



XIAOZHANG ZHUANYE FAZHAN ZHICHI FUWU
TIXI JIANSHE YANJIU

Yi Nongcun Zhongxiaoxue wei Zhongxin

校长专业发展支持服务体系 建设研究

——以农村中小学为中心

于维涛 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

XIAOZHANG ZHUANYE FAZHAN ZHICHI FUWU
TIXI JIANSHE YANJIU
Yi Nongcun Zhongxiaoxue wei Zhongxin

校长专业发展支持服务体系 建设研究

——以农村中小学为中心

于维涛 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

校长专业发展支持服务体系建设研究:以农村中小学为中心 /
于维涛著. — 北京:北京师范大学出版社, 2018.10
ISBN 978-7-303-22876-8

I. ①校… II. ①于… III. ①农村学校—中小学—校
长—学校管理—研究 IV. ①G637.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第226640号

营 销 中 心 电 话 0537-4459916 010-58808015
电 子 信 箱 hdfs999@163.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码:100875

印 刷:济南荷森印务有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:710 mm × 1000 mm 1/16
印 张:25.75
字 数:454 千字
版 次:2018 年 10 月第 1 版
印 次:2018 年 10 月第 1 次印刷
定 价:56.00 元

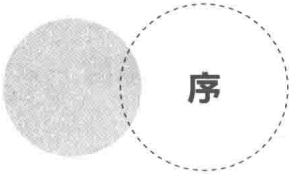
策划编辑:王秀环	责任编辑:韩 妍
美术编辑:王秀环	装帧设计:耿中虎
责任校对:李云虎	责任印制:李 飞

版 权 所 有 侵 权 必 究

反盗版、侵权举报电话:0537-4459907

读者服务部电话:0537-4459903, 4459916

本书如有印装质量问题,请与服务部联系调换。



序

“致天下之治者在人才，成天下之才者在教化。”国际21世纪教育委员会原主席雅克·德洛尔曾言：“没有教师的协助及其积极参与，任何改革都不能成功。”放眼世界，中小学教师队伍建设已成为总的价值取向。面向未来，农村教育是我国教育系统中至关重要的一个组成部分，农村教育的发展是解决我国农民、农业、农村问题的根本出路，由于其面临着新的农村政策、环境与体制，支持服务农村中小学校长专业发展也成为人们关注的焦点。2015年《国务院办公厅关于印发乡村教师支持计划（2015—2020年）的通知》，对加强农村中小学校长队伍建设提出了明确要求：“到2020年前，对全体乡村教师校长进行360学时的培训……整合高等学校、县级教师发展中心和中小学校优质资源，建立乡村教师校长专业发展支持服务体系。”《校长专业发展支持服务体系建设研究——以农村中小学为中心》一书既与时代背景有关，也与课题负责人于维涛自身的经历、兴趣、使命和责任不无关系。

该书从系统论的角度出发，在综合研究我国农村中小学校长专业发展支持服务体系建设的现状、问题与方向的基础上，从教育系统外部与内部两个角度，从制度、结构、运行三个维度，从宏观和微观两个层次，对农村中小学校长专业发展支持服务体系建设的理论与实践进行了系统梳理、比较分析和综合研究之后，提出了农村中小学校长专业发展支持服务体系建设的总体要求、结构框架、基本功能和运行机制。本书按照立足国内、借鉴国外、挖掘历史、把握时代、关怀人文的思路，着眼于未来农村中小学校长专业发展支持服务体系建设的的目标，站在国际视野、国家要求、农村实践、校长需求的四维平台上进行论述，视野广阔，见解精辟，结构严谨，操作性、实用性强。值得一提的是本书注重构建中国特色中小学校长专业化理论和实践的学科体系、学术体系、话语体系。

农村中小学校长专业发展支持服务体系建设的有其自身的内在逻辑，并受外部环境的制约和影响，不仅是农村社会变革的组成部分，也是农村教育改革发展的有效措施。在农村中小学校长专业发展支持服务体系建设的历程中，充满了理论逻辑与实践逻辑的冲突与融合。希望本书再版时在教育理论、思想观点和教育实践上有所突破。

华东师范大学教授、博导

戚业国

目录

第一章 绪 论 / 1

第一节 研究意义与相关综述 / 1

第二节 研究目标、内容、方法、创新点及难点 / 20

第三节 研究原则、思路及问题 / 26

第二章 农村中小学校长专业发展支持服务体系建设的理论基础 / 31

第一节 农村中小学校长专业发展的内涵 / 31

第二节 农村中小学校长专业发展支持服务体系建设的社会学理论基础 / 42

第三节 农村中小学校长专业发展支持服务体系建设的管理学理论基础 / 62

第四节 农村中小学校长专业发展支持服务体系建设的学习教育理论基础 / 82

第三章 农村中小学校长专业发展支持服务体系建设的比较研究 / 86

第一节 美国中小学校长专业发展支持服务体系建设 / 86

第二节 英国中小学校长专业发展支持服务体系建设 / 109

第三节 日本中小学校长专业发展支持服务体系建设 / 126

第四节 美、英、日三国中小学校长专业发展支持体系的比较分析 / 137

第四章 农村中小学校长专业发展支持服务体系建设的实践探索 / 142

第一节 农村中小学校长专业发展支持服务体系建设的国家实践 / 142

第二节 农村中小学校长专业发展支持服务体系建设的地方实践 / 176

第三节 农村中小学校长专业发展支持服务体系的培训机构实践探索 / 216

第四节 农村中小学校长专业发展支持服务体系的社会参与实践 / 251

第五章 农村中小学校长专业发展支持服务体系建设的现状调查 / 256

第一节 农村中小学校长培训体系、模式、管理及质量保障的现状调查 / 256

第二节 农村中小学校长培训情况的现状调查 / 288

第三节 农村中小学校长专业发展支持服务体系建设的访谈研究 / 318

第四节 我国农村中小学校长专业发展支持服务体系建设的
问题及方向 / 333

第六章 农村中小学校长专业发展支持服务体系建设的对策和建议 / 344

第一节 农村中小学校长专业发展支持服务体系建设的总体要求 / 344

第二节 农村中小学校长专业发展支持服务体系建设的
结构 / 346

第三节 农村中小学校长专业发展支持服务体系建设的
功能 / 349

第四节 农村中小学校长专业发展支持服务体系建设的
运行 / 384

结语 / 388

参考文献 / 389

致 谢 / 403

第一节 研究意义与相关综述

习近平指出：“教育决定着人类的今天，也决定着人类的未来。教育是人类传承文明和知识、培养年青一代的根本途径。对一个国家来说，教育兴则国家兴，教育强则国家强。”^①《教育——财富蕴藏其中》（*Learning: The Treasure Within*）一书中这样写道：“我们无论怎样强调教学质量即教师质量的重要性都不会过分。学生的学习态度以及对自己的想象，在基础教育的早期阶段即基本形成。在此阶段，教师起着决定性的作用。”^②农村中小学校长是农村教师的重要组成部分，是专业的思想者、引领者、管理者和实践者。当前，农村教育观念相对落后，内容方法比较陈旧，学生适应社会和创新创业能力不强；学校办学活力不足，城乡、区域教育发展不平衡；学生课业负担过重，素质教育推进困难；等等。这些无不与农村中小学校长的专业发展水平息息相关。

一 | 研究意义

（一）国际层面：应对经济全球化背景下人才竞争的需要

1996年，由雅克·德洛尔担任主席的国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交了题为《教育——财富蕴藏其中》的报告，这份报告明确提出：“基础教育是必不可少的‘走向生活的通行证’，它使享受这一教育的人能够选择自己将要从事的职业，参与建设集体的未来和继续学习。如要成功地同两性之间的不平等以及同各国内部和国家之间的不平等现象作斗争，基础教育则是至关重要的。”^③教育是国家发展的基石，教

① 转引自张力：《推动教育事业科学发展的指针》，载《中国教育报》，2013-10-09。

② 联合国教科文组织：《教育——财富蕴藏其中》，139页，北京，教育科学出版社，1996。

③ 联合国教科文组织：《教育——财富蕴藏其中》，109页，北京，教育科学出版社，1996。

师资队伍是教育发展的第一资源。当今世界，人才培养与储备日益成为各国在竞争与合作中占据制高点的重要手段。改革开放40年以来，我国政治、经济、科技取得了巨大的进步，综合国力迈上新台阶，经济总量稳居世界第二位，人民群众的文化生活水平得到了巨大改善。但是，我们也要清醒地看到，我国的经济 development 方式还没有根本转变，经济增长方式粗放，结构性矛盾突出，人口、资源、环境压力越来越大。事实越来越证明，教育培养的人才缺乏社会担当、创新精神和实践能力，劳动力素质已经成为制约我国国际竞争力的一个重要因素。

材料

海尔集团总裁杨绵绵曾在2012年第十一届全国人民代表大会第五次会议上做《创新人才体系 支撑强国战略（在山东代表团审议〈政府工作报告〉上的讲话）》称：“海尔在全球寻找的一流人才，主要是国外的专家、留学海外的和在国外生活多年的中国人，是海外教育体系培养的。”她说：“尽管海尔每年招收的成百上千的大学生、研究生都要从基层一线干起，但一年的时间无法改造一个大学生的价值观，他们心中想的是‘我能有什么’，而不是‘我能贡献什么’。”

社会商品价值的构成经历了三次转变：劳力+资源；劳力+资源+技术；劳力+资源+技术+创新。国家要求转变经济增长方式，提升经济结构运行质量，通过技术创新、发展高新技术产业、扩大经营规模。创新社会生产与消费需要创新的劳动，创新的社会劳动需要创新的人才。李光耀曾说，中国和美国之间的竞争，关键在人才。^①2014年1月，中共中央、国务院召开国家科学技术奖励大会，李克强总理指出：“创新引领国家和民族发展的未来。必须把提升人力素质放在优先位置，大力培养创新型人才……要把更多资源投到‘人’身上而不是‘物’上面。”当前，我国现代化建设正处于关键时期，经济发展进入新常态，要保持中高速增长、向中高端水平迈进，必须依靠创新人才支撑。

创新人才的培养离不开教育制度的创新，离不开支持服务建设一支优秀的中小学校长队伍。欧美等发达国家早就认识到并实践了这一发展战略，1986年美国卡内基教育和

^① 陈希：《深化干部人事制度改革》，载《人民日报》，2013-12-02。

经济论坛工作组发表的《国家为培养21世纪的教师作准备》报告就指出：“美国的成功取决于更高的教育质量……取得成功之关键是建立一支与此相适应的专业队伍，即一支经过良好教育的教师与校长队伍。”^①1996年在瑞士日内瓦召开的第45届国际教育大会着重关注校长的素质与作用问题。进入21世纪以来，教师发展日趋成为人们关注的焦点和当代教育改革的中心主题之一，诚如联合国教科文组织罗莎·玛利亚·托雷斯所言：

“一个国家的教育能取得什么样的成就，主要取决于谁是国家的教师、校长以及他们能够和乐于做什么。”^②以美国为代表的西方发达国家首先大胆地进行了改革，进一步完善了相关法律制度，将中小学校长的培养、培训发展成为大学教育制度的一个重要组成部分，建立职前培养与职后培训相衔接的一体化的培训体系，且从任职资格政策法律上规定，中小学校长一般应具有硕士学位。美国中小学校长联盟2009年发布了评价优秀中小学校长的六条标准，并提供专业发展的支持服务策略：“自我专业发展的期望值；指导和帮助教师解决工作中遇到的困难能力；在学校学校工作中起到积极的领导作用；在学校管理中遵循正确的准则；善于调动行政人员和一线教师的工作积极性；为教师创设团结和谐良性互动的学习氛围。”^③欧洲发达国家非常重视中小学校长培训，英国实施了庞大的“终身学习”计划，瑞典建立了“回归教育”制度。也就是说，世界各国逐渐认识到国家竞争力的差异可以解释为教育的差异，教育的差异在一定程度上可以解释为中小学校长的素质差异，支持服务中小学校长专业发展的思想浸入国家决策，形成了各界共识。

2010年我国第六次全国人口普查统计显示，居住在城镇的人口为66 557万人，占总人口的49.68%，居住在乡村的人口为67 415万人，占总人口的50.32%。我国农村教育在基础教育构成中占有重要地位，可以说，我国中小学校长队伍的主体是农村中小学校长，占总数的78.30%。现代教育家陶行知先生曾说：“校长是一个学校的灵魂。”^④人们也常说，“一个好校长就是一所好学校”，反过来说，一所好农村学校必须要有一位

① 叶澜，白益民等：《教师角色与教师发展新探》，19页，北京，教育科学出版社，2001。

② 《终身学习的进展、发展趋势和制度建设——上海国际终身学习论坛综述》，载《教育研究》，2010（10）。

③ 周玉龙：《美国中小学校长联盟认定优秀校长的六条标准》，载《北京教育（普教）》，2010（06）。

④ 覃保进：《简谈农村小学校长的管理》，载《中国会议现代教育教学探索学术交流会议论文集》，2016。

好农村校长。农村中小学校长是一个学校的核心人物，也是关键人物，更是重要的决策者和方向引领者。农村中小学校长的办学思想、管理理念、办学目标、治校方略等都是农村学校发展的关键所在。可以这样认为，没有农村中小学校长素质的提升，往往就很难有农村教育质量的提升；没有农村中小学校长的主动发展，往往就很难有农村中小学教师、学生的主动发展；没有农村中小学校长的教育创造，往往就很难有农村中小学教师、学生的创新精神；学生没有创新精神的基础，今后往往也很难成为创新型人才。

因此，按照治理体系和能力现代化的要求，建设服务型政府的目标，应把人力、物力、财力等工作着力点更多地放在解决社会矛盾和社会问题的农村教育上，注重向公共服务薄弱的农村地区倾斜，加快实施人才强农战略，确立农村教育人才竞争的比较优势。从经费、制度、体制和机制入手，通过供给侧改革，支持帮助农村中小学校长专业发展，让其成为有较高学术水平并受过较长时期专门训练的职业。

（二）国家层面：贯彻落实国家决策部署的需要

据教育部中小学校长幼儿园园长培训项目管理办公室的资料，截至2015年年底，全国中小学校长共计927 509人，按学校所在地分类，县（区）级学校校长201 135人，乡镇（及）以下学校校长726 374人。办好教育，教师是基础，校长是关键。“一个好老师，可以教出一批好孩子；一个好校长，可以成就一所好学校；一批名校长，可以影响国家和民族的未来。”恰如陶行知曾指出的：“校长是一所学校的灵魂，要想评论一所学校，先要评论她的校长。”^①

国家高度重视校长队伍建设，2010年中共中央、国务院颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出：“实施五年一周期的全员培训；完善培训体系；完善培训制度；将培训经费列入政府预算。”2012年国务院印发《关于加强教师队伍建设的意见》强调：“制定幼儿园园长、普通中小学校长、中等职业学校校长专业标准和任职资格标准，提高校长（园长）专业化水平加强……校长培训……落实和扩大学校办学自主权，支持鼓励教师和校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家，倡导教育家办学。”2013年

^① 转引自张宏群：《做智慧型校长引领学校特色发展》，载《中国教育学刊》，2012（S2）。

教育部印发《关于进一步加强中小学校长培训工作的意见》从培训发展不平衡,统筹规划不够;培训模式改革步伐不大,培训针对性和实效性不强;培训制度不完善,培训项目招投标等机制尚未建立,培训过程监控不够等方面,明确了校长培训工作的总体要求、主要任务,并从培训内容、培训方式、培训机制、队伍建设、监管评估、经费投入等方面提出了要求。2015年《国务院办公厅关于印发乡村教师支持计划(2015—2020年)的通知》,对加强校长队伍,特别是农村中小学校长队伍建设做出了全面部署,提出了明确要求:“到2020年前,对全体乡村教师校长进行360学时的培训……整合高等学校、县级教师发展中心和中小学校优质资源,建立乡村教师校长专业发展支持服务体系。”2018年《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出:“面向全体中小学校长加大培训力度、提升校长办学治校能力、打造品质学校……支持教师和校长大胆探索,创新教育思想、教育模式、教育方法,形成教学特色和办学风格,营造教育家脱颖而出的制度环境。”在各级党委、政府的高度重视下,农村中小学校长队伍支持服务体系建设得到不断加强,取得了显著成效。队伍结构不断优化,管理制度逐步健全,整体素质和水平显著提高,涌现出一大批素质高、业务精、办学成绩突出、具有广泛社会影响力的优秀农村中小学校长,为教育改革发展提供了坚强有力的人才支持和组织保障。

支持服务体系建设是促进农村中小学校长专业发展的重要载体。近年来,农村、农业、农民、农业现代化以及脱贫致富日益成为中央到地方的工作重心。治贫根本在于治愚,中央工作的重点转向广大农村教师和农村校长,已成为我国新时期教育改革与发展、推进教育均衡发展、维护教育公平的必然选择。因此,落实中央的决策部署,无不与农村中小学校长队伍支持服务体系建设密切相关。

（三）教育层面：深化基础教育综合改革的需要

经过改革开放40年的不懈努力,我国农村教育发生了翻天覆地的变化,取得了举世瞩目的成就。在充分肯定成就的同时,我们也必须清醒地看到,农村教育发展主要体现在规模普及、外延扩张上,与实现农村教育现代化要求相比还存在明显的短板:农村教育观念相对落后,农村教师授课内容方法比较陈旧,农村学生适应社会和实践能力不强;农村教育的体制机制有待完善,农村中小学校的办学还缺乏活力;农村中小学校布

局结构还不尽合理，不同区域，甚至同一区域城乡之间教育发展不平衡；留守儿童缺乏关爱，农村教师的积极性难以调动，素质教育推进困难；等等。这都需要通过综合改革释放强大活力来解决。2010年中共中央、国务院颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》从指导思想、教育观念、内容结构等方面对新时期教育改革进行了宏观设计。2013年《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》以立德树人为根本任务，对深化教育领域综合改革做出安排。国务院《关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》提到的“到2020年城乡二元结构壁垒基本消除，义务教育与城镇化发展基本协调；城乡学校布局更加合理，大班额基本消除，乡村完全小学、初中或九年一贯制学校、寄宿制学校标准化建设取得显著进展”，无一不是农村教育“难啃的硬骨头”，需要破解农村教育发展的深层次难题，突破体制机制障碍。农村中小学校长长期扎根于农村教育教学第一线，是农村教育改革的倡导者、组织者和实施者，是广大农村中小学教师的人生引领、精神引领和专业引领者，也是农村学校的一家之长。雅克·德洛尔曾说过：“没有教师的协助及其积极参与，任何改革都不能成功。”^①因此，没有农村中小学校长参与、带动，农村基础教育改革势必失去方向，有效推进更是无从谈起。但是农村中小学校长的引领带动，是建立在农村中小学校长的素质之上的。很难想象一个没有任何创新意识和专业素养的农村中小学校长，能够站在基础教育改革的前沿，“振臂一呼，天下云集响应，赢粮而景从”指挥广大农村中小学教师跨越坎坷荆棘，涉过险滩暗流，到达改革成功的彼岸。

农村中小学校长的力量从什么地方来？从外部激励与内在动机的激发上来。从当前全国72.6万位农村中小学校长来看，近年来他们的整体素质得到了大幅提高，但是不同地区之间农村中小学校长素质差异很大，就是同一地区的农村中小学校长之间也存在很大差异，表现为部分农村中小学校长创新能力不足，创新意识还不强，难以承担起破旧立新、引领教育改革的重任。这也就是造成各地教育改革推进不平衡，有快有慢、有好有坏的主要原因之一。

建设农村中小学校长专业发展支持服务体系，就是要培养造就一大批能够创新教育实践的农村中小学校长，推动农村教育的改革发展，肩负起农村教育改革发展的责任，

① 联合国教科文组织：《教育——财富蕴藏其中》，15页，北京，教育科学出版社，1996。

凝聚广大农村中小学教师的人心，不为任何风险所惧，不被任何干扰所惑，攻坚克难推进农村教育的改革发展。

（四）家长层面：满足农村家长对优质教育的热切需要

习近平指出：“教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。”李克强总理在2015年政府工作报告中指出：“教育是今天的事业、明天的希望……要扩大优质教育的资源。”当前，农村的人民群众的子女接受教育的机会多了。“有学上”的问题基本解决，但“上好学”的问题依然突出。“农村弱”和“城镇挤”现象普遍存在，农村许多家长为了隔断贫穷的代际传递，大部分家长会毫不犹豫地选择优质学校，不惜一切代价让自己的孩子接受优质教育。农村中小学校长所苦恼的“控辍保学”与越演越烈的“择校热”紧密相连。优质农村教育资源供给不足依然是我国农村教育发展面临的基本矛盾，扩大优质农村教育资源，标本兼治，才能破解“控辍保学”的难题。

农村优质教育资源不是靠钱在短时间内堆出来的，而是一个经济投入、机制体制创新与文化遗产的漫长积淀过程。因此，进一步解放思想、转变观念，积极鼓励和服务农村中小学校长专业发展，改变“教一个孩子是教，教一群孩子也是教”的粗放式教育观念，适应农村家长对优质教育的追求，满足农村家长高品质、多样化的教育选择，保障广大农村地区的孩子依法享有与城市孩子同等的受教育权利和接受良好教育的机会，是发展成果更多更公平惠及全体人民的集中体现。

（五）校长层面：农村中小学校长实现人生价值的需要

在英、美等发达国家，硕士毕业后再经过专门培训才可以获得校长资格。我国也要求必须持有校长资格证才能有从事校长职业的资格。一方面，针对农村中小学校长身处交通不便、经济不发达的农村中小学校，信息闭塞、资源短缺，校长外出“充电”机会少的现状，另一方面，针对农村中小学校长“要求太多，支持帮助太少”“上升空间狭窄”“职业倦怠”“发展动力不足”“自主学习意识不强”等专业发展不能深入下去的现状，探索对薄弱学校的学习帮扶机制，解决农村中小学校长整体学习机会偏少、管理偏控、情感关注薄弱等问题。以农村中小学校长为重点，通过集中培训、校长工作室、

捆绑发展、牵手帮扶、送教下乡以及示范提升等形式，为农村中小学校长提供方便、灵活、自主、个性化的精准培训服务，加快对农村中小学名校长培训的步伐和力度，使一大批优秀农村中小学校长脱颖而出，形成农村中小学校长队伍递进式发展梯队，满足农村中小学校长专业发展的人生价值需要成为重要而又紧迫的任务。

材料

新时代农村校长专业发展标准：进得了课堂，跑得了操场。检查了备课作业食堂，写得了总结文章。开得好会议，访得了家长。劝得了情种，管得住上网。解得了留守儿童忧伤，破得了教师人生迷惘。Hold住多动，控得住轻狂。受得了奇葩，护得住低智商。查得了案件，打得过嚣张。还有一点是，忍得住工资不涨。^①

（六）个人层面：自身教育政策研究兴趣的需要

首先，农村中小学校长政策研究的需要。农村中小学校长政策是国家公共政策的重要组成部分，它集中体现了统治阶级和社会主体关于发展教育的意志和行动，起着协调和平衡各种教育关系的作用，并直接影响着宏观教育事业发展的方向、速度和效益。加强农村中小学校长政策研究不仅有利于国家决策的民主化和科学化，还有利于提高公众对教育政策的理解和认同，这是由农村中小学校长的公益性决定的。朱旭东教授认为，“政府必须承担教师教育的职责，在市场经济条件下对教师教育进行宏观调控”^②。因此，为了更好地促进农村中小学校长的专业发展，保证农村中小学校长决策的民主化、科学化，确保农村中小学校长政策的正确执行，我们必须加强对农村中小学校长政策的研究。

其次，自身的经历与兴趣的需要。诚如著名的社会学家、人类学家和社会活动家费孝通所言：“研究最好从你身边经历过的熟悉的事情开始。”^③那融进你生命中的，才会最有可能被提炼出来，选择“农村中小学校长专业发展支持服务体系建设研究”这个

① 根据笔者2015年7月在贵州省黔西南州的访谈内容整理而成。

② 朱旭东：《试论教师教育的公益性——政府在教师教育中的作用》，载《教育理论与实践》，2002（01）。

③ 费孝通：《江村经济：中国农民的生活》，11页，北京，商务印书馆，2005。

课题正是基于这个认识。一是我与农村中小学校长有过共同的经历，对制约农村中小学校长专业发展的因素有着更多的了解，有更多的机会接触农村中小学校长专业发展方面的理论与实践问题，能读懂农村中小学校长的内心世界；二是我的研究方向与所从事的工作实践相结合，与工作经历相结合，有助于论文的针对性、实效性、可操作性以及相容解释性；三是我对自身发展过程的不断反思不仅深化了对本研究的认识，而且为本研究提供了特殊的方法和案例。

综上所述，时代在变化，实践在发展，认识在深化，认真总结我国农村中小学校长支持服务体系建设的实践经验，借鉴发达国家中小学校长专业发展支持服务体系建设的先进做法，探索符合我国实际的农村中小学校长专业发展支持服务体系，既是国际发展趋势、国家意志、农村教育实际、家长期望和农村中小学校长个人价值的诉求，也是政府与社会责任的体现。

| 二 | 相关研究文献综述

（一）国外农村中小学校长专业发展支持服务体系建设的综述

社会的发展和教育的进步迫切需要中小学校长专业发展，中小学校长专业化已成为世界各国共同关注的课题，很多国家在理论研究和实践方面的研究取得了显著的成就。由于政区分类的差别，国外对于农村中小学校长专业发展支持服务体系的研究不多见，但是中小学校长专业发展支持服务体系研究在各国引起了很大的关注，各国在理论研究和实践探索中积累了丰富的经验，并取得了一定的研究成果。对国外的成功经验的分析 and 借鉴，有助于优化我国农村中小学校长专业发展支持服务体系的建设。

1. 关于政策制度的研究

美国《高等教育法》《国家处在危急之中——教育改革势在必行》《国家为培养21世纪的教师作准备》《国家处在危机之中》《不让一个孩子掉队法案》等文献明确规定了加强校长、教师在职进修的重要性，美国还斥巨资资助了各州和地方学区开展各种各样的校长、教师在职培训活动，帮助促进校长、教师的发展。高璐从专业资格、专业标准、专业评价、专业化方式等方面对美国中小学校长专业化政策进行了阐

述。^①曲铁华、王莹莹、于喆提出：“美国校长专业发展的研究与实践已经发展到相对成熟的阶段，中小学校长的在职培训通过政府立法的严格规范、专业标准的有效引领、多元机构的竞争运作、大学与学区的通力协作、各级财政的稳定资助，已经建立起一套比较完善的制度，对我国构建中小学校长在职培训制度，提升校长专业发展水平，提供了很好的借鉴。”^②郭丰认为，美国建立了一套有系统、有组织、有计划地进行校长职前培训、遴选，导入辅导和在职进修，以及对校长的评价及资格证书管理的一系列制度。^③

詹姆斯·林奇（James Lyuch）《英国的教师教育改革》（*The Reform of Teacher Education in the United Kingdom*）一书阐述了英国的教师教育改革历史，提出设立学术委员会、制定法律等措施支持校长、教师的专业发展。^④李孔珍提出：“英国中小学校长培训已经形成比较成熟的培训管理制度，其基本特征体现在以下三个方面：《国家校长标准》为校长专业发展和行动提供了明确的要求；校长培训的组织管理通过《国家校长专业资格》的认定、培训机构的合理架构、专业学会的学术引领和市场竞争机制的充分运用，以保障培训质量并满足不同需求；校长培训的内容注重培训项目的不同类别和受训校长的实际需求，培训形式关注校长实践能力的培养。”^⑤加里·F.霍本（Garry F. Hoban）《教育变革中的教师学习》（*Teacher Learning for Education Change*）一书指出，社会的变革、经济、技术的迅速发展、复杂的思维系统促使教育变革，为更好地适应变化，要从政策、环境、领导力、内容、结构、文化等方面支持帮助校长专业发展。

2. 关于管理体制机制的研究

从校长任职资格角度论述校长专业发展的研究甚多，成果主要集中在校长任职条件、制度等层面。齐书宇与邢立娜系统研究了美国中小学校长领导标准具体包括六个方面的内容，并对我国提出了“一是要进一步完善我国中小学校长领导标准，二是制定我国中小学校长领导标准的实施细则，三是建立切实可行的政府评估与第三方评估相结合

① 高璐：《美国中小学校长专业化政策研究》，硕士学位论文，福建师范大学，2010。

② 曲铁华，王莹莹，于喆：《美国中小学校长在职培训制度及启示》，载《外国教育研究》，2011（05）。

③ 郭丰：《美国中小学校长资格证书制度的历史演变及现状研究》，硕士学位论文，湖南大学，2012。

④ 赵静，武学超：《英国教师教育政策的演变及评析》，载《教育发展研究》，2006（04）。

⑤ 李孔珍：《英国中小学校长培训的管理制度分析》，载《中国教育学刊》，2009（12）。