

陈子季 主编

办人民满意教育的理论与实践



陈子季 主编

办人民满意教育的理论与实践

湖北教育出版社

长江出版传媒

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

办人民满意教育的理论与实践/陈子季主编.—武汉:湖北教育出版社,2018.12

ISBN 978-7-5564-2798-7

- I. ①办…
- II. ①陈…
- III. ①教育研究—中国
- IV. ①G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 258427 号

办人民满意教育的理论与实践 BAN RENMIN MANYI JIAOYU DE LILUN YU SHIJIAN

出品人	方 平	策 划	陈冬新 刘书慧
责任编辑	张 驰 张洁琼	责任校对	李 镞
装帧设计	牛 红	责任督印	张遇春
出版发行	长江出版传媒 湖北教育出版社	430070	武汉市雄楚大道 268 号
经 销	新 华 书 店	430070	武汉市雄楚大道 268 号
网 址	http://www.hbedup.com		
印 刷	武汉中远印务有限公司		
地 址	武汉市黄陂区横店街货场路粮库院内		
开 本	787mm×1092mm 1/16		
印 张	18		
字 数	300 千字		
版 次	2018 年 12 月第 1 版		
印 次	2018 年 12 月第 1 次印刷		
书 号	ISBN 978-7-5564-2798-7		
定 价	56.00 元		

版权所有,盗版必究

(图书如出现印装质量问题,请联系 027-83637493 进行调换)

前 言

以习近平新时代中国特色社会主义思想引领教育发展

陈子季

习近平总书记多次强调要把人民对美好生活的向往作为工作的方向，办好人民满意的教育是党的十九大对教育的要求。面向未来，教育工作必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，许多政策问题需要前瞻思考并能够落地。党的十九大报告中指出：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”党的十八大以来，习近平总书记站在党和国家发展全局的高度，围绕办好人民满意的更高质量、更加公平的社会主义现代化教育，提出一系列新思想、新论断、新要求，深刻回答了教育改革发展的一系列重大理论和实践问题。这些重要论述，站位高、视野广、措施实、施策准，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是推动新时代教育事业改革发展的强大思想武器和行动指南。

一、深刻阐释“教育优先发展”这一战略性问题

高度重视教育的基础性、先导性、全局性作用，是我们党在社会主义建设始终坚持的一贯思想。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央进一步明确教育的战略地位，将我们党对教育地位与功能的认识提升到一个新的高度。习近平总书记指出，“当今世界的综合国力竞争，说到底人才竞争，人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显”。党的十九大报告也再次强调，建设教育强国是中华民族

伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置。

习近平总书记这些重要论述，科学阐明了教育在实现中国梦伟大征程中的战略地位和重要作用，为发展中国特色社会主义教育事业提供了重要的理论基础。“必须把教育事业放在优先位置”，意味着要将教育放在治国理政的总体框架中布局谋篇，将教育优先发展贯穿改革全局、工作全线；意味着要将“更好的教育”放在民生首位，让人民群众共享现代化成果；意味着要牢固树立抓教育就是抓发展、抓未来的理念，推进教育优先发展的体制机制建设，推动落实经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入和公共资源优先满足教育发展需要。

二、深刻回答“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这一根本性问题

“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”，是教育工作必须回答的根本问题，也是我国教育改革发展的主线。循着这条主线，习近平总书记把“立德树人”作为我国教育事业长期的根本任务，对加强和改进高校思想政治工作提出新的要求，为人才培养明确了目标、指明了方向。

坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。把立德树人作为教育的根本任务，是习近平总书记关于教育工作论述中的一个重要原则。一是重视“德”在育人中的首要地位和关键作用，提出“道德之于个人、之于社会，都具有基础性意义，做人做事第一位的是崇德修身”。二是重视青年正确价值观的养成，提出青年价值观养成就像穿衣服扣扣子一样，人生的扣子从一开始就要扣好。三是指出培育和践行社会主义核心价值观的科学途径，使社会主义核心价值观内化为人们的精神追求，外化为人们的自觉行动。要从娃娃抓起、从学校抓起，做到进教材、进课堂、进头脑。四是进一步阐释了家庭教育在社会治理中的重要性，提出“千千万万个家庭的家风好，子女教育得好，社会风气好才有基础”。这些重要论述，清晰地表明习近平总书记对社会主义教育根本使命的坚守。

坚定正确的办学方向，加强和改进高校思想政治工作。要把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。一是强调中国特色社会主义大学必须坚定正确的办学方向，提出“扎根中国大地办大学，必须坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方

针，坚持以马克思主义为指导，坚持党对高校的领导”。二是牢牢把握高校意识形态工作领导权，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地，强调“党对教育的领导是重大政治原则，更是根本性制度安排”。三是明确做好高校思想政治工作的方法与原则，强调做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新，要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律等。

习近平总书记站在马克思主义的立场，从民族的未来着眼，对“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个重大理论和实践问题进行了科学回答，将自我修德、学校育德、家庭培德相统一，系统地解答了如何“立德树人”的问题，开辟了当代中国马克思主义教育观的新境界。

三、深刻回答“办什么样的教育”和“怎样办教育”这一方向性问题

“办什么样的教育”和“怎样办教育”是中国特色社会主义教育的方向性问题。习近平总书记明确提出发展具有中国特色、世界水平的现代教育，关注教育公平和教育质量，把深化教育领域综合改革作为办好教育的根本动力。

发展具有中国特色、世界水平的现代教育。2013年9月，习近平总书记明确把我国教育的发展目标概括为“发展具有中国特色、世界水平的现代教育”。2014年5月，习近平总书记进一步指出，“办好中国的世界一流大学，必须有中国特色”“我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验，更要遵循教育规律，扎根中国大地办大学”。发展具有中国特色、世界水平的现代教育，就是要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，扎根中国大地，瞄准世界前沿，遵循教育规律，创造性地推进教育发展。

大力促进教育公平，让每个孩子都有人生出彩的机会。教育公平是社会公平的重要基础，要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。这一重要论述，进一步明确了教育公平与社会公平的关系，确立了新时代教育发展的价值追求。一是强调“扶贫必扶智”，提出“让贫困地区的孩子们接受良好教育，是扶贫开发的重要任务”。党的十九大报告再次强调，推动城乡义务教育一体化发展，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。二是高度关注民族地区教育，强调“缩小发展差距，促进教育公平，决不让一个少数民族、一个地区掉队”。三是提出加快发展面向大众、让人生出彩的职业教育，要“把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置”“加大对农

村地区、民族地区、贫困地区职业教育支持力度，努力让每个人都有人生出彩的机会”。四是关注困难群体教育，提出让随迁子女公平享有接受高一级教育的机会，要关爱留守儿童，支持和推动特殊教育事业加快发展，为残疾人谋福祉等教育思想。

提高教育质量，培养更多优秀人才。提高人才培养质量，是教育发展的永恒主题。习近平总书记明确提出“育人为本，质量立教”，强调“教育质量是学校的生命，是教育事业的核心”，并将人才作为国家富强与民族复兴最持久最有力的支撑。这些重要论述，强调了教育在建设人力资源强国中的重要作用，对提高教育质量，培养更多更好的人才提出了明确要求。

深化教育领域综合改革。重视改革创新，把深化教育领域综合改革摆在突出位置，充分体现了习近平总书记站在党和人民事业全局高度，加快社会事业改革创新、着力保障和改善民生的政治决心和战略考虑。一是把全面深化改革作为教育事业发展的根本动力，提出“必须通过深化改革，促进教育公平、提高人才选拔水平，适应培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的要求”。二是明确教育改革的攻坚方向和重点举措，“要深化教育改革，推进素质教育，创新教育方法，提高人才培养质量，努力形成有利于创新人才成长的育人环境”。三是强调教育改革要坚持文化自信，提出“我们的教育改革要坚持文化自信，好的经验要坚持，不足的要补齐”。习近平总书记关于大力推动教育改革发展的重要论述，深刻阐明了新时代我国教育发展的动力问题，明确了改革的目标、任务及策略，解答了“怎样办教育”的问题，是全面深化教育的行动指南。

四、深刻回答“培养什么样的教师”和“怎样培养教师”这一关键性问题

习近平总书记关于教师队伍建设的一系列重要论述，聚焦“培养什么样的教师”“怎样培养教师”这一问题，深刻阐明了教师队伍建设的地位作用、工作方针和根本任务，为新时代教师队伍建设提供了基本遵循。

教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记指出，教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。这一论述进一步确立了教师在教育发展全局中的关键性地位。我们要从战略高度来认识教师工作的极端重要性，把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作

来抓，努力培养造就一大批一流教师，不断提高教师队伍整体素质。

教师要有理想信念，要有道德情操，要有扎实学识，要有仁爱之心。“四有”标准直指教师职业的核心，揭示了科学的教师观的内涵，为广大教师确立了发展目标，已经成为人们心目中教师素质的基本追求。教师是立德树人的关键，教师的道德使命是教师专业成长的内在推动力。习近平总书记勉励广大教师努力做到牢固树立中国特色社会主义理想信念，牢固树立终身学习理念，牢固树立改革创新意识；要求“广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人”，为教师的角色定位和职业发展指明了正确方向，丰富了中国特色社会主义教育的教师观。

要让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感。习近平总书记关心教师成长进步，要求“全社会要大力弘扬尊师重教的良好风尚，使教师成为最受社会尊重的职业”，要求各级党委政府“改善教师待遇，关心教师健康，维护教师权益”，并以雷厉风行的工作作风，采取具体措施提高教师地位，体现了对教师队伍建设的高度重视和亲切关怀。

总之，习近平总书记关于教育改革发展的重要论述，紧紧围绕教育改革发展实际，着力推动解决我国教育发展中不平衡不充分的突出矛盾，既着眼宏观全局，又涉及具体工作；既有很强的理论性，又有明确的实践针对性；既符合我国当前教育改革的实际，又面向社会主义教育发展的未来，对于我们做好教育改革发展工作具有重要的指导意义。面向新时代，我们要高擎习近平新时代中国特色社会主义思想的伟大旗帜，深入学习贯彻党的十九大精神，同心同德，开拓进取，办好人民满意的教育，加快推进教育现代化，努力建设教育强国，为决胜全面建成小康社会，实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

目 录

前 言

以习近平新时代中国特色社会主义思想引领教育发展 陈子季 /001

上篇 人民满意的教育：是什么

一 新时代人民满意教育的主要内涵

- 1 教育的新时代、新特点、新征程 /003
- 2 努力办好人民满意的教育 /012
- 3 以新思想引领教育现代化 /024
- 4 发展新时代公平而有质量的教育 /030
- 5 人民满意是衡量新时代教育工作的第一标准 /037

二 未来教育发展的新命题

- 1 打造“学校、家庭、社会”教育共同体 /045
- 2 重视科技发展对教育的影响 /052
- 3 构建教育对外开放新格局 /059
- 4 以中外人文交流推动构建人类命运共同体 /068

三 办人民满意教育的根本保障

- 1 新时代中国教育改革内在逻辑与政策建议 /097
- 2 新时代教育优先发展战略的着力点 /106
- 3 以乡村师资的可持续发展助力乡村振兴战略 /113
- 4 加强高校思想政治工作的实效性 /118

四 办人民满意教育的模式探讨

- 1 促进基础教育的内涵式发展 /125
- 2 推动职业教育的模式改革 /133
- 3 实现高等教育的多样化育人 /139
- 4 民办教育要为改善民生服务 /147
- 5 加快建设学习型社会 /154

下篇 人民满意的教育：怎么办

一 如何落实新时代教育优先发展的战略地位

- 1 如何理解建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程 /165
- 2 如何理解教育事业位居保障和改善民生之首 /167
- 3 如何有效解决人民日益增长的更好更公平教育需要和不平衡不充分教育发展之间的矛盾 /168
- 4 如何更好满足人民群众日益增长的个性化、特色化教育需求 /170
- 5 如何看待未来教育的全面普及工作 /171
- 6 如何深入推进教育领域综合改革 /173
- 7 如何保证全面贯彻党的教育方针 /174
- 8 如何加强党对教育工作的全面领导 /176

二 如何发展素质教育

- 1 如何落实立德树人根本任务 /179
- 2 发展素质教育的实施途径有哪些 /181
- 3 如何以人才成长为核心开展教育标准建设 /182
- 4 如何建构有利于创新人才成长的育人环境 /184
- 5 为什么要维护校园安全稳定 /185
- 6 如何进一步提高教育质量 /187
- 7 如何构建人才培养“立交桥” /188
- 8 如何加强创新创业教育 /190
- 9 如何建设新时代民族信仰 /192

三 如何办好基础教育

- 1 如何加快发展学前教育,解决“入园难”“放心园”等热点和难点问题 /194
- 2 为什么要优先发展农村义务教育 /196
- 3 解决学生课外负担过重的出路在哪里 /197
- 4 如何推动城乡义务教育一体化发展 /199
- 5 如何实现加快普及高中阶段教育 /200
- 6 解决随迁子女教育问题的根本出路在哪里 /202
- 7 如何加强城镇居住区学校配套建设和管理 /203
- 8 办好特殊教育有哪些具体措施 /205
- 9 如何将生涯规划教育融入高中教育 /206

四 如何办好职业教育和继续教育

- 1 如何完善职业教育和培训体系 /209
- 2 如何构建中国特色职业教育模式 /210
- 3 深化产教融合、校企合作的难点在哪里 /212
- 4 如何把握新时代继续教育的基本特点 /213
- 5 如何从构建和完善国家制度入手办好继续教育 /215
- 6 怎样办好网络教育 /218
- 7 如何建设终身学习服务平台 /219
- 8 高等教育怎样为成人学习提供优质、灵活、多样的学习机会 /221

五 如何办好高等教育

- 1 如何实现高等教育内涵式发展 /223
- 2 如何创新高校人才培养模式和机制 /225
- 3 如何增强个人对高等教育的选择性 /227
- 4 如何以学习者为中心,开展教学和管理工作的 /229
- 5 “双一流”高校建设怎么做 /230
- 6 如何实现应用型本科高校健康发展 /232
- 7 如何完善中国特色现代大学制度 /234
- 8 如何加强高校基层党组织和党员队伍建设 /235

六 如何加强教师和新技术的保障

- 1 如何在全社会倡导尊师重教的风气 /238
- 2 如何加强师德师风建设 /239
- 3 党和人民群众满意的教师队伍具备什么样的素质、专业水平和创新能力 /241
- 4 如何保障幼儿教师的权益和利益 /243
- 5 深入推进教育信息化有哪些有效途径 /244
- 6 如何通过“互联网+教育”进一步提升我国教育质量 /246
- 7 大数据技术在教育领域的重大应用有哪些 /247
- 8 人工智能将如何影响教育变革 /248

七 如何理解并统筹推动教育开放

- 1 教育如何增强文化自信 /250
- 2 如何全面理解教育对外开放战略 /252
- 3 发达国家有哪些重要的教育国际化战略和政策 /253
- 4 如何理解“支持留学、鼓励回国、来去自由、发挥作用”方针 /255
- 5 如何看待中外合作办学这类“不出国门的留学” /257
- 6 如何推动“一带一路”教育合作 /258
- 7 如何加强和改进中外人文交流 /260
- 8 教育如何为构建人类命运共同体做贡献 /262

八 如何加强体制机制改革

- 1 教育决策怎么回应百姓要求 /265
- 2 如何深化考试招生制度改革 /267
- 3 如何健全教育评价制度 /268
- 4 如何落实民办教育的分类管理 /270
- 5 如何对民办学校进行监管 /271
- 6 如何建立教育财政投入持续稳定增长的长效机制 /273
- 7 如何建立多渠道教育经费筹措体制 /274
- 8 如何健全学生资助制度 /275

上 篇

人民满意的教育：是什么

一 新时代人民满意教育的主要内涵

1 教育的新时代、新特点、新征程

党的十九大报告指明中国特色社会主义进入新时代，对决胜全面建成小康社会提出明确要求，将实现第二个百年奋斗目标分为两个阶段安排。新时代的提出，是基于我国社会发展的现实基础、主要矛盾、国际环境的变化和奋斗目标的提升。教育的新时代以成就而铸就，有着新特点，新征程将以使命而启程。社会主义现代化强国实现既需要硬实力也需要软实力，因此经济繁荣、民生保障同样重要。教育与之密切关联，发展程度愈高，教育的重要性愈加凸显。我们需要对新时代教育的新特点准确判定和把握，在实践中认真对待和应对，服务好国家总体发展大局和满足人民对美好生活的需求。

一、教育进入新时代

新时代是党中央对我国发展新的历史方位的重大政治判断，这一判断是总体性、战略性和阶段性的，非常符合教育实际。

1. 成就铸起新时代

1981年，党的十一届六中全会提出我国社会主义初级阶段的主要矛盾是“人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾”，从而决定了我

们的根本任务是集中力量发展社会生产力。如今,中国已发生了历史性变革,全面小康社会即将建成,人们对物质和精神的需求多元而旺盛,需要以新发展理念为指导,既注重发展生产力,也着力加强社会建设。

1981年,我国刚刚改革开放,经济体制尚处于完全的计划经济时期,统计资料显示当时人均国内生产总值497元,教育财政总支出1 114.97亿元,初中毕业生升学率35.5%(1983),普通高等学校学生数127.9万人,当时没有统计高等教育毛入学率,但即使到1990年毛入学率也仅为3.4%。而到了2016年,市场经济条件下的多元教育投入和结构已然形成,人均国内生产总值53 980元,全国教育投入3.89万亿元,初中毕业生升学率93.7%,全国各类高等教育在学总规模3 699万人,高等教育毛入学率42.7%。变化是翻天覆地的。

这些变化的取得,得益于我们的道路与政策。在党的改革开放正确路线指引下,教育界坚持党的教育方针,推动教育优先发展、不断完善依法治教制度框架,不断改进人才培养模式,在教育体制、多元办学、结构优化等重大改革领域取得突破,在“两基”攻坚、高校扩招、重点建设等关键发展点取得跨越,在保障质量、促进公平、服务社会等内涵提高方面取得进展。

特别是近几年来,教育界贯彻落实党的十八大精神,攻坚克难、锐意改革,落实立德树人根本任务,紧扣公平质量主题,扎根中国大地办教育,确保一张蓝图干到底,紧紧围绕“培养什么人、如何培养人以及为谁培养人”的根本问题,持续深化综合改革,促进学生全面发展,把培养学生社会责任感、创新精神和实践能力纳入国民教育全过程。

中国教育总体水平进入世界中上行列,教育质量明显提高,教育保障条件显著增强,教育国际影响力日益加大。

2. 新时代教育的历史方位

教育进入新时代,首先是“立柱架梁”的基础性工作已全面完成。从中华人民共和国成立到改革开放,再到党的十八大以来,中华人民共和国在一穷二白的基础上逐步建立起了完整的教育体系和制度框架,经历过识字扫盲、技工培养、“两基”攻坚、高校扩招以及从少数重点校建设到均衡公平发展再到全面提高质量等不同的教育政策重点时期,实现了从穷国办教育、办大教育到世界第二大经济体办大教育的历史性变革,教育改革转向“全面施工内部装修”。按照党的十九大工作部署,接下来是要努力让每个孩子享有公平而有质量的教育,推动城乡义务教育一体化发展,使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、

更多接受高等教育，加快建设学习型社会。

其次是教育的主要矛盾发生了深刻变化。当前，教育面对的问题不是“有没有”而是“好不好”，面对的压力不是“够不够”而是“强不强”。百姓有无学上的问题已得到解决，期盼的是上更好的学校，人民日益增长的对美好教育的需要和教育发展不平衡不充分的矛盾成为教育的主要矛盾。但是，这一矛盾的解决却要相对复杂，既有不断增加优质教育资源供给的方面，也有社会发展不平衡不充分大国国情的影响制约，还有对优质教育认识和心态的差异。人们不患寡而患不均，不平衡不充分又是长期存在的现象，是改革攻坚克难的内容，难以一蹴而就，许多热点难点问题由此产生。在解决矛盾的过程中，路数如若不对，还有可能出现所谓的优质教育越多，老百姓的不满足感越强、国家发展得到的支撑越不平衡不充分的局面。这就要求我们必须针对新时代的特征，认真筹划美好教育的供给，以多元有效的发展契合社会对教育的需求。

再者是教育发展的先导性发挥着作用。先导也意味着先到，按照有关规划，我国将于2020年基本实现教育现代化，比国家的现代化目标早到十五年，那么，我们的教育强国是否也就有可能比国家的社会主义现代化强国建设目标要提早一些？这其实是符合世界教育和社会关系的发展规律的，教育、科技、文化、社会、国家渐次发达而成为世界中心，已多次为世界发展实践及相关研究所证实。由此，教育发展的时代感、紧迫感将会更强，时不我待，责无旁贷，教育必须为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑。

从制度到体系、从内容到形式，通过夯基垒台、立柱架梁等扎实有效的基础性工作，我国教育发生了历史性变革，取得了历史性成就，切实实现了优先发展，给人民群众带来了实实在在的获得感，有效支撑了国家的发展。

二、新时代教育的矛盾和特点

习近平总书记在党的十九大报告中指出，中国特色社会主义进入新时代，我国社会的主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。教育涉及每一个人，关乎家庭的幸福和国家的未来，人民对教育的满意程度是美好生活的基础和重要组成部分。我们需要针对问题解决矛盾、心系目标完成使命。

1. 需要着力解决好教育发展的不平衡不充分问题

在改革开放初期，我国社会主义初级阶段主要矛盾刚刚提出的时候，我们的教育供给十分短缺，而今已是相对丰富，但仍然不能满足人们日益增长的需