



中国南方教育高峰年会
The Annual South China Education Summit

SOUTH CHINA EDUCATION
REVIEW

南方教育 评论

▶▶▶▶▶ 2017中国南方教育高峰年会思维盛宴

广东省教育研究院 编



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press



中国南方教育高峰年会
The Annual South China Education Summit

SOUTH CHINA EDUCATION
REVIEW

南方教育 评论

▶▶▶▶ 2017中国南方教育高峰年会思维盛宴

广东省教育研究院 编



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

• 广州 •

图书在版编目 (CIP) 数据

南方教育评论: 2017 中国南方教育高峰年会思维盛宴/广东省教育研究院编. —广州: 广东高等教育出版社, 2017. 11

ISBN 978 - 7 - 5361 - 6013 - 2

I. ①南… II. ①广… III. ①教育学 - 文集 IV. ①G40 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 217030 号

出版发行	广东高等教育出版社
	社址: 广州市天河区林和西横路
	邮编: 510500 营销电话: (020) 87554153
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	广东信源彩色印务有限公司
开 本	787 毫米×1 092 毫米 1/16
印 张	52.25
字 数	1 239 千字
版 次	2017 年 11 月第 1 版
印 次	2017 年 11 月第 1 次印刷
定 价	148.00 元

(版权所有, 翻印必究)

《南方教育评论——2017 中国南方教育高峰年会思维盛宴》

编辑委员会

出版指导：景李虎 邢 锋

主 任：汤贞敏

副 主 任：朱仲庆 劳汉生 李海东

主 编：汤贞敏

副 主 编：朱仲庆 劳汉生 李海东 李文郁

编 委：刘慧婵 谢绍煊 杜怡萍 孙丽昕 耿景海 曾令鹏 张伟民
黄小坚 唐永亮 潘英伟 耿丹青 贺蓓蓓 蔡 炜 姚轶洁
余 奇 詹春青 邓文辉 黄文伟 万 达 田 锋 王志强
李文章 陈 放 邵 博 胡军苟 莫玉音 何庆轩 林 琪

前言

教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，在经济社会发展中具有基础性、先导性、全局性的地位和作用。党的十八大强调要坚持走中国特色自主创新道路、实施创新驱动发展战略；2016年5月，中共中央、国务院印发《国家创新驱动发展战略纲要》，把创新驱动发展摆在国家发展的全局核心地位。

在这样的背景下，第五届中国南方教育高峰年会于2017年7月15—16日在广州举行。本届峰会以“创新驱动发展战略与教育改革发展：理念、问题与路径”为主题，邀请国内众多专家学者为深化教育领域综合改革、推进教育创新驱动发展建言献策。

出席本届峰会的有教育部综合改革司司长刘自成、政策法规司原司长孙霄兵，广东省委教育工委书记、广东省教育厅党组书记、厅长景李虎，广东省委教育工委副书记、广东省教育厅党组副书记、副厅长邢锋教授，广东省教育研究院院长、党委书记汤贞敏研究员，国家教育发展研究中心战略研究室主任高书国研究员，华中科技大学学术委员会副主任、武汉文华学院院长刘献君教授，湖南广播电视大学正校级督导罗志教授，上海市教育科学研究院副院长张珏研究员，麦可思数据（北京）有限公司总裁王伯庆教授，等等。来自全国各地的300多位知名专家学者、大中小学校长、教育行政部门负责人、教育研究机构负责人和论文作者代表参加峰会。峰会设两场综合论坛和基础教育、职业教育、高等教育、民办教育四场平行论坛，共有46位专家学者发表主题演讲，近50人次与主题演讲嘉宾对话研讨。峰会汇集优秀论文100多篇。

经过一天半的研讨，与会专家学者认为：教育要自觉扛起服务创新驱动发展战略的时代旗帜。人才是创新的根基，是自主创新的源泉，而人才的成长，根本落脚点在教育。教育强，则创新强。要精准切中制约教育改革发展及人才培养创新的问题——宏观上缺乏有利于创新人才孕育成长的土壤与环境，中观上缺乏有利于创新人才冒尖的管理与制度，微观上缺乏有利于创新人才成长的自由与空间。要正确把握深化教育改革发展及人才培养创新的总体理念与路径，充分体现创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，尊重科学、遵循规律，以人为本、统筹协调。充分把握教育改革发展及人才培养创新是全面的改革发展、全面的创新，是全程的改革发展、全程的创新，是面向世界的改革发展、面向全球的创新。

本届峰会在专家学者们精彩激烈的思想碰撞、与会者积极主动的探讨互动中落下帷



幕，取得的丰硕成果是在为深化教育领域综合改革构筑理论高地，是在为国家及区域推进教育创新驱动发展提供理念引领，是在为体现教育在民族振兴、国家富强、人民幸福中的地位作用迸发思想动力。因而，这既是现实所需，又富有战略意义。我们把专家学者们的真知灼见汇编成《南方教育评论——2017 中国南方教育高峰年会思维盛宴》，期待让一切关心、支持教育改革发展及人才培养的人们分享这一重要成果，宣传推广这一重要成果，实践验证这一重要成果。

我们将致力于把峰会打造成一个独特的品牌、一种共享的荣耀、一个崇高的理想、一篇华丽的乐章，让推进教育改革发展及人才培养的政府官员、专家学者和教育实践工作者在这个舞台上散发智慧魅力，为我国特别是南方的教育改革发展及人才培养更好地贡献智慧与力量！

中国南方教育高峰年会组委会

2017 年 8 月 31 日



目录

CONTENTS

创新驱动发展战略关键在人才、基础在教育

——在第五届中国南方教育高峰年会上的主旨演讲

..... 教育部综合改革司司长 刘自成 (1)

服务创新驱动发展战略 深化教育领域综合改革

——在第五届中国南方教育高峰年会上的主旨演讲

..... 广东省委教育工委书记 广东省教育厅厅长 景李虎 (5)

教育综合类

深化我国行政管理体制改革 构建政府学校新型关系

..... 教育部政策法规司 孙霄兵 (11)

教育助力把粤港澳大湾区打造成全球创客集聚地

..... 广州工商学院 黄鹏 武汉大学 李燕萍 兰州交通大学 罗治英 (15)

构建教育智库核心能力

国家教育发展研究中心 高书国 (21)

广西教育现代化的重点、难点和着力点研究

..... 广西壮族自治区教育研究院 覃壮才 (26)

创新驱动发展战略背景下地市级教育智库的建设与研究

..... 中山市教育教学研究室 何晋中 张华 郭跃辉 (30)

试论广东教育的理论突破与实践创新

广东省教育研究院 王土荣 (36)

推进管办评分离 构建教育治理现代化新格局

..... 广东省教育研究院 詹春青 华南师范大学 詹春燕 (43)

创新驱动发展战略背景下第三方教育评价的困境与策略

..... 广东省教育研究院 莫玉音 (50)

创新驱动发展战略背景下以“欣赏教育”促创新驱动的思考

..... 广东工程职业技术学院 李冠文 张芬 (57)

教育实践者研究的特征、价值和发展要求

广东省教育研究院 鲍银霞 (64)

基础教育类

- 我国中小学地方课程的政策分析 广东省教育研究院 钟守权 (77)
- 美国当代基础教育政策的演变与启示 广州市教育研究院 李清刚 (87)
- 少数民族学生国家认同的文化基因与教育场域 广西师范大学 孙杰远 (94)
- 中小学学生学业负担的认知状态、学业情绪及行为倾向分析
 云南省教育科学研究院 李慧勤 北京译泰教育测评研究院 李静 闫昱洁 (101)
- 海南省创建现代学校制度的探索与实践 海南省教育研究培训院 陈力 姚锐 (109)
- 综合文科国家课程在广东的实验研究
 ——历史与社会课程理念及在深圳实验的意义与问题解析
 广东省教育研究院 沈林 深圳市教育科学研究院 宾华 (116)
- 觉者为师
 ——教师专业化的困境与超越 深圳市教育科学研究院 叶文梓 (124)
- 校本教研主体互动的缺失与回归 广西师范大学 谭天美 西南大学 范蔚 (128)
- 创新驱动发展战略背景下农村中小学教师教育科研能力培养
 策略探究 惠州市博罗县教育局教学研究室 陈留明 (137)
- “轮换坐庄”
 ——教师专业发展培训的新走向
 广州市越秀区东风西路小学 夏健君 杨文勇 (143)
- 适性教育 多元发展 光正教育集团教研中心 (149)
- 建构课程体系,改进学习方式:学生核心素养发展的一种途径
 海南省教育研究培训院 李洪山 (155)
- 围绕核心素养培育,创新与深化课程改革内涵
 茂名市教育局教育教学研究室 梁国裔 (160)
- 项目教学与发展学生核心素养
 ——走进美国学堂有感 广州市南沙横沥中学 刘克风 (166)
- 情思历史:学科核心素养视域中教学范式的创新与建构
 湛江市教育局教育研究室 陈洪义 (173)
- 课程创新驱动下中学生核心素养的培育
 ——以广州市第一一三中学现代岭南人特色课程为例
 广州市第一一三中学 曾建辉 (179)
- 学科核心素养视野下中学地理课堂教学与评价实施探讨
 广东省教育研究院 施美彬 (185)

初中生数学交流素养状况的调查研究

..... 广东省教育研究院 许世红 深圳市教育科学研究院 万小羽 (192)

TI-Nspire 图形计算器融入高中数学教学改革的探索

..... 广东省教育研究院 徐勇 中山市东升高中 高建彪 (205)

STEAM 教育与青少年创造力培养..... 暨南大学 张伟 (212)

基于学科融合的 STEAM 课程实施策略 广东省教育研究院 姚轶洁 (220)

新技术促进县域教育均衡发展的模式研究与实践探索

..... 华南师范大学 许晓艺 刘春华 (228)

推进优质数字教育资源建设与应用,助力广东教育现代化

——广东基础教育数字教育资源超市建设构想

..... 广东省教育研究院 曾令鹏 胡军苟 朱美健 (236)

“莞式慕课”:运用“互联网+”构建教育教学新生态

..... 东莞市教育局 何炳基 东莞市教育局教学研究室 王健 (246)

茂名市推进教育信息化策略研究 茂名市教育局教育教学研究室 刘永严 (256)

创新思路推进农村信息技术与课程深度融合

..... 茂名高州市教育局电教站 刘寿石 (261)

“道德与法治”教学与信息技术深度融合探究

..... 茂名市官山学校 高天珍 徐华艺 李薇薇 (265)

创新驱动发展战略背景下信息技术与初中英语教学深度融合的

方法与策略探究 乐昌市五山镇中心学校 许建华 (273)

高中物理“慧备课”平台的研发与应用 广东省教育研究院 姚跃涌 (280)

小学机器人普及课程的实施路径 东莞市松山湖实验小学 王宁 (287)

基于人托适应性的亲子教育课程实践研究 广东省教育研究院 刘景容 (294)

职业教育类

创新驱动发展战略下的“东中西合作”研究

——基于国家发展新战略与职业教育发展的思考 湖南广播电视大学 罗志 (301)

现代职业教育体系建设价值、现实与策略

..... 天津市教育科学研究院 靳昕 耿洁 (307)

基于京津冀协同发展的现代职教体系建设研究

..... 天津市教育科学研究院 杨延 (316)

创新驱动发展战略背景下现代职业教育体系建设 广东技术师范学院 郭杰 (323)

创新驱动发展战略背景下现代职业教育体系建设

..... 佛山职业技术学院 袁毅桦 (337)

治理现代化视角下的职业教育政策供给问题与策略

..... 广州市教育研究院 查吉德 (342)

“一带一路”职业教育校企协同走进非洲 广东建设职业技术学院 赵鹏飞 (351)

教育现代化背景下高职教育发展的省级统筹：以广东省为例

..... 广东省教育研究院 劳汉生 中山火炬职业技术学院 朱俊 (356)

创新驱动发展战略背景下顺德区现代职业教育体系构建的

实践及发展 广东省教育研究院 吴晶 (365)

创新驱动发展战略下高职教育应如何看如何做

..... 广州华商职业学院 王乐夫 李群力 赵景阁 (371)

创新驱动发展战略背景下高职教育的现状考察、发展困境

与功能重构 茂名职业技术学院 胡华 (379)

关于职业教育创新的思考与探索

——广东省物联网协会人才基地的教学改革实践

..... 广东省物联网协会教育分会 物联网（广东）产教融合职教集团 陈玉琪 (386)

面向市场培育人才 创新职教发展模式

——中山市多措并举推进“职业教育供给侧”改革

..... 中山市教育和体育局 黎国喜 邓新山 陈建国 (395)

创新驱动发展战略背景下的高职教育创新人才类型与培养

模式研究 广东食品药品职业学院 郑彦云 (399)

创新驱动背景下中高职接续培养模式的探索与实践

——以广州番禺职业技术学院为例 广州番禺职业技术学院 孟源北 (406)

用企业思维管理高职院校的创新实践研究

——以广东邮电职业技术学院为例 广东邮电职业技术学院 陈玉欢 (412)

论职业教育与创新驱动联动发展的路径 广东工程职业技术学院 崔淑琴 (421)

建立职业院校内部质量保证体系的探索 广东省教育研究院 杜怡萍 (427)

ISO 29990 国际职业教育质量管理标准研究 中山火炬职业技术学院 吴俊强 (434)

广东特色现代学徒制的探索与思考 广东省教育研究院 黄文伟 (444)

创新驱动引领下高职校企联动合作途径研究 罗定职业技术学院 刘小园 (452)

高职教育中的创新内涵及创业教育实践

..... 广州现代信息工程职业技术学院 姚立宁 胡正明 (458)

基于现代教育价值理念的高职创业教育体系的构建研究

..... 广东创新科技职业学院 汪振纲 (465)

基于创新驱动发展战略背景下高职院校创新创业教育体系建设的

初步探索

——以惠州经济职业技术学院为例 惠州经济职业技术学院 周胜保 (471)

创新创业教育实践的细化与拓展

——以文科类高职院校为例 广东行政职业学院 周伟川 (479)

创新创业教育国际化与一流高职院校建设

——基于广东食品药品职业学院的个案分析

..... 广东食品药品职业学院 侯松 (486)

从能力本位到素质本位：中职学生职业核心素养评价体系构建的

理论与实践 江苏省教育科学研究院 方健华 (493)

实施创新强校工程 助推教育现代化

——以广东茂名幼儿师范专科学校为例

..... 广东茂名幼儿师范专科学校 伍世亮 (529)

高等教育类

我国教育现代化进程中加快推进高等教育现代化若干思考

..... 上海市教育科学研究院 张珏 (539)

创新驱动发展战略下的一流大学建设 湖北省教育科学研究院 方向荣 (545)

创新驱动发展战略背景下我国世界一流大学和一流专业建设

研究 东北师范大学 张国超 广东岭南职业技术学院

何静 宁夏师范学院 李芳霞 (553)

中国高水平大学建设新方位

——基于政策分析 岭南师范学院 黄崑 (561)

“双一流”背景下的大学行政组织再造 广东省教育研究院 孙丽昕 (564)

创新驱动发展战略背景下高校应用型人才培养 华中科技大学 刘献君 (572)

“双一流”大学建设与高校人才培养标准建设 武汉大学 黄明东 (576)

“双一流”建设视野下我国高等学校人才培养的困境及其突破

..... 广东省教育研究院 王志强 (580)

文化自觉·文化自信·文化自强

——论“中国特色世界一流”大学的文化选择 惠州学院 欧小军 (587)

“金砖四国”高等教育竞争力比较研究

——以《全球竞争力报告 2015—2016》为数据源

..... 四川外国语大学 唐晓玲 重庆市教育科学研究院 徐辉 (596)

教育现代化视域下人的现代化与大学素质教育 华南师范大学 卢晓中 (606)

高等教育质量监测的建设 麦可思数据(北京)有限公司 王伯庆 (614)

创新驱动发展战略呼唤珠江三角洲地区应用技术型高校转型升级

..... 广东工程职业技术学院 胡新 (619)

珠港澳高等教育联动发展的对策研究

——基于创新驱动发展战略背景 北京理工大学珠海学院 王坤 (625)

创新驱动发展战略背景下的师范教育现代化

..... 广东第二师范学院 曹俏俏 廖伟群 (636)

应用型大学综合改革的效果与评估

——“独立学院特色管理与改革创新”报告

..... 北京理工大学珠海学院 张劲松 (646)

坚持创新驱动，推动转型发展

——黄淮学院转型发展的经验与启示 黄淮学院 刘彦军 (656)

高校教师国际化指标与实现路径

..... 佛山科学技术学院 余丽 华南师范大学 李盛兵 邓秋萍 (659)

“贯通式”创新创业教育：缘由、意蕴与实践路径

..... 佛山科学技术学院 曾峥 古广灵 (666)

服务创新驱动发展战略与应用型人才培养

——兼谈广东培正学院的探索实践 广东培正学院 严孚良 (672)

浅析创新驱动发展战略背景下高等教育创新创业教育

体系建设 广州市南方人力资源评价中心有限公司 邓仕平 (681)

创新驱动发展战略背景下财经类应用型大学创新创业教育

体系构建与实践 广东财经大学 杜承铭 刘湘云 李慧清 (688)

创新驱动发展战略背景下高等教育创新创业教育体系建设

..... 广州大学华软软件学院 夏丹 陈翔磊 (693)

应用型本科院校创新创业教育体系的建构

——以肇庆学院为例 肇庆学院 陈锡坚 梁建梅 (700)

供给侧改革视域下高校创业教育路径探析 广东科技学院 高燕林 何艳 (707)

惠州学院服装设计与工程专业创新创业教育的探索与成效

..... 惠州学院 彭永宏 刘小红 曾裕林 曹建忠 刘国栋 (713)

探究创新驱动发展战略视域下应用型本科开展信息化教学的

路径及其方法 广东科技学院 何继业 (721)

创新驱动发展战略背景下网络教学平台辅助大学英语分级教学

模式探究

——以广东金融学院为例 广东金融学院 鲁巧巧 (730)

民办教育类

稳妥推进分类管理,促进民办教育健康发展

..... 上海市教育科学研究院 董圣足 (739)

分类管理背景下民办学校退出机制设计 广东省教育研究院 耿景海 (743)

民办学校分类管理改革的关键:合理处置举办者产权

..... 广东省教育研究院 李文章 宝鸡文理学院 冯东 (748)

《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》修订的若干法律思考

..... 北京市君泽君(广州)律师事务所 余苏 (754)

民办学校运营所涉及的税务问题 毕马威企业咨询(中国)有限公司 孙昭 (759)

创新驱动发展

——民办高校的未来之路 北京理工大学珠海学院 甄勇 (764)

混合所有制视角下独立学院办学体制创新研究

..... 厦门大学 无锡太湖学院 阙明坤 (769)

制度创新驱动下的我国民办高等教育分类管理研究:现状、目标

和实现路径 广州工商学院 易露霞 尤彧聪 (778)

分类管理背景下的民办高校发展提升策略 广东科技学院 周二勇 曾祥辉 (786)

分类管理背景下创业型民办高校发展路径探析 广东省教育研究院 陈放 (795)

分类管理背景下义务教育民办学校教师发展的现实困境与政策建议

——以广州市为例 广州市教育研究院 杨静 (801)

深化教育领域综合改革 服务创新驱动发展战略

——第五届中国南方教育高峰年会闭幕词

..... 广东省教育研究院院长、党委书记 汤贞敏 (811)

创新驱动发展战略与教育改革发展:理念、问题与路径

——第五届中国南方教育高峰年会综述 广东省教育研究院 (814)

后 记 (822)



创新驱动发展战略关键在人才、基础在教育

——在第五届中国南方教育高峰年会上的主旨演讲

教育部综合改革司司长 刘自成

(2017年7月15日)

各位专家学者，各位同志：

大家上午好！很高兴来参加第五届中国南方教育高峰年会，我很诚挚地对这次高峰年会的顺利召开表示热烈的祝贺，很衷心地向各位专家学者长期以来对教育改革的关心和支持表示感谢！

广东是南方教育高地、改革开放前沿。这些年，广东教育奋勇争先、强力改革，成绩显著、特点鲜明，我们应该为广东教育改革发展送上鲜花与掌声！

党的十八大提出的创新驱动发展战略，与科教兴国战略、人才强国战略、可持续发展战略共同构成了新的历史阶段我国经济社会发展的新方式。创新驱动发展战略，关键在人才驱动，基础在教育驱动。这次会议围绕“创新驱动发展战略”与“教育改革发展”两个关键词展开研讨，既体现了时代精神，又扎根了中国大地，很有意义。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视和关心教育工作。总书记从两个百年奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的高度，就教育改革发展做出了一系列重要论述，明确了教育改革的目標、方向、任务、重点、关键、路径、支撑和保证，深刻地回答了中国教育改革“为什么改”“改什么”“怎么改”这三个重大问题，丰富和发展了中国特色社会主义教育理论，为教育综合改革指明了前进方向、提供了根本遵循。学习贯彻总书记教育思想，关键是要在真学实做上下功夫。真学，就是要改变我们的学习方式，避免脱离实际的学习、避免形式化的学习、避免远离灵魂的学习；实做，就是要落实我们的行动，避免违背规律的行动、避免脱离初心的行动、避免没有实效的行动。要知行合一，行有所进，进有所获，为建设具有中国特色、世界水平的现代教育做出应有的贡献。

一、创新人才培养方式，为创新驱动发展战略提供源源不断的人才支撑

教育现代化的核心是人的现代化，教育的基本功能是教书育人，教育的根本任务是立德树人。习近平总书记就立德树人做了很多论述。在2016年教师节前夕，总书记回到自己母校八一学校时指出，基础教育是立德树人的事业，要旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育，加强社会主义核心价值观教育，引导学生自尊自信自立自强。总书记在2016年底召开的全国高校思政工作会议上指出，高校立身之本在于立德树人。办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此

来带动高校其他工作。教育综合改革首要的任务、第一位的工作,就是要落实好立德树人的根本任务,建立健全立德树人系统化落实机制。这就要求,要加强价值观引领,树立学生坚定的理想信念,引导学生自觉践行社会主义核心价值观,扣好人生的第一粒扣子。当前,世界正处于一个不确定的时代,很多的政治家、企业家也都在强调价值观的意义。有的企业家说,企业要强化价值观,要强调使命、愿景。只有这样,才能使企业更好地把握发展方向。有的政治家说,信仰让选择变得更简单。我们要从小培养孩子们坚定的理想信念,培养他们的社会主义核心价值观。要不断强化孩子们能力的培养,培养学生适应终身学习和时代要求的关键能力,包括认知能力、合作能力、创新能力、职业能力。要促进孩子们身心健康,加强和改进体育,体育要普及化;加强和改进美育,美育要多样化;还要加强和改进劳动教育,劳动教育要重习惯。我们到各地调研,大家普遍反映,要对孩子加强劳动教育,促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合、协调发展。

当前,随着形势的发展,随着科学技术的进步以及智能手机的使用和普及,人的思维方式、行为模式都在改变,我们的教育对象也在发生变化。因此,培养人才面临很多新的挑战,需要我们不断更新理念,因事而化、因时而进、因势而新,为中国特色社会主义培养合格建设者和可靠接班人,为创新驱动发展战略培养源源不断可支撑的人才。

二、培养优秀的高素质人才,需要完善办学体制和完善管理体制

完善办学体制,就是要适应中国国情和时代发展要求,探索不同类型学校的办学模式,形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校科学发展的体制机制,支持学校面向社会、依法自主办学,办出特色、办出水平。

完善管理体制,就是要改革教育管理方式,构建新型的政府、学校、社会之间的关系,形成政府依法宏观管理、学校依法自主办学、社会有序参与、各方面合力推进的治理格局,为创新人才培养方式提供良好的制度环境。

三、创新人才培养方式,完善办学体制和管理体制,需要深入研究教育综合改革

(一) 立足全局、放眼世界研究教育改革

习近平总书记在2017年春节团拜会上引用了一句古诗:“不畏浮云遮望眼,自缘身在最高层。”我们只有跳出教育、放眼世界、放眼全球研究教育改革,教育改革才能顺应历史的形势趋势。比如,我们要研究经济。经济社会发展是大系统,教育是其中的子系统。经济社会发展变化,教育也要随之发生变化。教育不仅要跟着变,还要为经济社会发展提供服务、支撑和引领。因此,我们要研究教育与经济的关系,了解创新驱动实施,需要教育为之培养什么类型、什么素质的人才。我们要研究教育与社会的关系,了解人口的变化、城镇化的发展对教育布局、结构提出哪些挑战。人口老龄化也是个大问题。比如,有预测研究,人的寿命将会进一步延长,20年后可能达到100多岁。未来,退休之后将会有大段的时间,学习将会是人们终身的主题。那么,教育将如何服务人们

的终身学习?这个问题需要研究。我们要研究教育与科技的关系。有人说,现在的科技革命实质是创造力的革命。只有拥有强大的创造力,才可以更好驾驭未来,也就是说,标准化、可复制、程序化、结构化的工作和知识,将有可能满足不了社会的发展要求,只有创造性人才才能更好适应未来。人工智能、大数据、信息技术对我们的学习方式、工作方式都会产生深远的影响。对此,我们要深入研究。只有这样,才能真正看清教育发展的走向,把握好教育改革的趋势。

在这样一个全球化的时代,教育还必须放眼世界、融入全球,要研究这个不稳定不确定的全球时代,给教育带来了哪些机遇和挑战。英国文学家狄更斯曾用“这是一个最好的时代,也是一个最坏的时代”来描述他身处的那个时代。其实,我们今天也生活在一个矛盾的世界之中。好的一面是全球化深入发展带来了经济的发展、科技的进步;坏的一面是有很多不安全因素,各种冲突、战争、灾难不时发生,世界面临的不确定性上升。不论是“好”还是“坏”,都是客观的事实和存在,都会对教育产生影响。教育怎样适应这样的时代,值得我们深入思考。有人形容,过去是线性发展,现在是指数发展。摩尔定律指出,集成电路上可容纳的元器件的数目每隔18~24个月便会增加一倍,性能也将提升一倍。“快”也将是这个世界的重要特征。教育在这样的时代,必须保持坚定的理想信念,弘扬我们自己的优秀传统文化,扎根中国大地,借鉴世界各国有益的经验和做法,以我为主,为我所用,以发展具有中国特色、世界水平的现代教育。所以,研究教育改革要立足全局、放眼世界。

(二) 立足时代、着眼长远研究教育改革

立足时代,就是要解决人民群众关心的热点难点问题。习近平总书记讲:人民有所呼,改革有所应。改革,要改出老百姓的获得感。比如,随着“二孩政策”的实施,随着人口的变化,学前教育需要解决入公办园难、人民办园贵的问题,需要研究怎么能够促进更加普惠、更加健康发展的学前教育体制机制。义务教育大中城市“择校”难题还未彻底解决,县镇“挤”农村“弱”的问题还不同程度存在,要着力推动义务教育城乡一体化,加快完善促进均衡优质发展的体制机制。

着眼长远,就是要充分认识到教育是长远事业,需要循序渐进,久久为功。俗话说十年树木,百年树人。要研究中国特色社会主义教育道路,研究建设世界教育强国。要研究培养与中国梦相适应的有支撑力的人才,这一人才的标准是什么、要求是什么、内涵是什么,这都需要我们认真分析,扎实研究。

(三) 凝聚智慧、同频共振研究教育改革

教育是一个复杂的系统工程。有人说,培养孩子、办教育可能是最复杂的工作。其他许多工作,失败了还可以重来,但是培养孩子,重来可不行,谁见过孩子能重新再培养一遍呢?培养孩子办教育,很难也很复杂,需要凝聚各方面智慧。教育涉及千家万户、事关千秋万代,人人有一本教育学,人人有一本教育经,办教育就得千军万马、千方百计、千辛万苦。我们也常说,办教育要有“三皮”精神:硬着头皮、厚着脸皮、磨破嘴皮。要用这样的精神去推动教育改革发展。

办教育要上下结合,顶层设计和基层探索良性互动,充分尊重和发挥地方、学校的积极性、主动性、创造性。要内外配合,学校教育、家庭教育、社会教育有机结合。家



庭教育和社会教育在孩子成长中的作用很大。现在，随着信息技术的日新月异，网络教育快速发展。这就需要我们更加重视家庭和社会教育，改变传统的以学校为中心的培养模式，将学校教育、家庭教育、社会教育和网络教育有机融合。有人认为，现在城市里出现了一种“直升机式”的父母，整天关注着孩子，每天盘旋在孩子上空，有问题马上冲下来解决，有的甚至代替孩子解决，这样孩子怎么去健康成长呢？所以，在城市怎么样指导家庭，让家长能够进行好的家庭教育；在农村怎么样为农村孩子特别是留守儿童建立关爱服务体系，这都十分重要。凝聚智慧，同频共振，需要广大教育理论和实践工作者的共同努力。

总而言之，我们研究教育改革，就是要从空间上立足全局、放眼世界；从时间上立足时代、着眼长远；从力量上凝聚智慧、同频共振。今天在座的都是教育理论和实践工作者，我们希望有思想、善研究、接地气的专家学者与广大教师、校长、政府管理者共同出主意、想办法、做判断，共同推动教育改革，共同推动实现中华民族伟大复兴的中国梦。这次第五届中国南方教育高峰年会，就是这样一个具体的行动、具体的举措！

最后，预祝年会取得圆满成功，谢谢大家！

（本文根据现场演讲录音整理）

