

现代基础护理学

张红梅等◎编著



现代基础护理学

张红梅等◎编著

 吉林科学技术出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

现代基础护理学 / 张红梅等编著. -- 长春 : 吉林科学技术出版社, 2018. 4

ISBN 978-7-5578-4057-0

I. ①现… II. ①张… III. ①护理学 IV. ①R47

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第089777号

现代基础护理学

编 著	张红梅等
出 版 人	李 梁
责任编辑	许晶刚
封面设计	长春创意广告图文制作有限责任公司
制 版	长春创意广告图文制作有限责任公司
幅面尺寸	185mm×260mm
字 数	631千字
印 张	33
印 数	650册
版 次	2019年3月第2版
印 次	2019年3月第2版第1次印刷

出 版	吉林科学技术出版社
发 行	吉林科学技术出版社
地 址	长春市人民大街4646号
邮 编	130021
发行部电话/传真	0431-85651759
储运部电话	0431-86059116
编辑部电话	0431-85677817
网 址	www.jlstp.net
印 刷	虎彩印艺股份有限公司

书 号	ISBN 978-7-5578-4057-0
定 价	130.00元

如有印装质量问题 可寄出版社调换

因本书作者较多,联系未果,如作者看到此声明,请尽快来电或来函与编辑部联系,以便商洽相应稿酬支付事宜。

版权所有 翻印必究 举报电话: 0431-85677817

随着社会的进步,人们健康意识的日益增强,护理的工作内容已由过去的简单操作发展到生活护理、治疗护理、心理护理、社会支持等多个层面,因此对护士的工作素质、工作能力提出了更高的要求。护士已经成为一个医院的形象、窗口,从患者进入门诊、住院、治疗,到康复、痊愈,护理工作贯穿始终。为帮助临床护士更好地理解和掌握临床护理的基本知识、基本理论和基本技能,为患者提供更专业的护理服务,我们组织编写了《现代基础护理学》一书。

本书层次清楚,重点突出,共分为十五章,首先介绍了护理学的基础内容及供应室、手术室护理;然后对精神科、神经内科、呼吸内科、心内科、消化内科、普外科、心胸外科、妇产科、儿科及老年科常见疾病的护理做了详细的阐述;最后介绍了公共卫生护理的相关内容。本书的编写以临床护理工作特点为根据,重视对护理流程中具体细节的体现,强调操作的可执行性,避免使用模糊性的词语,着眼于为临床护理人员提供明确的、具体可行的临床护理操作技术。在继承传统护理操作的基础上,结合目前护理的新知识、新技术、新方法,反映了临床护理的新进展,可供广大临床护士及相关工作人员使用。

在本书的编写过程中,编者们在严谨求实、精益求精,对书稿内容反复斟酌、修改,但由于时间和水平有限,难免有疏漏和欠缺之处,殷切希望广大读者批评指正。

《现代基础护理学》编委会

2018年2月

第一章 护理学概述	(1)
第一节 护理学的形成与发展	(1)
第二节 护理学的内容与范畴	(5)
第二章 护理的程序	(8)
第一节 护理程序概述	(8)
第二节 护理程序的步骤	(9)
第三节 护理病历的书写	(15)
第三章 供应室护理	(18)
第一节 供应室及其布局	(18)
第二节 供应室的工作内容	(18)
第三节 消毒供应室护理要求	(19)
第四节 消毒供应中心管理制度	(28)
第五节 消毒灭菌概述	(32)
第六节 清洗消毒技术	(37)
第七节 包装技术	(43)
第八节 灭菌技术	(46)
第四章 手术室护理	(52)
第一节 手术室护理概论	(52)
第二节 手术室工作的操作流程	(65)
第三节 手术室常用物品管理	(87)
第四节 手术室应急情况处理	(97)
第五节 手术室护士职业危害及防护	(103)
第六节 骨科手术护理	(107)
第七节 普外科手术护理	(111)

第八节 妇产科手术护理.....	(117)
第五章 精神科疾病护理	(121)
第一节 成瘾物质所致精神障碍.....	(121)
第二节 心理因素相关生理障碍.....	(129)
第三节 应激相关障碍.....	(139)
第四节 癔 症.....	(146)
第五节 神经官能症.....	(150)
第六节 精神分裂症.....	(157)
第七节 儿童自闭症.....	(168)
第八节 儿童多动综合征.....	(173)
第九节 儿童品行障碍.....	(177)
第六章 神经内科疾病护理	(181)
第一节 三叉神经痛.....	(181)
第二节 脑血管疾病.....	(186)
第三节 帕金森病.....	(193)
第四节 癲 痫.....	(200)
第七章 呼吸内科疾病护理	(212)
第一节 支气管哮喘.....	(212)
第二节 支气管扩张.....	(217)
第三节 急性呼吸道感染.....	(220)
第四节 肺 炎.....	(222)
第五节 肺脓肿.....	(228)
第六节 肺结核.....	(230)
第七节 肺 癌.....	(236)
第八节 慢性阻塞性肺疾病.....	(242)
第九节 呼吸衰竭.....	(245)
第八章 心内科疾病护理	(250)
第一节 心律失常.....	(250)
第二节 原发性高血压.....	(254)
第三节 心脏瓣膜病.....	(258)
第四节 心肌病.....	(262)
第五节 心肌炎.....	(265)
第六节 急性心包炎.....	(268)
第七节 感染性心内膜炎.....	(270)
第九章 消化内科疾病护理	(274)
第一节 胃 炎.....	(274)

第二节	炎症性肠病	(277)
第三节	消化性溃疡	(281)
第四节	上消化道大出血	(284)
第十章	普外科疾病护理	(291)
第一节	甲状腺疾病	(291)
第二节	急性乳腺炎	(295)
第三节	乳腺癌	(299)
第四节	胃癌	(304)
第五节	结直肠癌	(308)
第六节	直肠肛管良性疾病	(311)
第七节	腹部损伤	(315)
第八节	肝脓肿	(318)
第九节	胆道感染	(321)
第十节	急性胰腺炎	(328)
第十一节	急性化脓性腹膜炎	(332)
第十二节	急性阑尾炎	(336)
第十三节	肠梗阻	(339)
第十四节	腹外疝	(344)
第十五节	全身性外科感染	(348)
第十一章	心胸外科疾病护理	(353)
第一节	胸部损伤	(353)
第二节	胸主动脉瘤	(355)
第三节	冠状动脉粥样硬化性心脏病	(358)
第十二章	妇产科疾病护理	(367)
第一节	阴道炎	(367)
第二节	月经不调	(370)
第三节	妇科肿瘤	(376)
第四节	异位妊娠	(381)
第五节	妊娠剧吐	(385)
第六节	胎盘早剥	(386)
第七节	流 产	(390)
第八节	早 产	(393)
第十三章	儿科疾病护理	(396)
第一节	小儿传染性疾病	(396)
第二节	小儿急性呼吸道感染	(406)
第三节	小儿肺炎	(411)

第四节	小儿惊厥·····	(415)
第五节	小儿腹泻·····	(420)
第十四章	老年科疾病护理·····	(425)
第一节	老年呼吸系统疾病·····	(425)
第二节	老年循环系统疾病·····	(436)
第三节	老年消化系统疾病·····	(448)
第四节	老年泌尿系统疾病·····	(455)
第五节	老年神经系统疾病·····	(465)
第十五章	公共卫生护理·····	(478)
第一节	公共卫生的概念·····	(478)
第二节	公共卫生的主要内容·····	(479)
第三节	公共卫生的体系与职能·····	(483)
第四节	突发公共卫生事件的应急处理·····	(486)
第五节	大规模传染病的救护·····	(493)
第六节	群体性食物中毒的救护·····	(504)
参考文献	·····	(514)

第一章 护理学概述

第一节 护理学的形成与发展

一、护理学的形成和发展

护理学是一门集科学、艺术于一身,以自然科学、行为科学和社会科学为基础的学科。它是一种独立性、自主性和自律性很强的职业。护士最基本的责任是促进人类达到最高的健康水平。

护理学的发展与人类社会的发展和人类的文明进步息息相关。护理学的发展历史可以追溯到原始社会,在生、老、病、死这些人类的永恒主题面前,任何人都离不开对身体及心灵的照顾与慰藉,这便是最早的护理活动。

(一)人类早期的护理

在原始社会,人类为谋求自身生存,在自然环境中积累了丰富的生活和生产经验,同时也学会了“自我保护”式的医疗照顾。比如火的使用,使人类结束了茹毛饮血的生活,减少了胃肠道疾病,让人们开始认识到饮食与胃肠道疾病的关系。进入氏族社会后,在以家族为中心的部落中,逐渐形成了“家庭式”的医护照顾模式,女性凭天赋之本能,借世代相传之经验,自然地担负起照顾老幼及伤病者的工作,由此为护理专业中女性居多的基本形态奠定基础。

在原始社会,由于人类缺乏对自然界的认识和理解,包括对健康与疾病等许多问题的认识长期与迷信活动联系在一起,他们把疾病看作是一种由鬼神所操纵的灾难,把祛除疾病,恢复健康寄希望于巫师的祈祷、画符等驱除鬼怪手段。随着人类文明的进步和对自然界的进一步深入了解,开始出现集医、药、护于一身的“医者”,在一些文明古国的历史中,就有关于催眠术、止血、预防疾病、公共卫生等医护活动的记载。

(二)公元初期的护理

公元初期,随着基督教兴起,在基督教义“博爱”“牺牲”等思想影响下,教徒们建立了医病、济贫等慈善机构。由修女承担护理工作,她们虽然没有接受过正规的护理训练,但能以宗教的博爱、济世为宗旨认真而热忱地为患者服务,因此颇受社会民众的好评。此期可以看做是护理职业形成的最初阶段,它充满了浓厚的宗教色彩。

(三)中世纪时期的护理

中世纪的欧洲,宗教发展,战争频繁,疾病流行,对医院和护理人员的需求大量增加。护理逐渐由“家庭式”迈进“社会化和组织化服务”行列。护理工作仍多由修女承担,但因缺乏专业训练,护理设备严重落后。护理工作不只是生活照料,早期文明就有护士从事助产的记载,到了中世纪,助产护士已被社会认识和接受。

(四)文艺复兴时期的护理

始于14世纪的欧洲文艺复兴运动,使文学、艺术和包括医学在内的科学迅速发展,人们对疾病的认识也逐渐摆脱迷信,医学开始朝着科学化的方向发展。由于宗教改革、教派纷争等一系列社会变革和重男轻

女思想的影响,教会医院大量减少,出现一些了公立和私立医院。许多具有仁慈博爱精神的神职人员不再担任护理工作,新招聘的护理人员多为谋生而来,她们既无经验又未经专业培训,导致护理质量大大下降,使护理历程陷入长达 200 年的黑暗时代。

二、南丁格尔对现代护理学的贡献

19 世纪,随着社会、科学和医学的发展与进步,护理工作者的地位有所提高,欧洲各地相继开设了一些护士训练班。1836 年,德国牧师傅立德在凯塞威尔斯成立女执事训练班,招收年满 18 岁,身体健康、品德优良的妇女,并对她们进行护理培训,这可看作是世界上第一个较为正规的护士训练班。但现代护理学的发展主要是从南丁格尔时代开始的。

(一)南丁格尔生平

弗洛伦斯·南丁格尔,1820 年生于其父母旅行之地——意大利佛罗伦萨。她出身于英国中产阶级家庭,受过高等教育,精通英、法、德、意四国语言,并擅长数理统计,具有较高的文化水平和个人修养。南丁格尔在从事慈善活动中,对护理工作产生了浓厚的兴趣,并深切体会到护理工作需要有知识、有文化和训练有素的人来担任。1850 年她说服父母,力排众议,慕名前往当时最好的护士培训基地——德国的凯撒斯城参加护理训练班的学习,并对英、法、德、意等国的护理工作进行了考察,1853 年在慈善委员会的帮助下,南丁格尔在英国成立了看护所,从此开始了她的护理工作生涯。

1854 年 3 月,克里米亚战争爆发,英国与法国共同派兵参加战争,以对抗俄国沙皇对土耳其的入侵。当时由于战地救护及医疗条件十分简陋,致使在战场上负伤的英国士兵死亡率高达 50%,这引起了英国民众的强烈不满。南丁格尔得知此事后,立即致函英国陆军大臣,自愿要求率护士奔赴前线。1854 年 10 月,南丁格尔被任命为“驻土耳其英国总医院妇女护士团团团长”,率领 38 名护士抵达战地医院,并不顾医院工作人员的非难和抵制,开始为英国军队的伤病员服务。南丁格尔率领众护士,改善医院及病房环境,调剂伤员膳食营养,建立图书阅览室和游艺室,畅通士兵与亲人信息沟通渠道,兼顾伤病员身心两方面需求。她常在深夜手持油灯巡视病房,亲自安抚身受重伤及生命垂危的士兵,其积极热忱的服务精神赢得医护人员的信任和尊敬,士兵们亲切地称她为“提灯女神”“克里米亚天使”。在南丁格尔和全体护理人员的努力下,英军前线伤员的死亡率在半年内降至 2.2%,其卓越的工作成效得到前线及本国民众的高度赞誉,同时也改变了人们对护理工作的偏见。

1856 年克里米亚战争结束,南丁格尔回到英国,受到全国人民的热烈欢迎,为表彰其功绩和支持其工作,英国民众募款建立了南丁格尔基金。南丁格尔以“燃烧自己,照亮别人”为精神信条,献身护理事业,终身未嫁。1910 年 8 月 13 日辞世,享年 90 岁。

(二)南丁格尔对护理事业发展的主要贡献

1. 为现代护理教育奠定了基础

克里米亚战场的实践,使南丁格尔愈加深信护理是一种科学事业,必须是接受过正规而严格训练的人才能胜任护士。于是,1860 年南丁格尔在英国伦敦圣托马斯医院内创办了世界上第一所护士学校——南丁格尔护士训练学校,使护理由学徒式的教导成为正式的学校教育,为现代护理教育奠定了基础。从此世界各地一一效仿,纷纷成立南丁格尔式的护士学校,尝试建立新型的护理教育体制,推行护理改革,使护理工作有了崭新的面貌。

2. 为护理的科学化发展提供了理论与实践的基础

在南丁格尔思想影响下,护理工作逐渐摆脱了教会的控制而向独立的医疗职业方向发展。南丁格尔一生中写了大量的笔记、书信、报告和论著,其代表作有《医院札记》和《护理札记》。在这些作品中,南丁格尔阐述了自己的护理思想,强调护理是一门具有组织性、务实性和科学性的艺术,指出了管理在护理工作的重要性,制定了一整套护理制度,创立了新型的护理教育办学模式、课程设置模式及组织管理模式,提出了改进医院建筑和管理方面的意见,完善和发展了自己独特的护理环境学说,并首创了近代公共卫生和地区家庭护理形式。

19世纪中叶,南丁格尔以她睿智的思想、渊博的知识和高尚的人格投身护理工作,开创了科学的护理事业,国际上称这一时期为“南丁格尔时代”,这是护理工作的转折点,同时也是护理工作专业化的开始。为了纪念她,国际护士会成立了南丁格尔国际基金会,以资助各国优秀护士进修学习,并把每年5月12日——南丁格尔的诞辰日定为国际护士节;国际红十字会设立了南丁格尔奖章,作为各国优秀护士的最高荣誉,每两年颁发一次。

与南丁格尔创建的护理学相比,现代护理学在护理目的、服务对象、知识结构、护士角色及功能等方面都发生了很大的变化,但是南丁格尔的护理思想与护理实践对现在仍具有深刻的影响和重要的指导意义。

(三)现代护理学的发展

1.现代护理学的发展阶段

自从南丁格尔创建护理专业以来,护理学科不断发展变化,从护理学的理论与实践研究来看,护理学的发展变化可概括地分为三个阶段。

(1)以疾病为中心的护理阶段:现代护理学发展初期。医学学科逐渐摆脱了宗教和神学的影响,开始步入科学的轨道。在解释健康与疾病的关系上,人们认为疾病是由于细菌和外伤引起的机体结构改变和功能异常,因此一切医疗行为均围绕着疾病进行,以消除病灶为基本目标,形成了“以疾病为中心”的医学指导思想,协助医生诊断和治疗疾病也由此成为这一时期指导护理工作的基本观点。

此期护理工作的主要特点是:护理已成为一个专门的职业,护士从业前须经过专门的训练;护理工作的主要内容是执行医嘱和完成各项护理技术操作;形成了较规范的疾病护理常规和护理技术操作常规。

以疾病为中心的护理阶段是现代护理学发展初期的必然产物,为护理学的进一步发展奠定了基础,但是其致命弱点是忽视人的整体性,而仅以协助医生消除患者身体局部病灶为护理目标,其结果是将护士单纯地定位为医生的助手,从而束缚了护理专业的发展。

(2)以患者为中心的护理阶段:随着人类社会的进步和发展,人们对人类健康与心理、精神、社会环境之间的关系有了更进一步的认识,1948年世界卫生组织(WHO)提出了新的健康观,指出“健康,不仅是没有疾病和身体缺陷,还要有完整的生理、心理状态和良好的社会适应能力”。1977年美国医学家恩格尔又提出了“生物—心理—社会医学模式”。这些理论观点都强调了人是一个整体的思想,它促使护理工作开始了从“以疾病为中心”到“以患者为中心”的根本性变革。

此期护理工作的主要特点是护理由职业化向专业化方向转变;护士不再是单纯被动地执行医嘱和完成护理技术操作,而是应用科学的方法——护理程序,对患者实施生理、心理、社会等全方位的连续而系统的整体护理;护理学逐步形成了自己的理论知识体系。

以患者为中心的护理增加了护理内容,改革了护理方法,但护理的范畴仍局限于患者的康复,护理工作的场所仍局限于医院之内。

(3)以人的健康为中心的护理阶段:随着人们物质生活水平的提高和科学技术的发展,过去威胁人类健康的传染病已经得到很好的控制,而心脑血管病、恶性肿瘤、意外伤害等与人的行为和生活方式相关的疾病成为威胁人类健康的主要问题。满足人类日益增长的健康需求,引导民众追求健康的生活方式成为医务工作者的重要任务。1977年世界卫生组织提出了“2000年人人享有卫生保健”的战略目标,这一目标为拓展护理专业的功能,促进护理事业的发展起到了极大的推动作用,也使“以人的健康为中心的护理”成为护理历史发展的必然结果。

此期护理工作的主要特点是护理学成为现代科学体系中一门综合自然科学和社会科学知识的、独立的、为人类健康服务的应用科学;护理的任务已超出原有的对患者的护理,扩展到从健康到疾病的全过程护理和从个体到群体的护理;护理的工作场所也从医院扩展到社会和家庭;护士成为向社会提供初级卫生保健的最主要力量。

2.现代护理学的发展现状

在世界范围内,现代护理学正迅猛发展,但由于受经济、文化、教育、宗教及妇女地位等多种因素的影响,世界各地护理专业的发展处于不平衡状态。基本发展状况如下。

(1) 临床护理向专科化发展:科学技术的发展导致医疗护理产品和技术的不断更新及医院的数量和规模的不断扩展,医学分科也越来越细,一些具有较高学历的护理人员,通过对专科理论知识的系统学习,并在实践中积累经验,具备了独立解决专科护理工作难题的能力,成为具有较高专科水平的专科护理专家。某些发达国家还出现了能够自己开业进行护理工作的开业者。

(2) 多层次的护理教育:随着护理学科的发展,对护理教育的层次和质量也提出了新的要求,目前已经基本形成了中专、专科、本科、学士学位、硕士学位、博士学位等多层次教育格局以及多渠道培养护理人才的护理教育体系。

(3) 建立专业学术团体:国际护士会是国际护士的群众团体,于 1899 年在英国伦敦成立,现会址在日内瓦。国际护士会的任务主要是协助各国护士发展全国性的护理组织;提高护理教育水平,培养合格的护士;充当各国护士的代言人;改善护士的福利状况及社会地位。目前国际护士会有会员国 111 个,会员 140 多万人。

(4) 建立执业注册制度:各国相继建立了护士执业注册制度,以保证进入护理队伍的人员达到合格的标准,提高护理质量,并通过执业注册制度保证护士的终身教育。

三、我国护理事业的发展

我国护理有着悠久的历史,但在几千年漫长的历程中,一直呈现医、药、护不分的状态。祖国医学强调“三分治七分养”,其中的“养”即指护理。但护理作为一门专业,却是随着鸦片战争,西方医学进入中国之后才开始的。

(一) 我国近代护理的发展

1835 年美国传教士巴克尔(Parker,P)在广州开设了第一所西医医院,两年后这所医院以短训班的形式开始培训护理人员。1888 年美国护士 E.Johnson 在福州一所医院里开办了我国第一所护士学校。1900 年以后,中国各大城市建立了许多教会医院,一些城市设立了护士学校,逐渐形成了我国的护理专业队伍。1909 年,中国护理学术团体“中华护士会”(1936 年更名为中华护士学会,1964 年更名为中华护理学会)在江西牯岭成立,1922 年加入国际护士会;1920 年护士会创刊《护士季报》;1921 年北京协和医院开办高等护理教育,学制 4~5 年,五年制毕业学生被授予理学学士学位;1934 年教育部成立医学教育委员会,下设护理教育专门委员会,将护理教育定位为高级护士职业教育,招收高中毕业生,自此护理教育纳入国家正式教育体系。抗战期间,许多医护人员奔赴延安,在解放区设立医院,为革命战争的胜利贡献了力量。

(二) 我国现代护理的发展

1. 护理教育

1950 年第一届全国卫生工作会议将护士教育列为中级专业教育系列,高等护理教育停止招生。1966—1976 年十年动乱期间,护士学校被迫停办,造成全国护理人员短缺,护理质量明显下降。

1979 年,卫生部先后下达《关于加强护理工作的意见》和《关于加强护理教育工作的意见》,加大了发展护理事业的力度;全国各地先后恢复和新建护士学校,各医院建立健全了护理指挥系统;高等护理教育也逐步得到发展。1983 年天津医学院首先开设了护理本科课程,1985 年全国 11 所高等医学院校设立了护理本科教育;1992 年北京率先开展护理学硕士研究生教育,并相继在全国产生了数个硕士学位授权点。目前我国已经形成中专、专科、本科、硕士、博士多个层次并存的护理教育体系。

自 20 世纪 80 年代以来,许多地区开展了各种形式的护理成人教育,拓宽了护理人才的培养渠道,为在护理队伍中开展终生教育奠定了基础。目前我国护理学继续教育正朝着制度化、规范化、标准化方向发展。

2. 护理学术与研究

1977 年以来,中华护理学会和各地分会先后恢复活动,全国性和地方性有组织、有计划的学术交流研讨和业务培训相继展开;1954 年创刊的《护理杂志》复刊(1981 年更名为《中华护理杂志》)。《护士进修杂

志》《实用护理杂志》等近 20 种护理期刊陆续创刊；护理教材、护理专著和护理科普读物越来越多，质量也越来越好；护理科研在护理工作中的作用日益突出。1993 年中华护理学会设立了护理科技进步奖，每两年评奖一次。

1980 年以来，国际学术交流日益增多，中华护理学会及各地护理学会经常举办国际学术研讨会，并与多个国家开展互访活动。通过国际交流与合作，开阔了眼界，活跃了学术气氛，增进和发展了我国护理界与世界各国护理界的了解和友谊，促进了我国护理学科的发展。

3. 护理管理

为了加强对护理工作的领导，卫生部医政司设立了护理处，负责统筹全国护理工作，制定有关政策法规。各省、市、自治区卫生厅（局）在医政处下设专职护理管理干部，负责协调管辖范围内的护理工作。各级医院健全了护理管理体制。1979 年卫生部颁发了《卫生技术人员职称及晋升条例（试行）》，明确规定了护理专业人员的初级、中级和高级职称。1993 年 3 月卫生部颁发了我国新中国成立以来第一个关于护士执业和注册的部长令和《中华人民共和国护士管理办法》。1995 年 6 月首次举行全国范围的护士执业考试，考试合格并获执业证书者方可申请注册，护理管理工作开始走向法制化轨道。

4. 护理专业水平

随着护理观念的转变和护理教育水平的提高，护理工作逐渐摆脱被动状态，开始应用护理程序为患者提供积极、主动的护理服务，以人为中心的整体护理正在成为护理工作的主流模式。护理工作的内容和范围也在不断扩大，专科护理、中西医结合护理、社区护理及老年护理等得到迅速发展。

（张红梅）

第二节 护理学的内容与范畴

一、护理的专业特征

护理和医疗都是医院工作的重要组成部分，护理学的专业特征如下。

（一）为人类和社会提供至关重要的有关健康的服务

如护理的目的是提高人们的健康水平，而不完全着眼于报酬。

（二）具有独特的知识体系并通过科学研究不断扩展护理理论

护理理论已经形成并发展，护理研究也广泛开展，护理知识体系不断完善。

（三）实践者具有高等教育水平

高等护理教育已广泛开展，使护士在就业之前即具有专业所需知识，并达到一定专业标准。

（四）实践者具有自主性，并制定政策法规监督其专业活动

护理工作已有专门的政策、法规对护理实践活动进行监控，对护理工作进行管理。

（五）有伦理准则和道德规范指导实践者在专业中做决策

国际护士会（ICN）提出的护理伦理准则指出：“护士的职责是促进健康、预防疾病、恢复健康和缓解疼痛。护理需求是广泛的，护理中蕴含着尊重人的生命、尊严和权利，而且不论国籍、种族、血统、肤色、年龄、性别、政治或社会地位均获得同等的尊重。护士是为个人、家庭和社区提供健康服务，而且与其他有关专业人员共同合作完成其服务。”

（六）有专业组织或团体支持和保证实施高标准的实践活动

护理专业组织和护士团体不断扩展，在促进专业发展中起到极大的作用。

（七）实践者把本专业作为终生的事业

大部分护理工作者把促进护理学发展作为自己终身的目标，通过各种教育机会，提高学历，增加和更

新专业知识。

二、护理学的任务和研究范围

(一) 护理学的任务

随着护理学的发展,护理学的任务和目标发生了深刻变化。1978年WHO指出:“护士作为护理的专业工作者,其唯一的任务就是帮助患者恢复健康,帮助健康的人促进健康。”WHO护理专家会议提出了健康疾病5个阶段中应提供的健康护理。

1. 健康维持阶段

帮助个体尽可能达到并维持最佳健康状态。

2. 疾病易感阶段

保护个体,预防疾病的发生。

3. 早期检查阶段

尽早识别处于疾病早期的个体,尽快诊断和治疗,避免和减轻痛苦。

4. 临床疾病阶段

帮助处于疾病中的个体解除痛苦和战胜疾病。对于濒死者则给予必要的安慰和支持。

5. 疾病恢复阶段

帮助个体从疾病中康复,减少残疾的发生或帮助残疾者使其部分器官的功能得以充分发挥作用,把残疾损害降到最低限度,达到应有的健康水平。

(二) 护理学的研究范围

概括为以下几个方面。

1. 护理学基础知识和技能

护理学基础知识和技能是各专科护理的基础,进一步研究相关理论在护理学中的应用,探讨护理概念和护理理论的发展以及护理程序和护理活动中的应用是护理工作者的任务。基础医学知识、基础护理措施的原理和方法以及基本的特殊护理技术操作技能是护理实践的基础。基础护理操作技术的研究和发展对护理实践具有重要意义。

2. 临床专科护理

临床专科护理以各医疗专科理论、知识、技能为基础进行身心整体护理,主要包括各专科护理常规、护理措施,如手术及特殊检查的术前、术中及术后护理,各类疾病的护理与抢救,心、肾、肺、脑的监护及脏器移植等的护理。随着科学技术和医学的发展,各专科护理也日趋精细。

3. 社区护理

社区护理的对象是一定范围的居民和社会群体。以临床护理的理论知识和技能为基础,以整体观为指导,结合社区的特点,通过健康促进、健康维护、健康教育、管理协调和连续性照顾,直接对社区内个体、家庭和群体进行护理,以改变人们对健康的态度,帮助人们实践健康的生活方式,最大限度地发挥机体的潜能,促进全民健康水平提高。

4. 护理教育

护理教育以护理学和教育学理论为基础,贯彻教育方针和卫生工作方针,培养护理人才,适应医疗卫生服务和医学科学技术发展的需要。护理教育一般分为基本护理教育、毕业后护理教育和继续护理教育三大类。基本护理教育包括中专教育、大专教育和本科教育;毕业后护理教育包括岗位培训、研究生教育;继续护理教育是对从事实际工作的护理人员,提供以学习新理论、新知识、新技术、新方法为目的终身教育。

5. 护理伦理

护理工作中,护士时刻面对患者的生命和利益,不可避免地会遇到需要做出决定的情境,如是否放弃抢救或治疗,是否尊重患者选择治疗方案的权利,治疗或护理方案是否损害了患者的经济利益等。护士如

何做出决策,所做出的决定是正确的,还是错误的,即护理的伦理问题是护理学值得深入探讨的题目。

6. 护理健康教育

护理健康教育是护理学不可缺少的一个重要部分,是护理工作者在工作中对护理对象进行健康教育和指导的工作。其内容根据护理对象的不同而异,其方法多种多样,可采取交谈、咨询、上课、宣传栏、电视、幻灯、电影、计算机、黑板报等形式,以达到促进患者康复和预防疾病的目的。

7. 护理管理

护理管理是运用管理学的理论和方法,对护理工作人员、技术、设备、信息、经济等诸要素进行科学的计划、组织、指挥、协调和控制等的系统管理,以确保护理工作场所能够提供正确、及时、安全、有效、完善的护理服务。近年来,护理学与现代管理学不断交叉、融合,是护理学重要的研究领域之一。不论是全国性护理团体的领导、护理学院的院长、医院的护理部主任,还是临床护士,都需具备一定的现代管理的知识和能力,从而有效地管理护理工作者。医疗管理体制、专业政策和法规的制定、各种组织结构的设置、人力资源的管理、资金的管理、工作质量的控制和保证等都是护理管理的研究范围。

8. 护理科研

运用观察、科学实验、调查分析等方法揭示护理学的内在规律,促进护理理论、知识、技能的更新。

(张红梅)

第二章 护理的程序

第一节 护理程序概述

一、护理程序的概念与发展史

护理程序即护士在为护理的对象提供护理照顾时所应用的工作程序,是一种系统地解决护理问题的方法。1955年,美国护理学家 Lydia Hall 首先提出了护理程序一词,她认为护理工作应按照一定的程序进行。之后 Johnson、Orlando 等专家对护理程序进行进一步阐述,并提出护理程序的三步骤模式。至1967年,护理程序发展为4个步骤,即评估、计划、实施、评价。1973年北美护理诊断协会成立,许多专家认为护理诊断应作为护理程序的一个独立步骤,由此,护理程序发展为目的的5个步骤,即评估、诊断、计划、实施、评价。

二、护理程序的基本过程及相互关系

护理程序由评估、诊断、计划、实施和评价5个步骤组成,是一个动态的、循环往复的过程,这5个步骤又是相互联系、相互促进和相互影响的(图2-1)。

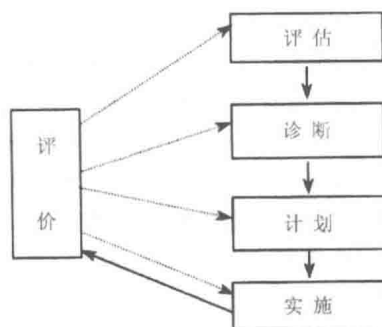


图 2-1 护理程序各步骤关系图

(一)评估

评估是护理程序的第一步,是采取各种方法和手段收集与护理对象的健康相关的资料,包括护理对象过去和现在的生理、心理、社会等方面的资料,并对资料进行分析和整理。

(二)护理诊断

对通过评估获得的资料进行分类,经过综合分析,确认护理对象存在的问题,即确定护理诊断。

(三)计划

根据护理诊断拟定相应的预期护理目标,制定护理措施,并将其以规范的形式书写出来。

(四)实施

实施是将护理计划落实于具体的护理活动的过程。

(五)评价

根据护理活动后产生的护理效果,对照预期目标进行判断,确定目标达到的程度。

(朱莉莉)

第二节 护理程序的步骤

一、评估

评估是指有组织地、系统地收集资料并对资料的价值进行判断的过程。评估是护理程序的第一步,也是护理程序的最基本的一步和非常关键的一步,是做好护理诊断和护理计划的先决条件。收集到的资料是否全面、准确将直接影响护理程序的其他步骤。因此,评估是护理程序的基础。

(一)收集资料

1.资料的分类

护理评估所涉及的资料依照资料来源的主客体关系,可分为主观资料和客观资料两类。主观资料是指源于护理对象的主观感觉、经历和思考而得来的资料。如患者主诉:“我头晕、头痛”“我感觉不舒服”“我一定得了不治之症”等。客观资料是指通过观察、体格检查或各种辅助检查而获得的资料。如“患者体温 39℃,寒战”“患者双下肢可凹性水肿”等。

2.资料的来源

(1)患者本人。

(2)患者的家庭成员或与护理对象关系密切的人:如配偶、子女、朋友、邻居等。

(3)其他健康保健人员:医生、护士、营养师等人员。

(4)既往的病历、检查记录:通过对既往健康资料的回顾,及时了解护理对象病情动态变化的信息。

(5)文献资料:通过检索有关医学、护理学的各种文献,为基础资料提供可参考的信息。

3.资料的内容

收集的资料不仅涉及护理对象的身体情况,还应包括心理、社会、文化、经济等方面。

(1)一般资料:包括姓名、性别、年龄、民族、职业、婚姻状况、受教育水平、家庭住址、联系人等。

(2)现在健康状况:包括此次发病情况、目前主要不适的主诉及目前的饮食、营养、排泄、睡眠、自理、活动等日常生活形态。

(3)既往健康状况:包括既往患病史、创伤史、手术史、过敏史、既往日常生活形态、烟酒嗜好,护理对象为女性时还应包括月经史和婚育史等。

(4)家族史:家庭成员是否有与护理对象类似的疾病或家族遗传病史。

(5)护理对象体检的检查结果。

(6)实验室及其他检查结果。

(7)护理对象的心理状况:包括对疾病的认识和态度、康复的信心、病后精神、行为及情绪的变化、护理对象的人格类型、对应激事件的应对能力等。

(8)社会文化情况:包括护理对象的职业及工作情况、目前享受的医疗保健待遇、经济状况、家庭成员对疾病的态度和对疾病的了解、社会支持系统状况等。

4.收集资料的方法

(1)交谈法:护理评估中的交谈是一种有目的、有计划的交流或谈话。通过交谈,一方面可以获得有关