

学术
文库

中国幼儿教育变迁研究

旭红 ◎ 著



世界图书出版公司

观察(912) 目録图方并图

中国幼儿教育变迁研究

旭红 ◎ 著

性到开放性。从
漫而及漫漫无
众所周知，我
一没有中国的文化
新占。

但是，迄今为止，我们还没有
固化的理论力作，我们甚至依然用别人
幼儿教育，这与我们这个幼教大国的地位
中国而发
这个意义上说
种历史同位和

本书在对我
讨论于幼儿教育思想的继承和发展，
发展，最后，谈到了幼儿教育的问题，并从事务教育、德育、智力教
育、艺术教育、

性到开放性。从性到
漫而及漫漫无
众所周知，我
一没有中国的文化
新占。

但是，迄今为止，我们还没有
固化的理论力作，我们甚至依然用别人
幼儿教育，这与我们这个幼教大国的地位

中国而发
这个意义上说
种历史同位和

本书在对我
讨论于幼儿教育思想的继承和发展，
发展，最后，谈到了幼儿教育的问题，并从事务教育、德育、智力教
育、艺术教育、

 世界图书出版公司
西安 北京 上海 广州

图书在版编目 (C I P) 数据

中国幼儿教育变迁研究 / 旭红著. — 西安: 世界
图书出版西安有限公司, 2017. 10 (2018. 12 重印)
(学术文库)
ISBN 978-7-5192-3809-4

I. ①中… II. ①旭… III. ①学前教育—教育史—研
究—中国 IV. ①G619.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 250569 号

-
- | | |
|------|---|
| 书 名 | 中国幼儿教育变迁研究
Zhongguo Youer Jiaoyu Bianqian Yanjiu |
| 编 著 | 旭 红 |
| 责任编辑 | 雷 丹 |
| 装帧设计 | 河北腾博广告有限公司 |
| 出版发行 | 世界图书出版西安有限公司 |
| 地 址 | 西安市北大街 85 号 |
| 邮 编 | 710003 |
| 电 话 | 029-87214941 87233647 (市场营销部)
029-87234767 (总编室) |
| 网 址 | http://www.wpcxa.com |
| 邮 箱 | xast@wpcxa.com |
| 经 销 | 全国各地新华书店 |
| 印 刷 | 北京虎彩文化传播有限公司 |
| 开 本 | 787mm×1092mm 1/16 |
| 印 张 | 13.375 |
| 字 数 | 200 千 |
| 版 次 | 2017 年 10 月第 1 版 2018 年 12 月第 2 次印刷 |
| 国际书号 | ISBN 978-7-5192-3809-4 |
| 定 价 | 45.00 元 |
-

版权所有 翻印必究
(如有印装错误, 请与出版社联系)

本书在对中国古代、近现代的幼教思想进行概述研究的基础上，讨论了幼儿教育思想的继承和发展；之后，分析了幼儿生理和心理的发展；最后，谈到了幼儿教育的问题，并从健康教育、德育、智力教育、美感教育，以及游戏活动五个方面进行具体论述。

学前教育出版社

北京

1981年11月

前言

世界幼儿教育思想源远流长。不同时代、不同国度、不同的社会沿着各自轨迹探索前行。

然而，幼儿教育思想的历史不是各国孤立的、分散的历史的简单构筑，而是联系的、相互的、内化成一体的历史集结。各个时代从国情性到开放性、从一般性到特殊性、从继承性到连续性，经历了一个漫长而又凝聚无数志士仁人智慧的发展过程。

众所周知，我们国家是一个教育大国，是当今世界文化链条上唯一没有中断的文化大国，更是一个最早提出较为完整的幼教思想的文明古国。

但是，迄今为止，我们还没有奉献给古今中外幼教思想家一部中国化的理论力作，我们甚至依然用别人的模式理解自己的教育和世界幼儿教育，这与我们这个幼教大国的地位是极不相称的。

中国的发展有赖教育强国，而教育强国更有赖于从娃娃入手。从这个意义上说，幼儿教育思想研究的问世，将是一个幸事，至少是一种历史回放和启迪。

本书在对我国古代、近现代的幼教思想进行概述研究的基础上，讨论了幼儿教育思想的继承和发展；之后，分析了幼儿生理和心理的发展；最后，谈到了幼儿教育的问题，并从健康教育、德育、智力教育、美感教育，以及游戏活动五个方面进行具体论述。

图书在版编目 (CIP) 数据

本书得到 2014 年 4 月湖北省教育厅人文社会科学课题《大学生群体认同与亲社会行为的关系》(课题编号: 14G349) 的支持。

本书共十三章约 20 万字。幼儿教育思想研究永无止境。笔者为本书付出了大量的心血和劳动,但由于资料等各种局限,加之经验和时间等原因,疏漏之处在所难免,希望专家、学者和同仁不吝指正。

湖北工程学院

旭 红

2017 年 3 月

目 录

第一章	西周幼教思想	1
第二章	春秋战国时期幼教思想	6
第三章	秦汉魏晋南北朝幼教思想	14
第四章	隋唐宋元明清（鸦片战争前）幼教思想	18
第五章	近现代幼教思想的演变	30
第六章	幼儿教育思想继承和当代发展	58
第一节	未来发展走向	58
第二节	经典思想聚焦	62
第三节	当代幼儿教育发展	72
第四节	我国幼儿教育发展现状及存在的问题	77
第七章	幼儿的发展	83
第一节	发展的含义与特征	83
第二节	幼儿生理的发展	87

第三节	幼儿心理的发展	91
第八章	我国幼儿教育的性质与任务	95
第一节	我国幼儿教育的性质	95
第二节	我国幼儿教育的目标和任务	97
第三节	托儿所、幼儿园、小学的衔接	99
第四节	家庭、幼儿园、社会教育的密切配合	102
第九章	幼儿健康教育	105
第一节	幼儿健康教育的概念、意义和任务	105
第二节	幼儿日常生活的护理与教育	108
第三节	幼儿体育活动的组织与指导	113
第四节	幼儿的心理卫生	117
第十章	幼儿德育	122
第一节	幼儿德育概述	122
第二节	幼儿德育的目标与内容	128
第三节	幼儿德育原则与常用方法	135
第四节	当前国内外幼儿德育的研究趋势	138
第十一章	幼儿智力教育	143
第一节	幼儿智力教育概述	143
第二节	幼儿感知能力与观察力的培养	146
第三节	幼儿语言与思维能力的培养	151
第四节	幼儿动手能力的培养	156
第五节	幼儿非智力因素的培养	157
第十二章	幼儿美感教育	160
第一节	幼儿美感教育的概念、意义、任务和内容	160

第一章 西周幼教思想

一、思想背景

我国宗法制度，始于西周（公元前1046年—前771年）。此时，原始社会的公有制已经崩溃，私有财产制度开始兴起。《礼记·礼运》谓：大道既隐，天下为家。这是指尧、舜的禅让已变为夏禹及其以后的传子制度（即世袭制度）。可见，我国西周时代为封建社会时代，家族观念已经根深蒂固。当时的社会经济以农业为主，因此，繁衍子孙已成为社会进步发展所必需。为孕育身强力壮的后代，人们十分重视优生、优育，强调胎教的重要性，同时重视慈幼习俗。然而，由于当时学校教育尚无学前教育的正式设置，仅有小学及大学两个阶段（十有三年始入小学，年二十入大学）。因此，学前教育乃成为家庭教育的主体，在家中进行生活教育。正如柯美纽斯（John Amos Comenius, 1592年—1670年）所主张的母亲膝下学校。又由于西周极重视礼乐教育，主张母仪、胎教、正本的思想等，形成西周时期的古典幼儿教育思想，充分反映当时社会士儒之风。

二、西周幼教重要思想

西周时期的幼教思想主要有以下几个特点。

蒙以养正。重视幼儿养德教育。我国重视幼儿教育的起源甚早，《易经·蒙卦》就有“蒙以养正”的观念。《易经》曰：“蒙以养正，圣功也。”又曰：“君子以果行育德。”王弼注：“育德者，养正之功”。蒙卦，是易经六十四卦中第四卦。表示万物从重重蒙昧状态围绕中走

出来。主要意思是，告知以物为师求学的道理。对人施以启蒙教育，有蒙昧初期的含义，表示从蒙昧状态下走出来，靠的是教育教化，因此蒙卦有培养人的意思。幼儿处于天地初开时期，盖童蒙之时，天理至正，浑然无私，唯赖教者之启发，则至正之理，常保其固有而无所失，此养正必源于育德也；德既正，则见诸行事者亦无不正，是果行又为育德之效，作圣之其所由始，即齐治均平之道所由推也。师生之间传授学问时，学生应该专心致志，而老师应该因材施教、因势利导。易经中贞者，事之干也……贞固足以干事。这贞是说做各种事业的主干，坚持正道就可成就事业。贞有九种意思，但重要是“正”。正是贞的精髓。正就是德，指的是一种人格。诚然，教育必须往下扎根，尤其是品德教育更必须从小开始，因幼年期最有可塑性。

《易经》大约形成于殷周时期，包括六十四卦及其卦辞、爻辞。另外，附有八卦图、太极图、河图、洛图、洛书等图式，作卜筮用。孔子很重视《易经》，并以其作为重要教育内容。

重视家庭生活教育。西周学童的幼儿教育在家庭实施生活教育，重视良好行为示范及常规教导。《礼记·曲礼上》指出：“幼子常视母诤。童子不衣裘裳。立必正方，不倾听。长者与之提携，则两手奉长者之手。”意思是说，成人须示范诚实给幼儿看，幼童不着皮衣或下裳，站立时须端正并面向前方，不可侧耳倾听；长辈欲牵手时，须用双手捧着长辈的手。此外，《礼记·内则》还说，子能食食，教以右手。能言，男唯女俞。男挈革，女挈丝。六年，教之数（数目字）与方名（方向名称）。七年，男女不同席，不共食。八年，出入门户及即席包含，必后长者，始教之让。九年，教之数日（朔望与六甲之日）。十年，出就外传，住宿于外，学书计。上述描述的是入学以前的家庭教育内容。由此可见，西周时代的幼儿教育，从幼儿说话开始，先教导日常行为，譬如开始能自己吃饭时，教以右手拿筷子；开始学说话时，教他们回答的声音高低合适，男孩快而干脆、女孩柔和，中规中矩。男童女童的穿着，也显然有别；六岁时开始教导数字与方向名称；七岁男女有别，不同坐同吃；日常中的行动饮食要礼让长者；男孩到十岁时，出外拜师学习。不过，女子则有不同。《礼记·内则》强调：

“女子十年不出，姆教婉娩听从，执麻枲，治丝茧，织纴（纺织的意思）（条子的意思），学女事以供衣服，观于祭祀，纳酒浆透豆菹醢，礼相助奠。”可见，女子教育重德育、手工艺与祭祀礼仪。

重视胎教。刘向《列女传·周室三母》指出：“三母者，太姜、太任、太姒（称姐姐或嫂子）……太任者，文王之母……太任之性端。诚庄，唯德之行。及其有娠，目不视恶色，耳不听淫声，口不出敖言，能以胎教。洩（排泄小便的意思）于猪牢而生文王。文王生而明圣，太任教之以一而识百。君子谓太任为能胎教。古者妇人妊子，寝不侧，坐不边，立不踣；不食邪味，割不正不食，席不正不坐；目不视于邪色，耳不听于淫声。夜则令瞽诵诗道正事，如此则生子形容端正，才德必过人矣。故妊子之时，必慎所感；感于善则善（近朱则赤），感于恶则恶（近墨则黑）。人生而肖万物者，皆其母感于物，故形音肖之。文主母可谓知肖化矣。”此外，贾谊《贾子新书·胎教》中指出：“古者胎教之道……周妃后妊成王于身，立而不跛，坐而不差，笑而不喧（喧），独处不倨（踞慢，傲慢），虽怒不骂胎教之谓也。”由此可见西周甚为注重胎教，具有良好的优生、优生思想。

保传教育。《礼记·文王世子》中指出：“凡三王教世子，必以礼乐……立太传、少传以养之，欲其知父子、君臣之道也。太传审父子君臣之道以示之；少传奉世子，以观太传之德行而审喻之（即晓喻也）。太传在前，少传在后；人则有保，出则有师，是以教喻而德成也。师也者，教之以事，而喻诸德者也；保也者，慎其身以辅翼之，而归诸道者也。”可见，三王教世子，设立太师、太传、太保（是为三公），以明父子、君臣之道，并教化成德，同时，达成教保合一。

慈幼习俗。《周礼·大司徒》中提出：“大司徒以保息六（保息即安之使蕃息），养万民，一曰慈幼，二曰养老，三曰振穷，四曰恤贫，五曰宽疾，六曰安富。”所谓慈幼，即爱幼少。《管子·人国》中强调：“人国四旬，五行九惠之教：一曰老老，二曰慈幼，三曰恤孤，四曰早养疾，五曰合独，六曰问疾，七曰通穷，八曰振困，九曰接绝……”所谓慈幼者，凡国都皆有长幼，士民有子，子有幼弱不胜养为累者，有三幼者无妇征；四幼者尽家无征；五幼又予之葆（保姆），

受二人之食（由官家给予二人之食），能事而后止（直至幼者渐长，能自理事为止），此之谓慈幼。

礼乐教育。西周继承殷代文化，特重礼乐教育。《礼记·文王世子》曾谓：“凡三王教世子，必以礼乐。乐所以修内也；礼所以修外也。礼乐交错于中，发形于外。”此种礼乐并重的教育，可谓为伦理教育思想的实践。

三、西周幼教带给人们的启示

综上所述，可知西周是我国文化荟萃、礼乐鼎盛的太平盛世，难怪孔夫子一直称颂不已。西周时代（前1046—前771年）距今上千年，但已能正视胎教之道，并强调家庭教育、生活教育、教保合一、蒙以养正等，足可证明古代中国幼儿教育贤正思想，更可见中国教育文明历史悠久，很早即知礼乐教化的道理，重视礼仪，在幼儿时期就提出如何把握发展的关键期，强调幼儿早期教育。

反观现代家庭，有些父母盲目崇拜放任的自然主义，有些父母忙于事业，忽视了幼儿的早期教育，等进入小学之后，才由教师施以补救教育，可惜已错失教育良机，亡羊补牢，其后悔终生。其次，现代家庭偏重幼儿智育，忽略学习做人的道理，结果往往培养出只会读书，不会做人的书呆子，缺乏社会适应能力。从幼儿生活教育的实施上而言，西周家教更胜于现代。此外，西周慈幼思想反映当时的仁政，充满仁爱精神，并且具有社会福利的色彩。

四、西周幼教对今日幼儿教育的效度

虽然西周的时代背景迥异于今日，然而，本章拟从现代幼儿教育原理的观点，对西周幼教思想评论如下。

（一）蒙以养正的观点符合现代幼儿发展原理

幼儿阶段是人生发展的关键期（或敏感期），具有学习的潜能性（可塑性），是培养良好品德，养成良好习惯的重要阶段。20世纪初，著名的幼教专家蒙特梭利强调幼儿具有惊人的吸收心智，能将环境刺激如海绵般全盘吸收。奥地利精神分析派鼻祖弗洛伊德也指出，五岁

以前的生活经验,是奠定个人日后人格发展的基础,早期教育实在是有其不可否定的必要性。我国西周时期提出的“蒙以养正”,强调幼年期品格养成,重视德育与情感教育的重要性,与英国欧文当初设立的幼儿学校之所思可称为先入卓见;在性质上作为品格养成所,与现代幼教理念,重在生活教育、伦理教育、健康教育方面,都具有可借鉴价值。因此,西周蒙以养正思想,作为今日幼儿教育基础,仍具有不可否定的效度。

(二) 重视家庭教育

西周强调家庭良好行为示范及常规教导。这种观念符合现代重视亲子教育的幼教原理。家庭教育是现代幼儿教育的第一所学校。我国幼儿园课程标准中强调,家庭教育是人生的奠基教育,母亲是幼儿教育的第一责任人的重要性。可谓是西周家教理念的创新性发展。

(三) 性别角色刻板化

由于西周所处的封建时代,在教育对象上实行男尊女卑,因而,对女子的教育往往被忽略。在教养方式上也有显著歧异。例如,说话音调、学习的内容各不相同。男女很小即授受不亲,缺乏正常互动活动。而且,男孩很早就被训练独立。这种男女有别的封建教养方式,是现今幼儿教育所不相容的。

(四) 提倡胎儿教育

西周主张乐礼启教在世界幼教史上享有盛名。显而易见,当时已有优生的认识。这与现代重视胎儿教育,不能不说是一种科学演变。

(五) 保传教育

具有社会性教育色彩,无论太传、少传,皆具有示范作用。这种重视社会性养生教育,堪称中国式的幼教探索。

(六) 慈幼习俗

符合现今儿童福利理念,虽然所采取的措施有限,没有今日儿童福利的内容丰富充实,但都描绘了幼儿为本的重要思想。

第二章 春秋战国时期幼教思想

一、思想背景

东周包括春秋和战国（前 770 年—前 221 年）两个时期，是中国历史社会思想元素多彩的时代。无论政治制度、社会组织及经济制度，都产生过根本性的变革。

这个时期的学术思想形态，摆脱传统的桎梏，自由奔放，诸子百家学说纷立，呈现百花争艳、百家争鸣的状况。当时的教育思想元素中，重视幼儿教育，主要代表人物有孔子、孟子、荀子等。他们的幼教思想，具有鲜明的儒道特色，堪称我国古代教育文明的伟大先驱。

二、孔子幼教思想

孔子（前 551—前 479 年）名丘，字仲尼，春秋末期鲁国陬邑人（今山东曲阜东南）。于三十岁后退出仕途，在家授徒设教，开私人兴学的先例，并被后世尊称为至圣先师。孔子思想构筑了周代文化，注重品行道德，并以诗、书、礼、乐、易、春秋等六经和礼、乐、射、御、书、数等六艺教育学生，培养学生能优游道艺，统会学术，成为通儒。

（一）孔子的幼教主张的主要表现

慈幼思想。《礼记·礼运》记载儒家论述，其中叙述孔子的大同思想。例如：“大道之行也，天下为公……故人不独亲其亲，不独子其子，使老有所终，壮有所用，幼有所长……”这些论述，充分体现了孔子慈爱幼儿教育，实施仁爱的教育主张。

因材施教。在《礼记·礼运》记载中，针对优质生的教育提出了有教无类的主张，强调采用诱导启发式的教育方法，他还主张实施个性教育，以赞美给予不同答案，予以长善而救其失。

例如，子路、冉有问闻斯行诸同样的问题，孔子却因为其性向不同，程度有差异，给予了不同的答复。充分体现了孔子因材施教的重要思想。

品德第一。孔子教育思想的核心，注重人生哲理。他主张品德教育先于知识教育，提出：“弟子入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众而亲仁；行有余力，则以学文。”（《论语·学而》）他认为，启蒙初教的儿童应先学会孝弟仁爱等生活美德，才能进而学习六经文章的知识。指出生活教育乃是一切教育的起点，儿童应先学习为人处世之道，进而学习抽象的知识。由此可见，孔子重视生活教育及品德实践，主张教育要有阶段性或顺序性。

循序渐进。孔子《论语·宪问》记载，阙党童子将命，或问之曰：“益者与？”子曰：“吾其居于位也，见其与先生并行也，非求益者也，欲速成者也。”

这段记载反映了孔子不主张速成式的儿童教育，认为这种教育方法对儿童毫无益处。他主张，儿童在未受到良好的生活教养之前，不宜拔苗助长，过多学习文化知识，以免成为徒有知识而不能实践的浮夸之士。幼儿教育必须顺应儿童发展阶段，实施个性化教育。

（二）幼儿教育带给人们的启示

孔子生于春秋乱世，有感于当时社会紊乱，须弘扬西周时期的礼乐教化，遂辞官退隐儒林，著书立说，并私相传授，有弟子三千人，对传承中国文化精粹，贡献巨大。从上述思想剖析，可获下列启示。

1. 幼儿教育必须重视幼儿福利化，以实践孔子大同理念。
2. 以符合儿童发展原理中的适性教学原则。坚持个性差异教育。例如，孔子主张学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则失，此四者，心之莫同也。知其心，然后能救其失也；教也者，长善而救其失者也。这段话的意思是说，学习者各有其优点和缺失，有待教师明察并引领其成长。简言之，教育必

须适合学者的个性差异。

3. 幼儿教育普及化, 以实现孔子有教无类的教育机会均等主张。

4. 幼儿教育需循序渐进。要从基本的生活礼仪做起, 进而学习抽象知识。要把生活教育摆在第一位, 避免浮夸不实知识灌输。

(三) 对今日幼儿教育的效度

综上所述, 可见, 孔子的幼教思想颇与现代的幼教原理相辉映。例如, 幼儿福利、幼教机会均等、因材施教、循序渐进、启发式教学、生活本位教育等, 皆为今日先进国家幼儿教育所追求的最高准则。这些幼教原理早在两千多年前, 为孔子所主张。孔子的先知先觉, 着实令现代人所敬。正如古人有云: 天不生仲尼, 万古长如夜。

孔子是将儒家教育思想真正系统化而自成一家的我国第一位学祖。探讨我国幼教思想的起源, 孔子可谓是具有初步系统幼教思想的第一位先者, 有关儿童教育的主张, 可独立成为一个完整体系, 这一思想体系代表我国儒家正统的幼儿教育思想基模。

孔子的幼教思想中, 仁爱精神、个性差异、循循善诱、启发式教学、自主学习及品格道德教育, 不仅是当代中国幼儿教育思想的写照, 而且也揭示了人本主义幼儿教育哲学发展的趋势。他还在《礼运》篇中提出孔子学说大同世界的慈幼思想, 强调因材施教的教育理念。追求人本主义幼儿教育自我实现的崇高目标。可见, 孔子学说博大精深, 无远弗届, 对今天仍具有超越时空的现实意义。

三、孟子幼教思想

孟子(前 372—前 289 年)名轲, 邹国人(今山东邹县), 生于战国时代, 有鉴于当时伦常荒废, 社会纷乱, 曾提出仁政思想, 发扬孔子的仁爱精神, 是继孔子之后又一位伟大的思想家。

(一) 孟子的幼教主张

孟子思想中有关幼教思想可概括为如下几点。

性善论。《孟子·尽心上》指出: “人之所不学而能者, 其良能也。不虑而知者, 其良知也。孩提之童, 无不知爱其亲也。及其长也, 无不知敬其兄也。”可见, 人生具有良知良能和仁爱之心。《孟

子·公孙丑上》说：“由是观之，无恻隐之心，非人也；无羞恶之心，非人也；无辞让之心，非人也；无是非之心，非人也。”

其中的恻隐、羞恶、辞让、是非之心，这是孟子所谓仁、义、礼、智的四端论。孟子认为，教育的作用在于寻求善良的本心，保存和发扬人性的光辉。因此，他在《孟子·告子上》强调：“学问之道无他，求其放心而已矣。”“大人者，不失其赤子之心也。”孟子认为，人性本善，教育之道在于由内向外开展善良的天性，达于至善。

教育目标重在明人伦。孟子的明人伦，是由性善论衍生而来。他在《孟子·滕文公上》论述：“夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也。”孟子认为，在夏商周时期具有共同教育目标，就是重视伦理道德教育。当时，人伦教育的内容是君臣、父子、夫妇、长幼、朋友五伦。

在《孟子·滕文公上》提出：“人之有道也，饱食煖衣，逸居而无教，则近于禽兽。圣人有忧之，使契为司徒（教育部长），教以人伦。”“父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信。”强调幼年时期教育的重点在于人伦道德的培养。

教育之道重在顺乎天性。孟子反对揠苗助长的教育方式。《孟子·公孙丑上》指出：“天下之不助苗长者寡矣。以为无益而舍之者，不耘苗者也。助之长者，揠苗者也，非徒无益，而又害之。”孟子指出教育的弊病在于过于急躁，要把握幼儿的成长规律和教育规律，强调自主发展和循序渐进的重要性。

易子而教。易子而教是孟子的教育方法之一。其目的在于维持家庭气氛的祥和。在《孟子·离上》提出：“教者必以正，以己不行，继之以怒，继之以怒，则反夷矣。夫子教我以正，夫子未出于正也，则是父子相夷也。父子相夷，则恶矣。古者易子而教之，父子之间不责善，责善则离，离则不详莫大焉。”孟子在这里强调了教育方法的重要性，教者必以正，父子不责善等教育方法的重要性。

注重环境教育。孟母三迁给予孟子对环境教育重要性具有深刻的体会。他在《孟子·告子上》指出：“富岁子弟多赖（懒惰），凶岁子弟多暴。”例如，在《孟子·滕文公下》指出：“有楚大夫于此，欲其