

中国非英语专业 研究生英语教育改革 与实践研究

A Study on the Reform and Practice of English
Education for Non-English Major Graduates in China

● 本书出版得到以下科研基金项目资助:

- (1) 江苏省教育厅高校哲学社会科学研究基金项目“数字化环境下大学英语课程‘课堂+在线’
测评模式有用性的实证研究”
项目批准号: 2018SJA0806
- (2) 第一批中国外语教育测评基金项目“国才考试”与“BEC 考试”口试构念的对比研究
项目编号: ZGWYCPJJ2018026B
- (3) 江南大学“自主科研计划”(社科类)一般项目
项目批准号: 2015ZX06

印 蕾◎著



江西高校出版社
JIANGXI UNIVERSITIES AND COLLEGES PRESS

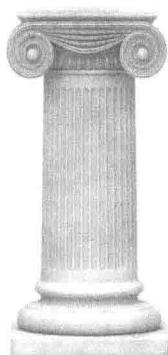




中国非英语专业 研究生英语教育改革与实践研究

A Study on the Reform and Practice of English
Education for Non-English Major Graduates in China

印 蕾◎著



江西高校出版社
JIANGXI UNIVERSITIES AND COLLEGES PRESS

图书在版编目(CIP)数据

中国非英语专业研究生英语教育改革与实践研究/
印蕾著. —南昌:江西高校出版社,2019.5

ISBN 978-7-5493-8519-5

I. ①中… II. ①印… III. ①英语—教育改
革—研究生教育—中国 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 069169 号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
总编室电话	(0791)88504319
销售电话	(0791)88522516
网 址	www.juacp.com
印 刷	北京虎彩文化传播有限公司
经 销	全国新华书店
开 本	700mm × 1000mm 1/16
印 张	17
字 数	252 千字
版 次	2019 年 5 月第 1 版 2019 年 5 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5493-8519-5
定 价	58.00 元

赣版权登字-07-2019-275

版权所有 侵权必究

图书若有印装问题,请随时向本社印制部(0791-88513257)退换

序

非英语专业研究生英语教学改革与创新是外语教育学的-一个重要组成部分,在国际政治、经济和文化交流高度发达的现代社会,对研究生的英语应用能力有了更高、更迫切的要求。因此,探索非英语专业研究生英语教学的改革与创新,既是历史的使命,也是现实的要求。如何提高课堂教学效果,让教学更富有吸引力,这不只是非英语专业研究生英语教学与研究所关心的问题,它实际上也是整个现代高等教育亟待解决的问题。

为此,本书基于非英语专业研究生英语教学改革与创新的视角,进行了五项理论与实践研究:非英语专业研究生英语互动有效教学、非英语专业研究生英语有效教学中的时间管理、非英语专业研究生英语有效教学中信息化教学、非英语专业研究生英语有效教学中听说混合教学和非英语专业研究生英语隐形课程有效性的论证研究。

在非英语专业研究生英语互动有效教学研究的实证研究中,我们发现:学生对教学效果评价中的知情意指标的六个维度和十二个因素评价低;在传统教学资源与数字信息学习资源共享的研究中发现:如何帮助学生学会合理择取与整合有效资源是让资源产生有效性的重要环节;在教学环境有效整合研究方面发现:实现师生和环境共同构成的和谐学习共同体是有效性教学的重要保障。基于分析,本研究尝试构建非英语专业研究生英语有效教学实践框架包

含:教学目标、组织教学、引导参与学习及评估与反馈4个维度24个指标。

在非英语专业研究生英语有效教学中的时间管理研究中,我们发现研究者们多注重微观教学时间管理的分析。本研究以“效率取向”为研究旨归,思考非英语专业研究生英语教学时间管理的现状和得失,以二语习得理论中的习得时间、速度、顺序、接触量等基本概念内涵为据,以基于二语习得理论的英语教学路径、策略、方法为准,分析了我国高校非英语专业研究生英语教学时间管理的基本现状,归纳时间管理的不同特点,提出了非英语专业研究生英语教学时间管理的多元视角方式。

在非英语专业研究生英语有效教学的信息化教学研究中,我们提出了“培养学生问题解决能力的网络‘教学空间’应用模式”。结合网络“教学空间”的功能,我们提出了网络“教学空间”对学生问题解决能力培养和对影响问题解决能力发展的十一种因素产生的积极作用,推导出培养学生问题解决能力的网络“教学空间”的一些方式:空间创设情景、提供问题支架—空间提供工具、辅助表征问题—空间组织研讨、设计实施方案—空间组织互评、展示反思方案—空间演示过程、总结交流经验。

在非英语专业研究生英语有效教学的听说混合教学研究中,我们论述了移动学习系统的组成部分、应用模式和关键技术,并阐述了移动技术支持的语言学习的优越性与实施方式,以混合式学习、信息、技术与课程深层次整合和语觉论等理论为指导,构建了移动技术支持的非英语专业研究生英语混合式听说教学模式:课内正式学习方式与课外非正式学习方式的混合、课内教学中讲授式教学与

自主式学习的混合、教师主导性和学生主体性的混合、学习过程中传统媒体与新媒体的混合以及英语语言知识与英语听说技能的混合。

在非英语专业研究生英语隐形课程有效性研究中,我们对学界有关课程和隐性课程的研究以及相关文献资料进行了较为系统的综述和梳理,并结合外语教学的实际情况,对课程和隐性课程进行了新解读,提出了课程不仅具有“计划性”,同时还具有“实际性”和“过程性”的观点。本研究围绕隐性课程这一概念对学校非英语专业研究生英语教学改革进行的考察和所得到的发现在一定程度上丰富了课程研究的内涵和范围,扩展了课程研究的视野,推动了课程理论的合理发展,同时对课程论学科的发展也具有一定的借鉴和参考意义,尤其是使隐性课程研究由目前的“隐性”状态转变为“显性”状态,在一定程度上改变了先前隐性课程研究严重薄弱的局面。

本书的写作历时三年,其间有许多同事、朋友和学生给予我支持和鼓励,我在此特别向他们表示最诚挚的感谢!本书进行了五项理论与实践研究,在研究过程中不可避免会出现一些不足之处,我在此真诚地希望有缘的读者能向我提出宝贵的批评和建议,帮助我在科研之路上不断进步。

目 录

第一章 绪论	1
第一节 研究的缘起	1
第二节 非英语专业研究生英语改革的必要性	2
第三节 非英语专业研究生英语改革的趋势	7
第四节 本研究的创新之处	9
第五节 研究的意义	11
第二章 文献综述	13
第一节 国外外语有效教学理论研究	13
第二节 国外外语有效教学法的相关研究	17
第三节 国内外外语有效教学理论研究	27
第四节 国外外语有效教学法的相关研究	30
第三章 研究生公共英语互动有效教学模式研究	37
第一节 研究生公共英语互动有效教学模式的基本概念	37
第二节 互动有效教学模式的相关研究	40
第三节 研究生公共英语多维互动教学模式改革的理念	42
第四节 研究生公共英语多维互动教学模式的理据	45
第五节 研究生公共英语多维互动教学的实证研究	59
第四章 研究生公共英语有效教学中时间管理研究	72
第一节 时间管理的效率取向	72
第二节 时间管理的价值取向	89

第三节	英语教学时间管理的理论研究	99
第四节	研究的结果与讨论	115
第五章	研究生公共英语有效教学中信息化教学的研究	139
第一节	研究背景	139
第二节	研究模式	141
第三节	网络“英语教学空间”应用模式研究	144
第四节	应用模式的效果验证研究	147
第五节	网络“英语教学空间”应用模式的在教学中的反拨作用 ...	150
第六章	研究生公共英语有效教学中听说混合教学研究	160
第一节	研究背景	160
第二节	研究的理据	167
第三节	移动学习与移动语言学习研究	175
第四节	移动技术支持的有效混合式听说教学研究	185
第五节	英语混合式听说教学模式的形成性评价研究	188
第六节	混合式听说教学模式中的学习策略研究	191
第七章	研究生公共英语隐形课程有效性研究	197
第一节	研究背景	197
第二节	研究目的、意义及方法	200
第三节	课程及隐性课程的相关研究	203
第四节	教师层面的隐性课程	215
第五节	研究的结果与讨论	229
第八章	结语	234
参考文献		241

第一章 绪 论

第一节 研究的缘起

研究生教育位于国家高等教育链的顶端,是国家高等教育大政方针的重要组成部分,研究生教育质量对国家的政治、经济、文化和社会进步发展起着至关重要的作用,直接关系到国家的富强、科技的繁荣、文化的传承以及国民精神素质的提高。在中国,19 世纪以前,英语教育只是上流社会中少数达官贵人的特权,20 世纪以来,英语作为西方科技文明的知识载体,在中国的需求迅速增大,成为高等教育体系中一门重要的基础学科,进入 21 世纪,随着国家对外交往的日益频繁,英语成为国际经贸合作、文化推动和科技交流活动中使用最多的语言,英语的媒介属性作用得到最大体现。在日趋激烈的国际竞争背景下,将研究生英语教育提升至国家发展战略的高度,对我国屹立于世界之林,从人口大国走向经济强国和科技强国具有深远的意义。

中国英语教育始于 1904 年,迄今已有一百多年的历史。在这一个多世纪中,中国英语基础教育发展迅速,改革与实践成绩斐然。但是处于教育链顶端的非英语专业研究生英语教育严重滞后,非英语专业研究生英语教育政策制定的科学性、系统性、完整性、长期性、稳定性不足,与中国外语教育发展不相适应。随着中国对外开放的不断发展,随着中国文化走出去的潮流,随着高校向“双一流”大学建设的迈进,国家对作为高层次专门人才培养的硕士研究生和博士研究生运用英语进行科学研究和对外合作能力的要求也越来越高。中国当前迫切需要各类高层次的专业人员能够熟练地使用英语,在各自的领域与国外同行进行交流、探讨、推介与合作,因此,“工欲善其事必先利其器”,在全球化和信息化时代下,非英语专业研究生英语能力提升的需求日益

彰显。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》文件中,明确要求将“培养各种外语人才”作为英语教育的重要任务,非英语专业研究生英语教育与改革实践的研究,将成为中国外语教育领域中的一个重要课题。

第二节 非英语专业研究生英语改革的必要性

在中国,外语学习的历史源远流长,早在《奏定学堂章程:学务纲要》(1904)中就提道:“今日时势,不通洋文者,于交涉、游历、游学,无不窒碍……故中学堂以上各学堂,必生勤习洋文,而大学堂经学、理学、中国文学、史学各科,尤必深通洋文,而后其用乃为最大。”尽管该章程中提及的学制,随着清王朝的覆灭而未能得到很好地实施,但可见即便在晚清颓丧之际,英语教育在国家高等教育体系中仍占有举足轻重的地位。近一个半世纪的外语教育大致可分为四个时期:晚清时期(1840—1912)、民国时期(1912—1949)、中华人民共和国成立后至改革开放(1949—1978)、改革开放至今(1978—)。每一个历史阶段,都形成了与之相适应的外语人才培养理念。我国外语人才培养理念的历史沿革表明,人才培养理念具有鲜明的时代特征,即随着时代发展的变化而变化。晚清时期之所以要培养“实用型”和“复合型”外语人才,是因为当时清政府在外交上屡屡失败,急需懂得商务贸易和军事的实用型和复合型翻译人才,也是突破闭关锁国,向西方学习先进的科学技术,以振兴中华的明智之举。民国时期受新文化运动的驱使,内忧外患使国人意识到,“尊孔读经”的教育难以拯救中国,因此崇尚民主和科学,需要培养懂得西方文明、探索先进科学的“研究型”外语人才。中华人民共和国成立后,我国陆续同世界许多国家建立外交关系,急需培养“实用型”的外语人才,以满足当时形势的需要。改革开放后,特别是进入21世纪以来,外语人才培养理念朝着多元化方向发展,鲜明地体现了当今的时代特征,也反映出后现代性的特点。经济的全球化、世界文化的渗透与融合、科学技术的信息化,必然改变着高等教育的人才培养理念。因此,“应用型”“复合型”“创新型”“国际型”人才培养理

念的提出,正是教育理念顺应时代和社会需求的体现。20 世纪以来,随着我国高等教育由精英化向大众化的转变,研究生教育的规模正在不断扩大,学生数量也急剧膨胀。据统计,自 1978 年高考制度恢复至今的 40 年间,我国累计培养了几百万硕士研究生及数十万博士研究生,此发展态势还将呈持续增长的趋势。英语作为非英语专业研究生的学分课,课程教学是继续沿袭传统模式还是改革创新,成了当前非英语专业研究生英语教学界的热门话题。1983 年,教育部出台了《研究生外国语学习和考试规定(试行)》(以下简称《规定》),规定“着重培养学生以阅读为主,正确理解、熟练运用外国语的实际能力”。1992 年,国家教育委员会颁发了《非英语专业研究生英语(第一外语)教学大纲(试行稿)》(以下简称《大纲》),提出“培养学生具有较熟练的阅读能力,一定的写、译能力和基本的听、说能力,能够以英语为工具进行本专业的学习和研究”。《大纲》对非英语专业研究生英语教学的对象、目的、要求、安排、考试及教学中应注意的几个问题都做了明确的规定。《大纲》的颁布对非英语专业研究生英语教学的科学化、规范化及学科建设起到了指导作用。许多高校都以阅读、听力为主要课程,在阅读课中兼有翻译、写作的训练,在听力课中兼有口语训练,以提高学生的阅读和听力能力为主要教学目标。1978 年改革开放后,我国的政治、经济、文化、教育和科技都进入了蓬勃发展的时期,国家开始重视英语作为外语的教育,英语成为高等教育中的一门必修课,初步建立了其在高等教育中的体系。对个人来说,英语也开始被视为一个能提高个人社会成就而的重要工具。

但是,中国非英语专业研究生英语教育与改革实践也存在诸多问题。比如,教育制度不完善,教育发展没有规律,课程建设不稳定、缺乏系统性和科学规划,社会与个人的学习需求被忽视等等。此外,受到经济因素、政治因素和国际环境的影响,英语教育投入的成本与实际质量产出不协调,非英语专业研究生英语教育与本科和博士阶段的衔接缺乏连续性,师资队伍建设和教师继续教育无法跟上全球化、信息化时代对非英语专业研究生英语教育的客观需求,致使在宏观上处于无序状态,在微观教学层面中问题迭出。虽然在过去的几十年里,在《规定》和《大纲》的指导下,我国非英语专业研究生英

语教育得到了长足的发展,但是近年来,社会的发展和变革对英语教育提出了新的要求,例如很多用人单位更加青睐于具有英语应用能力的毕业生。由此可见,现在的社会对研究生的英语水平要求已经大大提高,不仅要求他们能够读写,而且要求他们有很好的听说能力。同时,在这个资源共享的时代,硕士毕业生应该有能力接触并消化吸收国外的最新成果,同时把自己在专业方面做出的成绩推广到国际上去。这就要求研究生掌握的英语不仅仅是能进行日常交流,同时能够很好地为自己的专业服务。通过学习,研究生应该做到以下几点:熟悉专业语言的习惯表述,有意识地积累与专业有关的术语词汇;熟悉各种应用文体的习惯表述,譬如如何写留学申请信、求职信、商业信函,如何写论文摘要、报告、总结及会议记录等。由于研究生毕业后直接面临找工作的竞争,因此他们希望在研究生学习阶段英语应用能力有所提高。同时,中小学英语教育的普及和改革也对高校阶段的英语教育产生了巨大的冲击力。目前,国内高校非英语专业研究生英语教学存在的主要问题包括:一是课程设置较为单一,以阅读教程为主体,这样就很难满足学生多元化的要求;二是教学目标主要是应付考试,从而使得学生学习兴趣丧失,很难达到理想的教学效果;三是传统的测试评价体系缺乏合理性,学生的学习成绩主要由期末考试决定,平时的学习与英语能力提高没有能有效地体现在学习评价与考试中,导致学生不重视平时的课堂参与和学习。在我国大多数高校,非英语专业英语教学从本科阶段到研究生阶段大都采用传统课程:精读、泛读、听力。虽然教师在教学过程中也兼顾到写作、翻译、口语的训练,但是由于教材的限制,这些训练是有限的、零散的,没有形成教学体系,比如学生虽然学习了多年的英语写作,却不知道写英语作文时应该如何开篇、如何明确地表达主题思想、如何有条理地提供细节等。因此,教学效果并不显著。上述三种传统课程在我国非英语专业研究生的英语教学中已沿用多年未变。而由于中小学英语教学的发展,现在的学生进入大学时,他们的英语水平比以前已有较大程度的提高,虽然不否认还存在地区差异,但这种传统的课程设置显然已不能完全适应新形势的发展和要求,很多学生认为他们进入大学后英语水平并没有得到进一步提高,甚至有的还有倒退现象。由于课型陈

旧、老套,学生对英语学习的兴趣受到影响,尤其是研究生阶段的英语学习更是如此。我校研究生的问卷调查和访谈显示,87%以上的研究生认为,他们从开始学习英语起就一直以阅读、听力课程为主,他们希望研究生阶段的英语学习能有所改变。上述三种课程类型的共同点是以输入语言知识为主。这在中小学阶段或本科阶段是必要的,但在研究生阶段仍然停留在以输入语言知识为主显然不符合教学规律。随着学生英语语言知识的掌握和水平的提高,进入大学学习后尤其是研究生阶段学习后,应该从以输入语言知识为主转变为以输出语言知识为主,即从掌握英语知识过渡到应用英语知识。长期以来,我国的英语教学从中学到研究生都是以应试为主。上述传统课型的设置和全国英语四、六级考试以及研究生学位英语统考有关。由于阅读和听力在考试中占绝对比值,英语教学也过多注重阅读和听力,甚至许多学校把考试结果作为英语教学质量的考量标准。2003年,教育部颁发了《大学英语课程教学要求》,全面启动了大学英语教学改革。从2005年起,历时17年之久的我国最权威的英语水平测试体系——国家四、六级英语考试也进行了改革。随着全国英语四、六级考试的淡化和我省研究生学位英语统考的取消,我们才能够从以应试为主的怪圈中走出,而如何设计出合理有效的英语课程就成了当务之急。由于应试指挥棒的作用,题海战术成了教学中心,教师为了追求考试结果,过分重视教给学生应试技巧。教师花更多的时间研究应试技巧,各种关于应试技巧的书充斥市场,忽略了研究能够启发学生创造性思维的教学方式。学生则埋头于做ABCD的选择题,以选择正确与否作为成绩考核标准。这种只注重结果不注重过程的教学方式显然不利于培养学生的创造性思维和创新能力。时至今日,曾经适应过去研究生英语教学的观念已明显落后于时代发展的需求,难以适应当今的研究生教育以及社会的发展。社会发展对运用英语能力的要求越来越高,学生对英语学习的要求也发生了变化,任课教师对公共英语教学改革的呼声也越来越高,教育信息化的发展使计算机、多媒体等技术在公共英语教学中的运用成为可能。因此,推进公共英语教学改革的时机已经到来,公共英语教学改革势在必行。在谈及大学本科公共英语教学改革时,教育部张尧学提出大学公共英语教学将进行三项

改革:一是现有教学大纲的修改,将原来的以阅读理解为主转变到现在的以听说为主;二是现行教学模式的改革,将现在的老师讲、学生听的被动模式,转变为以计算机、网络、教学软件、课堂综合应用为主的个性化和主动式的教学模式;三是评价体系改革,将原来的以评价语法、阅读理解为主转变为以听懂为主、以实用为主。改革的总目标是:全面提高大学生的英语综合实用能力,使我国的大学生在大学毕业时都能达到基本听懂英文广播、能进行简单的英语交流和具备一定程度的写作与翻译能力。在谈及教学模式的改革时,张尧学具体提出了教学模式改革应使英语教学朝着个性化学习、不受时间和地点限制的学习、主动式学习的方向发展;应体现英语教学的实用性、文化性和趣味性融合的原则;在技术上应可实现和易于操作;应能充分调动教师和学生的积极性,在充分利用现代信息技术的同时,也要充分考虑和吸收现有教学模式的优点,充分体现合理继承的原则。新的公共英语教学模式应以课堂教学与在校园网上运行的英语教学软件相结合的教学模式为主要发展方向。写作翻译也是要的。写作是一个综合过程,它包含了很强的逻辑思维和各种知识的综合运用能力。因此,大学阶段的写作要求可能只是在一般信件、自我介绍和记叙等阶段,对于更高一些的专业论文、设计、条约合同、方案与建议等的写作方法与技巧,在研究生阶段学习更好一点。否则会欲速不达。教育部官员对大学本科公共英语教学改革思考同样对研究生公共英语教学改革有着启示作用。研究生公共英语教学的改革首先应该是观念上的更新,要更新观念,就必须审视历史,总结历史经验,吸取历史教训,走出历史误区。我国的英语教学一路走来,其间难免会走进一些误区。这些误区首先表现在教学目标上,由于早期英语教学以强调英语阅读能力为主,“聋哑英语”一度成为困惑我国英语教学界的最大难题。我们要走出误区,重新审视和反思研究生公共英语教学,要在教学理念、教学模式、教学方法和手段以及评价体系等方面进行创新探索和研究。目前在新形势下亟待解决的问题主要有:①教学理念的更新;②教学目标的更新;③课程设置的更新;④教材建设的更新;⑤教学方法与手段的更新;⑥评价体系的更新。本研究将围绕这几个方面进行深入细致的探讨,力图通过对研究生公共英语教学改革进行全

方位的探讨,为教学改革的实施和新型教学模式体系的形成提供理论基础和实践方略。

第三节 非英语专业研究生英语改革的趋势

随着改革开放以及我国进入 WTO 等一系列社会发展和变化,英语的需求越来越显著。在许多高校,非英语专业的学生只有通过全国英语四、六级考试才能领取学位证书,在社会上,通过四、六级考试是找工作的条件之一。许多省份的研究生公共英语也有统一考试。教育界对四、六级考试的关注度也越来越高。四、六级考试和省统一考试一度成了公共英语教学的指挥棒,教师和学生都在钻研各种应试技巧,使英语教学误入歧途,造成学生进入大学后英语水平不升反降的局面。等猛然醒悟时,大家纷纷对公共英语教学现状展开了口诛笔伐,许多人提出取消四、六级考试,甚至有学者提出取消高校公共英语课程。高校公共英语教学一夜间似乎成了鸡肋,食之无味,弃之可惜。幸好依然有许多学者对高校公共英语教学的出路提出了不少有建设性的建议,这里我们将对他们的各种观点做一梳理,以窥见高校公共英语教学改革现状的研究。全国政协委员、陕西省政协副主席李雅芳提出取消大学公共英语课程,然而,全国政协委员、河北师范大学教授孔小均指出现在大学生的英语水平尤其是应用能力偏低是一个普遍现象,这是应试教育的恶果,但这一问题不能用停止公共英语教学的办法来解决,现在大学英语教育的问题,主要是出在我们应试教育的体系上,公共英语教学本身并没错。周流溪在《公共外语还有可为》一文中对改革开放以来高校公共外语的发展做了肯定的评价,提出不应该对公共英语期待过高,他说:改革开放以来,大学公共外语的总体水平有了长足的进步,达到了我国的历史最好水平。然而也必须看到,在全国范围内,这种发展很不平衡,各地各校之间的水平可能差别很大。现在我们尤其需要继续研究解决公共外语教学费时、低效的老问题。造成费时、低效的原因很多。首先,中国人在中国学外语,缺乏外语使用的环

境,困难必然很大。这是符合语言学习规律的现象,因此,我们也不能把对学生的要求定得过高。但是1949年以来,我们缺乏一以贯之的外语教育路线和政策,不止一次走了极端。不重视外语教育,或偏废某些外语的教学,固然是曾经犯过的错误,但是现在有人指望中国学生的英语达到第二语言的水平,明显地超越了英语作为外语的教学目标,这也不妥,也会造成政策上的偏误。宋飞焱、侯晓玉对高校公共英语教学“瓶颈”矛盾给予了剖析。他们认为制约高等院校公共英语教学的矛盾主要是应试教育与素质教育之间的矛盾、学习和应用之间的矛盾、文化与语言教学之间的矛盾。这些矛盾是诸多矛盾中的“瓶颈”矛盾,是解决许多问题的关键环节。只有比较好地解决了这些“瓶颈”矛盾,高等院校公共英语教学才能实现一个新的飞跃和质的升华,真正实现向素质教育的转型。教育部在2003年颁发了《大学英语课程教学要求》,全面启动了大学英语教学改革。大学英语教学的改革使研究生入学时的英语水平普遍相应地提高,如果研究生英语教学还因循守旧,必将不利于学生在研究生阶段英语水平的提高。因此,近年来不少学者已着手进行研究生公共英语教学改革的研究:有对研究生公共英语选修课的探讨(陈海霞,2006;柳君丽,2008);有对研究生听说训练的探讨(燕浩、王健,2006;胡江波,2006;赖铮,2006;李萍,2006);有对研究生进行双语教学的探讨(王建军,2007;张红,2007;井长勤,2007);有针对理工科类、经济类等研究生英语教学的研究(张丽娟,2006;梁砾文,2007);有对计算机辅助英语教学的探讨(孟臻,2006;顾佩娅,2007);还有对教学软件的开发及应用,如“大连理工大学研究生英语在线学习系统”;也有对研究生英语教学现状的调查与思考(谢宇,2007;相华利,2007;曹久平,2007;韩忠军、刘洁,2004)。2008年5月17日,全国研究生公共英语教学与教学建设研讨会在青岛举行,与会代表都提出了研究生公共英语教学改革必要性。在具体实施改革方面,各校做法不一,主要有以下两种变化:①课程设置方面的变化,如必修课加选修课的形式。②教学手段方面的变化,如利用网络、多媒体等计算机教学手段。高校公共英语教学应该走向何处?研究生公共英语教学应该怎样发展才更能适应学生和社会的需要?教育界和许多学者正在进行艰难的探索。本书将集多位资深公共英

语教学一线教师对英语教学改革의 反思与思考,通过对教学理念、方法和目标等方面的理论和实践研究,对研究生公共英语有效教学的改革与创新提供发展思路。

第四节 本研究的创新之处

本研究的创新重点是钟秉林对大学的培养模式提出了新的见解,他认为:“我国大学应建立以发现和探究为核心的学习模式,不但开设有关研究方法、创造方法、思维科学等方面的课程,而且倡导以问题为基础的学习、以研究为基础的学习、以发现为基础的学习,以及多种新的探究学习模式。加强教育的多样性和个性化,在教育体制、人才培养模式、课程设置、教学管理制度、教学模式以及教育评估等方面进行改革,注重个性化教学,鼓励教师创造性地确立自己的教学风格,赋予学生更大的学习自由。大学应该充分发挥信息技术的作用,以信息技术为载体,促进大学教学方法和手段的变革与创新。随着全球化趋势的新发展,每个国家的高等教育都会融入国际化体系之中,并发挥重要作用。我们只有站在全球化的高度,立足本土,用全球化思维和国际化眼光反思高等教育系统,重塑高等教育质量观,培养具有创新能力、创业能力、全球视野和国际交往能力、终身学习能力和知识转化能力的高素质人才,才能适应今天,创造未来。”无疑,研究生公共英语教学应该以培养具有创新能力、创业能力、全球视野和国际交往能力、终身学习能力和知识转化能力的高素质人才为最终目标。因此,我们的教学改革应该以这个培养目标为基础,在此基础上,革新教学理念、教学模式、课程设置、教材建设、教学手段、评价体系等。在对教学理念改革与创新探讨中,我们通过对外语教育观的反思,力求形成全新的教育理念,引导教师在反思性教学实践中重新认识教师和学生关系,反思如何在新的挑战中转换教育观念,使学生从被加工的客体转化为对话关系中的主体以及在对话中通过相互理解达成共识并尊重差异,以培养学生自主学习能力、提高他们的应用能力为教学目标。我们提出