



中国当代心理科学文库

教育部社会科学委员会教育学心理学部 推荐

# DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

## 迈向新起点：儿童入学准备与学校适应的关系

卢富荣◇著



世界图书出版公司



中国当代心理科学文库  
教育部社会科学委员会教育学心理学部 推荐

PSYCHOLOGY

# 迈向新起点： 儿童入学准备与学校适应的关系

卢富荣◇著

中国世界图书出版公司  
广州·北京·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

迈向新起点: 儿童入学准备与学校适应的关系 / 卢富荣著.  
—广州: 世界图书出版广东有限公司, 2017.11  
ISBN 978-7-5192-3969-5

I. ①迈… II. ①卢… III. ①学前教育—教学参考资料  
IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 284062 号

- 
- 书 名 迈向新起点: 儿童入学准备与学校适应的关系  
MAIXIANG XINQIDIAN: ERTONG RUXUE ZHUNBEI YU XUEXIAO  
SHIYING DE GUANXI
- 著 者 卢富荣
- 责任编辑 刘文婷
- 装帧设计 楚芊沅
- 出版发行 世界图书出版广东有限公司
- 地 址 广州市海珠区新港西路大江冲 25 号
- 邮 编 510300
- 电 话 (020) 84459702
- 网 址 <http://www.gdst.com.cn/>
- 邮 箱 [wpc\\_gdst@163.com](mailto:wpc_gdst@163.com)
- 经 销 新华书店
- 印 刷 虎彩印艺股份有限公司
- 开 本 787mm × 1092mm 1/16
- 印 张 10.5
- 字 数 122 千字
- 版 次 2017 年 11 月第 1 版 2018 年 8 月第 2 次印刷
- 国际书号 ISBN 978-7-5192-3969-5
- 定 价 30.00 元
- 

版权所有, 翻印必究  
(如有印装错误, 请与出版社联系)



## 前言

“入学准备”是指学龄前儿童为了能够从即将开始的正规学校教育中受益所需要具备的各种关键特征或基础条件。自1994年美国把“入学准备”纳入《2000年目标：美国教育法案》以来，儿童入学准备受到了越来越多研究者的重视，取得了一些有意义的研究结果。如一项基于美国全国儿童入学准备的调查结果显示，在不同州有16%～35%儿童已经达到入学年龄，但是由于入学准备分数较低而不能正常入学。然而，目前我国对儿童入学准备的研究还处于起步阶段，仅有少数研究者探讨了儿童入学准备状况。

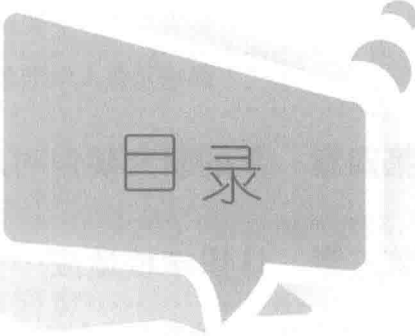
自从美国国家教育目标委员会(National Education Goals Panel, 1997)提出入学准备的生态化模型后，近年来国外对于儿童入学准备影响因素的研究越来越倾向于从生态学的角度入手。相关实证研究也发现，儿童入学准备状况不仅受到自身的影响，而且也受到照顾他们的环境的影响。对于进入义务教育阶段开始接受正规教育的小学生来说，家庭和幼儿园作为儿童成长的重要环境，对儿童的发展具有重要意义。因此，有必要探讨我国儿童入学准备的家庭和幼儿园影响因素，尽早识别出入学准备不足儿童及其风险性因素和保护性因素，并对其进行干预治

疗，这对于为义务教育输送高质量、有准备的新生具有不可估量的作用。

进入小学一年级，接受正规义务教育是儿童发展的一个重要转折点，良好的入学准备对儿童适应学校具有重要的影响。国外开展了一些相关的研究，但是大多数研究基于变量中心的视角，集中探讨入学准备某一指标对后期某一时间点学习成绩的影响。学校适应衡量的是儿童在学校背景下愉快地参与学校活动并获得学业成功的状况，除学习成绩外的学校喜好、人际关系等同样具有重要的意义，且儿童的发展是一个不断变化的动态过程。因此，有必要多视角、系统地考察儿童入学准备对学校适应及其发展变化速度的影响，进一步考察家庭、幼儿园因素与入学准备对学校适应的交互影响，这对于提高基础教育质量，加速人才培养具有重要的意义。

正是基于这些想法，我们开展了对儿童入学准备的特点及其后期学校适应发展影响的研究，这些研究的结论在我们国家乃至国际都是首次发现。因此，我们希望本书是入学准备及其干预治疗的引玉之砖。由于该研究是我们的初步尝试之作，仍然有很多不足之处，希望广大读者提出宝贵的意见，以使我们后期的研究更加科学。

感谢在本研究的设计和实施中我的导师以及我的同门师兄弟对我的支持和指导。在此，更要感谢参与此次调查的儿童、家长和教师对我们工作给予的最大程度的支持和配合。



# 目录

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 第一章 入学准备的概况：概念、理论和测评····· | 1  |
| 第一节 入学准备的概念·····          | 1  |
| 第二节 入学准备的理论模型·····        | 2  |
| （一）自然成熟论模型·····           | 2  |
| （二）建构主义模型·····            | 3  |
| （三）生态学模型·····             | 4  |
| 第三节 入学准备的测评工具·····        | 5  |
| （一）儿童个体个别测试工具·····        | 6  |
| （二）成人评价工具·····            | 8  |
| （三）生态化趋向评价·····           | 9  |
| 第二章 儿童入学准备的特点·····        | 12 |
| （一）儿童入学准备不足的现状·····       | 12 |
| （二）不同年龄儿童入学准备的差异·····     | 13 |
| （三）儿童入学准备的性别差异·····       | 14 |



|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| <b>第三章 儿童入学准备的影响因素</b>      | <b>15</b> |
| (一) 影响儿童入学准备的家庭因素           | 16        |
| (二) 影响儿童入学准备的幼儿园因素          | 21        |
| <b>第四章 新的研究视角对入学准备研究的意义</b> | <b>23</b> |
| <b>第五章 认识学校适应</b>           | <b>25</b> |
| 第一节 学校适应的内涵                 | 25        |
| 第二节 学校适应的测量                 | 28        |
| 第三节 学校适应的相关研究               | 29        |
| <b>第六章 儿童入学准备与学校适应的关系</b>   | <b>31</b> |
| (一) 儿童身体健康与动作技能发展与学校适应      | 31        |
| (二) 儿童的情绪和社会性发展与学校适应        | 32        |
| (三) 儿童言语发展与学校适应             | 33        |
| (四) 儿童的学习方式与学校适应            | 34        |
| (五) 儿童的认知和一般知识与学校适应         | 35        |
| <b>第七章 调查取样基本情况</b>         | <b>37</b> |
| 第一节 研究被试                    | 37        |
| 第二节 研究工具                    | 38        |
| (一) 相关背景因素调查表               | 38        |
| (二) 入学准备家长调查问卷              | 38        |
| (三) 父母教养方式问卷                | 39        |
| (四) 亲子日常活动问卷                | 39        |

|                    |    |
|--------------------|----|
| （五）亲子关系满意度问卷 ..... | 39 |
| （六）学校适应问卷 .....    | 40 |
| （七）师生关系问卷 .....    | 41 |
| （八）学校喜好问卷 .....    | 41 |
| （九）学习行为问卷 .....    | 41 |

|                     |    |
|---------------------|----|
| 第三节 施测程序与数据处理 ..... | 42 |
|---------------------|----|

## 第八章 儿童入学准备特点的实证研究..... 43

|                  |    |
|------------------|----|
| （一）研究被试 .....    | 44 |
| （二）研究工具 .....    | 44 |
| （三）数据管理与分析 ..... | 45 |
| （四）研究结果 .....    | 45 |
| （五）结果讨论 .....    | 49 |
| （六）结论 .....      | 52 |

## 第九章 儿童入学准备状况的家庭和幼儿园影响因素... 53

|                  |    |
|------------------|----|
| （一）研究被试 .....    | 54 |
| （二）研究工具 .....    | 55 |
| （三）数据管理与分析 ..... | 59 |
| （四）研究结果 .....    | 59 |
| （五）结果讨论 .....    | 66 |
| （六）结论 .....      | 70 |

## 第十章 儿童入学准备状况对其后期学校适应的影响... 72

|               |    |
|---------------|----|
| （一）研究被试 ..... | 73 |
| （二）研究工具 ..... | 74 |



|                  |     |
|------------------|-----|
| （三）数据管理与分析 ..... | 76  |
| （四）研究结果 .....    | 76  |
| （五）结果讨论 .....    | 100 |
| （六）结论 .....      | 104 |

## 第十一章 家庭因素和入学准备对儿童学校适应的作用 机制研究..... 106

|                  |     |
|------------------|-----|
| （一）研究被试 .....    | 108 |
| （二）研究工具 .....    | 108 |
| （三）数据处理与分析 ..... | 113 |
| （四）研究结果 .....    | 113 |
| （五）结果讨论 .....    | 125 |
| （六）结论 .....      | 126 |

## 第十二章 综合讨论与建议对策..... 127

|                                            |     |
|--------------------------------------------|-----|
| （一）儿童入学准备状况不容乐观，且存在不均衡性 .....              | 127 |
| （二）家庭、幼儿园因素在儿童入学准备的重要性 .....               | 129 |
| （三）以变量为中心和以个体为中心的分析方法在入学准备<br>研究中的运用 ..... | 132 |
| （四）对于促进我国儿童入学准备的启示 .....                   | 133 |
| （五）研究局限与未来展望 .....                         | 137 |

## 参考文献..... 139

# 第一章 入学准备的概况：概念、理论和测评

## 第一节 入学准备的概念

入学准备概念的发展经历了从最初较窄的狭义定义（仅等同于某一方面的准备）到涵盖广泛的广义定义（涵盖多个方面）的变化。20世纪20年代，“准备”这个词就开始引起了人们的注意，但是那个时候的入学准备仅仅等同于“阅读准备”（May & Campbell, 1981）。Gray 在全国教育研究学会（the National Society for the Study of Education, NSSE）的第二十四年年鉴上列举了儿童做好阅读准备需要具备的六条基本技能：①广泛的阅读经验；②合理的阅读技能；③掌握充足的简单句子；④能迅速识别单词和几组含义丰富的口语词汇；⑤准确的发音；⑥真正的阅读动机（Gray, 1925）。随着“阅读准备”概念的发展，“算术准备”和“手写准备”也逐渐被提了出来，如有研究者认为幼儿园的儿童



应该具备计算、分组、数字比较、玩数字游戏和测量不同物体等的数学技能（Koenker, 1948）。Smith（1961）认为大部分儿童应该在小学一年级两个月或者三个月时做好手写准备。Kagan（1990）对入学准备进行了细分，把入学准备分为“学习准备”和“学校准备”两类。“学习准备”作为一个发展进程概念，反映了一个人在何种程度上准备学习某种具体的内容。“学校准备”通常被看作是儿童能够满足学校的环境所需要的体能、智能和社会技能。

美国学者吉尔伯特·格瑞尔德在对已有的概念进行归纳总结的基础上提出的入学准备概念被大家广泛接纳和引用，他认为“入学准备”是指学龄前儿童为了能够从即将开始的正规学校教育中受益所需要具备的各种关键特征或基础条件（Gredler, 2000）。

## 第二节 入学准备的理论模型

目前对入学准备的理论模型归纳起来主要包括自然成熟论、建构主义模型和生态学模型三种观点。

### （一）自然成熟论模型

自然成熟论的代表人物是 Arnold Gessell，自然成熟论者认为发展是一个可以预言的、自动化、有顺序的生物过程，这个观点导致很多教育者和家庭认为儿童要自然地获取知识、自动地成长和变老（Demarest et al., 1993）。自然成熟论者认为儿童的生理成熟是其入学准备的基础。当儿童的生理年龄达到政府或者州的规定，就做好了入学准备，即能够背诵字母表和计数，而



这些任务是其阅读和算术的基础。因为入学准备是自然自动形成的，父母应该耐心地等儿童做好了入学准备时，教儿童背诵字母表和计数。在这个概念框架下，学校成功所需要的知识和技能与儿童的年龄密切相关，当他们达到了规定的年龄就做好了入学准备（Crnic & Lamberty, 1994; Gredler, 1992）。然而，每个儿童的入学准备有其自身的生物进度表，各个儿童之间存在较大的差异。如果儿童没有做好入学准备，自然成熟论者建议儿童延迟入学，所以“延迟入学”一度成为入学准备干预治疗的主要策略（DeCos & Bureau, 1997）。然而相关实证研究发现，年龄大的儿童开始时表现得会比年龄小的儿童略好，但是随着年级的升高，这种差距逐渐在缩小，延迟入学并不能预测儿童后期的学习表现，且儿童也不能从延迟入学中获益（Graue, 1993）。

## （二）建构主义模型

建构主义者认为社会和文化环境影响儿童的入学准备（Graue, 1993; Meisels, 1995, 1999; Smith & Shepard, 1988）。根据这个观点，入学准备是儿童对学校或社区建构起来的期望和要求的准备，包括适应学校环境所应该具备的身体、认知、语言和社会性方面的能力。这种观点从学校环境出发，把教育环境放在首要的位置，把入学准备理解为儿童适应学校环境的必备技能。儿童进入的学校不同，对其入学准备的要求也不一样，一个儿童对于某一个学校已经达到入学准备充足的状态，而对于另一个学校则可能仍没有达到入学准备充足的状态。

### （三）生态学模型

1994年，美国国会通过了《2000年目标：美国教育法案》（*Goals 2000. Educate America Act of 1994*），设立的首要目标是“到2000年，所有达到入学年龄的儿童都已做好学习的准备”。美国各级部门、研究机构和学校围绕这个目标进行了大量的研究，儿童的入学准备成为大家关注的热点问题，把入学准备的研究推向了高潮。美国国家教育目标委员会（National Education Goals Panel, 1997）提出了入学准备的生态学模型，该模型认为儿童的入学准备是儿童与环境相互作用的过程，应该包含儿童的准备、学校的准备以及家庭和社区的准备三个方面。

儿童的准备包括以下五个重要领域：① 身体健康和运动领域：包括儿童身体发展状况（身高、体重的增长率，身体耐力、体能、力量、灵活性等身体适应性，身体生理机能）和儿童身体能力（大运动技能、精细运动技能、感觉运动技能和口部运动技能）。② 情绪与社会性领域：包括情绪发展（情绪的表达和对他人感受的敏感性）和社会性发展（了解他人的权利、公正对待他人的能力、辨别偶然和有意行为的能力、付出和接受支持的意识、平衡自己和他人的需要的能力）。③ 学习方式领域：包括对任务的开放性和好奇心、完成任务的坚持性和专注性以及想象力和创造性等。④ 言语发展领域：主要包括语言表达和读写能力两个方面，语言表达包括听、说能力；读写能力主要涉及读写意识、标记意识等。⑤ 认知发展与一般知识领域：包括儿童要掌握自然知识、逻辑—运算知识和社会—规则性知识三个方面。

学校的准备包括教师应该掌握的关于儿童发展规律的基本知识等；学校



需要借助各种学习资源为儿童提供学习的机会，并使儿童把现在受到的教育和已有的经验联结起来。课程制定者要以儿童个人的能力和兴趣为基础，为儿童提供丰富的与其发展相适应的教育。管理者要掌握儿童发展以及与儿童发展相适应的教育实践的知识，支持教师的工作，指导家长的参与，把儿童自身的需要放在首位。

家庭与社区的准备要求父母和社区应该帮助那些处境不利或者残疾儿童做好入学准备；父母每天应该花费一定时间去帮助儿童学习；注意儿童的营养与健康保健，显著减少出生时低体重儿童的数量。社区要为父母提供培训和帮助，以及高质量学前教育项目的普及等。

自然成熟理论模型基于生理成熟观点，过分重视儿童的自然生理成熟进程，而不重视外部环境和教育对个体发展的促进作用。建构主义模型过分强调学校的重要性，忽视了儿童的作用。而入学准备的生态学模型关注了儿童个体、家庭和学校多个方面的准备状况，强调儿童与环境的双向准备，受到了研究者的一致好评（Farver, Xu, Eppe, & Lonigan, 2006）。盖笑松和张向葵（2005）的研究证实了我国儿童的入学准备内容也涵盖了美国国家教育目标委员会提出的生态学模型的五个领域。本研究也以儿童在身体健康和动作技能、情绪和社会性、学习方式、语言发展以及认知和一般知识五个领域的准备作为儿童入学准备的测查指标。

### 第三节 入学准备的测评工具

对儿童入学准备的测查，以往主要存在三种方式：第一种是对儿童个



体直接进行测试，如格塞尔入学准备测验（Gesell School Readiness Screening Test, GSRT）等；第二种是通过熟悉儿童的成人，如父母、照看者、幼儿园教师等人的评价来调查儿童入学准备状况，如学习与发展指标评定测验修订版（DIAL-R）等；第三种是通过生态观察的方法对儿童的入学准备进行测试，如表现取样系统（Working Sampling System, WSS）等。下面就三种主要的测评方式已有的主要工具简要概括如下：

### （一）儿童个体个别测试工具

（1）格塞尔入学准备状态筛选测验（Gesell School Readiness Screening Test, Ilg & Ames, 1972）：该测验是格塞尔学前测验的一个分量表，以格塞尔的成熟理论为基础，适用于4.5～10岁儿童，主要测验儿童的认知能力、知觉—视觉技能、语言技能和运动技能。该测验的历史最久并且影响最大，但因为1/3～2/3有问题的儿童被误划为无风险儿童而遭到了强烈的批评（Rafoth, 1997）。

（2）大都市准备测验（Metropolitan Readiness Test, Nurss & McGauvran, 1974）：该测验主要调查儿童在幼儿园和小学一年级阅读学习和数学技能获得所必需的能力。包括两个水平的测验工具：水平I的测验工具适用于幼儿园开始到幼儿园中班的儿童（from the beginning to middle of kindergarten）；水平II的测验工具适用于幼儿园结束到一年级入学初的儿童（the end of kindergarten to the beginning of first grade）。水平I测验是一个有关学习准备、前阅读技能和发展的测验，主要调查听觉记忆（Auditory Memory）、字母识别（Letter Recognition）、视觉匹配（Visual Matching）、学校语言（School



Language) 等,最后合成听觉、视觉、语言和整体四个分数。该测验的 KR-20 系数和分半系数分别为 0.92 和 0.95。

(3) 棒棒糖测验(The Lollipop Test, Chew, 1981):该测验包括识别颜色、形状和复制形状(Identification of Colors and Shapes, and Copying Shapes); 图片说明、位置和空间识别(Picture Description, Position, and Spatial Recognition); 数字识别和计数(Identification of Numbers and Counting); 字母识别和写作(Identification of Letters and Writing)四个维度。KR-20 的一致性系数为 0.93。

(4) 菲尔普斯幼儿园准备量表(Phelps Kindergarten Readiness Scale, Phelps, 1997):该测验主要测查词汇加工(Verbal Processing)、知觉加工(Perceptual Processing)和听觉加工(Auditory Processing)三个分量表,词汇加工分量表主要评价儿童对词汇意义和口语含义的理解;知觉加工分量表主要测查儿童的视觉辨别和图形再现能力;听觉加工分量表主要测查儿童声音辨别能力。每个分量表合成标准 20 分(平均数 10,标准差 3),量表总分转化成平均数 100、标准差 15 的标准分数。

(5) 布莱肯入学准备量表(The Bracken School Readiness Assessment, BSRA, Bracken, 2002):该量表适合于 2.5~7 岁儿童,是布莱肯基本概念量表(Bracken Basic Concept Scale, Bracken, 1998)的一个分量表,主要测查儿童的概念获得能力和语言接受能力,包括儿童对颜色、字母、数量/计数、大小、比较、形状的知觉六个子量表,共 88 个题目,大约需要 15 分钟。该量表的内部在一致性系数为 0.98,各个分量表的内部一致性系数为 0.85~0.98。



## （二）成人评价工具

（1）学习与发展指标评定测验第三版（Developmental Indicators for Assessment of Learning, Third Edition, DIAL-3, Mardell-Czudnowski & Goldenberg, 1998）：DIAL-3 是一个用于测查学前儿童发展状况的较为完善的诊断性的测量工具。适合 3 ~ 6 岁 11 个月的儿童，包括儿童测查（Child Tests）、抚养人问卷（Caregiver questionnaire）、主试记录表（Examiner observations），主要测查了运动技能（motor）、语言（language）和概念（concepts）三个方面。DIAL-3 的抚养人问卷同时提供了自理能力（self-help）、社会性发展（social development）的分数，该测验的内部一致性系数为 0.90。

（2）布瑞根斯 K&1 筛选测验（Brigance Kindergarten and Grade 1 Screen, Brigance, 1992）：该测验是一个标准化测验，适用于 57 ~ 68 个月的儿童，采用父母和教师报告的形式。其主要目的是确定儿童是否需要更综合性的评价。布瑞根斯筛选测验是 the Brigance Inventory of Early Development（Brigance, 1991）的一个分测验，包括 12 个分量表：个人信息的知识（5 题）、颜色识别（10 题）、图画词汇（10 题）、视觉辨别（10 题）、视觉运动技能（5 题）、大运动技能（10 题）、计数（1 题）、对身体部位的识别（10 题）、听从言语指令的能力（2 题）、数概念的理解（5 题）、写自己的名字（1 题）、语法和语言流畅性（2 题）。每个题目采用“是”“否”两点计分，采用标准化分数计分，对各个分测验赋 0.5 ~ 5 不等的权重，最高分数为 100 分，该测验的内部一致性系数为 0.91。

（3）早期发展工具（Early Development Instrument, EDI, Janus & Offord,