



| 光明社科文库 |

科学原理泛论

我的科学原理认识历程与积稿载录

谷兴荣◎著

光明日报出版社



| 光明社科文库 |

科学原理泛论

我的科学原理认识历程与积稿载录

谷兴荣◎著

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

科学原理泛论：我的科学原理认识历程与积稿载录 /

谷兴荣著. -- 北京：光明日报出版社，2018.12

ISBN 978 - 7 - 5194 - 4806 - 6

I. ①科… II. ①谷… III. ①科学研究 IV. ①G3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 276608 号

科学原理泛论——我的科学原理认识历程与积稿载录

KEXUE YUANLI FANLUN——WODE KEXUE YUANLI RENSHI LICHENG
YU JIGAO ZAILU

著 者：谷兴荣

责任编辑：史 宁

责任校对：赵鸣鸣

封面设计：中联学林

责任印制：曹 诤

出版发行：光明日报出版社

地 址：北京市西城区永安路 106 号，100050

电 话：010 - 63131930（邮购）

传 真：010 - 67078227，67078255

网 址：<http://book.gmw.cn>

E - mail：shining@gmw.cn

法律顾问：北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷：三河市华东印刷有限公司

装 订：三河市华东印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误，请与本社联系调换，电话：010 - 67019571

开 本：170mm × 240mm

字 数：505 千字

印 张：29

版 次：2019 年 1 月第 1 版

印 次：2019 年 1 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978 - 7 - 5194 - 4806 - 6

定 价：138.00 元

版权所有 翻印必究

学术历程与本书内容

(代前言)

本书是笔者从一个学科领域到另一个学科领域的基础性、原理性的未发表的学习研究成果汇编,由笔者对历年来未曾发表的论文稿进行清理,将一小部分作废纸处理掉,另一些整理而成。本书每一编的内容都是笔者对自然科学或社会科学某一领域的研究对象的结构功能运行发展机制和规律的认识亦是对不同领域科学原理的认识。

笔者一生涉及的学科领域较多,且跨度大,科学在这里既指自然科学,如第一章人体思维与疾病原理,是生物学与医学的内容;第四章科学技术发展的数学原理,是科技管理学基础理论。这些都属于自然科学的范畴。第二章是自然观内容,第三章是科学观的内容,这些都是哲学中的科技哲学的内容。第五章是经济学与管理学的内容,第六章是政治学内容,这些属于文科的范畴。哲学、自然科学、社会科学都是科学。本书“科学”一词涉及这三大领域。

本书各章的顺序是按笔者对这些学科领域学习研究的起始时间的先后次序排列的。结束的时间有的早,有的晚,还有的尚在研究之中。

笔者对人体思维与疾病原理的探讨,在1969~1976年。这是起始点最早,结束点也最早的领域。从1969年冬当赤脚医生,开始进入了这一领域。1972年3月进入衡阳医学院学习,1975年10月毕业之后,在水库工地上从事其他工作的同时,还坚持了一年的生物学与医学的学习研究。到1976年在调动无望的情况下,便放弃了这一学科的学习研究。本章选辑了当时一些个人观点探讨的文稿。

自然界运动与发展原理的研究,其实是辩证唯物主义自然观的学习研究,是1976至1983年期间的主要研究内容。在基层水库工地没有学习医学的条件,本人申请调到医学院校又无望,且不甘心完全不做研究的情况下,所以就在医学生物学的基础上,再抽象一步进而研究马克思主义哲学与自然科学的关系,即研究

马克思主义如何指导自然科学。1978年冬参加湖南省自然辩证法研究会首届学术年会,经前辈老师的建议,转向实用具体的内容研究,相关联的是科学观。由此以科学学的研究作为主要内容,但自然观还持续了一段时间,出了一些成果。到1983年以后就没有产生自然观领域的研究成果了。现把当时对自然观的探讨文稿辑录于此。

科学技术发展原理研究,其实是辩证唯物主义科学观的研究,也是科学学研究。研究的时间段在1977~1990年。起始点是学习研究马克思主义与自然科学的关系。当时是以自然观的内容为主,而自然观离不开科学观,因此第二年就写有科学观方面的文章。在1977年开始时,主要是定性研究。到了1980年,对科学学的研究以定量为主,也有定性的,再到1990年以后的科学学研究就只有定量的,很少有定性的成果了。

科学技术发展的数学原理研究是科学学的计量研究,即科学计量学研究,研究的时间段在1980~2011年。起始点是1979年12月,是因接受前辈的建议,结合自己的兴趣而定的研究方向。1980年元月以后付诸实施,并发表了第一篇文章《科学技术的社会经济功能的定量分析》。在2011年12月,把历时22年的科学计量学文稿进行全面总结,写出了个人这方面成果的集成之作《科学学与科技管理的数学原理》,达70多万字,成为国家社科基金项目,公开出版。其后,这方面的成果就很少了。

科技经济与管理原理研究,是技术经济学和科技管理学的内容,是把科学学、科学计量学的原理用到科技经济学原理和技术管理学原理的研究。虽然笔者从20世纪70年代以来研究科学学,但真正以把科学学用于科技管理实践的研究为主的时间是1990~2013年。以1990年《科学计量学是科技管理的理论基础》为开篇,一直延续到2013年,历时23年,文章和论著在30篇左右。尽管在这方面没有全面总结性成果,但有很大部分总结到《科学技术发展的数学原理》之中了,还有一部分在管理机理学的书本中。由于现在的研究没有包括科技管理学了,所以,有了结束时间。

社会交际与组织化运行发展原理,其实是政治学研究内容,内容包括社会群体的阶级、政治、思想、文化等方面的现实结构和发展规律,属于政治学的范围。研究时期为1989年至今,即现在尚处于研究之中,还没有结束。1989年的“6·4”风波给我以特别大的震撼,深深地触动了我的灵魂。此后,花了不少的时间关注社会,阅读相关报纸书籍,也读了一些西方的政治学书籍和中国的政治书籍,并在此基础上,写了一些卡片记下自己的社会政治观点见解和一些简短式的小文章,

编了一些包含个人见解的资料性书籍。这是正在研究的内容,还在不断地出论文书籍,因此尚未到成果归纳总结的时候。现选了部分文稿辑于此。

本书各编,写了相关领域学习研究起步时的生活处境和学习工作处境,说明了是什么原因导致自己进入该领域的学习研究的,发生研究专业的转移和导致研究领域转移的原因是什么,并对各研究领域的背景和研究动机都有所介绍。书中包含了一系列的个人提出并得到初步论述的新论点。但是,每个观点是在什么情况下,受什么启示,是哪两种以上的实际现象或哪两种以上理论观点相联系思考得出的新观点,这是新论点提出的逻辑背景和逻辑过程;这些论点提出后,参阅了哪些相关资料,观察了哪些社会现实,得到了哪些佐证,哪些观点被证实,哪些论点被淘汰了。以及理论观点提出后,是怎样建立论证的逻辑结构(目录提纲),经过了哪些修改过程,这些内容是很值得一写的,可是,这些内容并没有在本书中体现,只有各论点的文章。原因有两点,一是自己知名度不高、学问做得不深,论证不够扎实的,没必要如此介绍自己的研究逻辑。我作为小角色的研究逻辑不一定受读者青睐,总结的价值不大。二是这些论点的提出,近的是目前几年的事,但大多数内容都是15~20年以前的事了,自己也记不清了。如果对有些论点介绍了研究的逻辑过程,而另一些论点不写这内容,则会参差不齐,还不如统一不写。

虽然各论点提出和研究的具体过程大多数记不清了,但是研究的基本方法和大致的逻辑环节,即本人对所有问题的研究,研究宗旨一辈子都没有太大变化。主要方法和过程如下。

提出论点的逻辑起点有两个:

一是自己进入角色。自己确定要对某个问题进行研究以后,要每天不懈地想着这个问题,大多数时间都在想着这个问题,自己每看到一篇文章、一个观点、一个概念、一件事情,都与自己思考的事情相联系,想一下,往往能得到意料不到的启发,从而得到新观点。

二是注意观察理论与实际的差别,理论与理论的差别。在了解这些差别以后,自然有赞成什么,反对什么,或者都反对,提出自己的看法。这些新看法往往来源于理论与现实的差别和矛盾,来源于现实状态的规律性总结和理论性提升。

自己提出的观点正确与否,要进行二次检验。这是我十分注意的。

一是接受实践的检验。看自己概括出来或推导出来的论点有没有普遍性,如果发现了相反的事例,对该论点就要怀疑。如果发现很多相反的事例,就必须放弃这个观点。

二是接受逻辑推理的检验。一个观点提出以后,作为既定规律出发,推导某

事情应该有的结构、功能、规律,应有的发展结局,社会经济现实世界的影响是什么都能够描绘出来。从功能揭示规律的可能性、发展结局是否符合永续发展和公平正义的原则等三个方面,来确定某论点的研究价值。

至于从论点题目发挥到提纲,从提纲发挥到正文的过程,同一般的写作演绎过程没有大的区别。

从20来岁至今的学术探讨,在不同的时间段有不同的特别感兴趣的学科领域。

1. 笔者在每个时期里,都会特别注意积累资料。公开出版的书籍、刊物文章、报纸发表的相关文章和相关典型案例报道,社会自行印发的资料。这些资料有理论正面论文、批判文章、相关的社会实际的宏观状况资料 and 实际案例资料。

2. 笔者有个习惯,一边看资料,一边联系观察到的实际情况进行思考,写一些自己的见解。集中起来有:

医学生物学的学习摘录与见解有20来本;

疾病原理的学习摘录与见解有4本;

自然观的学习摘录与见解叫《学习自然哲学》有6本;

科学观科学学科学计量学的摘录与见解有10本;

国内外政治学名著、论文、报道的资料阅读的学习见解与观点笔记5本。

3. 笔者写了不少对自己一些理论观点的详细表述,研究思路、研究方法表述的文章,这些文章没有查找大量资料,没有经过严格论证,只能算半成品的产物,数量不少。

4. 已经写成的论文和书籍,因环境背景问题和文章的成熟度问题,至今未出版发表的,主要是政治学文章。管理学文章的大部分发表了。科学学与科技管理的定量研究文章也基本上都发表了。

5. 已经出版的书籍和发表的文章有大量的个人新观点。虽然,在这些书籍文章中有些影响不大,但也有少数观点发表后引起了大量转载,或被其他人引用。这里有一个不理解的现象,即自己在科学计量学中影响大点的成果都是自己跨入该学科的初期。那些成果自己觉得论证并不扎实,显得幼稚,可反响还大一些,因为有转载,有被引用,有较高评价,有成果奖,同行中被注目。后期成果要成熟很多,反而没有受到同行的特别关注,是由于后期注重政治理论的研究而冲淡了科学学研究,还是后起之秀超越了自己的研究,还是在同行的交往中,别人对自己的认可程度没有不断提升,而是逐步下降。

本书的选材,对于哪些内容的构成,以什么形式上,是全文还是摘要,提纲的

形式上,哪些内容不列于本书,对每章都有自己的考虑。

第一篇的内容是关于本人在衡阳医学院的学习,那时年轻干劲大,每天除上课时间以外,上午下午的时间都在图书馆看医学杂志,晚上看专业书,写论文,写有15万字长论文一篇,小论文20多篇,读书笔记20多本。在参加工作后的1995年住房搬动时,有位清洁工不经我同意拿那些手写笔记当废品卖了。我气愤,但无法去找,也没有索赔。现在只剩大小论文3篇。文革中医学生物学期刊少,加上自己是刚入门、基础差的学生,论证也不扎实,只发表2篇文章,其他似乎都未公开发表。这次从中选一些自己觉得有见解有价值的论文,包括已发表的和未发表的,修改后收入本书。

第二篇的文稿是在1975年10月毕业分配上班后,在湖南省郴州地区青山垌水库工地上多次申请调往大专院校做医学基础课教员无望的情况下,转向自然观研究的成果。阅读论文书籍后写些个人学习见解的笔记叫《学习自然哲学》,有20来本,个人新见解集录1本,20多万字的书稿《辩证唯物主义自然观概论》1本,小论文20来篇。这些文章只发表三两篇,其他都未公开发表。这次从中选一些带观点的主要部分、有价值的小论文和一部分见解录三方面的内容构成。足以反映笔者在自然观方面的基本观点和主要思路。

第三篇的内容是笔者从水库工地来到长沙,参加湖南省自然辩证法研究会首届学术年会期间,经前辈建议,把研究内容转向科学学与科技管理之后的成果,有手写两稿的35万字书稿《科学学概论》,一直未联系出版。在读了一些书籍论文之后,结合实际,写了一些篇幅较大的论文《论科学发展的偶然性和必然性》,还有30来篇中小论文,只发表了一小部分,有一半以上未发表。这次以未发表的论文为主,从中挑选有价值的论文和书稿的第一章内容,选入本作。

第四篇的内容,在以科学学为学习研究,不到半年又在科学学领域中确定更细的研究方向,定为科学技术发展原理的计量研究。在这方面写有25部以上的书稿,都已公开出版,有100多篇论文,除3篇以外,其他都已公开发表。科学计量学的书籍都是在自己的论文基础上改写而成的。这次把为数很少的几篇未发表论文,以公开发表的论文的内容摘要和题录组成。

第五篇的内容,是在从事科学计量学研究10年之后,即20世纪90年代初,开始意识到科学技术发展原理的研究成果,如何应用到科学技术管理实践中,如何成为科学技术管理的理论基础。这领域写有6本书籍,都已出版,20来篇论文,大都发表。这次以收入有见解、但论述不够扎实,而且未发表的文章为主。为了理论的完整,也有少量已发表的论文列入其中。

第六篇的内容是笔者1989年风波之后,对政治学原理、中西政治模式、中西国家学说、中外政治史和政治学说的相关论文的阅读之后,结合中国国情的实际思考。写作了中西政治学说的基础理论性读物3本,已出版。也有一些中国的政治现实分析文稿,尚未出版。还有一些针对某些具体现象的分析文章约10来篇,一些见解性的卡片500条左右。本书前面五编都可以说是这一生在相应领域研究已基本结束,相关内容是已有成果的归纳式总结。而中国政治问题正在研究之中,还无法作总结式归纳,本章收入几本专著的绪论(相当于该书的概论)和一些论文,基本反映了作者的立场和研究思路。

以上六篇构成了笔者的学术历程和主要学术观点,是一个小的学术总结。

本书是笔者不全面(主要是已出版发表的著作论文和尚未发表但很不成熟不成型的文稿都未列入其中)多领域的研究成果汇集,如全部列入,篇幅太大,是不可能出版的。为了体现科研成果的相对完整性,把已公开出版发表的有代表性的专著论文的题目,作为附录列于书末。

本书是涉及面很广的探索性文稿,也是一生总结性文稿,有少量问题还较敏感,缺点错误一定不少,欢迎各位批评指教。

作者

2018年3月

目 录

CONTENTS

学术历程与本书内容（代前言）	1
第一篇 人体思维与人体疾病原理	1
学习环境、学习过程与学习成效	3
思维生理与社会	12
物质颜色的成因	28
生物进化及核酸与蛋白质的关系	31
生命的本质	38
某些疾病原理的辩证分析	41
神经精神疾病原理	45
第二篇 自然界的运动与发展原理	53
生活环境与学习研究方向	55
客体互变论	
——辩证唯物主义自然观概论	58
自然界进化的理化机制探讨	140
辩证法矛盾认识	180
怎样认识量变与质变的关系	184
自然辩证法三大规律的关系	188
科学认识与自然观的转化及转化规律	190
自然界发展规律的实质是什么	194
事物发展的中期衍生与后期迭代机理	198
自然观见解综合	204

第三篇 科学技术发展原理	211
研究背景	213
科学认识的螺旋式发展	216
科学技术发展的基本矛盾	245
科学结构与世界科学中心转移	250
技术创新的层次性及科学原理与应用技术的关系	253
科学发展与世界观的转化	258
 第四篇 科学技术发展的数学原理	 263
在苦涩的日子里超越	265
科学计量学与我的研究	268
科学技术与精神文明的相关程度分析	283
科学、技术、经济周期发展的流程协调	294
科学成果的社会历史影响评价方法	300
 第五篇 技术经济与科技管理原理	 305
在师大的日子里	307
科学计量学是科技管理的理论基础	310
管理机理学	
——管理学基础理论与管理方法的桥梁	318
中国传统人性假设与华人管理思想	326
硬核 + 浮动	
——关于科学管理的计划调节方式的设想	335
科学技术投入产出的三大基本法则	343
科技长入经济的障碍与对策探析	356
科技教育兴湘的矛盾与对策	361
价值规律在计划经济与市场调节中的作用	369
生产技术水平是决定经济体制的客观依据	373
当前经济发展的最大障碍是分配不公	377
 第六篇 社会活动组织化运行发展原理	 383
政治理论的几点认识	385

中国传统科学的核心理念与历史价值 387

《中国古代四大治世精典》绪论 398

《西方五大治国名著导读》总论

——也谈欧美近代形成世界科技经济中心的政治文化因素 410

经济分配正义的四四三模式探讨 426

社会膨胀规律论思考 438

附：学术研究成果题录..... 442

01

第一篇

| 人体思维与人体疾病原理 |

学习环境、学习过程与学习成效

我对医学生物学基础理论与临床科学的学习,从1969年开始,到1976年结束。医学生物学领域的思辨性研究成果集中在1973年和1974年,在以课堂学习为辅,从课堂上主要接受老师教给的科学入门的钥匙,以图书馆相关的刊物论文和课外书籍的学习为主的方式下,进行了大量的学习研究。1974年开始进入临床课程学习,1975年毕业分配到了距当地县城约有100多里的山区水库工地。头3个月做保健医生,后从事生产管理工作,自己带着对医学生物基础理论的强烈兴趣,在工地上一边从事本职工作,一边申请调到医学院校,希望继续学习医学生物学。在反复联系调动无望的情况下,放弃了医学生物学学习,改为自然科学哲学研究,主要是对自然观的学习研究。因为医学生物学的学习研究对设备和新资料的依赖性太大,而科学哲学对环境的依赖性稍小。

本节主要介绍自己当时在学校的学习环境、学习态度和学习效果。

1971年秋天,在全国首批工农兵上大学的热潮中,我被家乡大队公社送到衡阳医学院学习,原因是我的祖父是中草药医生。大队党支部也是基于这一点,1969年要我来当赤脚医生,进而送我去衡医学习。

当时衡医72级有400位学员,虽然高小文化的也有,但还是以高中生占多数。我进校时成绩并不好,自己1965年才进初中学习,1966年6月就停课了。一直到1968年底学校发了一张毕业证让我们回家务农了。初中语文、数学、外语只学完第二册、化学未占过边。这样的文化基础进了衡医,学习一个月后进行考试都是60多分。任课老师说,教这样的学生我非把金属表带撤下两节不可。工农兵学员的无知和低水平,能怨谁呢?怨声责道有用吗?不如拼一场。恰在这时学校接上级指示,用大半年时间专门让学生学习数理化课程。在这半年里我表现出了非常刻苦的学习态度与能力,从图书馆借来初高中的全套数学、物理教材,读了一遍,还作了6本学习笔记,把高中化学和“文革”前医学院的无机化学、有机化

学、生物化学三大本教材不但通读作了笔记,还做完了每章节的所有练习题。直到今天,这些笔记还完美无缺地保存着。第二学期期末考试各门功课都没有低于90分的。其实我所学的知识远远超出了当时的课堂教材。因此1973年到了新生入学时,校领导要我写了一篇介绍学习经验的文章,题目是《我是怎样学习文化课和专业基础课的》发表在校刊《教育革命通讯》上,这是我第一次发表文章,也是一篇与科学学多少有些瓜葛的文章。

从第三学期起,还只是在课堂听课和做实验就能完成学校规定的学习内容,其余的所有时间都是在图书馆度过的。对生物学和医学中一些悬而未决的问题,我有着特别浓厚的兴趣。我当时认为,从事简单的重复劳动只要会操作就行,如果要是有所发现、有所发明、有所创造,则非懂运行原理不可。因此,我非常重视对各项重要知识的发现过程的了解,非常重视科学史的学习,非常重视有关研发活动的运行机制,同时也十分重视科学疑难问题探索,认为对科学疑难问题在理论上阐述清楚,或者总结出研究方法,这本身就是一个很大的科学成就和科学贡献。非常重视科学思维方法和解决问题的方法,我所发表的文章和论著都有这个特点,关于方法性的研究的文字似乎占了整个文稿中的一半左右。在学习中特别重视运用自己所学的知识去分析解决实际疑难问题。例如1973年春在生理学的学习中得知,眼睛的视觉细胞分圆柱细胞和圆锥细胞两种,它们各自感觉不同的颜色。1973年秋在光学学习中看到三棱镜可以把一束太阳光(复合光)分解为一个七色光谱带,而且不同颜色的光是由不同的波长和频率造成的。我把这两者的知识联系起来考虑,经分析后得出结论认为:物质的颜色是由物质本质对光波的选择性吸收和反射的结果,红色物质就是对红光被反射、其他光波都吸收,黄橙青蓝紫等都如此,白色是全部反射,黑色是全部吸收,各种视觉细胞之间对不同光的感应度没有质的差别,都是相同功能。不同颜色(不同波长和频率)的光通过视觉细胞产生不同频率的神经冲动,这种冲动在大脑中产生了不同感觉……我把这一看法写成文章请老师看,有些老师看了发笑,认为这学识浅薄的医学生探讨如此问题是瞎猜。然而不久之后就在《国外医学参考资料》上看到了类似观点的文章。还有一次是在1972年秋学习了遗传学基本原理,1973年下期学病理解剖学时,了解了肿瘤的表现特点,把两者联系起来就猜到了基因的某些突变,导致癌症的原理,它们是“刺激——基因——酶系统——新陈代谢”体系的失控,由此导致肿瘤的产生。如此等等举不胜举。

在衡医学习阶段的研究,最突出要算对思维生理的研究了。当我的学习成绩被老师和同学公认为优秀后,我对智慧在于先天素质的论点特别反感,是一个批

天才论的积极分子。今天我还是认为天才在于勤奋、方法、环境和机遇,如果不是智力病患者,先天的差别是微乎其微的。我当时欲从生理科学的角度批倒天才论。在这同时更多的是研究思维的生理机制问题。1973年从研究神经生理学入手,提出了:(1)人体思维与动物条件反射的根本区别在于人有自主思维(在没有外界刺激的状态下也可以有思维活动),而自主思维的原动力是大脑神经活动的自动节律性;(2)发展了知识贮藏的分子学说,即认为一个类似酶的化学分子贮藏一个概念,在大脑中早已合成了许多未被激活的类似酶元的东西存在,外界的信号经感受器转为神经冲动,该冲动传到大脑作为催化剂,激活一个类似酶元分子,形成一个知识单元贮藏起来。一系列关于思维研究的成果写成一篇两万字的文章交校革委丁副主任,丁主任看后给予了很高的评价,曾几次把我邀到他家里谈心,鼓励我好好学习,但学校不少老师对工农兵学员有些偏见,以为像这样一些起点低的学生不可能有什么重大发现,对我的稿子总是一笑置之。特别是一些同学更是把它当笑话看待,善意的玩笑和嫉妒之心的语言兼而有之,一年下来不知多少,不堪入耳。

后来就改为在图书馆边读书边写见解,每本笔记都以“学习见解”为名,几年工夫下来,共写了40多本笔记,基本上掌握了当时的医学动态,并对许多医学重大问题都有了自己的新见解。如果后来组织上能提供最起码和最基本的医学生物学工作和生活条件,我应该有希望在医学基础科学上做出重大成绩的,当时有部分老师和同学也都是这种看法。

当时的口号是:“工农兵上大学,管大学,用毛泽东思想改造大学”,领导天天要学员刻苦学习,说什么“要为毛主席的革命教育路线争气,为工农兵争气等等……。”在这点上,我是最听话的了,我的努力真是竭尽心力,达到了顶点,无法再加油。我每天清早六点钟起来,一直到晚上十一上床睡觉,其间除了吃三餐饭,几乎所有时间都用在學習上了,每天学习十四小时以上。中午休息,别人都进入了甜蜜的梦乡,而我却还躺在树底下,用树枝当笔,地皮当纸在默写着英语单词;晚饭后,许多同学都是三五成群地散步游玩,我还在努力学习。或许这正是该该吃的青年时代,是交朋结友的大好机遇,难道是不喜欢玩吗,不是的!是怕结识同学吗?也不是的。我当时觉得为了祖国的医学事业,就要废寝忘食地干,在这个金色时光,躲进树林中學習着。我在自己的笔记中写道:宁可掉下几斤肉,也要钻通几门课。

人,不管是大人物还是小兵卒,不是七老八十,还是黄毛娃娃,都免不了衣食住行。一个大学生的生活琐事可谓不多,但还是要参加各项集体活动。我是各项