

Future

未来

Curriculum

课程

Imagination

想象力



徐莉
著

大夏

大夏书系·教育观察

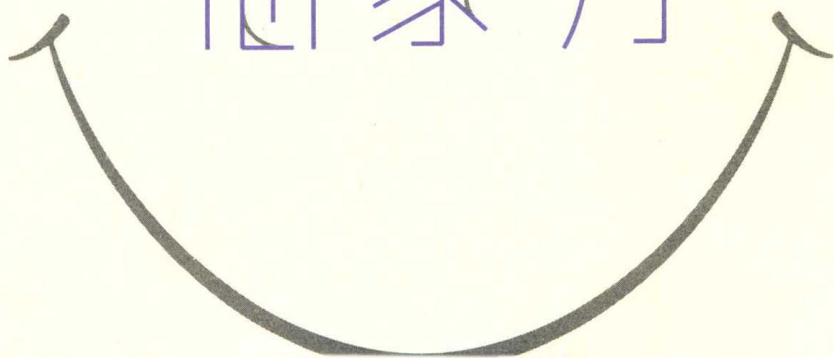


华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

未 来

课 程

想 象 力



徐莉 著

大夏

大夏书系·教育观察



华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

未来课程想象力 / 徐莉著. —上海: 华东师范大学出版社, 2019
ISBN 978-7-5675-8733-5

I. ①未... II. ①徐... III. ①课程建设—研究 IV. ①G423

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第021018号

大夏书系·教育观察

未来课程想象力

著者 徐莉
策划编辑 朱永通
审读编辑 任媛媛
装帧设计 奇文云海·设计顾问

出版发行 华东师范大学出版社
社址 上海市中山北路3663号 邮编 200062
网址 www.ecnupress.com.cn
电话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537
邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路3663号华东师范大学校内先锋路口
网店 <http://hdsdcbs.tmall.com/>

印刷者 北京密兴印刷有限公司
开本 700×1000 16开
插页 1
印张 18
字数 240千字
版次 2019年4月第一版
印次 2019年4月第一次
印数 6100
书号 ISBN 978-7-5675-8733-5/G·11791
定价 55.00元

出版人 王焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话021-62865537联系)

献给

我的妈妈胡群燕女士和

我的女儿小意

序

我只遇见 很少的“我们”

乔治·R·R·马丁 (George Raymond Richard Martin)

的名字真长，长得足以让人一眼就可记住这位奇幻大师。阿黛拉真冷，她长得跟母亲一模一样，让她的父亲永远忘不了妻子是因生她而去世的。父亲说：“我爱她，可她从来没有回报。她不关心我们中的任何人，她只是个冷冰冰的小女孩。”

直到阿黛拉遇到冰龙，这个永远冷冰冰的女孩才第一次有了牵挂和依恋，有了“我们”。冰龙是她的一部分，她保守这个“我们”，就是保守那个最初的自己，不合群的自己。冷冰冰的小女孩，冷冰冰的冰龙，冷冰冰的“我们”中却有深情。只是这世上无人知晓，连阿黛拉自己也不知道。

战争来了，摧毁消灭了一切，在意的和不在意的，喜欢的和不喜欢的。战争也让人在面临丧失时明白，什么是倾尽所有也要去维护的，什么是比生

命、比“我”更重要的。

对哈尔叔叔而言，作为战士要守护国土和家人。对父亲而言，作为子孙和父亲要守护家园。阿黛拉只想保护冰龙，保守那个冷冰冰的“我们”。可当她目睹并不喜欢的哈尔叔叔为了保护家人而丧命，看到一直隔阂疏离的家人即将被毁灭，从不流泪的她泪流满面。她和冰龙选择回到家人身边，选择守护，选择战斗。直到此时，父亲和姐姐才发现，阿黛拉是爱他们的。阿黛拉才发现，自己心底早已接受了家人的爱，接受了一份责任。

冰龙死去了，冰龙消失了，阿黛拉失去了一部分自己，丧失的过程总是令人难过的，但她拥有了另一个“我们”。父亲对阿黛拉说：“哈尔去了，我的地也没了，我很难过。万幸的是，我的女儿终于回来了。”这样的阿黛拉，会哭会笑的阿黛拉，能让家人感受到爱的阿黛拉，才真正回到了“我们”之中。

是借着爱，“我”与他人、与这世界产生联结，成为“我们”。很多时候，这并不理所当然，孤独、孤僻的阿黛拉们舍掉部分或全部的自己并不容易。整个故事中，战争，国家倾覆，无数人身残命丧、流离失所，似乎只是为了让这个冷冰冰的孤僻女孩发现并接受自己的爱与责任。《冰龙》告诉我们，爱一直在那里，需要发现，需要认识，也需要表达。

在阿黛拉身上我看到自己。少年和青年时的我，刻意疏远家人，疏远世界，迷上只我一个人的感觉，迷上冷冷的酷酷的，迷上无所挂碍的洒脱。不愿意也不认为自己能被家人、世界了解。他们的担忧、指点，让我感到烦乱和窒息，让我更加想逃离。

当家人都主张我去读高中的时候，我自己私拿户口本去师范报名，拒绝陪伴独自一个人去面试，坚持住校，坚持兼职，减少回家次数，找无数借口独自一个人背包旅行，不论工作生活，所有的决定自己作出再自己承担……

出于对这一渴望的了然，2017年春节前，我为不到14岁的女儿订了往返机票，让她独自飞过半个中国，来香港和我一起过年。虽然因此承受无数的担心，

但是我以为这种煎熬是值得的。这种“我一个人也可以”的相信，是一种积极的内在力量，它让我在做自己认为有价值的事情时，有份安然坚定。但愿女儿也是。

很多人一生都没有机会发现并接受自己对家人、对这世界的爱与责任。幸运的是，没有毁灭和丧失，我也终于能够发现它，并因此与自己的童年和解，与家人及这个世界和解，笨拙地向家人、向伙伴、向这个未完成的世界表达自己的关切。我期望，即便在失能的晚年，也尽力保持经济上、情感上的独立，不要求家人和社会的扶助回馈。时时刻刻收拾好自己，在他们需要的时候甘愿付出，是我对家人、对这世界的好意。

爱与责任让人甘愿舍己，而不是牺牲，因为对方的喜乐会让付出的和失去的成为令我们更加欣悦的获得。我的母亲就是这样的人，我希望成为这样的人，愿我的女儿也是幸运的，即便没有倾国倾城，也能在我们的爱中发现并接受彼此的爱。

序 我只遇见很少的“我们” 001

寻找 未来课程的暗示

01 超越以遵纪为基础的教与学
——内地教育实践的检讨 003

过度依赖惩罚摧毁学生的独立判断与决策能力 003
“如果你对人有着占有心，就不应当当老师” 006
采取强制手段推进基于合作、追求自由的教育 009
等待结果的树 012
什么时候开始都不晚？ 014
减少对学习者身心的控制 018

02 对未来课程的想象力
——内地课程创新案例评点 021

不是白痴就是魔鬼？ 021
如果钱不是问题 026
做“教育家”？做“教育+”！ 028
自我粉碎以创造无限可能 032
站在孩子这一边 035
“往下看”和“往上看” 042
谁有资格做教育 052
全球化，机遇和挑战 055

03	地平线上的最高点 ——北欧教育实践的启示	057
	不教什么，整天玩？	057
	孩子的天堂	061
	持份者多方互动	063
	国家建构、法制、民主之间的平衡	065
04	并不自由的自由 ——香港教育实践的启示	069
	学校意识不到教育局的存在	069
	学业水平测试是专业的事还是政治的事？	073
	图书馆中的学校还是学校中的图书馆？	075
	过于注重秩序，创新怎么办？	078
05	一个人总要有点不可思议 ——课程改革的关键：给予教师更大的课程自主权	082
	争取课程自主权	082
	走走停停，寻找好的教育	084
	向谁学习？	086
	后 来	088

探索 教师执业新的可能

- 06 至少得知道不要什么
——课程建设的几个关键问题 093
- 全球一起“核心素养”的时代，课程变革何为？ 093
- 考究课程目标的确定及其哲学基础 099
- 权威界定与社会选择，重申校本课程的内涵 102
- 不试图在历史和现实中确定自己的身份，挑战来自教师晋升制度？ 108
- 从哪里开始？学校课程设计与实施的实用性探究范式 112
- 你们不知道，自己有多么好 117
- 丁 方 123
-
- 07 在其外与在其中
——以语文为例谈谈国家课程的校本化实施 133
- 更多更快更难 133
- 不拘于一城一地的得失 139
- 精细与复杂 145
- 为什么而教 163

08	几种合理性的碰撞 ——内地课程发展热点评析	178
	小组合作学习的关键是合作和学习发生了吗?	179
	PBL 是最好的教学方式吗?	187
	从教学设计到课程设计什么变了? 什么不变?	191
	因为分科所以统整?	194
	多了!	199

一个人的 合唱

09 慢慢知道我可以是谁 ——我的课程观 205

- 作出变化以回应变化 205
- 我们所有人一起创造了这部机器 207
- 以他的眼光审视他 210
- 追问为何会走到这里 213

10 在明亮的房间里点燃烛光 ——我的课程实践 214

- 你是谁? 220
- 我者和他者 222
- 提供可选择的课程 224
- 一周上完一本书 224
- 班级课程定制 225
- 儿童社会化发展项目之自由自主阅读项目 (FVR) 228
- 书法课不只是教写字 229
- 从看电影到讲故事 231
- 当道德不再作为纯粹的知识 233
- 把语文教没了 234
- 合 唱 235

11	教师提高课程设计能力的两条进路 ——教育观察技术举隅	238
	以观察（评估）为基础的决断	238
	将无意识转为有意识	241
	区分学习问题和社交问题	246
	教育中最艰难的功课是理解儿童	248
12	我的专业是 课程设计与实施	258
	完美课程不可得	258
	教学组织的复合模式	260
	肩负自由的疲惫	264
	参考文献	267
	后记 再见，小兔子！	269

—
上
编
—

寻找 未来课程的暗示



我们希望享有的自由，
不是一个我们独立于
我们的政治经验预先策划的“理想”，
它是已经在那经验中暗示的东西。

——欧克肖特

我们渴望能够预知未来，又在无数失败的预测中得到教训，明白未来不可预测。

因为美好新世界不是由精英们按照预先策划的完美蓝图建造而成，它端在于我们今天的判断选择，什么是更有价值的，什么值得我们期许追寻，并为之付诸努力。

不论是在中国内地、丹麦还是在香港做教育观察，我都试着以普通大众的视角去感受，社会对教育的支持、持份者多方互动以及社会风尚对教育的影响。作为一般性概述难免忽略个体差别，难免挂一漏万。而十多年来对国内外主流与非主流案例的跟踪、访问，令我感受到那些人群中的少数，如何让自己的理想经由践行改变着这个世界，影响带动更多的人作出改变。

这些发生的和经验的，被人拣选出并予以强调的、传播的、推进的，暗示着我们的未来。

01

超越以遵纪为基础的教与学

——内地教育实践的检讨

过度依赖惩罚摧毁学生的独立判断与决策能力

雷夫·艾斯奎斯的《第56号教室的奇迹》多年前曾登上教育类书籍销售排行榜第一名，附录D是“一天生活纪事”，看着这张一日时间表，想象日复一日每天近12小时的学习和工作，师生的勇气、毅力和热情令人心生敬佩。这种令人难以置信的努力我们并不陌生，在我们的中学师生中更为普遍，只是没有莎士比亚戏剧、没有长途旅行、没有乐队、没有棒球……只有几个考试科目的老师各自为政的车轮大战和题海战术。

有两个不到26岁的美国年轻人迈克尔·芬博格和大卫·莱文，他们抓住美国教育政策改革的契机，创立了“知识就是力量工程”（KIPP，全称 Know Is Power

Program)。截至 2011 年 8 月，KIPP 在美国 20 个州及哥伦比亚特区创办了 109 所学校，服务学生 3.2 万名。这个针对贫民区的教育项目，以更多的教学日（每周 6 天）、更长的教学时间（每天超过 9 小时）、校长有权辞退成绩不佳的教师、经常性的家访等“莱文-芬博格”式的特别举措，帮助低收入家庭的孩子取得了显著的进步，成为促进教育公平的教育创新典范。

KIPP 是美国特许学校中发展最快、最成功的佼佼者。KIPP 学校的学生学习成绩提高幅度远远高于学区其他学校，学生超过 85% 最终进入大学——而这些学生居住的社区，只有不到 25% 的人能够上大学。莱文和芬博格师从雷夫·艾斯奎斯，但他们两个显然走得更远，把雷夫基于个人的“我愿意，我坚持”，变成一个不断扩大的团队的工作方式和学习方式。

雷夫的学生是“爱学习的天使”，KIPP 的学生“每个孩子都爱学”，他们在美国标准化考试中的表现令人瞩目。如果把学习放在第一位，付出时间、力气就能争取更多的生活选择，如果更多的教学日、更长的教学时间、更加繁重的课业、更加严苛的行为改善计划就能改变命运，你会不会感叹——当下我国许多中学生甚至小学生不正在“享受”这种教育？只是，“每个孩子都爱学”并不符合我们的日常经验。

改变，当然没有那么容易。KIPP 首届 38 名毕业生的平均成绩在整个纽约市排名第五，90% 进入著名高中，大多数获得了全额奖学金，但高中毕业 6 年后，仅有 21% 的人顺利完成 4 年大学学业——拿到大学毕业证的只有 8 人。没有顺利完成大学学业的万斯认为，KIPP 的确在学习成绩方面让他为高中学习作好了准备，但却没有让他在心理或情感上作好准备，离开 KIPP 的大熔炉，他就逐渐失去了学习的内在动力，无法保持在 KIPP 时的专注和投入。毕业生居高不下的大学辍学率成为 KIPP 必须面临的挑战。

布伦泽尔，这位 KIPP 早期的全面否定者后来加入 KIPP 成为教务长，致力于改变“以遵纪为基础”的教学体制，他认为“造就一种依赖惩罚的氛围，它