



WENTI YISHI YU

MAKESI ZHUYI ZHIXUE

JINGDIAN YANJIU

问题意识与

马克思主义哲学经典研究

李伏清 等著

湘潭大学 出版社

WENTIYISHI YU

MAKESIZHUYI ZHIXUE

JINGDIAN YANJIU

问题意识与

马克思主义哲学经典研究

李伏清 等著

湘潭大学出版社

版权所有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

问题意识与马克思主义哲学经典研究 / 李伏清等著

— 湘潭 : 湘潭大学出版社, 2018.8

ISBN 978-7-5687-0226-3

I. ①问… II. ①李… III. ①马克思主义哲学—马列
著作研究 IV. ①A851.63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 171314 号

问题意识与马克思主义哲学经典研究

WENTI YISHI YU MAKESI ZHUYI ZHEXUE JINGDIAN YANJIU

李伏清 等著

责任编辑: 王正杰 邓江爱

封面设计: 李 平

出版发行: 湘潭大学出版社

社 址: 湖南省湘潭大学工程训练中心

电 话: 0731-58298960 0731-58298966 (传真)

邮 编: 411105

网 址: <http://press.xtu.edu.cn/>

印 刷: 长沙理工大印刷厂

经 销: 湖南省新华书店

开 本: 787 mm×1092 mm 1/16

印 张: 21.25

字 数: 340 千字

版 次: 2018 年 8 月第 1 版

印 次: 2018 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5687-0226-3

定 价: 49.00 元

湖南省重点学科湘潭大学哲学学科资助
湘潭大学教材建设基金出版资助

湖南省学位与研究生教育教改研究项目“研究生原著课程教学中的方法创新研究——以问题意识为中心”（项目编号：JG2015B044）结项成果

目 录

导论	1
一、问题意识释义	1
二、学术研究中问题意识的历史追寻	4
三、问题意识对马克思主义原著导读课程的启示	9
四、马克思主义哲学原著导读课程应聚焦的问题意识	12
五、哲学专业研究生的问题意识的养成路径	16
 第一章 第一块奠基石：《德谟克利特的自然哲学和伊壁鸠鲁的自然哲学的差别》	20
一、写作背景	20
二、选题	26
三、篇章结构	30
四、自我意识原则的演变	35
五、自我意识原则的体现	42
六、自我意识原则的理论价值	50
 第二章 批判性转向：《1844 年经济学哲学手稿》	53
一、写作背景	53

二、版本演变	56
三、编译及出版情况	59
四、基本内容	62
五、理论价值与现实意义	82
 第三章 “历史唯物主义的起源”：《关于费尔巴哈的提纲》	88
一、写作背景	88
二、版本问题	90
三、基本内容	94
四、历史地位	106
 第四章 多个“第一次”：《德意志意识形态》	107
一、写作背景	107
二、成书过程	109
三、编译及出版情况	112
四、主要内容	114
五、《德意志意识形态》在马克思主义哲学史上的意义	131
 第五章 马克思主义的百科全书：《反杜林论》	132
一、写作背景及写作过程	132
二、基本内容	141
三、理论贡献	165
 第六章 自然科学哲学问题：《自然辩证法》	172
一、写作意图和背景	172
二、结构和内容	176
三、意义和影响	184

第七章 哲学领域中的革命变革：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》	186
一、写作背景	187
二、“扬弃”黑格尔哲学，拯救革命的辩证法	190
三、提出哲学的基本问题，批判费尔巴哈	199
四、立足唯物辩证法，概括马克思的历史观	207
五、是“终结”，还是“出路”？	215
第八章 哲学结论的参考书：《唯物主义和经验批判主义》	219
一、写作背景	219
二、版本演变	219
三、编译及出版情况	220
四、基本内容	220
五、理论价值与现实意义	258
第九章 唯物史观的集结：《论个人在历史上的作用问题》	260
一、个人简介	260
二、学术背景	262
三、理论创建	268
四、哲学史视阈	281
第十章 马克思主义哲学中国化的奠基之作：《反对本本主义》	292
一、写作背景	292
二、失而复得	295
三、篇章结构	297
四、主要观点	298

五、历史地位·····	301
六、现实意义·····	302
 第十一章 马克思主义哲学中国化的典范：《实践论》《矛盾论》·····	305
一、创作背景·····	305
二、版本情况·····	309
三、基本观点·····	313
四、理论创新·····	317
五、对马克思主义哲学中国化的贡献·····	319
六、现实价值·····	324
 后记·····	330

导 论

习近平总书记在党的十八届三中全会审议通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》的说明中强调：“要有强烈的问题意识，要以重大问题为导向，抓住关键问题进一步研究思考”。治国理政要有强烈的问题意识，学术研究、课程教学同样要有明确的问题意识。否则，就是无的放矢。作为哲学专业硕士研究生的马克思主义哲学原著导读课程，由于马克思主义哲学原著的创作时间远离当今，教师在为哲学专业的硕士研究生进行相关内容导读的过程中更应当带着问题意识。

一、问题意识释义

（一）关于问题意识的不同界定

近年来，问题意识渐渐成为学术界研究的热点。学者们对问题意识的含义、问题意识的展开模式、问题意识缺失的原因、问题意识的意义和培养途径等做了初步的研究。

对问题的界定，有以下几种具有代表性的观点。张大均认为，“问题是指在目标确定的情况下却不明确达到目标的途径或手段”。^① 王甦、汪安圣认为，问题“包括三个基本成分：第一，给定：一组已知的有关问题条件的描述，即问题的起始状态；第二，目标：有关构成问题结论的描述，即问题要求的答案或目标状态；第三，障碍：正确的解决问题方法不是直接的、显而易见的，必须通过一定的思维活动才能找到答案，达到目标状态。”^② 毛泽东则从哲学的角度厘定问题的概念。他在《反对党八股》一文

① 张大均：《教育心理学》，人民教育出版社1999年版，第154页。

② 王甦、汪安圣：《认知心理学》，北京大学出版社1992年版，第277页。

中不但对问题进行了界定,主张“问题就是事物的矛盾,哪里有没有解决的矛盾,哪里就有问题。”^①还在文中指出了“提出问题”和“解决问题”的方法。2015年1月23日,中共中央政治局第二十次集体学习,习近平总书记强调:“问题是事物矛盾的表现形式,我们强调增强问题意识、坚持问题导向,就是承认矛盾的普遍性、客观性,就是要善于把认识和化解矛盾作为打开工作局面的突破口。”强调问题就是现实矛盾的一种表现,而问题意识是解决问题的一种重要的方法论。

关于什么是问题意识,学术界的主要观点如下:一是认为问题意识是心理层面的一种活动、状态或品质。如安徽师范大学姚本先在《论学生问题意识的培养》一文中指出:“思维的问题性表现为人们在认识活动中,经常意识到一些难以解决的、疑惑的实际问题或理论问题,并产生一种怀疑、困惑、焦虑、探究的心理状态,这种心理又驱使个体积极思维,不断提出问题和解决问题。对于思维的这种问题性心理品质,称为问题意识。”^②二是从功能的角度认为问题意识是人的一种能力,是创新等方面的内在的根据。如俞吾金教授在《问题意识:创新的内在动力》一文中剖析了德国哲学家克罗纳、英国哲学家波普、美国哲学家杜威等人关于问题意识的主张或者通过问题意识所取得的成果。^③

(二) 问题意识之我见

笔者认为,要准确把握问题意识,必须弄清楚问题、意识和问题意识三者之间的关系。“问题”一词,有动词的意蕴,也有名词的含义。其一是人们对客观事物内在的矛盾没有把握而导致主体思维中产生的疑虑、惊诧。其二是主体对这种矛盾或疑虑进行思索、探究活动。可见,“问题”作为名词,既是疑虑思索这一认知行为的逻辑前提,又是这一认知行为所导致的结果,从而成为另一个认知行为的新的起点。冯契先生在《智慧说三篇》中阐释其“一致而百虑”理论时曾指出,疑问是认识的起点,其根源在于主体对主、客观之间的矛盾(新旧概念之间、假设与事实之间、不同观点

① 《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年版,第839页。

② 姚本先:《论学生问题意识的培养》,载《教育研究》,1995年第10期。

③ 俞吾金:《问题意识:创新的内在动力》,载《浙江日报》,2007年6月18日,第011版。

与学说之间等)的发现。鉴于此,冯契认为疑问不但是实际生活中的问题、矛盾的反映,有其客观内容,而且表现为思想的疑难和惊诧等精神的、心理的状态,有其主观形式。

从认识论的角度来说,疑问包含有“知”和“无知”的矛盾:有疑问,就表示主体对对象无知;既然主体发现、提出了问题,就是有所知——自知无知才得以思考发现问题;完全无知即为白痴;自觉有知,就不会产生疑问。产生疑问总是自知无知。因此,“无知”这一看似消极的角色对问题的形成、理解有着积极的促进作用:促使主体意识到问题的心理状态和逻辑结构。

意识,从字源的角度来说,来自拉丁文“consciencia”,意即“认识”,也是从认识论的角度来言。一开始,意识涉及的完全是哲学讨论的话题。马克思主义哲学认为意识是人脑的机能,是物质世界在人脑中的主观映象,其产生既是一个自然历史过程,又是一个社会历史过程。意识的具体内容包括知、情、意三者的统一。“知”即知识,与认识的内涵相统一,表现为人类对世界真理性的追求;“情”即情感,是人类对事物的感受和评价,表现为喜怒哀乐、爱恨情仇及向往等各种心理的体验活动;“意”即意志,是主体自身追求某种目的和理想时表现出来的那种自我克制、坚强不屈、毅力、信心等精神状态。从自觉程度来看,意识可以被划分为潜意识和显意识等。“潜意识”是未被主体自觉意识到的心理活动和思维活动的综合。而显意识则是自觉认识到的受一定目的控制的理性意识。从意识活动的指向性看,意识可以被区分为对象意识与自我意识。随着冯特将心理学从哲学中脱离出来,意识成为心理学尤其是认知心理学研究的重要范畴。但就其定义而言,意识是一个模糊的概念,没有确切的含义,大体指人对环境及自我的认知能力以及认知的清晰程度。

鉴于此,我们通常理解的“问题意识”这一概念,从哲学的角度去理解更为合适。房寿高和吴星曾在《到底什么是问题意识》一文中,从逻辑学的角度对“问题意识”给出如下定义:“问题意识是指主体在进行认识活动时,通过主体对认识对象的深刻洞察、怀疑、批判等多种方式,产生了认知冲突,经过深入思考后仍困惑不解时,出现了一种具有强烈的探索情境的真实问题或想做出发现式创新的一种心理状态。这种心理状态又驱使

学生不断地积极思维,直至问题解决。”^①虽然这一定义是从学术共同体的角度做出的界定,但无疑肯定了问题意识中所包含的内容,既包括认知又包括心理的活动和精神的状态。

我们认为,问题意识是主体对物质世界万事万物呈现的问题所展开的主观印象,既包括对问题所进行的探究和认知及其结果,又包括思维活动中对那些难以解决的、疑惑的实际问题或理论问题所产生一种怀疑、困惑、焦虑、探究的心理状态,还包括对这些问题的执着追求探索所表现的精神状态。问题意识是一种基本的哲学思维方式,是哲学的根本精神或基本特征。西方哲学家狄德罗曾经说过:“怀疑是走向哲学的第一步。”我们可以说哲学就是产生于问题意识的开端。

二、学术研究中问题意识的历史追寻

哲学学术研究中问题意识的历史追寻可以从中国传统文化、西方哲学和马克思主义哲学三个部分展开。

(一) 中国传统文化中问题意识的历史回顾

中国古代思想家一致认为“疑为思之始,学之端”。如孔子主张“多闻阙疑”“多见阙殆”,要求学生“每事问”,重视学而有疑,充分肯定问题意识的意义与价值。一部《论语》有101个章节是记载学生提问、孔子答问的情形的,孔子能做到有问必答,而且因人答问、循循善诱、诲人不倦。这一方法产生的效果竟然与苏格拉底的“助产术”的“学”“问”方法产生的效果非常一致。在《论语·述而》中孔子还提到了启发诱导原则:“不愤不启,不悱不发”^②,强调老师要善于引导学生,在“愤”“悱”状态下启发学生主动思考,引导学生用自己的话表达个人的思维与情感。《论语·公冶长》主张“敏而好学,不耻下问”^③。《礼记·中庸》主张“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。”^④倡导“问”“思”结合。《礼记·学

① 房寿高、吴星:《到底什么是问题意识》,载《上海教育科研》,2006年第1期。

② 杨伯峻译注:《论语译注》,中华书局2009年版,第67页。

③ 杨伯峻译注:《论语译注》,中华书局2009年版,第46页。

④ 陈戍国撰:《礼记校注》,岳麓书社2004年版,第420页。

记》认为“善问者如攻坚木，先其易者，后其节目”^①，强调质疑问难精神。汉代刘向在《说苑·说丛》中认为“智莫大于阙疑。”可见，“阙疑”之旨甚大。王充在《论衡·实知篇》中指出：“不学不成，不问不知。”^②由宋及后，中国古代思想家对问题意识的作用做了更加充分的肯定。张载多次说“疑”释“疑”，论述了“怀疑”与“学问”的关系。他在《经学理窟·义理》中指出：“学贵心悟，守旧无功。”^③又说：“所以观书者，释己之疑，明己之未达，每见每知所益，则学进矣，于不疑处有疑，方是进矣。”^④这是对“疑”的充分肯定。那么，发现问题、提出问题后又如何解答问题呢？他在《学大原上》中指出：“义理有疑，则濯去旧见以来新意。心中苟有所开，即便札记，不思则还塞之矣。更须得朋友之助”^⑤。他认为我们在学习过程中要多读书，多独立思考，虚心求学发问，去掉主观主义，争取他人帮助，才能解疑释疑而有心得和收获。此外，张载还在《正蒙·中正篇》中指出：“洪钟未尝有声，由扣乃有声；圣人未尝有知，由问乃有知。”^⑥鼓励学生运用叩问的方法，强调问题意识于学问的重要性及其作用。理学大师朱熹在《朱子语类·读书法下》中也说过：“读书无疑者，须教有疑；有疑者，却要无疑，到这里方是长进。”^⑦强调对待读书时没有疑问的人要先让他学会提问题，对待有问题的人要使他学会解决问题，这两种情况都完成了，才算有了长进。宋朝著名学者陆九渊说：“为学患无疑，疑则有进”^⑧，读书做学问最忌讳发现不了问题，只有带着问题学习才能进步。我们通常所说的“学贵有疑”“学以解惑”大意于此。明代陈献章在《与张廷实主事六十九则》中称：“前辈谓‘学贵知疑’，小疑则小进，大疑则大进。疑者，觉悟之机也。一番觉悟，一番长进。”^⑨可见辩证法的批判性思

① 陈戌国撰：《礼记校注》，岳麓书社2004年版，第269页。

② 陈蒲清点校：《论衡》，岳麓书社1991年版，第402页。

③ 章锡琛点校：《张载集》，中华书局1978年版，第274页。

④ 章锡琛点校：《张载集》，中华书局1978年版，第275页。

⑤ 章锡琛点校：《张载集》，中华书局1978年版，第286页。

⑥ 章锡琛点校：《张载集》，中华书局1978年版，第31页。

⑦ 杨绳其、周嫔君点校：《朱子语类》，岳麓书社1997年版，第167页。

⑧ 钟哲点校：《陆九渊集》，中华书局1980年版，第472页。

⑨ 孙通海点校：《陈献章集》，中华书局1987年版，第165页。

维表现为问题意识有利于促进事物的发展和对事物的认识。

清代思想家刘开专门著《问说》。其开篇指出：“君子之学必好问。问与学，相辅而行者也；非问无以致疑，非问无以广识。”^① 全篇提出“君子之学必好问”的中心论点，接着分析了“问”与“学”相辅而行的辩证关系，从正反两方面详细阐明为什么要勤问好问。“问”是进德修业的重要条件，由此从正面阐明“问”的重要作用：问不择人，问必有得。他确信向贤于己者、不如己者、等于己者等三类人问学都会有收获。可以说《问说》是我国古代撰写的以问题意识为主题的一篇系统性最强，逻辑最为清晰的论文。

在中国传统文化中，关于问题意识的表述还有不少，这些古语道破了问题意识在学习过程中的重大作用。但对于为什么要有疑，怎样从无疑到有疑，却没有详尽的论述，这正是由中国传统哲学的思维方式所决定的。

（二）西方学术研究中问题意识的历史追寻

在西方的学术研究中，问题意识占据着重要的地位。古希腊“科学和哲学之祖”泰勒斯正是基于对世界万物的始基是什么、世界万物怎么样等问题的思考，才提出了“水是万物的本源”这一惊天命题，由此超越对神的依赖，挑战神的动力因，首创理性主义精神。智者学派常以怀疑、批判的态度反观事物，其中怀疑主义是他们进行诘难和批判的工具，相对主义则是怀疑的依据和结论，由此搁置判断，向传统的宗教信仰、风俗习惯和世袭观念挑战。当然，问题意识的经典则是苏格拉底的“助产术”。他在哲学史上第一次提出了其问题意识方法：问答法。他主张通过比喻、启发等手段，用发问与回答的形式，使问题的讨论从具体事例出发，逐步深入，层层驳倒错误意见，最后走向正确的普遍知识。笛卡尔则以“我思故我在”的命题将“我思”界定为一切真理的确实性的原则和出发点。而康德终其一生都在思考三个问题：我们能够知道什么？我们能做什么？我应该怎样？由此以批判作为武器，撰写了三部巨作。其中《纯粹理性批判》考察理论的理性或科学；《实践理性批判》考察实践的理性或道德；《判断力批判》

^① 黄肃秋、李知文选注：《历代散文选》，山西人民出版社1979年版，第421页。

考察美学和目的论的判断,或艺术和自然的目的。如《纯粹理性批判》回答的主要是“我能够知道什么?”的问题,其目的在于解决“先天综合判断”是否可能的问题。由此依次展开为对四个问题的探讨:第一,纯粹数学如何可能?第二,纯粹自然科学(以物理学为主)如何可能?第三,形而上学作为自然倾向,如何可能?第四,形而上学作为一门科学,是否可能?前三个问题都是“如何”可能,第四个问题则是回答“是否”可能以及何以如此等问题。尼采以强烈的问题意识高呼“重估一切价值”“上帝死了”,发起了对理性的批判、对传统的否定,引发了人们对人生意义、人生价值的思考,使其重新定位人生;对工具理性和工业文明的否定性批判,开启了现代非理性主义思潮。

杜威从学习共同体的角度,主张“通过问题进行学习”的思想,提出了“问题的解决”(Problem Solving)的观点。这一观点以实用主义哲学为基础,认为教育即“生活”“生长”和“经验改造”,强调“从做中学”,以此提高独立解决问题的能力。就知识而言,在他看来,除了探究,知识没有别的意义。思维的功能即“在于求得一个新情境,把困难解决、疑虑排除、问题解答”^①。基于此,杜威有了“五步教学法”的提法和主张,认为教学法包括以下五个步骤:真实情境、确定问题、提出假设、推理、验证。美国认知主义心理学家布鲁纳在《教育过程》一文中主张“发现法教学”:通过提出问题、提出假设、分析、整理、评价、验证,培养学习和探究的态度、推量和预测的态度与独立解决问题的能力。

(三) 马克思主义哲学中问题意识的历史追寻

问题意识同样是马克思主义哲学的关注焦点。

马克思在《集权问题》中,就明确地表达了他对“现实问题”的关切。“一个时代的迫切问题,有着和任何在内容上有根据的因而也是合理的问题共同的命运:主要的困难不是答案,而是问题。”^② 强调问题的重要性在于,它是“公开的、无所顾忌的、支配一切个人的时代之声。问题是时代的格

① 赵祥麟、王承绪编译:《杜威教育论著选》,华东师范大学出版社1981年版,第298页。

② 《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社1995年版,第203页。

言,是表现时代自己内心状态的最实际的呼声”^①。所以必须把问题作为研究对象,而“当人们把哲学同幻想混为一谈的时候,哲学必须提出抗议”。

恩格斯指出,马克思总是在“前人认为已有答案的地方,他却认为只是问题所在。”^② 马克思认为只有在对问题的不断追问中才能更好地解决问题,因而一生致力于人类解放,专注于共产主义,孜孜不倦地追问资本主义存在的合理性,探讨无产阶级革命和人类解放的问题。“每个问题只要已成为现实的问题,就能得到答案。世界史本身,除了用新问题来回答和解决老问题之外,没有别的方法。”^③ 哲学应该立足于现实并反映现实问题。正是通过对德国的现实历史状况进行分析,马克思认识到只有对黑格尔的法哲学和国家哲学加以批判,才能接触到“当代所谓的问题之所在的那些问题的中心”。他抓住了时代的根本问题即资本主义存在的合法性问题,以及无产阶级革命和人类解放问题,把这些问题上升到哲学的高度,形成了特殊的提问方式和思考内容。

苏联教育家马赫穆托夫、马丘什金等人于二十世纪六七十年代提出的问题教学理论,对问题教学的本质、认识论基础和心理学基础及其方法体系等做了系统的探讨。马赫穆托夫等人认为:问题教学的本质在于“学生由教师经常引入寻求有根据地解决对他们来说是新问题的办法的过程,由此他们就学会独立地获取知识、运用原先学过的东西和掌握从事创造性活动的经验”。^④ 强调教学中的创造性反映的基础就是矛盾,矛盾又表现为“问题性”,即以问题的形式呈现,问题教学是有其反映论和矛盾论依据的。问题教学的核心是问题情境。借以解决包含在其中的问题的心理过程,则叫作“问题性思维”,又叫“创造性思维”和“能产型思维”。以提出并解决问题的方式来获取新知识的这种问题性思维过程分以下阶段:产生问题情境,分析情境并提出问题。马丘什金将问题情境定义为:问题情境是主体与客体在思维上相互作用的一种特殊类型,它是主体在完成要求发现(揭示或掌握)新的、主体尚未具备的知识或动作方式的作业时产生的一种

① 《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社1995年版,第203页。

② 《马克思恩格斯全集》第45卷,人民出版社2003年版,第21页。

③ 《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社1995年版,第203页。

④ 安方明:《论问题教学对教学论改革的意义》,载《首都师范大学学报》,1996年第4期。

心理状态。问题情境将为教学教程与学生发展提供动力。问题教学主要包括问题情境的创设、问题的提出和问题的解决三个阶段。总之，问题的提出是问题教学法的关键。

综上所述，问题意识是哲学创作的起点，是推进哲学史前进的动力。无论是在学习共同体还是科研共同体中，问题意识都具有举足轻重的作用。

三、问题意识对马克思主义原著导读课程的启示

问题意识在哲学专业研究生培养中同样需要引起注意，在马克思主义原著导读课程的授课中有以下三方面的启示：

（一）打破传统教学模式，倡导问题解决式教学

目前在我们的课堂教学中，大多数教师仍采取“一言堂”“满堂灌”的填鸭式教学模式，学生只做笔记，不会思考，也不愿思考，提不出新颖别致、标新立异的问题。因此，传统的教学模式导致学生不敢问、不知道如何问、没有机会问的现象普遍存在。

然而，在今天，是否具有创新能力已成为一个民族是否具有竞争力的关键，而提问能力在一定程度上就是创新能力的前提和基础。传统的填鸭式教学模式，就提出问题的方式而言，向学生提供的只是一种可能答案或一种解决途径的封闭式的问题情境，其结果是限制了学生的思路、桎梏了学生的创新精神。

问题解决式教学是创造性思维教学的重要方法和途径，它以问题解决的方式组织教学过程。在课堂中，教师作为主体，应当为学生创设开放性的问题情境，激励学生独立探索、自主钻研、提出高质量的问题，启发和培养学生多向思维的习惯和意识，使学生主动寻求解答问题的方向并认识到解决问题的途径不是单一的，而是多种多样的，甚至是无穷无尽的，以此培养学生思维的多维性和灵活性。

问题解决式教学的主要目的在于培养学生敢于发问、敢于想象、自主思维、辩证地分析问题和解决问题的能力，使之发扬寻根究底的探索精神。在哲学专业马克思主义哲学课程的教学过程中，这种问题解决式教学要求教师根据不同的教育对象设计不同的富有挑战性的问题。比如我们紧跟时代的