

普通高等教育国家级规划教材
高校思想政治理论课重点教材




人大芸窗
RENDAYUNCHUANG

马克思主义哲学原理

(第5版·数字教材版)

编著 陈先达 杨耕

非
外
借

 中国人民大学出版社

普通高等教育国家级规划教材
高校思想政治理论课重点教材

马克思主义哲学原理

(第5版·数字教材版)

编著 陈先达 杨耕

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义哲学原理/陈先达, 杨耕编著. —5 版. 北京: 中国人民大学出版社, 2019. 5
普通高等教育国家级规划教材 高校思想政治理论课重点教材
ISBN 978-7-300-26954-2

I. ①马… II. ①陈…②杨… III. ①马克思主义哲学-高等学校-教材 IV. ①B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 082575 号

普通高等教育国家级规划教材
高校思想政治理论课重点教材
马克思主义哲学原理 (第 5 版·数字教材版)

编著 陈先达 杨 耕

Makesi Zhuyi Zhexue Yuanli

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511770 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn		
经 销	新华书店		
印 刷	涿州市星河印刷有限公司	版 次	2003 年 6 月第 1 版
规 格	170 mm×228 mm 16 开本		2019 年 5 月第 5 版
印 张	17.75 插页 1	印 次	2019 年 5 月第 1 次印刷
字 数	295 000	定 价	36.80 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

第 5 版说明

《马克思主义哲学原理（第 4 版）》自 2015 年出版以来，时间又过去了三年。2017 年，中国共产党召开了第十九次全国代表大会。党的十九大对十八大以来党和国家事业的历史性变革做了深刻总结，对新时代中国共产党的历史使命、新时代中国特色社会主义思想和基本方略做了全面阐述，并指出十八大以来，我们党围绕着新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这一重大时代课题，“坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观为指导，坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义，紧密结合新的时代条件和实践要求，以全新的视野深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，进行艰辛理论探索，取得重大理论创新成果，形成了新时代中国特色社会主义思想”。

习近平新时代中国特色社会主义思想坚持、运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观与方法论，贯穿着马克思主义的立场、观点和方法，提出了一系列新论断、新观点、新思想，从理论和实践的结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这一重大时代课题，是马克思主义中国化的最新成果。作为马克思主义哲学教科书，《马克思主义哲学原理》理应以哲学的方式反映习近平新时代中国特色社会主义思想这一马克思主义中国化的最新成果，理应体现习近平新时代中国特色社会主义思想所蕴含的丰富而深邃的哲学思想，从而与时俱进。与时俱进是马克思主义的理论品格，自觉地植根于实践中的马克思主义始终与时代的发展同步。时代是发展的，马克思主义也是发展的。马克思主义绝不是教条主义，马克思主义者绝不是“原教旨主义”者。凝固不变的马克思主义与变动不居的客观现实的“矛盾”，那是某些人头脑中的虚构。我们应当也必须以马克思主义的态度对待马克思主义，这就是与时俱进。马克思主义哲学同样如此。正因为如此，我们对《马克思主义哲学原理（第 4 版）》做了修订，并向读者呈上这本教科书的“第 5 版”。

“第 5 版”对“第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论”“第七章

价值的本质和特征”“第八章 社会的本质和结构”“第九章 社会发展规律和历史创造者”“第十章 社会发展和人的发展”的内容做了较大的调整、补充和修改；对第一章中的“中国特色社会主义理论体系对马克思主义哲学的贡献”做了较大修改，阐述了习近平新时代中国特色社会主义思想对马克思主义哲学的贡献；对第五章中的“发展是矛盾同一性与斗争性相互作用的结果”做了较大修改，既强调了社会是在矛盾运动中前进的，有矛盾就会有斗争，又充实了和谐是矛盾的一种存在形式的内容；对第七章中的“价值观：价值关系应然状态的展示与期盼”做了较大修改，充实了有关社会主义核心价值观的内容；对第八章中的“社会的文化结构及其功能”做了较大修改，充实了优秀传统文化对塑造民族精神的作用，以及对传统文化进行创造性转换、创新性发展的内容；对第九章中的“阶级斗争是阶级社会发展的直接动力”“科学技术革命是社会发展的重要动力”做了较大修改，充实了改革的历史作用方面的内容，增加了人与自然是生命共同体，以及构筑尊崇自然、绿色发展的生态体系的内容；对第十章中的“人的全面而自由发展”做了较大修改，强调了构建人类命运共同体，充实了不断促进人的全面发展是社会主义社会的本质要求，人的全面而自由发展是共产主义社会的基本原则方面的内容。

任何一门学科教科书的任务，就是阐述这门学科的基本观点或基本原理。马克思主义哲学教科书同样如此，其任务就是阐述马克思主义哲学的基本观点。马克思主义哲学的基本观点就是贯穿于马克思主义哲学创始人马克思、恩格斯的著作中，并作为分析方法运用的观点，是在马克思、恩格斯的著作中不断重复出现的具有规律性的概括，并经过社会实践长期检验的观点。因此，第5版没有改动第4版的总体结构，仍然坚持辩证唯物主义和历史唯物主义，同时，又把科学的实践观贯穿于辩证唯物主义和历史唯物主义之中。

除了上述的较大修改外，“第5版”对第4版做了全面修订，以使概念更加准确，观点更加明确，逻辑更加清晰，分析更加深入，表述更加精练。为了使读者更好地使用这本教科书，“第5版”还通过中国人民大学出版社旗下的“人大芸窗”（www.rdy.cn）提供本书的数字教材及相关配套资源，包括补充案例、教材配套PPT课件、教材配套考试试题等。

中国人民大学出版社牛晋芳编辑不辞劳苦担任“第5版”的责任编辑，北京师范大学出版社杜丽娟编辑、邢自兴编辑不辞劳苦打印了“第5版”的全部书稿，从而使“第5版”以如此快的速度、如此高的质量得以顺利出版。在此，一并表达我们深深的谢意。

陈先达 杨耕

2018年12月于中国人民大学

第 4 版说明

《马克思主义哲学原理》第 3 版自 2010 年出版以来，时间又过去了整整 5 年。5 年来，尤其是党的十八大以来，中国特色社会主义理论在实践中得到重大发展，提出了许多新思想、新观点、新理论，深刻回答了新的历史条件下中国特色社会主义建设中的重大现实问题和理论问题。以中国问题为导向，用中国化的马克思主义说明中国问题，用中国化马克思主义的话语体系阐述中国理论，这已经成为我国理论界的共识。马克思主义哲学教科书并不直接承担这些重大现实问题和理论问题的研究任务，但应当以哲学的方式吸收这些重大现实问题和理论问题的最新研究成果，适时进行修订，从而与时俱进。实际上，与时俱进本身就是马克思主义哲学的品格。因此，我们对《马克思主义哲学原理》又一次做了修订，对每章都做了或大或小的修改，并向读者呈上这本教科书的第 4 版。

由于我们的水平有限，再加上时间仓促，《马克思主义哲学原理》第 4 版仍然会存在很多问题。我们期待在使用过程中听取各方意见，以便在今后的修订中不断完善这本教材。感谢中国人民大学出版社对我们的支持，感谢郭晓明、牛晋芳两位编辑的辛勤劳动。

陈先达 杨 耕

2015 年 9 月于中国人民大学

第 3 版说明

呈现在读者面前的这本教材，是普通高等教育国家级规划教材、高校思想政治理论课重点教材《马克思主义哲学原理》第 3 版（以下简称“第 3 版”）。

从严格的意义上说，这已是《马克思主义哲学原理》第 4 版了。1998 年，受教育部社会科学研究与思想政治工作司的委托，陈先达、杨耕主持编写了全国普通高等学校马克思主义理论课（公共课）示范教材《马克思主义哲学原理》，并于 1999 年出版，这是第 1 版；2003 年，陈先达、杨耕、陈志良对第 1 版做了较大的修改和调整，并于同年出版，这实际上是第 2 版；2004 年，陈先达、杨耕又对“第 2 版”的一些章节做了修改、调整和补充，并于同年出版，这实际上是第 3 版（以下简称“第 3 版”）。因此，呈现在读者面前的这本《马克思主义哲学原理》实际上是第 4 版了（以下简称“第 4 版”）。

自 1999 年首次出版以来，《马克思主义哲学原理》以其观点明确、重点突出、语言简练、编排新颖等鲜明特点，深受高校教师和学生欢迎，从 1999 年到 2004 年先后出版了三个版本，在高校马克思主义哲学教学中发挥了应有的作用。这表明《马克思主义哲学原理》具有较大的社会价值和较强的生命力。同时，马克思主义中国化的新成果、马克思主义哲学研究的新进展、马克思主义哲学教学的新经验表明，《马克思主义哲学原理》的内容和结构仍需进一步改进与完善，一些重要的理论观点需要深入阐述和补充，一些重要的理论问题需要深入探讨和处理，马克思主义中国化的最新成果需要深入研究，并以哲学的方式得到充分体现。所以，我们决定对《马克思主义哲学原理》再做一次修订，并向读者呈上“第 4 版”。

“第 4 版”对“第 3 版”的总体框架做了适当的调整和充实：把“第 3 版”的第四章“联系与发展的基本规律、基本环节”调整为“第 4 版”的第四章“联系和发展的基本环节”和第五章“联系和发展的基本规律”，并对内容进行充实，以突出辩证唯物主义；增加了一章，即“第 4 版”的第七章“价值的本质和特征”，以突出哲学是本体论、认识论和价值论的统一，彰显建设社会主义核心价

值体系的重要性。这样一来，全书就由“第3版”的八章增至“第4版”的十章了。

“第4版”对“第3版”第一、二、五、八章的内容做了较大的修改、调整和充实：对“第3版”第一章中的“哲学是世界观的理论形态。哲学基本问题”的内容做了调整和充实，增加了“世界观与人生观”“哲学在文化中的地位”的内容，把“马克思主义哲学的中国化。‘三个代表’重要思想是马克思主义中国化的最新成果”，改为“马克思主义哲学的中国化、时代化、大众化”，并对其内容做了调整和充实；在“第3版”第二章的“物质是标志客观实在的哲学范畴”中增加了“自然存在与社会存在”的内容；对“第3版”第五章的“非理性因素在认识过程中的作用”“辩证思维的基本方法”的内容加以充实；对“第3版”第八章的内容做了较大的调整和充实，增加了“人的本质与人性”“人的发展是社会发展的最终体现”“自由与必然是人类存在和发展的永恒矛盾”“时间：人的发展空间”等内容。

“第4版”还对“第3版”第六、七章的内容做了修改，对全书的文字做了较大的调整，以使概念更加准确，表述更加规范，条理更加清晰。

可以说，这次修订实际上是重写。换言之，“第4版”是一本新的马克思主义哲学教科书。

“第4版”仍把马克思主义哲学命名为辩证唯物主义和历史唯物主义。但是，辩证唯物主义和历史唯物主义不是两个不同的主义，而是同一个主义，即包括历史观在内的辩证唯物主义。用“辩证唯物主义”称谓马克思主义哲学，是为了凸显马克思主义哲学所内含的辩证法维度及其批判性和革命性，因为辩证法“在对现存事物的肯定的理解中同时包含对现存事物的否定的理解”（马克思）。与“辩证唯物主义”并列，加上“历史唯物主义”来称谓马克思主义哲学，是为了凸显马克思主义哲学所内含的历史维度及其彻底性和完备性，因为唯物主义的彻底性、完备性集中体现在历史唯物主义中，“自从历史也得到唯物主义的解释以后，一条新的发展道路也在这里开辟出来了”（恩格斯）。苏联的辩证唯物主义和历史唯物主义教科书的确有许多局限性，但辩证唯物主义和历史唯物主义的确是马克思主义哲学的基本特征，我们不能因为苏联辩证唯物主义和历史唯物主义教科书的局限性而“废”辩证唯物主义和历史唯物主义之“名”。

同时，“第4版”又把实践的观点贯穿于辩证唯物主义和历史唯物主义之中。实践的观点是辩证唯物主义和历史唯物主义首要的和基本的观点。从哲学史上看，马克思之所以能够发动一场震撼人类思想史的革命，关键就在于，他确立了科学的实践观，并以此为基础科学地解答了人与自然、人与社会的关系，即人与世界的关系问题，从而实现了唯物主义和辩证法、唯物主义自然观和唯物主义历史观的统一。在这个意义上，马克思主义哲学又是实践唯物主义。但是，实践唯

物主义和辩证（历史）唯物主义也不是两个不同的主义，而是同一个主义，即马克思新唯物主义的不同表述，是马克思主义哲学的不同称谓。用“实践唯物主义”来称谓马克思主义哲学，是为了透显马克思主义哲学所内含的实践维度及其首要性和基本性。正如马克思所说，“哲学家们只是用不同的方式解释世界，问题在于改变世界”，“对实践的唯物主义者即共产主义者来说，全部问题都在于使现存世界革命化，实际地反对并改变现存的事物”。

任何一本教科书的任务，都是阐述这门学科的基本观点。马克思主义哲学教科书也是如此。但是，马克思主义哲学的基本观点本身也不是凝固不变的，而是随着实践、科学和哲学本身的发展而不断发展；同时，人们对马克思主义哲学基本观点的认识也是一个不断发展的过程。因此，对于像物质统一性、决定论、反映论这样一些已成为“常识”的马克思主义哲学的基本观点，“第4版”力图结合当代实践、科学和哲学本身的新成果讲出新内容；有些观点本来就是马克思主义哲学的基本观点，只是由于种种原因，原有的马克思主义哲学教科书没有涉及或未重视这些观点，为此，“第4版”增加了这方面的内容；有些观点在经典作家那里有所论述，但又未充分展开、详尽论证，而当代实践和科学发展又日益突出了这些问题，使之成为迫切需要解答的“热点”问题，对这样一些观点，“第4版”力图以当代实践、科学和科学本身的新成果为基础，深入探讨、充分展开、详尽论证这些观点，使之成熟、完善，上升为马克思主义哲学的基本观点。力求系统而又准确地阐释马克思主义哲学的基本观点，是贯穿“第4版”的指导原则。

“第4版”的定位是高校思想政治理论课的教材，以及高校马克思主义理论课的参考书。我们希望这本教材能贴近教师、贴近学生、贴近教学，以此激发学生的理论兴趣，拓宽学生的理论视野，提升学生的理论境界，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，确立中国特色社会主义的政治信念。

中国人民大学出版社公共管理出版分社社长刘晶编审非常关注“第4版”的修订，责任编辑孟庆晓、田淑香为“第4版”的出版、北京师范大学出版社马晓薇编辑为“第4版”的校对付出了辛勤的劳动。在此，一并表达我们深深的谢意。

陈先达 杨耕

2010年6月于中国人民大学

第 2 版说明

呈在读者面前的这本教材，是全国普通高等学校“两课”推荐教材《马克思主义哲学原理》的第 2 版（以下简称“第 2 版”）。自 2003 年 6 月出版以来，《马克思主义哲学原理》以其观点明确、重点突出、逻辑清晰、语言简练等鲜明特点，深受高校教师和学生欢迎。同时，马克思主义哲学教学实践也表明，《马克思主义哲学原理》的确存在不足之处，一些重要的理论观点需要深入而全面的阐释，一些重要的理论观点需要反思和补充，尤其是科学发展观的提出，拓展了我们的理论视野，启示我们从新的高度去理解和阐述马克思主义哲学。所以，我们决定对《马克思主义哲学原理》做一次修订，并向读者呈上“第 2 版”。

“第 2 版”仍把马克思主义哲学命名为辩证唯物主义和历史唯物主义，同时又把实践的观点贯穿于辩证唯物主义和历史唯物主义之中，并力图体现马克思主义哲学中国化的最新成果。

“第 2 版”没有改动“第 1 版”的总体框架，但对一些具体章节做了重要的调整、修改和补充：对第一章的“哲学史上的伟大变革”、第二章的“马克思主义物质观的集中体现：列宁的物质定义”的内容做了调整；对第三章的“目的通过手段实现自身”、第四章的“对立统一规律是辩证法的实质和核心”、第六章的“社会的实践本质”“文化结构的相对独立性和功能”的内容做了修改；对第二章的“五、世界的统一性在于世界的物质性。实事求是的哲学依据”、第四章的“一、世界处在普遍联系和永恒发展之中。辩证法是关于普遍联系和永恒发展的学说”、第八章的“三、人的自由而全面发展及其实现。促进人的全面发展是马克思主义关于建设社会主义新社会的本质要求”的内容做了补充，增加了求真务实与实事求是、科学发展观与发展的关系、以人为本是历史唯物主义的重要原则等方面的内容。此外，我们还做了一些技术性的修改。

此次修订由陈先达、杨耕承担。在修订过程中，我们力图保持和发扬“第 1 版”的优点，克服和弥补“第 1 版”的缺点和不足，以期《马克思主义哲学原理》不断完善。追求完善，这是学者应有的品格。

陈先达 杨 耕

2004 年 6 月于中国人民大学

第 1 版前言

《马克思主义哲学原理》是为普通高等学校马克思主义理论课（公共课）而编写的马克思主义哲学教科书，其宗旨在于帮助大学生学习、理解和把握马克思主义哲学的基本观点，并通过对马克思主义哲学的学习确立建设中国特色社会主义的政治信念。

马克思主义哲学是辩证唯物主义和历史唯物主义。这是一个以实践的观点为基础，唯物主义和辩证法、唯物主义自然观和唯物主义历史观相统一的哲学体系。这本教材强调了实践的观点在马克思主义哲学中的地位和作用，因为不理解实践的观点就不能理解马克思主义哲学的本质特征和本真精神；同时又强调了在实践观上要坚持辩证唯物主义原则，因为脱离了辩证唯物主义就无法划清马克思主义实践观与唯心主义实践观、实用主义的界限。所以，在准确地阐述实践以及人与世界关系的基础上，简明扼要地阐述马克思主义哲学的基本观点，掌握其本质特征和本真精神是贯穿《马克思主义哲学原理》的指导原则。

马克思主义哲学的科学体系和教学体系既有联系又有区别。教学体系重在阐述这门学科的基本观点，它既要依据学科的科学体系，又要符合认知心理学和教育心理学的规律。《马克思主义哲学原理》既以马克思主义哲学的科学体系为依据，又充分考虑到马克思主义哲学教学实践的要求，力图提供一种符合认知心理学和教育心理学规律的马克思主义哲学教科书，从而再现马克思主义哲学的基本观点及其内在联系。

这本《马克思主义哲学原理》是 1999 年出版的《马克思主义哲学原理》的修订本。修订的主要依据是教育部 2003 年新颁布的《全国普通高等学校“两课”教学基本要求·马克思主义哲学原理》，同时也考虑到《2003 年全国硕士研究生入学考试政治理论考试大纲》的要求，力图使二者结合起来。在修订中，我们还充分考虑了马克思主义理论课教师以及专家、学者对原教材提出的宝贵意见，尽可能使这本教材贴近教师，贴近学生，适应教学实践。

《马克思主义哲学原理》（1999 年版）的执笔者有：陈先达、杨耕、陈志良、王霁、杨彦钧、郝立新、刘建军。此次修订由陈先达、杨耕、陈志良完成。

《马克思主义哲学原理》由教育部社会科学研究与思想政治工作司组审。教育部普通高校马克思主义理论课教学指导委员会副主任杨瑞森教授，教育部普通高校马克思主义理论课教学指导委员会委员、上海交通大学叶敦平教授，受教育部社会科学研究与思想政治工作司委托审阅了这本教材，并提出了宝贵的意见。

中国人民大学出版社社长贺耀敏教授非常关注这本教材的进展，责任编辑俞学明、李艳辉为这本教材的出版付出了辛勤的劳动。

在此一并表达我们谢意。

由于修订者的水平有限，这本《马克思主义哲学原理》仍然肯定存在着这样或那样的不足之处。我们衷心欢迎来自各方面的批评意见，使这本教材得到进一步的改进和提高。

陈先达 杨 耕

2003年4月于中国人民大学

目 录

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	1
一、哲学是世界观的理论形态.....	2
二、哲学的基本问题是思维和存在的关系问题.....	8
三、哲学的时代性、民族性和阶级性	14
四、马克思主义哲学所实现的哲学变革	19
五、马克思主义哲学的中国化、时代化、大众化	28
六、学习哲学，终身受益	35
第二章 世界的物质统一性	41
一、物质是标志客观实在的哲学范畴	41
二、时间与空间是物质运动的存在形式	46
三、人类社会产生的物质前提和现实基础	52
四、物质生活的生产方式是社会发展的决定力量	55
五、意识是物质世界在人脑中的主观映象	58
六、世界的统一性在于世界的物质性	65
第三章 人对物质世界的实践把握	70
一、实践是人所特有的对象化活动	70
二、实践是人的存在方式	73
三、限定中的超越：实践主体与客体相互作用的实质	76
四、人对物质世界实践把握的基本环节	82
五、实践是自在世界和人类世界分化与统一的基础	86
第四章 联系和发展的基本环节	92
一、世界处在普遍联系和永恒发展之中	93
二、内容与形式：事物的构成要素与表现方式	96
三、本质与现象：事物的根本性质与外在表现	98
四、原因与结果：事物之间引起与被引起的关系	99
五、必然与偶然：事物发展过程中的确定趋势与非确定趋势.....	102

六、现实与可能：事物现存状况与未来发展的关系·····	104
第五章 联系和发展的基本规律 ·····	108
一、规律是本质的、必然的和稳定的联系·····	109
二、对立统一规律是辩证法的实质和核心·····	113
三、矛盾是对立面的统一·····	117
四、矛盾同一性与斗争性的相互作用是事物发展的根本动力·····	120
五、矛盾的普遍性与特殊性及其关系·····	123
六、量变与质变：事物发展的基本状态·····	128
七、否定之否定：事物自我发展的过程·····	132
第六章 认识的本质和过程 ·····	138
一、实践是认识的基础·····	138
二、认识是实践基础上主体对客体的能动反映·····	143
三、认识活动的发展过程是从感性认识到理性认识再到实践·····	149
四、非理性因素在认识过程中的作用·····	153
五、辩证思维的基本方法·····	156
六、实践是检验真理的唯一标准·····	161
第七章 价值的本质和特征 ·····	167
一、价值：主体与客体的意义关系·····	167
二、价值的客观前提与主体性特征·····	170
三、人的社会价值与个人价值·····	173
四、价值评价：认识的特殊形式·····	177
五、价值观：价值关系应然状态的展示与期盼·····	180
六、真理原则与价值原则：人类活动的两个基本原则·····	184
第八章 社会的本质和结构 ·····	189
一、社会生活在本质上是实践的·····	189
二、社会是不断自我更新的有机体·····	193
三、生产力标志着社会与自然之间的现实关系·····	196
四、社会的经济结构：生产关系的总和·····	199
五、社会的政治结构及其核心·····	203
六、社会的文化结构及其功能·····	207
第九章 社会发展规律和历史创造者 ·····	214
一、生产力与生产关系的矛盾运动规律·····	215
二、经济基础与上层建筑的矛盾运动规律·····	220
三、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力·····	224
四、科学技术革命是社会发展的重要动力·····	228

五、人民群众是历史的创造者·····	233
六、个人在社会发展中的作用·····	238
第十章 社会发展和人的发展 ·····	244
一、社会形态发展的决定性与选择性·····	244
二、人的本质与人性·····	249
三、人的自由与必然的关系·····	256
四、人的全面而自由发展·····	260
五、时间：人的发展空间·····	264

第一章

马克思主义哲学是科学的 世界观和方法论

中国自古以来就重视哲学教育，启蒙教育和哲学教育几乎是同步的。从“人之初，性本善；性相近，习相远”到“混沌初开，乾坤始奠”，以及《三字经》《幼学琼林》，都既是识字教育，又是人生观和世界观的启蒙教育。西方许多国家也重视哲学教育，哲学课已成为面向大学各专业学生的通识课。这说明，西方教育界和知识界中的有识之士都认识到，哲学对于提高学生人文素质和思维水平的作用是无可替代的。历史已经证明，一个民族要想站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维；为了发展这种理论思维能力，就必须学习哲学，因为哲学和科学是人类把握世界的两种基本的理论思维方式。

当马克思还是一名波恩大学法律系的学生时就说过，“没有哲学我就不能前进”。这句话，对于我们所有的大学生来说都具有启示性。如果说专业传授知识，那么哲学则涵养智慧。“哲学是人类的智慧之学”。当前，中国特色社会主义已经进入新时代。在这样一个新时代，大学生任重道远，因而既要学好专业，又要学习哲学，尤其是马克思主义哲学。马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。

重点问题

- 哲学基本问题
- 唯物主义和唯心主义的基本形态

- 哲学的时代性、民族性和阶级性
- 马克思主义哲学产生的必然性及其基本特征
- 马克思主义哲学的中国化
- 为什么要学习马克思主义哲学

一、哲学是世界观的理论形态

学习任何一门学科，首先要弄清它的对象和性质。学习哲学同样如此。不过在这个问题上，哲学比任何一门学科都更为复杂、更为困难。尽管哲学已有几千年的历史，尽管哲学家在研究哲学，尽管人们的认识活动和实践活动也离不开哲学，尽管生活中处处有哲学，可究竟什么是哲学至今仍争论不休，以至德国古典哲学家黑格尔认为，这就是哲学的“显著特点”；现代西方哲学家石里克认为，这是“哲学事业的特征”。可以说，在所有的哲学问题中，“什么是哲学”本身就是一个极大、极难的问题。

1. 作为世界观理论形态的哲学及其特征

哲学为什么难以定义呢？这与哲学的特殊存在方式有关。哲学的存在方式表现为哲学史。西方有西方哲学史，从古希腊的苏格拉底、柏拉图、亚里士多德，到现代的科学主义、人本主义哲学流派；中国有中国哲学史，从孔子、孟子、老子、庄子，到魏晋玄学、宋明理学，等等。不同时代、不同民族的哲学家又往往因为研究问题的不同而强调哲学的不同方面。例如，在古代希腊，哲学家关注的是自然，哲学主要表现为自然哲学，被看成关于“存在的存在”的学说；在古代中国，哲学家强调对人生和道德的研究，哲学被看成关于人生和伦理的学说。近代西方哲学家把哲学看作关于人的认识活动和认识能力的学说，而在现代西方哲学中，流行于欧洲大陆的人本主义哲学把哲学看作关于人的学说，流行于英美的科学主义哲学则认为，哲学的唯一任务是对科学命题进行语言和逻辑的分析。究竟什么是哲学，可以说众说纷纭，莫衷一是。

尽管不同时代、不同民族、不同流派的哲学家关注的哲学问题不尽相同，尽管不同时代、不同民族、不同流派的哲学包含的哲学问题不尽相同，但既然是哲学，那么，它们总是具有共同点。否则，哲学