

上海与美国地方百年交往史丛书
上海市美国问题研究所 主编

上海市教育科学研究院 编

沪风美雨百年潮

上海与美国地方教育交流



A Century of Educational Exchanges
Between Shanghai and the U.S.



上海人民出版社

上海与美国地方百年交往史丛书
上海市美国问题研究所 主编

沪风美雨百年潮

上海与美国地方教育交流

上海市教育科学研究院 编

A Century of Educational Exchanges
Between Shanghai and the U.S.

图书在版编目(CIP)数据

沪风美雨百年潮:上海与美国地方教育交流/上海市教育科学研究院编.—上海:上海人民出版社,2018
(上海与美国地方百年交往史丛书)
ISBN 978-7-208-15289-2

I. ①沪… II. ①上… III. ①地方教育-国际交流-教育史-中国、美国 IV. ①G523.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 143137 号

责任编辑 沈晓驰

封面设计 夏芳

上海与美国地方百年交往史丛书

沪风美雨百年潮

——上海与美国地方教育交流

上海市教育科学研究院 编

出版 上海人民出版社
(200001 上海福建中路 193 号)
发行 上海人民出版社发行中心
印刷 常熟市新骅印刷有限公司
开本 720×1000 1/16
印张 19.5
插页 4
字数 295,000
版次 2018 年 10 月第 1 版
印次 2018 年 10 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-208-15289-2/D·3240
定价 75.00 元

总 序

沈国明

由上海市美国问题研究所主编、上海人民出版社出版的“上海与美国地方百年交往史”丛书，在2015年夏天与读者见面了。首先出版的是《沪风美雨百年潮——上海与美国地方文化艺术交流》，整套丛书共有8本，详尽梳理了自1843年至今，上海与美国在文艺、体育、教育、建筑、经济、金融、法律、科技等各个领域的交往交流历史，并从人文学术的高度，深化历史认识，总结历史启示，以对今日中美关系的健康发展及各方面的广泛交流提供积极有益的借鉴，这是很有意义的一项学术成果，值得庆贺。

中美两国关系是当今世界上最重要的双边关系。这套丛书的问世，正值中美关系处于历史性更新的时刻。在经历了150余年的雨洗风磨之后，中美关系在21世纪发生着深刻的变革，进入了建设合作伙伴关系、探索构建新型大国关系的新时代。朝着这一方向和平发展，中美两国、亚洲乃至世界的前景将是美好的。在这跨越以往的时刻，回眸以往岁月里上海与美国地方交往交流的起伏沉浮，有助于人们了解过去，认识历史发展的必然性，从而放眼未来，以更加自觉自信的姿态，珍惜和重视中美交流及与世界各国的交流，更加坚定不移地贯彻我国对外开放的基本国策。

上海与美国地方之间的交往交流，在150余年的两国关系中占有特殊重要的位置，堪称是中美交流最具代表性的窗口与缩影。1842年的《南京条约》和1844年的《望厦条约》，使上海成为向英美等列强开放的五大通商口岸之一，而处于长江入海口、面向太平洋的地理优势，以及背靠江南

腹地的经济与人文优势，很快使上海成为五大通商口岸中最有吸引力的热土。在炮舰和不平等条约的裹胁下被迫打开国门，无疑是中国近代史的屈辱，然而结束了封建落后的闭关自守，也使中国融入到近代世界的发展大潮之中，马克思主义开始传播到中国，代表西方文明的科学技术、文化教育、文学艺术、工业制造、商业经营、金融服务、城市管理等均逐渐为国人所接受，由此开启了中国近代化发展的历程，也推动了中华民族争取独立、自由、民主、富强的革命奋斗浪潮。正是在这一过程中，上海作为中外交流的主要桥梁，造就了活跃、开放、多元的城市环境，形成了海纳百川、兼容并蓄的城市精神。虽然在 19 世纪后半叶的中西文明相遇早期，美国的影响力在西方列强中并不十分突出，在此后的漫长岁月里中美关系也曾潮起潮落，甚至冰封，而后又解冻，但是第二次世界大战之后作为最强势的西方国家，美国从经济到文化的输出曾经对上海城市的方方面面乃至市民风俗产生过深刻影响。从 1979 年元旦中美建交以来的 36 年，处于改革开放前沿的上海与美国的交往交流日益繁盛，尤其在跨入 21 世纪后，上海与美国地方交流无论是深度、广度、规模、实效，还是政府的有序主导和民间的积极参与，都远远超越了以往任何时期，展现了焕然一新的气象。现在，本套丛书对这一段不乏曲折但又屡现精彩的历史进行全面的客观的梳理和总结，可以说是填补了上海城市历史研究中的一个空白。

历史是一本丰盛的教科书。回顾和审视上海与美国地方交往交流的历史，我们能够得到诸多十分有益的启示。

坚持对外开放，是上海城市发展的最大优势与特色。中国近代历史的发展，赋予了上海作为中外交流、交融与合作的窗口的特殊地位，也赋予了上海“海纳百川、追求卓越”的城市性格。历史证明，每当上海充分发挥对外开放的优势时，城市生态就呈现盎然的活力，服务于全国的功能也就格外彰显。20 世纪曾有长达 30 年的岁月，由于国内外的种种因素，我国与美国等西方发达国家隔绝交流，其结果是上海失去沟通中外的定位与作用，城市功能、城市发展、城市影响因之衰退。而当改革开放之后，上海则在与包括美国地方在内的全球范围的交流合作中再度一跃而起，重新焕发了城市魅力，成为世界瞩目的亮点。未来上海的成功发展，仍必须扩大对外开放的核心优势，发扬兼容并蓄的历史传统。

对外交流的目的，在于丰富上海自身的城市创造能力。他山之石，可以攻玉，在上海与美国地方交往交流的历史中，引进大洋彼岸的进步文明，催动本土本民族的革新和发展的成功事例不胜枚举。以文化艺术为例，19世纪末在上海的美国学校的大学生率先演出莎士比亚戏剧，为中国话剧的诞生作了人才等各方面的准备，进而这种新的戏剧形式演变成辛亥革命和五四新文化运动的宣传武器。20世纪三四十年代美国电影的对华倾销，促使进步文化人边抵制边学习，发展自己的民族电影，在上海谱写了中国早期电影史上恢宏的一页。值得指出的是，当年上海文化人在域外文化长驱直入时坚守独立的品格，撷取先进元素，促进本土本民族文化的更新，以跟上时代大潮并服务于社会和大众的现实，这种可贵的传统在今日的中外和上海与美国地方的交流中仍需要继承光大。

恪守平等互补，才能构建对外开放交流的双赢局面。纵观中外和上海与美国地方的交流史，在20世纪的上半叶始终处于不平等状态，西方以强势之态大举输入，中国被动地菁芜俱收，其间虽然也附带产生过进步的历史作用，但却以国家主权的沦丧作为代价。这种屈辱的状况在新中国诞生后彻底改观。随着中国的崛起，如今中外和上海与美国地方之间实现了全方位对等交流的历史性突破，从科技到经济，从教育到文化，一个个交流合作的平台相继建立，跨越重洋在双方彼岸开拓发展的机构与人士川流不息。历史证明，没有国家的强盛与国际地位的提高，就不可能赢得别人的尊重；没有深化改革带来的社会机制的科学化与现代化，就不可能招致远悦近来的合作。平等与对等，互补与互动，这一历尽风雨而创立的对外交流格局来之不易，我们应该倍加珍视，以高度的自信，在吸收包括美国在内的世界各国的优秀文明的同时，努力将自己国家和民族的传统精华和创造成果介绍推广到全球各地。

今天的上海，正处在一个关键的历史发展交汇点上。上海已经确立了建设社会主义现代化大都市的发展目标，与之相匹配，上海还将建设成为能与当今主要世界级城市比肩的国际文化大都市。上海的全体市民将实现这一目标融入了中华民族伟大复兴的中国梦，正在为此竭诚努力，勤奋劳动。毫无疑问，我们的城市将进一步开放胸怀，欢迎和吸收全人类的优秀文明与智慧结晶，与此同时，世界也关注着上海，如何在当今全球一体化

的浪潮中，将自己独特的历史背景、城市文脉、市民精神融入 21 世纪的发展之中？如何走出一条既有中国特色、上海风采，又有国际风范、现代气质的都市建设之路？这些，都向我们提出了挑战。世界城市的文明史表明，一座伟大城市的终极贡献在于文明的贡献。文明中心城市的相继替换是一个历史规律。在中国崛起的今天，需要有中国城市担当起国际文明交流与传播的责任，150 余年来始终处于中外文明交汇点上的上海对此责无旁贷。这就要求我们在深入研究和总结历史的基础上，登上新的高度，展望未来，响应未来，创造未来。

“上海与美国地方百年交往史”丛书于是应运而生。在上海市美国问题研究所的牵头下，全市相关的政府部门、学术机构、史学研究者和出版工作者历尽多年，为丛书的编纂出版付出了大量艰辛的努力，从而使一套史料翔实、论述严谨、观念有诸多拓新的丛书得以问世。感谢大家所做的卓有成效的工作。

2015 年 3 月 1 日

（本文作者为上海市社会科学界联合会党组书记、专职副主席）

序 言

王荣华

在中美建交 40 周年前夕，由上海市美国问题研究所组织编写的上海与美国地方百年交往史丛书之教育卷——《沪风美雨百年潮——上海与美国地方教育交流》的出版，正逢其时。

党的十八大以来，我国教育事业发展进入了一个加速期，党的教育理论进入了一个丰收期，习近平教育思想是中国特色社会主义教育理论发展的最新成果。习总书记指出，我们要扎根中国，融通中外，立足时代，面向未来，办中国特色的社会主义教育。因此，研究上海与美国地方教育交流的历史、现状与发展，具有积极的意义。

我们今天生活在一个充满竞争、迅速变革而又相互依存、休戚与共的世界，生活在一个正建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的中华大地，也生活在建设卓越的全球城市和社会主义现代化国际大都市的上海。自 1843 年开埠 170 多年来，上海同祖国母亲一样，经历了巨大的变革阵痛，有屈辱也有骄傲，有曲折也有成功，有反省也有自信。170 多年里，上海从一个江南不起眼的滨海县城崛起为一座高度国际化的都市。在上海的崛起与发展历程中，有两个显著的特征是不能忽视的。第一个特征，上海是一座高度开放的城市。近代以来不仅五湖四海的国内各类人群来此谋生创业，而且欧美各国从无业游民到各界精英均乐意到上海闯荡开拓，给上海不断输送世界最新潮的思想和技术、产品，以及先进的管理制度。第二个特征，上海不仅是一个工商业大都市，也是一个文化的“大码

头”。长期的华洋共处、中西融合，造就了上海这座城市海纳百川、注重实用、求新求变、追求卓越的品格，塑造了一代又一代的上海人。这也造就了近代以来上海各类新式人才荟萃，文化教育事业繁荣。今天上海的繁荣发达，离不开这两个重要特征。而这两个重要特征，也深深影响了上海的教育。上海是近代中国新式教育的重要发祥地之一，上海的发达教育也支撑了上海这座城市成为中国最大的工商业中心和文化都市。

近代以来上海新式教育的发展，是欧美教育闯入冲击与中国封建教育体系的退化解体双重作用力的结果。而欧美教育影响中，来自美国的影响更加凸显。因为美国作为一个后起的资本主义国家，相对欧洲老牌帝国更具创新性，引领世界教育的变革，当然其文化品性也更具扩张性。美国对上海近代以后的教育影响方式包括美国教会兴办的新式学堂，中国学生通过上海赴美留学，以及美国教育思想和模式登陆上海并进行本土化实验等，这些影响都把上海教育带到世界教育体系之中，也把上海推到了中国教育的最前沿，使上海教育从近代到当代都始终成为中国教育改革发展的风向标和开拓者。当然也不可否认，上海在获得来自美国先进的教育思想、学校教育的同时，伴随着的是美国居高临下的教育压迫、宗教和文化渗透，乃至中国教育主权的丧失。

1978年，也就是整整40年前，中国改革开放大潮再一次把上海推到了教育改革开放的潮头。上海没有错失这个时代提供的历史性机遇，敞开胸怀拥抱世界。而与美国地方教育交流交往成为上海教育对外开放的突破口和主要通道。今天上海与美国地方教育平等互鉴的交流交往都是旧时代不可比拟的。

纵观上海与美国地方教育交流交往170多年的历程，不难得出这样一些重要结论：一是上海与美国地方教育交流交往的内容，囊括了上海教育近代化和现代化进程的几乎所有领域，涵盖了教育思想、教育管理、学校建设、留学生教育，乃至教师教育、教学方式、体育美育教育等宏观、中观、微观各个领域，因此上海与美国地方教育交流交往成为上海教育近代和现代化进程中的重要推动力。二是上海与美国地方教育交流交往不是孤立地存在的，这是中美两国教育交流交往的一部分。当然上海在两国教育交流交往中扮演了先导、桥梁和窗口的特殊角色。同时上海与美国地方教

育交流交往又在相当程度上受制于两国的政治关系，伴随着两国关系的变化而跌宕起伏。三是上海与美国地方教育交流交往的态势，经历了前期弱势地位下的崇美学美，中期新中国成立后的疑美批美，再到改革开放以来自信平等地赶美超美，这就使得上海与美国地方教育交流交往的历史曲线波峰与谷底落差悬殊，大起大落，蕴含着丰富的历史内涵和现实意义。总体上看，上海在与美国地方教育 170 年的交流交往中，总体上是处于“逆差”状态，也就是学习多、输入多、模仿多。但上海有着兼容并蓄和“崇洋而不媚外”的文化特质，在学习借鉴美国先进教育经验过程中，上海教育人始终在探索本土化的改革试验，形成了一系列顺应世界潮流而又立足国情市情的教育发展模式。今天，上海教育已经站在了世界教育的“聚光灯”下，“上海教育的秘密”成为美国乃至世界共同探究的热门课题。上海教育所取得的成就证明了传承文明和知识、促进人类进步、创造美好生活，教育是根本的途径。

本书负责人吴强同志长期在上海市教卫工作党委、市教委担任研究室主任，熟悉上海教育发展的历史和全局。2015 年，吴强同志在任上海教育科学研究院党委书记时接受了编撰整理近代以来上海与美国地方教育交流交往史并汇编成书的任务，组建了以上海教育科学研究院高教所和史志办科研人员为骨干的撰写团队。在编撰过程中，吴强同志转岗到上海政法学院工作，但本书的撰写团队始终紧密团结如初，继续一丝不苟、孜孜不倦地查询史料，考证史实，听取专家意见，梳理核心观点，反复讨论修改书稿框架和书稿文本。应该说，书稿撰写完成非常不易，因为书稿时间跨度从 1843 年一直到 2017 年，纵贯 175 年，史料收集量大面广。史料来源有专著、论文，还有上海《申报》等历史文献，以及个人访谈、口述史等一手资料。撰写风格注重史论结合、以史立论，并注重通俗易懂、图文并茂、雅俗共赏。

读史是为了启智明理。本书在史实叙述中特别注重用正确的价值导向进行分析，将历史中的重要事件放在当时的历史背景中进行多视角的分析评判，避免所谓的“价值中立”或简单以今天的标准来评判历史事件。相信读者在此书的阅读中，可以感受历史与现实的对话、中国与美国的对话、学理与史料的对话、教育与社会的对话、精英人物与芸芸众生的对话，从

而更全面深入地了解上海教育的发展历程，理解教育对国家和民族发展所具有的基础性、全局性和先导性的重要地位，理解中国为什么必然要建设教育强国，必然要走教育现代化之路，必然要以强烈的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信走进世界文化教育舞台的中心。我相信，本着促进和而不同、兼容并蓄文明交流的原则，上海与美国地方教育交流合作一定会取得更丰硕的成果。

2018年3月

（本文作者为上海市教育发展基金会理事长，上海市第十届政协副主席、原上海市教育卫生工作党委书记）

目 录

总 序	1
序 言	1
总 论 风雨百年 从师美崇洋走向互鉴合作	1
第一节 中国教育在开放融合中成长并雄立于世	3
第二节 中美两国近代以来跌宕起伏的教育互动	9
第三节 上海在与美国地方深度互动中成为中国教育的领头羊	27
第四节 中国上海与美国地方教育交往从历史走向未来	38
第一章 创设学堂 西学萌芽与新式教育占据主流	48
第一节 上海滩的西潮漫涌——“洋学堂”(1843—1880)	49
第二节 风气渐开后的兴学热潮(1880—1906)	60
第三节 蜿蜒的生根与曲折的融合(1906—1949)	76
第二章 飘洋留美 早期洋务和国际化专业人才的摇篮	94
第一节 跨越太平洋的辫子少年(1854—1881)	94
第二节 跨越大洋的留学新一代(1882—1912)	107
第三节 民国时期持续的留学热潮(1912—1949)	121
第三章 访问考察 寻觅救亡图存、启智强国的良方	141
第一节 清朝时期：官员的访问考察与留学生的深入介绍	141

第二节	民国时期：官员访问考察与学者讲学交流	143
第三节	民国时期：美国教育界人士来华访问考察	152
第四章	冰封冰释 新中国沪美教育交流的跌宕起伏前行	172
第一节	上海与美国地方教育交流的全面中断	172
第二节	上海与美国地方教育交流的全面发展	178
第三节	新世纪沪美教育走向双向交流新时代	189
第五章	合作办学 牵引上海教育优质多样发展	199
第一节	中美高校合作启航和高校美国问题研究的开启	200
第二节	中美合作办学的全面展开	205
第三节	中美合作办学内涵的新提升	213
第六章	人才流动 建构世界一流教育的人才高原高峰	224
第一节	新中国成立初期留美学生应召回归祖国	224
第二节	赴美留学迎来开窗时期	237
第三节	从单向交流到双向互动	243
第七章	理念互鉴 深耕精耘中美教育人文合作沃土	258
第一节	对美国教育思想从批判清算到研究、引进、实验	258
第二节	双向交流借鉴，互惠合作共促	264
大事记		283
参考文献		291
后记		297

总 论

风雨百年 从师美崇洋走向互鉴合作

2010年，以“城市，让生活更美好”(Better City, Better Life)为主题的中国上海世界博览会，最受欢迎的无疑是中国馆，其象征“东方之冠、鼎盛中华、天下粮仓、富庶百姓”的造型充满着中国文化精神与气质。2012年，中国馆华丽转身，成为以展示“中国近现代美术史”和“世界美术史”为主的“中华艺术宫”，每天吸引着众多上海市民以及来自全国与世界各地的人们来到这里，从经典艺术作品中了解上海，瞭望中国，回望历史，前瞻未来。

进入中华艺术宫主展区，人们可以看到这样两件雕塑作品：一件名为《憧憬与迷惘——19世纪留美幼童》(*Vision and Absence-Children Studying in the U. S. A in 1800s*)。这幅雕塑作品配有这样一段介绍的文字：

1872年到1875年间，由容闳倡议，在曾国藩、李鸿章的支持下，清政府先后派出四批共一百二十名学生赴美国留学。第一批幼童于公元1872年8月11日由上海出发，跨越太平洋，在美国旧金山登陆。这件雕塑以留美幼童合影为蓝本，成功地将平面图像转换为立体雕塑。……上海作为幼童赴美的起点，为



上海世博会中国馆留美幼童雕塑

幼童们打开第一道通向世界的门。

另一件作品《南洋公学》，再现了上海交通大学的前身南洋公学的教学讨论场景。雕塑中的教师是一位西装革履的外国人——他拿着手杖，似乎是在提问。而所有的学生脑袋后都留着长长的辫子，或坐或站，围在这位洋人教师两侧静静地思考着。这位洋人的原型就是南洋公学聘请的监院、美国专家福开森先生。

雕塑旁的说明：

南洋公学为盛宣怀 1896 年（光绪二十二年）创建于上海徐家汇，为中国近代历史上中国人自己最早创办的大学，是今天上海交通大学和西安交通大学的前身。南洋公学有着优良的学风，学校聘请中外名师，水平很高，对学生的管理严格，因此毕业生大都较为优秀。南洋公学在当时享有极高的知名度。

中华艺术宫的这两件雕塑作品，为人们直观地展现了中国近代以来特别是上海开埠早期与美国地方教育交流中两个重要事件。

翻开中国近现代教育发展跌宕起伏的历史长卷，始终有一个形影不离的外部力量，深刻影响着中国教育发展的路径选择和行进步伐。这个重要



上海世博会中国馆的南洋公学教学讨论场景

外部力量就是美国。从19世纪40年代跨入近代社会以来,中国教育发展就是以美国教育为主要参照坐标之一;或者说,以美国教育作为中国教育自我认知和变革的一面镜子,或崇拜模仿,或质疑抵制,或合作融合,或追赶、竞争、超越。而在中美教育互动的170多年历史中,上海这座东方大都市则成为一个重要的连接点。这个连接点具有双重含义,一重含义是在地理空间上,上海作为最早的开埠城市和沿海国际化大港,成为连接美国与中国教育交流的一条空间长廊;另一重含义是在历史空间上,上海是中国几千年传统教育与美国等西方近现代教育之间的连接点,造就了上海中西合璧、兼容并蓄的海派教育风范。上海是中国最早引入源于美国等西方国家的近现代教育体系,并最早探索了西式教育的本土化转型,逐步确立了中国特色的教育发展之路,令西方世界刮目相看。这也决定了,在中国教育近代和现代化的历史进程中,上海始终是开风气之先,扮演着探索者、领跑者、示范者的角色。

第一节 中国教育在开放融合中成长并雄立于世

一、中国古代教育在多元融合中形成和发展

任何一个文明国家,毫无例外都必须仰赖教育和学习来存续民族历史的血脉,并为开辟新的文明源源不断提供新的思想和一代代社会精英。中华民族五千年的文明生生不息,屹立于世界大国之林,就是受惠于中国源远流长、博大精深并且不断顺时变革前进的教育发展。

从世界教育发展的轨迹及其规律来看,任何一个发达教育体系的形成,都不是靠个体单枪匹马、特立独行地打拼和建构,而是在与不同文明体之间的交流交往、合作互鉴中成长成熟起来的。一部世界教育发展史,实际上就是一部族群之间、国家之间、文明体之间持续而深度互动的历史,其中既有政府、学校、教师、学生等各类教育主体之间的互动,也有各种差异性甚至完全异质性的教育思想和模式之间的碰撞、交流、合作与交融。同时,由于不同文明体之间发展阶段不同,有的处于先进位置,有的则发展相对滞后;即便是两种文明体基本处于相同的发展阶段,也因各自的历史和现实条件不同,仍然会存在诸多的差异,呈现各具神采的文明样式。



日本《东征传绘卷》描绘的遣唐使乘船赴唐的景象

由此，不同文明体之间的教育互动呈现出两种不同的形态。第一种形态，是不同文明体之间存在绝对的势差。作为强势文明体的一方，凭借其经济、政治、军事、文化和科技等综合优势，向弱势文明体一方单向度地输出自己的教育理念和模式。而弱势文明体一方，或因被逼无奈，或因自觉意识到必须变革图强，从而打开国门让强势文明体的教育模式和教育资源进入本国，加速自己的教育发展形态的转变。第二种形态，是不同文明体之间相对平等的教育交流互动，彼此相互学习、取长补短、合作共赢。这种形态并不要求文明体之间是绝对的零势差，而是更强调文明体之间“和而不同”，彼此尊重、平等合作，具有互不替代的特色、优势与核心竞争力。

中华文化的基本特征就是多元一体。追溯历史，中华文化的基因中既有炎黄先帝开始的远古各部落文化的融合，也有秦汉、魏晋南北朝至唐宋，中原汉文化与西域各民族及印度佛教文化等的相互交融。中华文化的自强不息而又海纳百川的气度，孕育了中国璀璨博大的教育传统，也造就了孔子、孟子等一批光耀世界的伟大教育家。

同时中国自汉唐以来，雄踞东方，文化昌盛而泽被天下，为世界各国民族所景仰。中国教育也传播至古代周边各国乃至中东和欧洲。在亚洲东部的朝鲜、日本、越南等深受中华文化影响的国家都普遍使用汉字，接受儒家思想、汉传佛教和中国的律典，仿效中国科举制，开办官学，兴办私塾乡学，培养和造就了一代代浸润着儒家文化精髓的治国才俊和文化贤达。