

杨启亮教育文集

第一卷

杨启亮 著



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

杨启亮教育文集

第一卷

杨启亮
著

 南京师范大学出版社
Nanjing Normal University Press

图书在版编目(CIP)数据

杨启亮教育文集：全三卷 / 杨启亮著. — 南京：南京师范大学出版社，2018.2

ISBN 978 - 7 - 5651 - 3658 - 0

I. ①杨… II. ①杨… III. ①教育一文集 IV.

①G4 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 035522 号

-
- | | |
|-------|---|
| 书 名 | 杨启亮教育文集(全三卷) |
| 作 者 | 杨启亮 |
| 责任编辑 | 李思思 于丽丽 刘娟娟 |
| 出版发行 | 南京师范大学出版社 |
| 地 址 | 江苏省南京市玄武区后宰门西村 9 号(邮编:210016) |
| 电 话 | (025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部) |
| 网 址 | http://www.njnup.com |
| 电子信箱 | nspzbb@163.com |
| 照 排 | 南京凯建图文制作有限公司 |
| 印 刷 | 兴化印刷有限责任公司 |
| 开 本 | 787 毫米×960 毫米 1/16 |
| 印 张 | 62.5 |
| 字 数 | 953 千 |
| 版 次 | 2018 年 2 月第 1 版 2018 年 2 月第 1 次印刷 |
| 书 号 | ISBN 978 - 7 - 5651 - 3658 - 0 |
| 定 价 | 152.00 元(全三卷) |
| 出 版 人 | 彭志斌 |
-

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究

| 自 | 序 |

作为一个教书 45 年的教师,研究教育 40 年的教育学者,我做的所谓学问,是否称得上是“教育学的”?我把近 30 年来发表的学术论文选编成集,如果用“教育学文集”冠名是否合适?这两个疑问迟迟不能释然,最终我还是选择定名为“教育文集”。

近几年我不太喜欢读教育学的文章了,有时候会产生错觉,觉得许多作者的心里压根儿没有读者。我不知道哪些教育学文章是为教育写的,不知道哪些文章是为拿学位、评职称或满足各种评审或评估写的。但我知道这三卷文集里的文章,是为教育写的。它们中的 90%,写于我评聘教授以后。但我还是有些担心,文集出版后是否还有人读?我不知道谁会为改变教育去读研究教育的文章,不知道谁会在意文章而不是它负载着的符号,满世界都在以炫耀符号的办法标榜学术,很少有人还会阅读文章研究学问。我私底下时常感慨,有些文人就像失意的农夫,他们把心血都浇在果实上了,但人们已经不再在意果实。人们似乎更在意它的包装,或者就是印在包装纸上的那些符号。

我何以还有勇气选编文集?这主要得感谢学生们的道义。我接受了他们的建议,而他们的执着又让我几乎只需要同意的勇气就够了。再者,我与教育结缘 40 多年,认定它是一项普惠也朴素的事业,是要以宗教般的敬畏心对待的事业,所以一直都在为它思考和写作。几十年教育的是非功过或曾予以评说?退休了应该有个交代。

我曾向一位心理学学者讨教情感问题,他告诉我,情感就是认知加自我。倘若这三卷文集里的文章是认知的结果,我的个人学术史,就意味着我与它

的情感关系。不同的个人学术史造就了不同的文章，不同的文章浸润着不一样的情感对待。

1971年3月，小学教师的职业选择了我。那时候我还是个高中毕业的待业青年，被教师选择是我的缘分。如果附近小学的那位女教师没在那时休产假，如果学校教导处那时不需要找人代她的课，如果那天早晨我没有背着画夹外出写生，或者那天早晨我没与在该校教书的邻居大姐走对面，如果她当时没有顺便问我：你能不能教小学四年级的语文课？我此后的人生或许就会天壤之别。这些“如果”都没有发生，我就成了一名小学代课教师。

在那个全社会都认为要“热爱自己从事的工作”，而不是“从事自己热爱的工作”的年代，一个代课教师如果想代得稳定，代得长久，甚至有朝一日能转为正式教师，他必须懂得珍惜。不仅要时时如履薄冰，事事竭尽全力，还得表现出不可替代的优秀来。这些我都做到了，而且入职半年多就侥幸碰上了代课教师转正的机遇，我的珍惜就变成了热爱。我先是在小学里教语文、教美术，后来在小学戴帽初中部教美术、教物理。再后来那届学生毕业，戴帽初中停办，我就被调到正规但不怎么优质的普通中学了。

我在中学里先是教初中语文，后来教高中，同时收获了几任班主任阅历。正是这份阅历给了我一份特殊的收获：学习和研究教育学。在那个特殊年代，一个普通平常的青年教师，仅凭着做人的良心和朴素的热爱，接过一个没人愿意带的乱班，还给自己立下标杆，把它培养成一个出类拔萃的班集体。我是给自己出了难题，虽然挣扎着上路了，却孤立无援。那是个没有几本书可以读的年代，但我渴望读书。

还是缘分吧，在几位忘年交的老教师的帮助下，我躲过了那时候的文化禁忌，得以私下借阅图书室里那些贴着封条的教育学的书。我从读《教育诗篇》开始，然后读《班主任》、《马卡连柯全集》（七卷），再后来读教育学、教学论、教育史、心理学等。自1974年冬至1977年秋，我晚上静心地读教育学的书，白天忘我地实践我的教育理想。那是一段压抑并快乐着的日子，我隐忍着莫名的孤独，享受着阳光里的教育和教学。偶然翻出几张那时的老照片，就像回味很久很久以前的一杯野茶，青涩里透着一缕淡淡的甜。

我对那班学生和他们的家长永远心存感激，他们信任我，不需要任何理

由,而那个乱班也奇迹般地出类拔萃了。体育班长现在还保留着40年前班级获得的奖旗,还有我为他们设计、他们自己制作的班徽。我那时写的读书札记和教育随笔,不知道流落到哪里去了,想到它们的时候,我总会联想到“草根化教科研”,这是前几年挺时尚的话题。

恢复高考后不久,硕士研究生开始招生。听说在校生的可以以同等学力报考,我就在儿童文学和教育学之间徘徊。我那时的学问兴趣是文学,但对教育依依难舍。难舍的虽然是教育而不是教育学,但我心中的教育学就是像教育一样鲜活。也是缘分吧,我选择了教育学。

我一直还记得初见陈信泰先生时的几句训导:我看你的试卷发现两个优点,你很会写文章,对教育有真感情。但你不是科班出身,还得在基本理论上下功夫。研究教育学需要有诗人的情怀,更要有哲学家的理性。虽然先生待我如父亲般殷切,但我在先生面前总有些拘谨,如今先生已90高龄,我也年近古稀,但在先生面前我还是有些拘谨,可能就是因为永远无法改变的非科班出身吧。而我1979年始从先生研读教育学原理、马克思恩格斯论教育,从陶愚川先生研读中外教育史、比较教育史,从李国榕先生研读心理学、教育心理学,我不知道这究竟算是教学,还是自学。无论如何,不是科班出身一直像影子一样跟着我。

研究生毕业后留校任教。我先是任教多个院系的教育学公共课,这延续了我对基础教育实践的思考,对教育学原理的探究,开启了我对各学科课程及教学特殊性的关注。后来任教学学校教育专业本科生的教学论、马克思恩格斯论教育等课程,我开始研究教学论和课程论,同时也深化了教育学原理方面的研究。1987年任硕士生导师,承担教学论研究和德育论研究课程,1998年任博士生导师,承担课程与教学论基础理论研究、外国课程与教学论发展研究课程。我的学术研究重心,慢慢地集中到课程与教学论专业上来了。

我的教师生涯,贯通了从小学生到博士后联系导师的全部学段(我在小学教美术课的时候,教过各年级)。作为一个全学段都教过的教师,我放不下这样的经验,它或许有些零散,但我只能顺其自然。而作为一个教育学者,我的研究还要向学术负责,当过往的经验遭遇时下的实践的时候,向教育的学术负责通常就是良心呼唤。教育的良心,让学科壁垒和学术话语都成了苍白

的羁绊。我思考和研究基础教育问题、关注教育热点问题,就是因为不想回避对教育现实问题的思考,我觉得把这些思考写成文章,只是教育学者的本分。

我在大学里教书 35 年,这让我的教师生涯同时就是个人学术史。我知道不同层次的课程需要不同层次的教学,不同层次的教学需要不同层次的学术研究。我还知道教师的职称本质上就是称职,而称职是发展的。拥有任何职称的教师,都要以可持续发展的学术研究,来满足自己的可持续称职。

我曾跟一位有意向考博的年轻人对话。他问我教学论考试参考书和复习范围,我说不提供参考书,不限定复习范围。但他的执着让我很无奈,就回答他说:古今中外。这个回答听起来有些夸张,但并非敷衍,这是我几十年学习和研究的感悟。

古今中外不只是一种研究方法,还是一种学术思想。我与这种学术思想最初相遇,是在 1979 年秋天。我读硕士研究生的时候,有幸成为陶愚川先生《中国教育史比较研究》手稿最早的读者,先生用圆珠笔写的手稿不留空格,还常常数万字不分段落,洋洋洒洒写满每页稿纸。我于艰难阅读中惊讶地发现,先生不只是从古写到今,而且还于章节之间从中国写到外国,从容地穿越时空。而走近先生感悟学问,与先生讨教,倾听他旁征博引的教诲,一如读他的书的感受。此后几十年,每念及先生学贯中西,把古今中外的学问融会贯通到极致的学术境界,念及先生厚德如赤子的人品境界,我总会想起曲阜城里那道高不过数丈的“万仞宫墙”。任岁月流逝,却永远是高山仰止。

我在 1985 年到 1995 年的 10 年间,走过一段“之”字形的学问道路,这段路走得忙忙碌碌的,有点像“试误”,浅尝辄止地接触了古今中外。先是读儒家的书,写研究儒家教育思想的文章,还不知深浅地与西方人本主义教育思想比较,比较中又涉及了道家教育思想。后来研读外国的课程与教学论,写研究 20 世纪外国教学论发展的书,探索外国教学思想的困惑与抉择,研究中又涉猎了墨家的学问,并开始思考中国文化自身的冲突与和谐。而后再静下心来研究道家教育思想,研究又回到传统教育思想上来,用心却是以现实的理解去解释。记得我曾拿着几篇研究道家教育的文章,讨教陶先生,先生很

高兴,但只是随便翻了翻,就如儿童般笑着告诫我:你要记住,老子可是个激进派!我永远记得先生开心大笑的样子,他或许是压抑得太久了吧,这样说出来很释怀。但这一句警示让我茅塞顿开,遂写了那本研究道家教育思想现代诠释的书。

我于1995年底调离曲阜,1996年春天到南京。这段“之”字形的学问道路,就成了我此后教书治学的基础。我把这个基础概括为三个支撑点,这即是中国传统教育思想、当代外国教育思想、当代中国的教育现实。它们支撑着我的教学论和课程改革研究,也融在我对基础教育、素质教育和教育热点问题的思考中。

我研究传统教育思想,虽然有过比较集中的时段,但更多的是现实教育问题引发的相关主题,或者就是渗在思考里的某种关注。我笃信血脉传承的文化传统的伟力,谁也摆不脱自己的文化,就像摆不脱地球的引力。起初我是在文化冲突的境遇中,忍不下人们那样热衷于批判自己的文化,受不了崇洋媚外的自我文化殖民,激起文化自信的冲动,研究儒家人本主义、道家自然人本主义的教育思想的,稍后是为研究教学论而关注先秦诸家教学思想。但后来涉猎西方哲人研究中国古代哲学和伦理学的著述,让我有了新的感悟,是我们自己的文化心态,消解了文化冲突中的文化自信,就觉得最需要拯救的原来就是我们自己。所以在我后期的研究中,传统教育思想与其说是学术对象,不如说是某种依仗。我几乎没有再写过这方面的纯学术的文章,而是把它融入现实教育问题中了。诸如以“守护家园”为题的有关课程与教学变革中的本土化问题研究、以“传统教学思想的生命力”为题的研究都是如此,而以古今中外法研究教学对话的特殊性,只是想解释中国特色的教学对话之“道”。

我研究外国教育思想,只有1995年出版的《困惑与抉择:20世纪的新教学论》一书是比较专门化的研究。有篇新教学论批判的文章,也是出自本书里的思想。所以我对待当代外国教育思想的心态同样不是专门化研究的学术对象,而是某种依仗,用心是在本土化实践。我以为食洋不化的病根是不懂借鉴,误把借人家的镜子比照比照,弄成异地移植了。我以为用中文讲课插几句外语,写文章大量引用外语文献,或者直接用文献代替自己说话,除非

是看不懂或拿不准,否则就是没消化。参考文献的价值是参考,外语资料的价值是资料,它们不可以代替什么。所以研究外国经典比自家经典更艰难,难在弄通它的内在精神、思想观念、方法论和寻求其普适的生命力,这绝不是外语熟练就能办到的。而撇开变相的因袭模仿,借鉴其精神去发现、研究、解决现实问题,讲课或撰文也就无须引用太多的外文文献。

我研究教育现实问题几乎是种习惯,有人说我有弱势群体情结,其实也是习惯。习惯是因为旨趣,旨趣是因为阅历,实践阅历让我敏感实践中的教育问题,何况我一向主张教育学是研究教育的,不是研究教育学的,而我心目中的教育学应该像教育一样鲜活。遗憾的是,几十年过去了,教育学和教育似乎还滞留在两个文化圈里各自孤独。但可以坦言,我不甘孤独,一直在孤独间挣扎,这三卷文集里的每篇文章,文章里的每个问题,它们负载着的思考都联系着我过往的经历,还有我从当下教育实践中采择的事实。至于弱势群体,我认为这是最根本的教育现实问题,这个问题不解决,教育就弱了根本。人们念叨着教育要以人为本,却并不深究谁是人或人是谁的问题,如何可能面向全体学生?考试竞争体制下的选拔与淘汰是两个亦此亦彼的概念,所谓弱势群体情结,只不过是將心比心,不只在选拔的角度,而是也从被淘汰的角度思考问题而已,这的确是我思考教育问题的习惯。

我曾与博士生讨论学科话语和学科边界问题,我表达过一种看法:跳到井里往上看就会有清晰的边界。而我自以为年轻时代是跳下去了,而后则坚忍地往上爬。多年后终于爬到井口,这才相信天不是像井口一样大,至此,我不想转身再跳下去。我这样解释学科,多少是有些自我辩解的意味。

如果前面说的三个支撑点是我教书治学的基础,那么三卷文集就是在这样的基础上多年积累起来的三所“建筑”,或农民搭的三间屋,或者就是秸秆堆的三个草垛?它们是“教育论与教师论”“教学与课程变革三十年”以及“我的基础教育实践观”。每卷都有近30年的跨度,每卷都依靠着同样的基础。这是没办法的事,既是职业需要的劳作,也是我的教育生活。这三卷文集,选编了我1985年至2015年发表的104篇文章,此前的文章,还有这期间写的另类文章如学科建设的、报纸连载的、短论、序言之类均未入选。鉴于个人学术

史的缘故,文章有些松散,分卷分类也比较难。按时序编排内容不集中,按内容编排时间跨度大。只好采用折中的办法:先依照内容把文章大致分为十一个专题;再依照个人学术旨趣,把它们分成三卷;最后,每个专题先按时序编排,再考虑内在逻辑进行适当调整。

第一卷为“教育论与教师论”。包括中国传统教育思想研究、当代教育学研究之研究、教师培养与教师专业发展、教师专业发展与教育硕士培养共四个专题。教育论部分删了早期写的研究教育学原理的文章,而基础教育又编入了第三卷,所以把中国传统教育思想研究编在卷首,这也是中国教育学的文化根本。当代教育学研究之研究专题选编的几篇文章涉及普通学校及教师的研究、教学论的研究以及案例研究。教师论部分的教师培养与教师发展专题主要是教师继续教育、教师专业发展、师德发展及修炼等几方面文章。而教师专业发展与教育硕士培养专题,是在教师专业发展背景下,研究教育硕士专业学位教育的系列文章。

第二卷为“教学与课程变革三十年”。包括教学论的基础理论研究、课程理论与课程改革、课程改革中的教学问题、学科教学论改造与语文教学共四个专题。这样的编排很坦率,依循的是教学论涵盖课程论的学科框架。所以教学论的基础理论研究相对完整,所选的文章从20世纪80年代直到最近几年。我没写过课程论的基础理论文章,只写过几篇直接研究课程改革的一般问题的文章。而课程改革中的教学问题,是以“课程改革中”为限定,研究教学问题的系列文章。我对重视课程和课程研究并无异议,只是认为可以同样重视教学和教学研究,我们有超稳定的制度化课程传统,也有运用之妙存乎一心的教学传统,所以教学问题还是变革中最富生机活力的研究领域。学科教学论改造研究的是学科问题,几篇语文教学研究的文章是具体学科教学研究,这也是学科教学论的基础理论研究不可忽视的范畴。

第三卷为“我的基础教育实践观”。包括普适与朴素的基础教育、素质教育与考试竞争、教育“热点”问题研究共三个专题。在21世纪初的10年里,在研究课程改革、课程改革中的教学问题的同时,我研究了基础教育中的一系列问题,包括教学的准备性、关怀普及、合格性评价、底线均衡、另一种均衡等,提出了“普适与朴素的基础教育”命题。同时,我还研究了与素质教育相

关的问题,提出了“在素质教育与考试竞争之间”的命题,这是本卷的前两个专题。教育“热点”问题研究,其中 21 世纪前的几篇文章,是教育或教学问题;21 世纪初的几篇文章,是教育或教学的边缘问题。无论是热点问题或是边缘问题,都是以自己的方式解释那些当时被争鸣被讨论被炒作的问题。

选编文集之初,我曾想统稿时花点儿功夫修改。30 年时事变迁,文章间难免会有磕磕碰碰的尴尬,前后会有重复,换个说法的重复;也会有冲突,前后矛盾甚至颠覆;最大的问题在于,我是现实的发展中的我,它们是历时的不变的老照片。然而我们可以修剪一棵当下生长着的树,谁能修剪它已成历史的过去?我不想用今天的认识修改过去的文章,所以文集中的每篇文章,都还是它发表时的样态。

一个从教小学生到教博士生,几十年走完全程的教书匠,边教书边写了一些对教育的思考和心得。一个平常也真诚的教育学者,把几十年间写的文章选编成集,连同个人的学术史一起就呈现在这里。在它将要出版的时候写下这些文字,以为自序。

杨启亮

2017 年 10 月于青岛

| 总 | 目 | 录 |

第一卷 敬畏与良心：教育论与教师论

卷首语	3
专题一 中国传统教育思想研究	7
评古典儒学的人本主义教育观	
——兼与西方人本主义教育观比较	10
论先秦道家的自然主义教育观	26
中国传统文化和教育中的主体价值观	39
儒学教学思想发展及其文化思考	46
先秦道家教学思想辨析	54
先秦儒墨家的教学思想辨析	60
儒、墨、道教学传统比较及其对现代教学的启示	66
中国文化传统和传统的德育文化	78
先秦道家德育思想辨析	94
中国传统道德精神与 21 世纪的学校德育	108
专题二 当代教育学研究之研究	121
求是：普通学校教育研究的重要品格	124
实践中的自发性教学研究	136
中国教学论本土化研究的几个问题	
——先秦道家“益损”说的启示	143

	教学论基础研究的几个边缘问题	152
	生活中的道德教育和道德教育研究	
	——《乡村生活的道德文化智慧》的启示	162
	教育学研究什么和做什么样的研究者	
	——读《文化变迁中的课程与教学： 一个经济发达地区义务教育学校的实地研究》	170
专题三	教师培养与教师专业发展	178
	在职教师继续教育的价值取向	181
	教师继续教育中“唯学历”目标的终结	190
	教师学习品格的教学价值辨析	197
	研究教育科学：未来教师成长的必然选择	206
	教师理念：创造教育科学	215
	教师培养的国际视野和本土化实践	220
	体验良心：教师道德成长的一种境界	230
	教师专业发展的几个基础性问题	237
	教师道德发展的几个境界	244
	教师学科专业发展的几个层次	251
	教师职业专业发展的几种水平	258
	教师道德及其修炼的特殊性	266
专题四	教师专业发展与教育硕士培养	276
	教育硕士专业学位研究生教育的课程设计理念	278
	需要一种新的教学智慧	
	——一种改造教育硕士专业学位教育的教学理念	286
	差异平衡：专业学位教育的一种教学评价理念	
	——兼论教育硕士的科研优势	295
	偏失与合适：教育硕士专业学位的论文选题	303
	扬长补短：教育硕士学位论文的指导	309
	专业学位研究生教育中的工学矛盾	318
	教育硕士专业学位教育实践中的问题与解释	327

第二卷 抉择与困惑：教学与课程变革三十年

卷首语	337
专题五 教学论的基础理论研究	341
论普通学校的教学目的	344
启发式教学理论新探	353
教学相长的理论与实践	363
因材施教的理论与实践	372
教学组织形式问题探新	378
教学原则理论中的几个问题	385
论教学评价观念的改造	393
教学的教育性与教育的教学性	405
为教学的评价与为评价的教学	416
课堂教学有效性的几个基础问题	426
教学对话之“道”的特殊性	436
释放本土教学思想的生命力	446
专题六 课程理论与课程改革	458
走进“田野”：课程研究理论化趋向的改造	460
教材的功能：一种超越知识观的解释	471
一种假设：以新课程理念导引新课程管理	480
承认过程：一个重要的课程改革实践理念	488
特色均衡：欠发达地区课程变革路径的选择	496
课程评价：课程改革中的一个双向两难问题	505
制约课程评价改革的几个因素	514
走出课程评价改革的两难困境	524
专题七 课程改革中的教学问题	532
课程改革中的教学问题思考	534
论处在十字路口的教学困惑	544

规约与释放:教学实践智慧的选择	549
追求合适:课程与教学变革中的“同”与“异”	558
研究性学习与课堂教学中学习的研究性 ——基于洪泽县第二中学课堂教学改革研究的思考	566
守护家园:课程与教学变革的本土化	573
课程与教学变革中的继承与借鉴	583
课程与教学变革中的模仿与创新	591
基础教育课程与教学变革的实践问题	598
论理想的课程与教学的可能性	608
基础教育课程与教学改革的适切性	618
专题八 学科教学论改造与语文教学	630
反思与重构:学科教学论改造	632
教学论视野中的语文教学及语文教学研究	640
热爱语文:一种教学目的论的解释	646
体验语文:一种教学方法论的解释	653
困惑的语文:一种回归本体的教学期待	660
与语文教学研究相关的几个问题	666
第三卷 普适与朴素:我的基础教育实践观	
卷首语	681
专题九 普适与朴素的基础教育	684
论基础教育中教学的准备性	687
基础教育改造中几个基础性问题的解释	696
关怀普及:淡化教育教学实践中的精英化取向	703
合格性评价:基础教育评价的应然选择	713
误解与辨析:选择底线评价的几个实践问题	725
薄弱学校:义务教育发展中的弱势群体	733
底线均衡:义务教育优质均衡发展的解释	743

转向“兜底”:义务教育优质均衡发展的重心	754
基础教育发展中的另一种均衡	764
普适与朴素:基础教育教学创新的品质	774
专题十 素质教育与考试竞争	786
素质教育解读:教育论与教学论的观点	788
论教法在素质教育实践中的张力	797
教学问题反思:实践中的素质教育	806
考试竞争的价值判断与意义追问	815
困惑的思考:在素质教育与考试竞争之间	823
素质教育与“应试教育”之间的“突围” ——洪泽县第二中学的办学启示	832
课业负担过重与学业质量评价失衡	838
专题十一 教育“热点”问题研究	848
试论教育学教法的改革	851
端正教育思想的几个问题	857
学生课外作业负担过重问题的归因论	863
比较研究的观点:新教学论批判	871
公开课教学中的“反教学”问题	878
论教学评价中的“反教学”现象	885
教育现代化的“形质”与“精神”	894
试论优才教育中的超常与平常	902
再论优才教育中的超常与平常	910
“家教”:一个教学论边缘的实际问题	918
论“家教”改造的必要性及其选择策略 ——关于实践中的“家教”问题的再讨论	929
浅说“儿童读经”的教育责任	938
评估的文化与高校文人精神的迷失	945
大学生排斥大众化职业的教育责任	953
人才选拔趋向符号尊重的教育影响	962

| 目 | 录 |

第一卷 敬畏与良心：教育论与教师论

卷首语	3
专题一 中国传统教育思想研究	7
评古典儒学的人本主义教育观	
——兼与西方人本主义教育观比较	10
论先秦道家的自然主义教育观	26
中国传统文化和教育中的主体价值观	39
儒学教学思想发展及其文化思考	46
先秦道家教学思想辨析	54
先秦儒墨家的教学思想辨析	60
儒、墨、道教学传统比较及其对现代教学的启示	66
中国文化传统和传统的德育文化	78
先秦道家德育思想辨析	94
中国传统道德精神与 21 世纪的学校德育	108
专题二 当代教育学研究之研究	121
求是：普通学校教育研究的重要品格	124
实践中的自发性教学研究	136
中国教学论本土化研究的几个问题	
——先秦道家“益损”说的启示	143