

总主编 顾之川

第一辑 第二册 下

我是

朗读者



汉唐书局经典诵读文库



诵读可以激发孩子的激情

提升孩子的自信心

诵读可以提高孩子的语言表达能力

学习能力 写作能力和感知能力

诵读有利于孩子的智力发育



山东城市出版传媒集团·济南出版社

总主编 顾之川 执行总主编 江洪春

第一辑

第二册

下

我是

朗读者



汉唐书局经典诵读文库



山东城市出版传媒集团·济南出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

我是朗读者. 第二册. 下 / 江洪春主编. — 济南 :
济南出版社, 2018.3

ISBN 978-7-5488-3096-2

I. ①我… II. ①江… III. ①阅读课—小学—课外读
物 IV. ①G624.233

中国版本图书馆CIP数据核字 (2018) 第054442号

出 版 人 崔 刚
丛书策划 冀瑞雪
责任编辑 李廷婷
装帧设计 李海峰

出版发行 济南出版社
地 址 山东省济南市二环南路1号 (250002)
编辑热线 0531—86131747 (编辑室)
发行热线 86131747 82709072 86131729 86131728 (发行部)
印 刷 山东新华印刷厂潍坊厂
版 次 2018年9月第1版
印 次 2018年9月第1次印刷
成品尺寸 150 mm × 230 mm 16开
印 张 7.25
字 数 72千
印 数 1—10000册
定 价 26.00元

(济南版图书, 如有印装错误, 请与出版社联系调换。联系电话: 0531-86131736)

总序言

顾之川

“推动全民阅读，构建书香社会”日益成为我国文化发展战略的重要组成部分，对于培育和践行社会主义核心价值观，提高国民思想道德素质和科学文化素质，建设社会主义文化强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。2017年《政府工作报告》中提出“大力推动全民阅读”，国务院法制办随即发布《全民阅读促进条例（征求意见稿）》，指出国家将采取措施，支持和引导促进未成年人健康成长相关作品的创作出版。全民阅读的基础在校园，构建书香社会首先就是要构建书香校园。为此，山东城市出版传媒集团·济南出版社·汉唐书局策划了这套《我是朗读者》丛书，邀请一批高水平的语文教育专家精心结撰。该丛书规模庞大，一至九年级上册以及高中分册现已出版，一至九年级下册即将出版。作为丛书总主编，我闻之则喜，乐为此序。

读书是教育的常识。读书的形式有多种，有精读，有略读；有速读，有浏览；有朗读，有默读等。其中朗读是我国教育的优良传统之一，也是语文学习的一种重要途径。汉语具有很强的韵律感和节奏感，尤其是古代优秀诗文。通过朗读，我们可以与经典对话，与大家交流，感悟语言之美，体会节奏之韵，领略声调之味，品鉴诗文之境，从而积累和丰富语言，感受其艺术魅力，提高理解能力和审美素养。朗读还有助于培养对语言的直觉思维能力，是提高写作水平和口语表达能力的好办法。人们说“功夫靠练，文章靠念”。古人云：“读书百遍，其义自见。”“熟读唐诗三百首，不

会吟诗也会吟。”《义务教育语文课程标准》（2011年版）指出：“各学段都要重视朗读训练。”“要让学生在朗读中通过品味语言，体会作者及其作品中的情感态度，学习用恰当的语气语调朗读，表现自己对作者及其作品情感态度的理解。”这些都说明朗读在语文学习中的重要性。

语文学习关系着一个人的终身发展，社会语文素养的提高关系着国家的软实力和文化自信。对于中小學生来说，提高语文素养的主要途径，一是靠课堂有效教学，二是靠课外大量阅读，三是靠社会生活实践。语文学习不能只靠语文课本。要学好语文，课堂有效教学只是其中的一个方面，还必须伴以课外大量阅读，最好还能参与社会生活实践。无数经验证明，凡是语文学得好的学生，都是具有良好阅读习惯，都是在课外读了大量书的。学生书读得多了，自然会有自己的思考，把自己思考的成果说出来或写出来，就是口语交际和写作。所以，读书、思考和表达都是学好语文不可缺少的重要环节。关键是要引导学生激发阅读兴趣，掌握阅读方法，养成阅读习惯，感受书香魅力，这会让他们受益终生。

这套《我是朗读者》丛书精选适合朗读的古今中外文学经典作品，按照不同文体、时代和国别，分年级编写。本套书共25册，其中，小学和初中分上、下册，共18册，每册按周编排，便于学生有计划有选择地朗读；高中为单卷本，共7册。这套书对提高广大中小学生的语文素养大有裨益。如果能让朗读伴随成长，成为一种习惯，一种生活方式，用文学的汁液滋润人生，相信一定能够充实自己，濡染身心，滋养情怀，修养人格，增加生命的厚度。

2018年6月27日 序于南京秦淮河畔

目 录



第一周 名 联

1. 名联（一） / 1
2. 名联（二） / 2
3. 名联（三） / 3
4. 名联（四） / 4
5. 名联（五） / 5

第二周 绕口令

6. 扣纽扣 / 6
7. 葱和松 / 7
8. 蛙和瓜 / 8
9. 气球换皮球 / 9
10. 白鸽和白鹅 / 10

第三周 绕口令

11. 小 猪 / 11
12. 白石塔 / 12
13. 鹅过河 / 13
14. 捉 兔 / 14
15. 花鸭与彩霞 / 15

第四周 古诗词

16. 游园不值 / 16
17. 大林寺桃花 / 17
18. 江南春 / 18
19. 春 日 / 19
20. 木兰花·春景 / 20

第五周 三字经

21. 人之初 / 21
22. 养不教 / 22
23. 香九龄 / 23
24. 曰春夏 / 24
25. 稻粱菽 / 25

第六周 三字经

26. 父子恩 / 26
27. 凡训蒙 / 27
28. 孝经通 / 28
29. 曰国风 / 29
30. 唐有虞 / 30

第七周 儿童诗

- 31. 我来了 / 31
- 32. 小星星 / 32
- 33. 兰花草 / 33
- 34. 春天在哪里 / 34
- 35. 不应当只记得 / 36

第八周 儿童诗

- 36. 偶 然 / 39
- 37. 在天晴了的时候 / 41
- 38. 童 话 / 43
- 39. 捉迷藏 / 45
- 40. 黄 鹂 / 47

第九周 小短文

- 41. 夏（节选） / 49
- 42. 吃莲花的（节选） / 51
- 43. 夏 夜 / 54
- 44. 雨天的歌 / 57
- 45. 扫烟囱的男孩（节选） / 60

第十周 小短文

- 46. 我的理想家庭（节选） / 63
- 47. 肥皂泡（节选） / 66
- 48. 发现是一种快乐 / 68
- 49. 我希望我的房间是……
（节选） / 72
- 50. 花的学校 / 75

第十一周 寓言故事

- 51. 小狗和青蛙 / 78
- 52. 南辕北辙 / 80
- 53. 佝偻承蜩 / 83
- 54. 弈秋海棋 / 86
- 55. 猴子和渔夫 / 89

第十二周 寓言故事

- 56. 骂 鸭 / 93
- 57. 防患于未然 / 96
- 58. 束氏蓄猫 / 98
- 59. 亡羊补牢 / 101
- 60. 染丝的联想 / 103

附录 朗读资料卡 / 105

1. 名联（一）

yí zhōu yí fàn dāng sī lái chù bú yì
一 粥 一 饭 ， 当 思 来 处 不 易 ；

bān sī bàn lǚ héng niàn wù lì wéi jiān
半 丝 半 缕 ， 恒 念 物 力 维 艰 。

yī mén fù zǐ sān cí kè
一 门 父 子 三 词 客 ，

qiān gǔ wén zhāng sì dà jiā
千 古 文 章 四 大 家 。

huā jiǎ chóng kāi wài jiā sān qī suì yuè
花 甲 重 开 ， 外 加 三 七 岁 月 ；

gǔ xī shuāng zhì nèi duō yí gè chūn qiū
古 稀 双 至 ， 内 多 一 个 春 秋 。

◎ 伴我朗读

这些对联中出现了数字，请你想一想它有什么特殊的意义。数字与文字相结合，读起来更能感受对联内容的丰富，也更有韵味。读了此类对联，你是不是对中国的传统文化产生了更浓厚的兴趣？

2. 名联(二)

gāo gāo xià xià shù dīng dīng dōng dōng quán
高 高 下 下 树 ， 叮 叮 咚 咚 泉 ；

chóng chóng dié dié shān qū qū huán huán lù
重 重 叠 叠 山 ， 曲 曲 环 环 路 。

fēng fēng yǔ yǔ hán hán shǔ shǔ
风 风 雨 雨 ， 寒 寒 暑 暑 ，

mǎn mǎn chán chán xiāo xiāo sǎ sǎ
满 满 潺 潺 ， 潇 潇 洒 洒 ；

sù suì nián nián zhāo zhāo mù mù
岁 岁 年 年 ， 朝 朝 暮 暮 ，

ēn ēn yuàn yuàn qī qī yōu yōu
恩 恩 怨 怨 ， 憩 憩 悠 悠 。

◎ 伴我朗读

读了本文中的对联，相信你一定发现了它的特点。对联运用两个相同的字组成的词语，使得节奏感极强。同时，这样的写法也给人留下了遐想的空间，让人不禁反复吟诵。

3. 名联(三)

sì miàn yǒu shān jiē rù huà ,
四 面 有 山 皆 入 画 ,
yí nián wú rì bù kàn huā 。
一 年 无 日 不 看 花 。

jiè dé xī hú yì jiǎo , kān kuā qí shòu ;
借 得 西 湖 一 角 , 堪 夸 其 瘦 ;
yí lái jīn shān bàn diǎn , hé xī hū wēi 。
移 来 金 山 半 点 , 何 惜 乎 微 。

lóng jiàn fēng jiǒng wàn hè sōng tāo lián hǎi qì ;
龙 涧 风 迥 , 万 壑 松 涛 连 海 气 ;
jiù fēng yún liǎn qiān nián guì yuè yìn hú guāng 。
鹜 峰 云 敛 , 千 年 桂 月 印 湖 光 。

◎ 伴我朗读

名胜古迹景色宜人,总让人流连忘返,这些对联就描写了这样的美景。文人用寥寥数笔,就写出了名胜古迹的艳绝之处,让人不禁为之赞叹。对联充满诗情画意,妙不可言。

4. 名联（四）

shān yáng shàng shān shān pèng shān yáng jiǎo
山 羊 上 山 ， 山 碰 山 羊 角 ；

shuǐ niú xià shuǐ shuǐ mò shuǐ niú yāo
水 牛 下 水 ， 水 没 水 牛 腰 。

dà dù néng róng róng tiān xià nán róng zhī shì
大 肚 能 容 ， 容 天 下 难 容 之 事 ；

kāi kǒu biàn xiào xiào tiān xià kě xiào zhī rén
开 口 便 笑 ， 笑 天 下 可 笑 之 人 。

shuǐ chē chē shuǐ shuǐ suí chē chē tíng shuǐ zhǐ
水 车 车 水 ， 水 随 车 ， 车 停 水 止 ；

fēng shàn shàn fēng fēng chū shàn shàn dòng fēng shēng
风 扇 扇 风 ， 风 出 扇 ， 扇 动 风 生 。

◎ 伴我朗读

多有趣的对联啊！你看，对联的前一个分句的最后一个字，作为后一个分句的第一个字。这样的写法，使相邻的两个分句首尾相连，语意连贯，让人读来一气呵成。你还能找到这样的对联吗？

5. 名联(五)

chù chù fēi huā fēi chù chù ,
处 处 飞 花 飞 处 处 ,
chán chán bì shuǐ bì chán chán 。
潺 潺 碧 水 碧 潺 潺 。

xuě yǐng méi huā méi yǐng xuě ,
雪 映 梅 花 梅 映 雪 ,
yīng yí liǔ xù liǔ yí yīng 。
莺 宜 柳 絮 柳 宜 莺 。

liǎn yǐng táo hóng táo yǐng liǎn ,
脸 映 桃 红 桃 映 脸 ,
fēng yáo liǔ lǜ liǔ yáo fēng 。
风 摇 柳 绿 柳 摇 风 。

◎ 伴我朗读

这些对联不仅读起来朗朗上口，其中还蕴含着奥秘呢。请你顺着读一读，再倒着读一读，你发现了什么？快把它介绍给你的爸爸妈妈，和他们一起读一读吧！

6. 扣纽扣

xiǎo niú kòu kòu shǐ jìn jiū
小 牛 扣 扣 使 劲 揪 ，

xiǎo niǚ kòu kòu duì zhǔn kòu yǎn kòu
小 妞 扣 扣 对 准 扣 眼 扣 ，

xiǎo niú hé xiǎo niǚ
小 牛 和 小 妞 ，

shuí xué huì le kòu niǚ kòu
谁 学 会 了 扣 纽 扣 ？



◎ 伴我朗读

这首绕口令中“牛”“妞”“纽”三个字的读音相近。小牛和小妞一起学扣纽扣，小牛的方法不对，小妞的方法是正确的，借此告诉小朋友扣纽扣时要对准扣眼。

7. 葱和松

dōng yuàn xiǎng zāi cōng
东 院 想 栽 葱 ，

xī yuàn xiǎng zāi sōng
西 院 想 栽 松 。

shì dōng yuàn zāi cōng
是 东 院 栽 葱 ，

hái shì xī yuàn zāi sōng
还 是 西 院 栽 松 。



◎ 伴我朗读

这首绕口令中“葱”“松”两个字的读音相近。说的是一家人有两个院子，开始想在东边的院子栽大葱，在西边的院子栽松树，后来这家人拿不定主意，两个院子到底该栽什么了。

8. 蛙和瓜

lǜ qīng wā jiào guā guā
绿 青 蛙 ， 叫 呱 呱 ，

bēng dào dì lǐ kàn xī guā
蹦 到 地 里 看 西 瓜 。

xī guā kuā wā chàng de hǎo
西 瓜 夸 蛙 唱 得 好 ，

wā kuā xī guā zhǎng de dà
蛙 夸 西 瓜 长 得 大 。



◎ 伴我朗读

这首绕口令中“蛙”“呱”两个字的读音相近。小青蛙在西瓜地里呱呱叫，捕捉害虫保护西瓜。西瓜夸小青蛙的叫声像歌声一样动听，青蛙夸西瓜长得又大又圆。

9. 气球换皮球



xiǎo qí chuī qì qiú ,
小 齐 吹 气 球 ,

xiǎo yú wán pí qiú 。
小 于 玩 皮 球 。

xiǎo qí yào ná qì qiú
小 齐 要 拿 气 球

huàn xiǎo yú de pí qiú ,
换 小 于 的 皮 球 ,

xiǎo yú bù ná pí qiú
小 于 不 拿 皮 球

huàn xiǎo qí de qì qiú 。
换 小 齐 的 气 球 。

◎ 伴我朗读

这首绕口令中“齐”“于”“气”和“皮”四个字的读音相近。小齐和小于两人都在玩球，一个玩的是气球，一个玩的是皮球。小齐想用气球换皮球，小于不同意。

10. 白鸽和白鹅

bó bo yǎng le yì qún dà bái è ,
伯 伯 养 了 一 群 大 白 鹅 ,

gē ge wèi le sān zhī xiǎo bái gē ,
哥 哥 喂 了 三 只 小 白 鸽 ,

bó bo jiāo gē ge xùn gē ,
伯 伯 教 哥 哥 训 鸽 ,

gē ge bāng bó bo fàng é 。
哥 哥 帮 伯 伯 放 鹅 。

bái é bái gē zhǎng de hǎo ,
白 鹅 白 鸽 长 得 好 ,

lè huài le bó bo hé gē ge 。
乐 坏 了 伯 伯 和 哥 哥 。

◎ 伴我朗读

这首绕口令中“伯”“哥”“鹅”和“鸽”四个字的读音相近。说的是有一家人，伯伯养了一群白鹅，哥哥养了三只白鸽，伯伯教哥哥训练白鸽，哥哥帮助伯伯去池塘放鹅。白鹅和白鸽都长得好，伯伯和哥哥都特别开心。