

中国高等体育教育 改革之路

——以14所体育院校为例

The Way of Reform in
Higher Physical Education in China

闫二涛 ■ 著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

中国高等体育教育 改革之路

——以14所体育院校为例

**The Way of Reform in
Higher Physical Education in China**

闫二涛 ■ 著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

中国高等体育教育改革之路: 以 14 所体育院校为例/闫二涛著. —北京: 知识产权出版社, 2019. 3

ISBN 978-7-5130-6135-3

I. ①中… II. ①闫… III. ①体育教育—教育改革—教学研究—高等学校 IV. ①G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 040719 号

责任编辑: 石陇辉

责任校对: 王 岩

封面设计: 曹 来

责任印制: 刘译文

中国高等体育教育改革之路

——以 14 所体育院校为例

闫二涛 著

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司	网 址: http://www.ipph.cn
社 址: 北京市海淀区气象路 50 号院	邮 编: 100081
责编电话: 010-82000860 转 8175	责编邮箱: shilonghui@cnipr.com
发行电话: 010-82000860 转 8101/8102	发行传真: 010-82000893/82005070/82000270
印 刷: 北京虎彩文化传播有限公司	经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店
开 本: 787mm×1092mm 1/32	印 张: 7.75
版 次: 2019 年 3 月第 1 版	印 次: 2019 年 3 月第 1 次印刷
字 数: 220 千字	定 价: 49.00 元

ISBN 978-7-5130-6135-3

出版专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

| 前 言 |

为探寻我国高等体育教育发展规律、促进高等体育院校的合理发展,本书以高等体育教育发展历程为研究对象,运用文献资料法、专家访谈法、数理统计法、对比分析法和个案分析法等多种研究方法,对其发展历程、特征、成效与问题、影响因素进行研究,并结合高等体育教育发展面临的机遇与挑战,提出发展思路。具体结论如下所述。

1) 改革开放以来,中国高等体育教育发展经历了恢复与调整、规范与改革、扩张与优化三个阶段,其特征表现为办学目标由注重外延式发展向注重内涵式发展方向转变,办学方向由重点服务教育事业向社会服务、科研与教学并重的方向发展;管理形式由政府主导的计划管理模式向学校自主的市场化管理模式转变;学科专业设置以单一体育学类专业为主向多学科门类交叉专业方向发展;人才培养目标由单一培养师资向培养“四员”方向发展。

2) 经过多年的改革发展,我国高等体育教育确立了教学、训练、科研“三结合”的办学指导思想和“双一流”的办学目标定位,逐步推行依法自主办学管理模式,构建了多学科门类的体育专业体系和多目标、多层次、多形式的人才培养体系。但也存在一些问题,表现在办学方向摇摆不定,办学目标定位结构性失调,办学性质单一、社会化程度不高,学科专业调整

与社会需求契合度不高，学科专业布局不合理，人才培养目标未能全面实现，人才培养途径发展不合理。

3) 政治因素、高等教育、体育事业和自身发展需求是推动高等体育教育发展的主要动因。

4) 高等教育大众化、高等教育强国建设、社会体育和竞技体育的发展、体育专业院校实力的增强为高等体育教育发展带来了巨大的发展机遇。国家统一政策引领与学校定位差异化的矛盾，专业建设“全”与“专”的抉择，办学主体多元化，人才需求多样化，综合性高校和师范学校体育专业的发展等成为高等体育教育发展的主要挑战。

5) 针对高等体育教育提出以下发展策略：第一，目标定位差异化，建设教育、训练、科研“三结合”的多层面、多类型、特色化的“双一流”体育专业院校；第二，学校管理自主化，政府与学校之间实行放权与宏观调控同步；第三，专业建设特色化，巩固体育教育训练学本色专业，开拓体育健康与康复学新特色专业；第四，人才培养方式多样化，完善“体教结合”办学模式培养优秀运动员和教练员，完善“体医结合”人才培养模式培养新兴体育特色人才；第五，办学过程开放化，加强与国内外高校、科研部门的交流合作，提升社会服务能力。

| 目 录 |

第1章 引 言	1
1.1 选题依据	1
1.1.1 社会发展的需求,呼唤高等体育教育的变革 ...	1
1.1.2 高等体育教育的发展困境,倒逼我们反思 历史经验和教训	2
1.2 研究的目的与意义	4
1.2.1 研究的目的	4
1.2.2 研究的意义	5
第2章 文献综述	7
2.1 中国高等教育发展历程研究	7
2.1.1 高等教育发展历史研究	7
2.1.2 高等教育结构研究	9
2.1.3 高等教育发展的影响因素研究	10
2.2 高等体育教育发展历史研究	10
2.2.1 高等体育教育发展阶段划分及特征研究	11
2.2.2 高等体育教育体系结构研究	11
2.3 小结	14

第3章 研究对象与研究方法	16
3.1 研究对象	16
3.2 研究方法	16
3.2.1 文献资料法	16
3.2.2 访谈法	17
3.2.3 数理统计法	17
3.2.4 比较研究法	17
3.2.5 个案分析法	18
3.3 研究思路	18
3.4 本书的创新点、重点和难点	19
3.4.1 创新点	19
3.4.2 重点	20
3.4.3 难点	21
3.5 高等体育教育的研究时限、概念、要素	22
3.5.1 研究时限界定	22
3.5.2 高等教育与高等体育教育的概念	23
3.5.3 高等体育教育的构成因素	24
第4章 恢复与调整阶段高等体育教育的发展 (1978~1985年)	28
4.1 社会背景	28
4.1.1 社会主义政治经济建设的战略转移	28
4.1.2 教育界的拨乱反正与初步改革	29
4.1.3 体育事业的恢复与发展	30
4.2 改革与发展	32
4.2.1 办学目标：“三结合”办学思想的首次 提出	32

4.2.2	管理体制：高等体育专业院校的直属型 与地方型管理模式并存，形成“6+8” 的管理格局	34
4.2.3	学科与专业发展	35
4.2.4	人才培养方式	41
4.3	主要特征	48
4.3.1	办学方向由服务教育事业向教育与竞技 体育事业并重转变	48
4.3.2	“政府主导”与“分类管理”相结合的 高等体育教育管理体制	49
4.3.3	体育学科交流国际化，专业设置项目化	50
4.3.4	人才培养目标向竞技体育方向扩展	54
4.4	小结	55

第5章 规范与改革阶段高等体育教育的发展

	(1985~1999年)	59
5.1	社会背景	59
5.1.1	社会主义经济的改革与发展	59
5.1.2	高等教育的体制改革与结构调整	60
5.1.3	体育事业的蓬勃发展	61
5.2	改革与发展	63
5.2.1	办学目标定位：“三结合”办学思想的 重申	63
5.2.2	管理制度改革：扩大办学自主权	65
5.2.3	学科专业发展	66
5.2.4	人才培养方式改革与发展	69
5.3	主要特征	75

5.3.1	主管部门的简政放权与高等体育专业院校 办学自主权扩大	75
5.3.2	规范学科专业名称, 拓宽专业口径, 增加 专业布点数量	75
5.3.3	扩大体育人才培养目标, 拓展竞技体育人才 培养途径	78
5.4	小结	80
第6章	扩张与优化阶段 (1999 年至今)	90
6.1	社会背景	90
6.1.1	经济全球化发展与国家“科教兴国” 和“人才强国”发展战略的提出	90
6.1.2	高等教育的大众化以及“双一流” 发展战略的提出	91
6.1.3	北京奥运会的成功举办与建设体育 强国的战略需求	92
6.2	改革与发展	93
6.2.1	办学目标定位	93
6.2.2	学科专业设置	97
6.2.3	管理体制变革	99
6.2.4	人才培养方式的改革与发展	100
6.3	主要特征	104
6.3.1	办学目标定位	104
6.3.2	高等体育专业院校“1+5+8”管理格局的 形成	110
6.3.3	学科专业设置向综合化方向发展	111
6.3.4	人才培养目标倾向社会体育, 人才培养 途径规模化、国际化	112

6.4 小结	116
第7章 高等体育教育改革与发展取得的成效与存在的问题	126
7.1 取得的成效	126
7.1.1 办学目标定位改革发展的成效	127
7.1.2 管理体制变革: 赋予和加强了高等体育专业院校的办学自主权	129
7.1.3 构建了多学科门类的体育专业体系	131
7.1.4 构建了多目标、多层次、多形式的人才培养体系	133
7.1.5 建立了对外交流合作机制, 扩大办学影响力	136
7.2 存在的问题	137
7.2.1 办学目标定位不准确影响高等体育教育发展方向	137
7.2.2 管理体制变革不彻底影响高等体育专业院校的宏观调控和发展动力	141
7.2.3 学科专业改革发展社会适应度低影响体育专业院校的健康发展	144
7.2.4 人才培养效果不理想致使体育专业院校失去“行业特色”	149
第8章 高等体育教育发展的动因	154
8.1 政治因素对高等体育教育发展的影响	154
8.1.1 国家领导人、教育部门管理者的教育思想对高等体育教育发展的影响	154

8.1.2	国家教育政策的变化促使高等体育专业院校 办学方向的转变	155
8.1.3	国家管理制度变化对高等体育教育管理体制的 影响	156
8.2	高等教育对高等体育教育发展的影响	156
8.3	体育事业发展对高等体育教育发展的影响	157
8.4	体育专业院校自身发展对高等体育教育发展 的影响	158
第9章 高等体育教育发展面临的机遇与挑战		159
9.1	机遇	159
9.1.1	高等教育大众化以及高等教育强国建设给高 等体育教育发展带来的机遇	160
9.1.2	竞技体育、社会体育和体育产业发展给高等 体育教育发展带来的机遇	161
9.1.3	体育专业院校实力的不断增强为其自身发展 争取更多机会	162
9.2	挑战	163
9.2.1	国家统一政策引领与学校定位差异化的矛盾 ...	164
9.2.2	多方面社会需求下专业建设“全”与“专” 的抉择	164
9.2.3	“办学主体多元化”带来的挑战	165
9.2.4	多样化人才需求对高等体育专业院校办学 条件的挑战	165
9.2.5	综合性高校和师范类学校创办体育专业带 来的挑战	166

第 10 章 高等体育教育的改革策略	168
10.1 办学目标定位差异化	168
10.1.1 办学方向与目标差异化	169
10.1.2 办学类型与层次差异化	169
10.1.3 办学特色：特色突出，布局合理	170
10.2 管理自主化	172
10.2.1 正确处理“府学关系”，放权与宏观 调控同步	172
10.2.2 落实政策，促进依法自主办学	174
10.3 专业建设特色化	175
10.3.1 体育专业院校专业的差异化发展：加强 发展本体专业，适当发展交叉学科专业 ...	175
10.3.2 办好体育教育训练学专业，突出体育 特色	175
10.3.3 开拓运动健康与康复专业	176
10.4 人才培养方式多样化	177
10.4.1 人才培养目标多样化	178
10.4.2 人才培养途径多样化	179
10.5 办学过程开放化：办学社会化与交流国际化	183
 第 11 章 美国高等体育教育经验借鉴	 185
11.1 美国高等体育教育发展背景	186
11.2 美国高等体育教育的发展进程	187
11.2.1 春田学院发展史	187
11.2.2 美国体育学院发展史	190
11.3 美国高等体育教育办学目标定位	191
11.4 美国高等体育教育管理体制	193

11.5	美国高等体育教育学科与专业发展	194
11.6	小结	196
第 12 章	结论与展望	201
12.1	结论	201
12.2	研究不足与展望	204
附 录		205
附录 1	专家访谈提纲	205
附录 2	春田学院发展历史	206
附录 3	春田学院发展大事记	220
附录 4	美国体育学院人才培养目标	226
参考文献		235

1.1 选题依据

1.1.1 社会发展的需求,呼唤高等体育教育的变革

进入 21 世纪,国家对高等教育提出了新的改革要求。党的十七大提出“优先发展教育,建设人力资源强国”的战略部署,要求科学发展教育事业,全面提升国民素质,加快社会主义现代化进程。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》提出:“全面提高高等教育质量”“提高人才培养质量”“优化结构办出特色”,为中国教育改革发展指明了方向,加快了我国从教育大国向教育强国迈进的步伐。中央领导的重要讲话精神和教育规划纲要为高等教育提供了良好的发展环境,同时也对高等学校的管理水平、教育质量提出了更高要求。作为高等教育的重要组成部分,高等体育教育也应顺应国家和社会的要求,加快改革步伐,促进自身发展。

在一个世纪的发展历程中,中国高等体育教育为国家的发展、民族的振兴和体育事业的发展做出了巨大的贡献。随着中国体育事业的发展,中国逐渐由体育大国向体育强国迈进,创

建世界一流的体育大学和高水平的高等体育专业院校，发展一批世界一流的体育学科，是发展体育强国的必由之路。高等体育教育作为推动体育事业发展的重要动力源，需要在体育人才培养、体育文化传承、体育科学研究以及提升中国国际影响力方面发挥重要作用，进而推动中国体育强国的建设。

当前社会经济发展、社会进步、文化事业繁荣发展为高等体育教育的发展提供了大好机遇，国家体育发展政策的制定、管理体制的创新、结构的优化、公民体育文化意识的培育等为高等体育教育的发展创造了良好的环境。另外，随着中国经济的发展，国民收入逐步增长，物质生活日渐丰富，人民生活水平有了较大的提高，对于体育锻炼的需求增加。国家、社会、人民对中国体育教育提出的政治、经济、文化、教育、健康和娱乐等方面的要求，需要有创新能力的高层次人才去实现。作为体育人才培养的高等体育专业院校如何才能承担起社会赋予体育的重任，这就需要高等体育专业院校在办学目标、专业设置、人才培养、体育管理等方面做出相应的调整，以满足国家、社会、人民的需求。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出：“中央政府统一领导和管理国家教育事业，制定发展规划、方针政策和基本标准，优化学科专业、类型、层次结构和区域布局”“完善以省级政府为主管理高等教育的体制，合理设置和调整高等学校及学科、专业布局，提高管理水平和办学质量”。面对社会发展的需求，高等体育教育该如何发展，已成为当前体育工作者研究的焦点。

1.1.2 高等体育教育的发展困境，倒逼我们反思历史经验和教训

自1999年中国高等教育扩招以来，中国高等体育教育专业招生人数也在不断增加，这为更多的人提供了接受高等教育的

机会,在一定程度上促进了社会教育和体育事业的发展。但是随着高等体育教育招生数量的增加,中国高等体育教育领域中存在的困难和矛盾逐渐凸显出来,如体制下高等体育教育的办学特色弱化和教学质量下降,专业设置和人才培养模式滞后于社会发展需要,管理体制机制效率不高等。据中国教育部高等教育司统计,目前国内体育院系的专业分布点为:“体育类本科专业点 351 个,这在当中体育教育专业点 178 个,社会体育专业点 68 个,运动训练专业点 53 个,民族传统体育专业点 33 个,运动人体科学专业点 19 个”。这在当中体育教育专业所占比重最大,远远超出社会的需求。据杨贵仁研究发现,“每年需求量为 1.2 万人,而中国每年体育教育专业毕业生为 10 万人左右,远多于学校的发展需求。社会需求的减少以及体育教育专业的大量人才输出,导致多数毕业生不得不进入非体育类的低端职业工作。”^① 据“麦可思 2010~2014 年中国大学生就业报告”的全国调查数据显示,2010~2014 年大学生“红黄绿牌”专业名单中,体育教育专业被列为红牌专业^②,2015 年和 2016 年被列入黄牌专业。面对现实困境,探讨高等体育教育发展与生存问题显得尤为重要。

面对当前中国政策、社会环境等方面给予体育行业发展的机遇,如何有效解决中国高等体育教育领域中存在的问题、促进体育教育事业的发展、彰显体育行业特色,成为高等体育教育发展的主要任务。“古为今用”“以史为鉴”是历史研究的主要目的,梳理高等体育教育发展史也是探究高等体育教育改革

① 杨贵仁. 全国普通高校体育专业改革与发展研讨会主题报告 [Z]. 广西桂林, 2001.

② 麦可思研究院. 2010 年中国大学生就业报告 [M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2010.

的前提和基础。纵观中国高等体育教育的发展历程,其在不同时期具有不同的发展特征。在发展过程中,高等教育既有成功案例也有失败教训。归纳和反思历史,有助于我们深刻认识影响中国高等体育教育发展的因素,寻求发展过程中存在的问题,了解发展过程中进行的改革与探索,评析改革发展的成与败。进而明确中国高等体育教育存在的问题和面临的时代挑战,分析中国高等体育教育应在哪些方面做出改革,应采取怎样的改革措施,有助于我们目的明确地寻求高等体育教育的改革策略,也有助于我们规避风险,别在高等体育教育的未来发展道路上犯之前犯过的错误。

1.2 研究的目的与意义

1.2.1 研究的目的

高等体育教育在改革开放以后 40 多年的时间内,经历了曲折的发展历程。在这过程中,中国高等教育既有改革发展的成功经验,也有尚未解决的制约高等体育教育发展的瓶颈性问题。本书将按照不同历史阶段对中国高等体育教育进行系统梳理,分析每一时期高等体育发展的特征,归纳中国高等体育教育在发展中取得的成绩与不足,从而使我们对高等体育教育、高等体育专业院校的发展史形成更加清晰和透彻的认识。

由此本书的研究目的在于:

- 1) 明晰高等体育教育的基本概念和基本理论,为本书的研究奠定理论基础。高等体育教育概念的界定以及基本理论的研究是研究高等体育教育的基础,目前国内学者对于高等体育教育概念的界定尚未达成共识,理论研究尚有欠缺,因此本书从历史角度对高等体育教育概念进行梳理,分清主流意见,以确