的理论基础	6
四、研究性学习的意义	9
五、研究性学习的目标定位	10
六、教师在研究性学习中的作用	12
七、学生在研究性学习中的地位	16
八、研究性学习的评价	18
第二章 高中思想政治课研究性学习的主要内容和实施方案	20
一、高中思想政治课研究性学习的主要内容	20
二、高中思想政治课研究性学习实施方案的制订	25
第三章 高中思想政治课研究性学习的教学	32
一、高中思想政治课研究性学习的教学原则	32
二、高中思想政治课研究性学习的教学策略	34
三、高中思想政治课研究性学习的教学模式	36
四、高中思想政治课开展研究性学习的活动方式	49

第四章 高中思想政治课研究性学习课题的选择策略	60
一、高中思想政治课研究性学习课题的类型	61
二、高中思想政治课研究性学习课题选择的原则	62
三、高中思想政治课研究性学习课题内容的选择策略	65
四、高中思想政治课研究性学习选择课题应注意的问题	68
五、高中思想政治课研究性学习参考课题	71
第五章 高中思想政治课研究性学习的常见方法	76
一、文献查阅法	76
二、观察法	83
三、调查研究法	88
第六章 高中思想政治课研究性学习课题计划、论文和研究报告的撰写	118
一、高中思想政治课研究性学习课题计划的撰写	118
二、高中思想政治课研究性学习论文的撰写	124
三、高中思想政治课研究性学习研究报告的撰写	134

第一章

研究性学习的基本理论

近年来,以自主性、开放性、研究性学习重构整个课程已成为当今世界许多国家课程改革的突出特征。如美国的“自然与社会研究”和“设计学习”;法国的“综合学习”;英国的“社会研究”和“设计学习”;日本的“课题研究性学习”等。我国教育部颁布的《全日制普通高级中学课程计划(实验修订稿)》第一次在基础教育课程中增设“综合实践活动”课程,其中研究性学习被列为综合实践活动板块的一项重要内容。教育部为此专门印发了《普通高中“研究性学习”实施指南(试行)》,并要求各学校实施。可见,研究性学习作为综合活动课程的主要组成部分,在中小学的开设与实施,是当前我国基础教育课程改革不断深化的新尝试,也是面对21世纪知识经济的挑战,全面推进素质教育、培养学生创新精神和实践能力的重要举措,同时也是追随世界课程改革发展趋势的必然结果。

一、什么是研究性学习

1. 研究性学习的基本含义

关于什么是研究性学习,国内许多学者从不同的角度进行了不同的阐释说明,概括起来,主要观点可分为两大类:

其一,研究性学习是一种以特定的课题、项目为研究对象,以学生的实践活动为学习方式,以培养学生的探究意识、创新精神和实践能力为目标取向的学习活动。

其二,研究性学习是一种与接受式学习相对应的学习方式,它强调主动探究,自主学习,应用知识,解决问题。这种学习方式可以在校内外的各种教育教学活动中渗透使用。

上述第一种观点侧重课堂外研究性学习,属于狭义的研究性学习;第二种观点则既包括课堂外研究性学习,又包括课堂内研究性学习,属于广义的研究性学习。笔者认为,所谓研究性学习,是指学生在教师的指导下,通过校内外各科、各类学习活动,在主动探究和自主学习中,培养探究意识、创新精神和实践能力的学习活动。具体地说,研究性学习注重获得亲身参与研究探索的体验,培养发现问题和解决问题的能力,培养搜集、分析和利用信息的能力,学会分享与合作,培养科学态度和科学道德,培养对社会的责任心和使命感。研究性学习重在引导学生关注自然,关注社会,关注生活,强调理论联系实际,注重解决实际问题。研究性学习更强调的是过程,并非结果;更强调的是“会学”,而不一定是“学会”。

2. 研究性学习与当代其他学习理论的比较

(1)研究性学习与“发现学习”比较,其范围更宽,层次更高。“发现学习”是布鲁纳针对传统的“接受学习”而提出的新型学习理念,但因为他否定了在传统教学中行之有效的“接受学习”,致使

其先进的“发现学习”理念在教学实践中并未获得成功。实际上,无论是“接受学习”还是“发现学习”,只要是“有意义的学习”,就是科学的、高效的学习。判断一种学习理念是否科学、是否有效的标准,关键是看其倡导的学习活动在学生的认知结构中是否有意义,即学习活动是否能引起学生认知结构的“重新建构”。研究性学习的实质既着眼于学生在学习过程中的“有意义学习”,同时并不否认“接受学习”在学生认知结构“重新建构”中的意义,认为两者是互相促进的关系。这就比“发现学习”理念覆盖的范围更宽,站立的层次更高。

(2)研究性学习与“主体性学习”比较,包含了“主体性学习”的内容。“主体性学习”是我国当代一些教育工作者针对传统课堂教学中忽视学生主体地位而提出来的教学理念。研究性学习是一种让学生主动发现、独立思考并重视实际问题解决的积极学习方式,从根本上确定了学生的学习主体地位,因而包含了“主体性学习”的内容。

(3)研究性学习与“创新(创造)性学习”比较,更具实在性和操作性。“创新(创造)性学习”是我国当代一些教育工作者结合当今世界科学技术的迅猛发展需要大量“创新(创造)性人才”提出来的一种学习理念。对中学生而言,“创新(创造)”与“学习”并非十分和谐,其操作性更是难以把握。这是因为:其一,从社会学的角度看,任何社会都是一个多元的社会,对人才的需求也必然是多元的,即需要的是各个方面、各个层次的人才,而绝不仅仅是所谓“创新(创造)型人才”。其二,从人才的角度看,任何人都具有与生俱来的天赋和缺陷,如为其“天赋”提供肥沃的土壤和广阔的发展空间,每个人都有成为“创新(创造)型人才”的可能。其三,从学习的角度看,尽管学习是学生认知结构不断发展、不断成熟并

更具活跃性的过程,但因中学生的认知结构主要处于发展阶段,还不够成熟,其创造性和创新性从学习结果看都是极其微弱的。而研究性学习着眼于学习者学习过程的研究体验,着眼于学习者认知结构的发展与建构,着眼于开发学习者的天赋和智慧潜力,因而在教学上更为合理,更具实际教学意义,更具实际操作性。

二、研究性学习的特点

研究性学习作为一种新的课程形式,洋溢着浓郁的人文精神,体现着鲜明的时代特色。

1. 学习目标的全面性与多元性

研究性学习的目标包括培养学生创新意识、实践能力、科研态度、科研技能、科研习惯和团队精神等德、智、体、美、劳各个层面的内容,因此其目标具有全面性。同时,学生可以依据自己的兴趣爱好、能力水平、已有经验和客观条件等具体情况设定各自的研究目标,从而使学生的学习目标又呈现多元性。

2. 学习内容的综合性与开放性

研究性学习需要将分科教学的成果整合在需要解决的问题中。一方面,它以其他课程的学习为基础,大大扩展了学生多元学习的机会和体验,并激活学生在其他学科中的“知识储存”,其综合性非常明显。另一方面,研究性学习的绝大多数内容要靠学生自己到社会资源中去寻找,包括资料的查阅、设备的置办、信息的搜集、专家的聘请等,这又使得研究性学习的内容极具开放性。

3. 学习过程的主动性与自主性

研究性学习改变了以往教师讲、学生听,学生被动接受的学习方式,让学生积极主动地去探索,去尝试,去谋求个体创造潜能的充分发挥,从而使学生能主动接触社会生活实际,培养其关心社

会、关心他人的社会责任感。另外,学生可以根据自己的兴趣、爱好、特长等,自主选择研究课题,从选题、搜集资料到撰写报告、答辩、成果展示的全过程,基本上都是学生自己的自主决策和实践过程。在整个学习过程中,学生可以真正展示自信、自立、自强的精神风貌,充分体现学生自主的原则。

4. 学习形式的灵活性与多样性

研究性学习的形式由学生自主决定。人员组成形式,或小组集体研究,或个人独立攻关;活动形式,或实践调查,或实验验证,或理论探索;成果形式,或撰写研究论文、实验报告、调查报告,或设计制作展示……每个学生都会根据其学习的内容与自身的特点选择不同的学习形式,具有灵活性。同时,各个学校和教师也可根据当地的实际条件和学生各自的特长,分类指导,设计不同的内容,实施不同的形式,安排不同的课时,采取不同的评价方式,这又使研究性学习的形式具有多样性。

5. 学习结果的创造性与探究性

每个学生都有不同的创造潜能,研究性学习提供了发挥学生创造力的宽松环境,具有激发学生创造力的功效。一方面,每个学生的课题研究结果,无论是相对于个人而言,还是相对于社会而言,都具有创造性。另一方面,学生在获得研究结果的同时,还塑造了多种优秀品质和积极的情感。所以,研究性学习的结果也是学生创造性成长的结果。

在研究性学习中,研究课题的结论是非预定的。学生的探究过程不是趋向于一个已知的结论,而是通过自己的研究活动去探索未知的、不确定的结论。在课堂外研究过程中,学生往往要经历提出假设、搜集整理资料、实验或调查、检验求证等过程。这种研究过程类似于科学研究,是科学研究的思维方式、研究方法在课程

领域的具体运用,所以具有探究性。但学生的探索研究毕竟不同于严格意义上的科学研究,研究性学习更注重学生在研究过程中的收获和体验,至于研究活动最终能否会得出科学结论,其实并不重要。

三、研究性学习的理论基础

1. 研究性学习的理论基础之一:建构主义理论

研究性学习的理论基础是建立在认知学习理论基础上的建构主义。建构主义学习理论认为,学习是学习者在外部环境下(包括书本、学习设备、教师、同学甚至整个社会)主动建构意义的过程。学习者是学习的主体,环境是促进因素,学习是从简单到复杂的意义建构,思考与反思考是其中重要的过程。

例如,皮亚杰认为,儿童是在与周围环境相互作用的过程中,逐步建构起关于外部世界的知识,从而使自身认知结构得到发展,认知是认识主体的一种主动建构活动。布鲁纳认为,教育的主要目的是为学生提供一个现实世界的模式,学生可以借此解决生活中的一切问题。学生不是被动的知识接受者,而是积极的信息加工者。维果斯基的“最近发展区”理论认为,儿童发展存在着两种水平:一是现有的发展水平;二是在有指导的情况下借助成人的帮助可以达到的解决问题的水平,或是借助于他人的启发帮助可以达到的较高水平。这两者之间的差距就是“最近发展区”。根据上述理论,当代建构主义学习观提出:知识不能简单地通过教师的传授得到,而是每个学生在一定的情境即社会文化背景下,借助其他人(包括教师和同学)的帮助,利用必要的学习资料,通过人际的协作活动,依据已有的知识和经验主动地加以意义建构。因此,情境、协作、会话和意义建构是学习环境中的四大要素。学习环境中