

2011年度教育部哲学社会科学发展报告培育项目

石伟平◎主编 臧志军 李 鹏◎副主编

中国职业教育发展报告

2013—2014



华东师范大学出版社

2011年度教育部哲学社会科学发展报告培育项目

石伟平◎主编 臧志军 李 鹏◎副主编

中国职业教育发展报告

2013—2014

贵州师范学院内部使用



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国职业教育发展报告. 2013—2014/石伟平主编. —上海:华东师范大学出版社, 2019
ISBN 978-7-5675-8937-7

I. ①中… II. ①石… III. ①职业教育—发展—研究报告—中国—2013—2014 IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 059451 号

2011 年度教育部哲学社会科学发展报告培育项目
中国职业教育发展报告(2013—2014)

主 编 石伟平
副 主 编 臧志军 李 鹏
策划编辑 彭呈军
审读编辑 王丹丹
责任校对 张 雪
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 上海盛隆印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 29
字 数 483 千字
版 次 2019 年 8 月第 1 版
印 次 2019 年 8 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-8937-7/G·11924
定 价 78.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

■ 图索引

【宏观发展】2013—2014 年中国职业教育发展主报告

2013—2014 年我国职业教育事业发展概况

- 图 1.1 2010—2014 年全国中等职业教育学校数
- 图 1.2 2010—2014 年全国中等职业教育在校生人数
- 图 1.3 2010—2014 年全国中等职业教育招生人数
- 图 1.4 2010—2014 年中等职业教育在校生人数与普通高中在校生人数的比值
- 图 1.5 2010—2014 年职业高中与普通高中校均规模变化情况
- 图 1.6 2010—2014 年民办中等职业教育在校生人数
- 图 1.7 2010—2014 年民办中等职业教育在校生人数占中等职业教育在校生人数的比例
- 图 1.8 2010—2014 年全国高等职业教育学校数量
- 图 1.9 2010—2014 年全国高等职业教育在校生人数
- 图 1.10 2010—2014 年全国高等职业教育招生人数
- 图 1.11 2010—2014 年高职教育在校生人数与普通本科教育在校生人数的比值
- 图 1.12 2010—2014 年高职院校与普通本科院校校均规模变化情况
- 图 1.13 2010—2014 年民办高职教育在校生人数
- 图 1.14 2010—2014 年民办高职教育在校生人数占高职教育在校生人数的比例
- 图 1.15 2010—2014 年职业培训机构发展规模趋势示意图
- 图 1.16 2010—2014 年职业培训机构学生规模变化趋势
- 图 1.17 2010—2014 年中等职业教育生均公共财政预算教育事业费支出
- 图 1.18 2010—2014 年中职与普通高中生均公共财政预算教育事业费支出比
- 图 1.19 2010—2014 年中职生均教育经费支出占人均 GDP 比重

- 图 1.20 2010—2014 年中职教育经费占公共财政支出比重
- 图 1.21 2010—2014 年高职生均公共财政预算教育事业费支出
- 图 1.22 2010—2014 年高职与普通本科生均公共财政预算教育事业费支出比
- 图 1.23 2010—2014 年高职教育生均教育经费支出占人均 GDP 的比重
- 图 1.24 2010—2014 年高职教育经费占公共财政支出的比重
- 图 1.25 2007—2014 年中等职业教育生师比发展变化趋势图
- 图 1.26 2007—2014 年中等职业教育专任教师中“双师型”教师占比示意图
- 图 1.27 2007—2014 年中等职业教育专任教师中兼职教师的占比情况
- 图 1.28 2007—2014 年中等职业教育专任教师中合格学历教师的占比情况
- 图 1.29 2013—2014 年高等职业教育生师比示意图
- 图 1.30 2013—2014 年高等职业教育专任教师中“双师型”教师占比示意图
- 图 1.31 2013—2014 年高等职业教育专任教师中合格学历教师的占比情况
- 图 1.32 2007—2014 年中等职业教育生均校舍建筑面积变化趋势
- 图 1.33 2007—2014 年中等职业教育生均图书册数变化趋势
- 图 1.34 2007—2014 年中等职业教育生均教学仪器设备值变化趋势
- 图 1.35 2007—2014 年中等职业教育每百名学生拥有教学用计算机数的变化趋势
- 图 1.36 2007—2014 年高等职业教育生均校舍建筑面积的变化趋势
- 图 1.37 2007—2014 年高等职业教育生均图书册数的变化趋势
- 图 1.38 2007—2014 年高等职业教育生均教学仪器设备值的变化趋势
- 图 1.39 2010—2014 年全国中等职业教育毕业生就业率的变化趋势
- 图 1.40 2014 年中职毕业生就业去向
- 图 1.41 2007—2014 年全国中等职业教育毕业生职业资格证书获取率
- 图 1.42 2013—2014 年全国中等职业教育学生流失率与辍学率示意图
- 图 1.43 2013—2014 年中等职业学校各专业类招生占比及变化趋势
- 图 1.44 2014 年中等职业学校各专业类招生占比变化幅度示意图
- 图 1.45 2014 年高职高专院校各专业大类招生占比示意图
- 图 1.46 2014 年全国 31 省(市、区)每十万常住人口中中等职业教育在校生人数
- 图 1.47 2014 年全国 31 省(市、区)中等职业教育与普通高中学生规模比值示意图
- 图 1.48 2014 年全国 31 省(市、区)每十万常住人口中高等职业教育学生数
- 图 1.49 2014 年全国 31 省(市、区)高等职业教育与普通本科教育学生规模比值示

意图

- 图 1.50 2014 年全国 31 省(市、区)中等职业教育生均公共财政预算教育事业费支出
- 图 1.51 2014 年全国 31 省(市、区)中等职业教育与普通高中生均公共财政预算教育事业费支出比值
- 图 1.52 2014 年全国 31 省(市、区)高等职业教育生均公共财政预算教育事业费支出
- 图 1.53 2014 年全国 31 省(市、区)高等职业教育与普通本科生均公共财政预算教育事业费支出比值
- 图 1.54 2014 年全国 31 省(市、区)中等职业教育生师比
- 图 1.55 2014 年全国 31 省(市、区)中等职业教育专任教师中“双师型”教师占比
- 图 1.56 2014 年全国 31 省(市、区)高等职业教育生师比
- 图 1.57 2014 年全国 31 省(市、区)高等职业教育专任教师中“双师型”教师占比
- 图 1.58 2014 年全国 31 省(市、区)中等职业教育生均校舍建筑面积
- 图 1.59 2014 年全国 31 省(市、区)中等职业教育生均图书册数
- 图 1.60 2014 年全国 31 省(市、区)高等职业教育生均校舍建筑面积
- 图 1.61 2014 年全国 31 省(市、区)高等职业教育生均图书册数
- 图 1.62 2014 年全国 31 省(市、区)中等职业教育毕业生职业资格证书获取率
- 图 1.63 2014 年全国 31 省(市、区)中等职业教育学生流失率
- 图 1.64 2014 年东、中、西三大区域中职教育生均公共财政预算教育事业费支出
- 图 1.65 2014 年东、中、西三大区域高职教育生均公共财政预算教育事业费支出

【2013 年度聚焦】中国职业教育办学模式的改革与创新

我国职业教育集团化办学发展报告

图 3.1 我国四大经济区域职业教育集团增长变化示意图

图 3.2 职教集团产业类型的区域比较

我国职业教育东西部合作办学发展报告

图 3.3 2012 年中职招收外省生源达到 3 万的省市

【2014 年度聚焦】地方本科院校的转型发展之路

台湾地区科技大学办学发展报告

图 4.1 台湾地区科技大学专业设置流程

■ 表索引

【区域发展】2013—2014 年区域职业教育发展报告

2013—2014 年度环渤海地区职业教育事业发展报告

- 表 2.1 环渤海地区各省/市中职学校数
- 表 2.2 环渤海地区各省/市中职招生数
- 表 2.3 环渤海地区各省/市中职在校生人数
- 表 2.4 环渤海地区各省/市中职与普高在校生人数比
- 表 2.5 环渤海地区各省/市中职生均公共财政预算教育事业费支出
- 表 2.6 环渤海地区各省/市中职与普通高中生均公共财政预算教育事业费支出比
- 表 2.7 环渤海地区各省/市中职生均教育经费支出占人均 GDP 比重
- 表 2.8 环渤海地区各省/市中职教育经费占公共财政支出比重
- 表 2.9 环渤海地区各省/市中职生师比
- 表 2.10 渤海地区各省/市中职专任教师中“双师型”教师比例
- 表 2.11 环渤海地区各省/市中职兼职教师人数占专任教师比
- 表 2.12 环渤海地区各省/市中职专任教师中合格学历教师比例
- 表 2.13 环渤海地区各省/市中职生均校舍建筑面积
- 表 2.14 环渤海地区各省/市中职生均图书册数
- 表 2.15 环渤海地区各省/市中职每百名学生拥有教学用计算机数
- 表 2.16 环渤海地区各省/市中职生均教学仪器设备值
- 表 2.17 环渤海地区各省/市中职毕业生获取职业资格证书的比例
- 表 2.18 环渤海地区各省/市中职学校学生流失率
- 表 2.19 环渤海地区各省/市每万平方公里中职学校数
- 表 2.20 环渤海地区各省/市每十万人中职学校在校生数

表 2.21 环渤海地区各省/市高职学校数

表 2.22 环渤海地区各省/市高职招生数

表 2.23 环渤海地区各省/市高职在校生人数

表 2.24 环渤海地区各省/市普通专科与普通本科在校生人数比

表 2.25 环渤海地区各省/市高职生均公共财政预算教育事业发展费支出

表 2.26 环渤海地区各省/市高职与普通本科生均公共财政预算教育事业发展费支出比

表 2.27 环渤海地区各省/市高职生均教育经费支出占人均 GDP 比重

表 2.28 环渤海地区各省/市高职教育经费占公共财政支出比重

表 2.29 环渤海地区各省/市高职生师比

表 2.30 环渤海地区各省/市高职专任教师中“双师型”教师比例

表 2.31 环渤海地区各省/市高职专任教师中合格学历教师比例

表 2.32 环渤海地区各省/市高职生均校舍建筑面积

表 2.33 环渤海地区各省/市高职生均图书册数

表 2.34 环渤海地区各省/市高职生均教学仪器设备值

表 2.35 环渤海地区各省/市每万平方公里高职学校数

表 2.36 环渤海地区各省/市每十万人高职学校在校生数

2013—2014 年度长三角地区职业教育事业发展报告

表 2.37 长三角地区各省/市中职学校数

表 2.38 长三角地区各省/市中职招生数

表 2.39 长三角地区各省/市中职在校生人数

表 2.40 长三角地区各省/市中职与普高在校生人数比

表 2.41 长三角地区各省/市中职生均公共财政预算教育事业发展费支出

表 2.42 长三角地区各省/市中职与普高生均公共财政预算教育事业发展费支出比

表 2.43 长三角地区各省/市中职生均教育经费支出占人均 GDP 比重

表 2.44 长三角地区各省/市中职教育经费占公共财政支出比重

表 2.45 长三角地区各省/市中职生师比

表 2.46 长三角地区各省/市中职专任教师中“双师型”教师比例

表 2.47 长三角地区各省/市中职兼职教师人数占专任教师比

- 表 2.48 长三角地区各省/市中职专任教师中合格学历教师比例
- 表 2.49 长三角地区各省/市中职生均校舍建筑面积
- 表 2.50 长三角地区各省/市中职生均图书册数
- 表 2.51 长三角地区各省/市中职每百名学生拥有教学用计算机数
- 表 2.52 长三角地区各省/市中职生均教学仪器设备值
- 表 2.53 长三角地区各省/市中职毕业生获取职业资格证书的比例
- 表 2.54 长三角地区各省/市中职学生流失率
- 表 2.55 长三角地区各省/市每万平方公里中职学校数
- 表 2.56 长三角地区各省/市每十万人中职学校在校生数
- 表 2.57 长三角地区各省/市高职学校数
- 表 2.58 长三角地区各省/市高职招生数
- 表 2.59 长三角地区各省/市高职在校生人数
- 表 2.60 长三角地区各省/市高职与普通本科在校生人数比
- 表 2.61 长三角地区各省/市高职生均公共财政预算教育事业费支出
- 表 2.62 长三角地区各省/市高职与普通本科生均公共财政预算教育事业费支出比
- 表 2.63 长三角地区各省/市高职生均教育经费支出占人均 GDP 比重
- 表 2.64 长三角地区各省/市高职教育经费占公共财政支出比重
- 表 2.65 长三角地区各省/市高职生师比
- 表 2.66 长三角地区各省/市高职专任教师中“双师型”教师比例
- 表 2.67 长三角地区各省/市高职专任教师中合格学历教师比例
- 表 2.68 长三角地区各省/市高职生均校舍建筑面积
- 表 2.69 长三角地区各省/市高职生均图书册数
- 表 2.70 长三角地区各省/市高职生均教学仪器设备值
- 表 2.71 长三角地区各省/市每万平方公里高职学校数
- 表 2.72 长三角地区各省/市每十万人高职学校在校生数

2013—2014 年度东北地区职业教育事业发 展报告

- 表 2.73 东北地区各省中职学校数
- 表 2.74 东北地区各省中职招生数

- 表 2.75 东北地区各省中职在校生人数
- 表 2.76 东北地区各省中职与普高在校生人数比
- 表 2.77 东北地区各省中职生均公共财政预算教育事业费支出
- 表 2.78 东北地区各省中职与普高生均公共财政预算教育事业费支出比
- 表 2.79 东北地区各省中职生均教育经费支出占人均 GDP 比重
- 表 2.80 东北地区各省中职教育经费占公共财政支出比重
- 表 2.81 东北地区各省中职生师比
- 表 2.82 东北地区各省中职专任教师中“双师型”教师比例
- 表 2.83 东北地区各省中职兼职教师人数占专任教师比
- 表 2.84 东北地区各省中职专任教师中合格学历教师比例
- 表 2.85 东北地区各省中职生均图书册数
- 表 2.86 东北地区各省中职生均教学仪器设备值
- 表 2.87 东北地区各省中职每百名学生拥有教学用计算机数
- 表 2.88 东北地区各省中职毕业生获取职业资格证书的比例
- 表 2.89 东北地区各省中职学生流失率
- 表 2.90 东北地区各省每万平方公里中职学校数
- 表 2.91 东北地区各省每十万人中职学校在校生人数
- 表 2.92 东北地区各省高职学校数
- 表 2.93 东北地区各省高职招生数
- 表 2.94 东北地区各省高职在校生人数
- 表 2.95 东北地区各省高职与普通本科在校生人数比
- 表 2.96 东北地区各省高职生均公共财政预算教育事业费支出
- 表 2.97 东北地区各省高职与普通本科生均公共财政预算教育事业费支出比
- 表 2.98 东北地区各省高职生均教育经费支出占人均 GDP 比重
- 表 2.99 东北地区各省高职教育经费占公共财政支出比重
- 表 2.100 东北地区各省高职生师比
- 表 2.101 东北地区各省高职专任教师中“双师型”教师比例
- 表 2.102 东北地区各省高职专任教师中合格学历教师比例
- 表 2.103 东北地区各省高职生均校舍建筑面积
- 表 2.104 东北地区各省高职生均图书册数

- 表 2.105 东北地区各省高职生均教学仪器设备值
表 2.106 东北地区各省每万平方公里高职学校数
表 2.107 东北地区各省每十万人高职学校在校生人数

2013—2014 年度中部地区职业教育事业发展报告

- 表 2.108 中部地区各省中职学校数
表 2.109 中部地区各省中职在校生人数
表 2.110 中部地区各省中职招生数
表 2.111 中部地区各省中职与普高在校生人数比
表 2.112 中部地区各省中职生均公共财政预算教育事业费支出
表 2.113 中部地区各省中职与普高生均公共财政预算教育事业费支出比
表 2.114 中部地区各省中职生均教育经费支出占人均 GDP 比重
表 2.115 中部地区各省中职教育经费占公共财政支出比重
表 2.116 中部地区各省中职生师比
表 2.117 中部地区各省中职专任教师中“双师型”教师比例
表 2.118 中部地区各省中职兼职教师人数占专任教师比
表 2.119 中部地区各省中职专任教师中合格学历教师比例
表 2.120 中部地区各省中职生均校舍建筑面积
表 2.121 中部地区各省中职生均图书册数
表 2.122 中部地区各省中职生均教学仪器设备值
表 2.123 中部地区各省中职每百名学生拥有教学用计算机数
表 2.124 中部地区各省中职毕业生获取职业资格证书的比例
表 2.125 中部地区各省中职学生流失率
表 2.126 中部地区各省每万平方公里中职学校数
表 2.127 中部地区各省每十万人中职学校在校生数
表 2.128 中部地区各省高职学校数
表 2.129 中部地区各省高职招生数
表 2.130 中部地区各省高职在校生人数
表 2.131 中部地区各省普通专科与普通本科在校生人数比
表 2.132 中部地区各省高职生均公共财政预算教育事业费支出

表 2.133 中部地区各省高职与普通本科生均公共财政预算教育事业费支出比

表 2.134 中部地区各省高职生均教育经费支出占人均 GDP 比重

表 2.135 中部地区各省高职教育经费占公共财政支出比重

表 2.136 中部地区各省高职生师比

表 2.137 中部地区各省高职专任教师中“双师型”教师比例

表 2.138 中部地区各省高职专任教师中合格学历教师比例

表 2.139 中部地区各省高职生均校舍建筑面积

表 2.140 中部地区各省高职生均图书册数

表 2.141 中部地区各省高职生均教学仪器设备值

表 2.142 中部地区各省每万平方公里高职学校数

表 2.143 中部地区各省每十万人高职学校在校生人数

2013—2014 年度民族地区职业教育事业发展报告

表 2.144 民族地区各省/自治区中职学校数

表 2.145 民族地区各省/自治区中职招生数

表 2.146 民族地区各省/自治区中职在校生人数

表 2.147 民族地区各省/自治区中职与普高在校生人数比

表 2.148 民族地区各省/自治区中职教育经费占公共财政支出比重

表 2.149 民族地区各省/自治区中职生均教育经费支出占人均 GDP 比重

表 2.150 民族地区各省/自治区中职生均公共财政预算教育事业费支出

表 2.151 民族地区各省/自治区中职与普高生均公共财政预算教育事业费支出比

表 2.152 民族地区各省/自治区中职生均图书册数

表 2.153 民族地区各省/自治区中职每百名学生拥有教学用计算机数

表 2.154 民族地区各省/自治区中职生均教学仪器设备值

表 2.155 民族地区各省/自治区中职生师比

表 2.156 民族地区各省/自治区中职专任教师中“双师型”教师比例

表 2.157 民族地区各省/自治区中职兼职教师人数占专任教师比

表 2.158 民族地区各省/自治区中职专任教师中合格学历教师比例

表 2.159 民族地区各省/自治区中职毕业生获取职业资格证书的比例

表 2.160 民族地区各省/自治区中职学生流失率

- 表 2.161 民族地区各省/自治区每万平方公里中职学校数
- 表 2.162 民族地区各省/自治区每十万人中职学校在校生人数
- 表 2.163 民族地区各省/自治区高职学校数
- 表 2.164 民族地区各省/自治区高职招生数
- 表 2.165 民族地区各省/自治区高职在校生人数
- 表 2.166 民族地区各省/自治区高职与普通本科在校生人数比
- 表 2.167 民族地区各省/自治区高职教育经费占公共财政支出比重
- 表 2.168 民族地区各省/自治区高职生均教育经费支出占人均 GDP 比重
- 表 2.169 民族地区各省/自治区高职生均公共财政预算教育事业费支出
- 表 2.170 民族地区各省/自治区高职与普通本科生均公共财政预算教育事业费支出比
- 表 2.171 民族地区各省/自治区高职生均校舍建筑面积
- 表 2.172 民族地区各省/自治区高职生均图书册数
- 表 2.173 民族地区各省/自治区高职生均教学仪器设备值
- 表 2.174 民族地区各省/自治区高职生师比
- 表 2.175 民族地区各省/自治区高职专任教师中“双师型”教师比例
- 表 2.176 民族地区各省/自治区高职专任教师中合格学历教师比例
- 表 2.177 民族地区各省/自治区每万平方公里高职院校数
- 表 2.178 民族地区各省/自治区每十万人高职学校在校生数

【2013 年度聚焦】中国职业教育办学模式的改革与创新
我国职业教育中外合作办学发展报告

- 表 3.1 2012 年江苏省高职中外合作办学专业涉及领域分布表
- 我国职业教育东西部合作办学发展报告**
- 表 3.2 职业教育东西部合作办学的主要内容与形式

【2014 年度聚焦】地方本科院校的转型发展之路
台湾地区科技大学办学发展报告

- 表 4.1 东南科技大学的资讯科技与通讯系课程和证照的关系

■ 前 言

纵观世界各国的现代化历程,主要发达国家的经济现代化大体上都经历了“起飞准备——起飞——走向成熟——大众消费”等几个阶段。工业化市场经济国家发展的历史经验告诉我们,一个国家在经济起飞前夕,人力资源开发的重点是基础性教育培训;在经济起飞中期,重点是中等层次的职业性教育培训;而在完成起飞、进入发达阶段后,重点将转向高等层次的学科性和职业性教育。我国在 20 世纪 80 年代完成了起飞准备,已经成功实现经济起飞二十多年。根据中国社科院的研究,中国工业化进程会在“十二五”期间进入工业化后期,这意味着“十二五”时期是我国经济发展方式转变和经济结构调整的关键期。而这一转变期也正预示着职业教育将在我国经济社会发展的新阶段发挥更大的作用。

改革开放以来,我国职业教育已累计为国家输送两亿多个高素质劳动者和技能型人才,我国已拥有世界上最大规模的职业教育体系。尤其是最近十年,中国职业教育更是进入了发展的快车道,无论是发展速度还是发展质量均有令人瞩目的表现。2005 年,中等职业教育被纳入我国教育工作的战略重点。时任总理温家宝在国务院召开的全国职业教育工作会议上宣布:“十一五”期间中央财政将对职业教育投入 100 亿元,重点用于支持实训基地建设,充实教学设备,资助贫困家庭学生接受职业教育。会议作出《关于大力发展职业教育的决定》(以下简称《决定》),明确提出把基础教育、职业教育和高等教育“放在同等重要位置”。《决定》提出:“到 2010 年,中等职业教育招生规模达到 800 万人,与普通高中招生规模大体相当。”随后,中央有关部门立即启动实施一系列推动职业教育发展的重大举措:实施职业教育实训基地建设计划,重点建设好 2 000 个职业教育实训基地;实施县级职教中心专项建设计划,重点扶持建设 1 000 个县级职教中心;实施职业教育示范性院校建

设计划,重点建设好1000所示范性中等职业学校和100所示范性高等职业院校;实施职业院校教师素质提高计划,全面提升职业院校教师队伍素质等。从2007年秋季开学起,受惠于国家支持政策,“免费上中职”变为现实。所有中等职业学校在校一、二年级的农村学生和城市家庭经济困难学生,每年会得到1500元的资助,连续资助两年,受资助学生达1600万人,占中等职业学校在校生总数的90%。而后,中等职业教育免学费范围从农村家庭经济困难学生和涉农专业学生扩大到城市家庭经济困难学生,引导和鼓励更多的初中毕业生接受中等及以上职业教育。2008年,教育部召开2008年度职业教育与成人教育工作会议暨中等职业学校招生工作会议。会议提出,在连续3年扩招的基础上,努力完成中等职业学校招生820万人的任务。截至2011年,全国有中等职业学校13093所,在校生2205.33万人;高等职业学校1280所,在校生958.85万人;依托学校等开展各类职业培训6000多万人次。近十年来,我国职业教育取得了突破性进展,职业教育的地位日益凸显,其对经济社会发展的贡献有目共睹。

在回顾这些年来职业教育的辉煌成就时,我们也不无遗憾:中国职业教育一直在不利的环境中困难前行,取得今天的成就实属不易,但却没有一套完整地呈现中国职业教育每一年点滴进步的资料!我们在回顾过去时,仿佛是一瞬间,那些为了这项事业默默奋斗的一个个人和那些艰难突破的一次次改革被遗漏在了视野之外。

幸运的是,2011年上半年,我们获得了“教育部哲学社会科学发展报告建设(培育)项目”的资助。从一开始,我们就把这本报告定位为全景式反映中国职业教育成就、体现中国职业教育特色、指明中国职业教育发展趋势的报告。在这样的指导思想之下,我们出版了《中国职业教育发展报告(2011)》和《中国职业教育发展报告(2012)》,这两本报告出版后得到了业内外人士的一致好评。

在策划《中国职业教育发展报告(2013—2014)》时,我们力求以2013—2014年间职业教育领域的政策举措和改革进展为重点,从总到分,层层解剖,层层推进,对2013—2014这两年间我国职业教育发展的经验、教训进行客观描述和深入剖析,不仅要全面描述中国职业教育的发展现状,也要对区域和地方的职业教育发展情况进行定性和定量的描述,以再现中国职业教育事业的蓬勃发展。

本报告在充分吸取过往经验的基础上进行了大胆创新,在分析我国职业教育事业发展的评价指标体系的构建上,基于已有基础实现了进一步的优化完善,新的

评价体系包含了职业教育办学规模、职业教育经费投入、职业教育师资队伍、职业教育办学条件以及职业教育人才培养五个维度。基于对相关数据的统计分析,报告全面、客观地展现了每一年度职业教育宏观发展的现状,而且弥补了过往两份报告对高等职业教育关注不足的遗憾。除了以上创新,在具体的内容板块设计上依然坚持宏观与微观相结合的思路,包含了中国职业教育发展宏观现状、中国职业教育发展区域现状以及地方和部分职业院校实践探索的经验,并且积极回应了2013—2014年间职业教育发展改革的热点问题。

通过这份报告,我们发现我国职业教育整体上呈现着良好的发展态势,在经费投入、生师比、兼职教师占比、合格学历教师占比以及生均校舍建筑面积、生均拥有教学用计算机数等指标上都呈现出递增的态势,这完全能够反映党和政府对职业教育发展的重视程度。但同样令人深感忧虑的是,中等职业教育无论是在办学规模还是招生规模上都呈现出了较大的滑坡趋势,已经难以达到国家所规定的普职比1:1的标准,这无不表明中等职业教育正面临着日益严峻的“生源危机”。

尽管我国职业教育发展从总体上看呈现出良好的发展态势,但区域发展水平仍然存在着较大的不平衡性,以职业教育经费投入来看,呈现出了典型的“中部凹陷”格局。2014年度,东部地区生均经费投入值高于中部和西部地区,而且各个省(市、区)之间的经费差距越来越大。高等职业教育投入也呈现同样的特征,特别是江西、安徽、山西和湖南等中部地区,其高等职业教育经费投入不仅远低于北京、上海,还远远低于一些西部地区,整体呈现“中部凹陷”的格局。

此外,我国职业教育发展还面临着一些体制机制的障碍,如民办职业教育未能获得同公办职业教育机构相同的制度环境和竞争平台,地方教育部门经常制定一些短期和功利的发展目标,过多的职业教育办学机构存在着盲目升格的冲动,现行职业教育管理体制仍存在着条块分割、部门分割、人才培养与就业分割的弊端等。中国职业教育发展面临着诸多问题与挑战,仍然需要各级政府在顶层设计层面对职业教育进行统筹布局,激发广大职业院校发展的积极性,及时总结基层的创新经验,形成规律性认识,推进职业教育现代化发展。

通过这份报告,我们还想感谢长期以来关心、支持中国职业教育事业的领导、朋友和同行们。他们在巨大的压力之下,自己出题,自己解题,把中国职业教育从规模发展带入了内涵发展的新阶段,他们为中国职业教育事业开拓出一片更为广

阔的天地。希望他们能在这本书里找到自己辛勤耕耘的足迹。

尽管我们力求完美,但由于研究尚有许多不足,错误在所难免,真诚期盼各方提出宝贵意见,不吝指正,为推进我国职业教育事业的发展共同努力!

石伟平