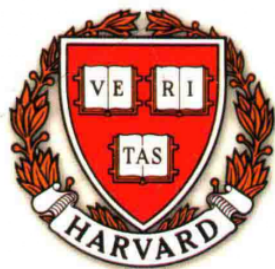


HARVARD

我在哈佛等你



一流学府的国际视野

名校教育的全方位展示

培养人才的高级法则

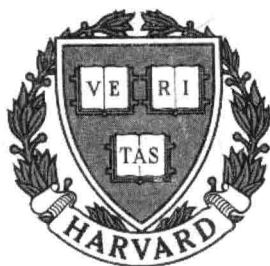


姚远方 著



百花洲文艺出版社
BAIHUAZHOU LITERATURE AND ART PRESS

HARVARD



我在哈佛等你

一流学府的国际视野
名校教育的全方位展示
培养人才的高级法则



姚远方 著



百花洲文艺出版社
BAIHUAZHOU LITERATURE AND ART PRESS

图书在版编目(CIP)数据

我在哈佛等你 / 姚远方著. — 南昌 : 百花洲文艺出版社, 2017.10

ISBN 978-7-5500-2446-5

I. ①我… II. ①姚… III. ①成功心理—青少年读物

IV. ①B848.4-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 235010 号

我在哈佛等你

姚远方 著

-
- | | |
|-------|---------------------------------|
| 出 版 人 | 姚雪雪 |
| 责任编辑 | 郑 骏 |
| 美术编辑 | 大红花 |
| 制 作 | 郑 健 |
| 出版发行 | 百花洲文艺出版社 |
| 社 址 | 江西省南昌市红谷滩世贸路 898 号博能中心 A 座 20 楼 |
| 邮 编 | 330038 |
| 经 销 | 全国新华书店 |
| 印 刷 | 北京欣睿虹彩印刷有限公司 |
| 开 本 | 787mm × 1092mm 1/16 印张 17.75 |
| 版 次 | 2019 年 1 月第 1 版第 1 次印刷 |
| 字 数 | 400 千字 |
| 书 号 | ISBN 978-7-5500-2446-5 |
| 定 价 | 43.90 元 |
-

赣版权登字:05-2017-399

版权所有,侵权必究

邮购联系 0791-86895108

网 址 <http://www.bhzwjy.com>

图书若有印装错误,影响阅读,可向承印厂联系调换。

前言

哈佛大学是目前世界上一流的高等学府，先后培养了7位总统、34位诺贝尔奖获得者，以及数以百计的世界级财富精英。这些杰出的人物，曾经对美国和世界产生了巨大的影响，而且还在继续产生深远的影响。哈佛靠什么打造了这些奇迹呢？

凌晨4点的哈佛大学图书馆里，灯火通明，座无虚席；哈佛的学生餐厅，很难听到说话的声音，每个学生端着比萨可乐坐下后，往往边吃边看书或是边做笔记；哈佛校园里，不见华服，不见化妆，更不见晃里晃荡，只有匆匆的脚步，坚实地写下人生的篇章。哈佛不是神话，哈佛只是一个证明，人的意志、精神、抱负、理想的证明。

在哈佛，到处可以看到睡觉的人，甚至在食堂的长椅上也有人在呼呼大睡。而旁边来来往往就餐的人并不觉得稀奇。因为他们知道这些倒头就睡的人实在是太累了。在哈佛，见到最多的就是学生一边啃着面包一边忘我地在看书。哈佛不是神话，却在用一种无形的力量铸造着神话。

《我在哈佛等你》作为一本励志图书，重点在于培养孩子的人格、品行、理想、素质等各方面的，成为优秀人才的品质。

人生很复杂，其实却简单，一杯白水，一枚铜钱足矣。曾有学者说：“做人要简单，就得像白开水，纯净平淡，没有掺杂任何杂质，从容生活，平淡才是真。做人要成熟，就得像铜钱，外圆内方，善待他人，宽容妥协，坚持自己的原则和空间。”本书中的励志故事不仅对家长教育孩子具有深远的意义，更能让孩子脱胎换骨，成为对社会有用的人才。

高尔基曾说过：“爱孩子，这是母鸡也会做的事。可是，要关心教育他们，这是国家的一件大事了，这需要才能和渊博的生活知识。”认真研读此书，家长就会找到一个教育孩子的全新思路，而孩子也会找到自己的人生方向，从而为了自己的人生目标而奋斗。

目 录

第一章 哈佛并不神秘

哈佛的由来	001
370 多年的历史	002
哈佛的特色发展战略	004
哈佛的学院设置	011
哈佛的名人故事	017

第二章 勇于开始才能找到成功之路

迈出成功的第一步	021
成功无捷径,改变需行动	023
敢于尝试最重要	025
成功需要胆识	027
勇者无畏	029
永远不要给自己设限	031

第三章 目标和见识

绘制人生蓝图,寻找人生目标	034
有目标才有奋斗	036
把目标集中到一点	039
成功从设定目标开始	042

拆分你的梦想	46
人生要有目标才能快速进步	49
给成功一个方向	50
有远见才能加快成功的脚步	51

第四章 造物之前,必先造人

做事先做人	53
宽容是一种美德	56
真诚是一笔财富	59
微笑是最动人的语言	61
自信是成功的基石	63
点亮感恩之心	66
不要吝啬你的赞美	70
时刻进行自我反省	71
执着成就伟大	73

第五章 与其临渊羡鱼,不如退而结网

付诸行动才是真正的希望	76
心动不如行动	77
想到就努力去做	79
智者付诸行动,愚者耽于幻想	81
勇于行动,积极做事	84
果敢地回头	88

第六章 精神富有比钱财更重要

有精神,就会有奇迹	90
相信奇迹才能创造奇迹	93
坚守自己的信念	96
坚持梦想,才能获得成功	98

安徒生的梦想	101
精神富有才是真正的富有	102

第七章 环境对于孩子的意义

为孩子营造充满爱和温馨的氛围	107
让孩子学会分享	110
家庭环境影响孩子的一生	112
早期教育让孩子与众不同	113
耐心听孩子把话说完	115
名人家教	116

第八章 适当的挫折教育

正确认识挫折教育	123
苦难造就伟大	126
智者顺势而谋	128
在逆境中成长	130
沙漠尽头必是绿洲	132
把挫折踩在脚下	135
与众不同的惩罚	138

第九章 阳光心态的必经之路

赞美是不败的法宝	140
心态改变人生	141
包容为生活添彩	143
积极的心态成就积极的人生	147
以感恩的心态面对一切	149
乐观就是希望	151
微笑的力量	154

第十章 哈佛的家教理念

破窗理论:给孩子一片茁壮成长的沃土	157
天赋递减法则:在发展期内最大限度地开发孩子	161
天鹅效应:过分溺爱等于伤害	166
兴趣法则:激发孩子学习的兴趣	171
延迟满足法则:从小培养孩子的耐心	173
罗森塔尔效应:适度期望教育	177
倒U形假说:适当的压力让人成功	182
自然惩罚原则:错了就要学会承担	185
鲶鱼效应:不会竞争就被淘汰	191
禁果效应:正确对待孩子的早恋	193

第十一章 能力比分数更重要

能力重要,还是分数重要	196
能力决定成就	197
培养孩子的思维能力	198
八种能力比成绩更重要	200

第十二章 发现生命中有价值的东西

珍视人类最纯真的一面	214
一个盲人和狗的故事	221
不要停止你的奋斗	222
快乐来自坦然	223
感恩是善良的本质	225

第十三章 完美不等于优秀

做一个追求完美的人	228
-----------------	-----

追求完美需要取舍	230
罗丹的启示	232
追求卓越	233
不要停下进步的步伐	234
精益求精才能创造奇迹	236
把细节做到极致就是完美	237
完美的人生来源于忘我的追求	239

第十四章 哈佛的至理名言

此刻打盹,你将做梦;而此刻学习,你将圆梦	240
我荒废的今日,正是昨天殒身之人祈求的明日	242
觉得为时已晚的时候,恰恰是最早的时候	245
今天不走,明天要跑	246
狗一样地学,绅士一样地玩	248
现在流的口水,将成为明天的眼泪	249
投资未来的人,是忠于现实的人	250
请享受无法回避的痛苦	252
一天过完,不会再来	254

第十五章 哈佛的励志故事

上帝不会辜负你的信念	257
人生没有满分	259
不要为自己找借口	260
合作可以把成功无限放大	262
学会包容才不会蒙蔽心性	264
如果不能哭泣那就微笑吧	266
人,无信不立	267
仁慈的谎言	269
幸福是一种态度	270

第一章 哈佛并不神秘

美国哈佛大学是一所私立大学，位于美国马萨诸塞州的波士顿剑桥城，1636年由马萨诸塞州立法机关立案成立，迄今已是美国历史最悠久的高等学府，也是北美第一间和最古老的法人机构。医学院和商学院位于波士顿市区。哈佛大学是一所在世界上享有顶尖声誉、财富和影响力的学校。

哈佛的由来

在美国的马萨诸塞州，有一座古香古色的小城——坎布里奇。清澈透底的查尔斯河，在那里静静流淌着。在查尔斯河南岸，矗立着一个爬满常青藤的红砖建筑群，里面林木茂密，绿草如茵，这就是享誉全球的王牌学府——哈佛大学。

哈佛大学建于1636年，比美国作为独立国家几乎还要早一个半世纪。最初，它和牛津大学、剑桥大学一样，是一所为培养牧师而建立的很小的学院。1636年10月28日，马萨诸塞湾区德议会通过法案，决定建立英国在北美殖民地的第一所大学，地点设在波士顿附近的新城（即现今的坎布里奇），并拨款400英镑。刚建立起来的这所大学只是一所很小的学院，只有一名教师和九名学生。

1637年，出生于伦敦的英国青年约翰·哈佛从英国剑桥大学毕业，到新建的学院内工作，并将大学改名为“剑桥”以纪念其母校。哈佛大学也因此而被称为“剑桥学院”。1638年9月14日约翰·哈佛因患肺结核而去世，年仅31岁。临终前他将自己的一半家产（约720英镑）和260册藏书捐给了学校。约翰·哈佛的捐款的产值几乎是政府当年拨款的两倍，他的贡献不仅在于他遗产中的金钱和书籍，他的所作所为还开辟了校友和社会各界向哈佛捐赠的先河。为了表示感谢和纪念，1639年3月6日，马萨诸塞湾殖民政府议会在约翰·哈佛去世半年后，决定将学院更名为哈佛学院，1780年，正式易名为哈佛大学。

370 多年的历史

创建后一个半世纪的哈佛学院,一直是以英国的牛津大学、剑桥大学两所大学为模式,以培养牧师、律师和官员为目标,注重人文学科,学生不能自由选择课程。19世纪初,高等教育课程改革的号角在哈佛吹响了,崇尚“学术自由”和“讲学自由”。“固定的学年”和“固定的课”的老框框受到冲击,自由选择课程的制度逐渐兴起。在哈佛学院也有人倡议实行课程选修制度,这种革新的要求遭到传统的保守势力的反对,倡议在哈佛未得实现。

然而,高等教育要适应社会发展的需要,适应学生个性的呼声日益高涨。1839年,哈佛大学再次发动课程改革。1841年,哈佛正式实行选课制,但在保守势力的反对下很快又有所倒退。

19世纪60年代,美国爆发了“南北战争”。南北战争为美国资本主义的发展开辟了道路,生产力突飞猛进,科学技术工作者的地位逐步提高,工程师、自然科学家和工业技术人才得以和律师、官员等并驾齐驱。形势的变化对高等学校的课程改革十分有利,选修制再次兴起,哈佛又一次走在了改革的前列。

1869年,年仅35岁的埃里奥特担任哈佛大学校长,此后他担任校长40年,是推行选课制的主将,在他的领导和推动下,哈佛大学全面实行选修制。到1895年,只有英语和现代外语仍为必修课,其他均为选修课。美国许多高校纷纷步哈佛大学后尘,减少或废除必修课,增加选修课。

按照自由选修制的要求,攻读一种学位,可有16门课程供学生选修,只要符合规定,便可取得相应的学位。这种方法打破了固定的四年学制,成绩优异者三年内即可取得相应的学位,可称得上是“不拘一格降人才”了。在埃里奥特的努力下,哈佛大学招聘名流学者任教,选修课程开设超过其他大学,学生的知识面扩大,学习潜能得以充分发挥。埃里奥特的教育思想和课程改革对美国高等教育的发展具有深远影响,他强调高等学校要给予学生三个法宝:一是给学生学习上选择的自由;二是使学生在所擅长的学科上有施展才能的机会;三是使学生的学习从被动的行为转化为自主的行为,使学生从对教师的依赖和从属关系中解放出来。

1909年,洛厄尔出任校长,他在保留自由选课制优点的前提下又提出了新的教改方案,从1914年起,实行“集中与分配”制。所谓“集中”,是指从16门可供选择的课程中,必须选修6门本系的专业课,以保证重点;所谓“分配”,是指另外的6门课程从3个不同的知识领域中各选2门,以保证学生具有比较广泛的知识面。余下的课任学生自由选择。这种制度既保证专业课学习的深度,又能扩大学生的视野,也可给学生的个人爱好留下适当的余地。

1933年,化学家科南特担任校长,他励精图治,于1940年主持成立专门委员会,研究课程改革。经过5年的反复研究,提出了专门报告,主张加强普通教育。哈佛大学按照专门报告的建议,又做了5年实验,在1951年正式推行“普通教育”制度。按照普通教育制度的规定,一、二年级的学生,要从自己所在的系中选修6门专业课,再从人文、社会、自然三大类别的普通教育课中各选1门,共3门课,另外还需从其他系的课程中至少选3门;三、四年级也设有普通教育课,没有学过一、二年级普通教育课的,不得选修三、四年级的普通教育课;攻读硕士和博士学位的学生可以选修一部分三、四年级的普通教育课;学生不得选修属于同一个考试组的2门课。这样做,普通教育和专业教育结合的很紧密,而且先后有序,互相衔接。这种办法吸取以前制度的优点,加以综合,形成了以通讯教育为基础,以集中与分配为指导的自由选修制度。哈佛大学的课程改革并没有停滞不前,他们又进而研究在普通教育中哪些课程是核心课程,或称基础课程。他们深切认识到,不论学习任何专业,都必须有深厚的基础知识。“根深叶茂,本固枝荣”,这一思想在哈佛大学是很明确的。

德里克·博克于1971年出任校长,他十分关注大学本科的基础教育,采取了有力的措施。20世纪初,美国一般大学文科的课程是按照纵深与横亘相结合的原则来设置的,既让学生对某一领域有比较深入的理解,又要求学生对其他领域有较为广泛的涉猎。到20世纪中期,则要求学生在知识广度方面对人文科学、社会科学和自然科学三个领域有概括的基本的理解。到了六、七十年代,以上的课程模式再度受到挑战,由于人类的知识领域空前扩大,各学科之间过去的传统界限已被冲破,使得传统的文科课程结构处于不得不改革的局面。

1973年,博克校长任命亨利·罗索夫斯基为哈佛文理学院院长,责成他负责研究文理学院的目标及哈佛本科教育中存在的种种问题,号召教师们献计

献策,以集思广益,重新制定有关大学教学的目的和方法。罗索夫斯基任命威尔逊教授研究共同基础课问题,于1976年提出一项改革方案,即“威尔逊报告”。这份报告主张制定一种强制性的共同基础课程,以后又经过反复讨论、修改,并由罗索夫斯基院长亲自主持进一步的修改工作,结果于1978年提出了关于共同基础课的报告,并决定于第二年开始付诸实施。

哈佛大学拥有90多图书馆,藏书数量超过15,000,000册,是世界第四大“百万图书馆”(前3名分别是美国国会图书馆、大英图书馆、法国国家图书馆);哈佛大学在所有的研究机构中接受的捐赠是最多的,在2006年达到292亿美元,是仅次于比尔与美琳达·盖茨基金会的最大捐赠基金

哈佛的特色发展战略

哈佛大学举世闻名的成就与它在几百年发展过程中所形成的办学理念是分不开的,“以柏拉图为友,以亚里士多德为友,更要以真理为友”的校训,不仅昭示着哈佛大学立校兴学的宗旨——求是崇真,也揭示了其办学理念的核心价值观。这种理念直接影响着它的发展战略,并形成了其独具特色的风格。哈佛大学的特色发展战略对于我国建设世界一流大学具有重要的启示。

一、科学研究的发展战略

1. 科研定位战略

(1)以基础研究为核心。诺贝尔奖、世界著名科学期刊、SCI论文是衡量基础研究成果的三大标志。至2005年9月,哈佛大学共有40位学者获得了诺贝尔奖;以《泰晤士高教增刊》对全球88个国家1300名学者进行调查,按各所学校被其他学校或单位引用的研究成果数量以及国际声望等5项的排名来看,哈佛大学以高出第二名加州大学伯克利分校120分的成绩居于榜首,学术研究成果也高达643分,成为世界上最好的大学。而在2005世界科研能力排行榜中,哈佛大学又以100分的傲入成绩高出第二名德克萨斯大学15.9分,充分说明了其将基础研究作为科研定位的核心。

(2)以国家的安全与发展为方向。纵观哈佛的研究院以及科研计划项目,大多是以保障国家安全发展,切身服务于人民为己任。如哈佛的贝尔福研

究中心主要承担的研究项目就分别是：国际安全项目（ISP），主要就美国国家利益和面临的国际安全威胁进行分析研究，如：核武器的流失危险、国内种族问题等；科学、技术和公共政策项目（STPP），分析科技政策对国际安全、资源、环境和发展的影响，现主要研究军、民用核技术和材料的管理，国家科技政策的动态问题等；强化民主法规的项目（SDI），该项目主要是针对加强国际关系中合并等问题，开展研究工作，例如：专门为微小型政党进行政治领域培训，深入研究安全政策问题等。专门的研究中心加强了哈佛大学对国家发展的使命感和责任感，保障在国际化接轨的过程中国家的安全需要。

（3）以关注民生的科学研究为支撑。哈佛大学医学院、卫生公共学院分别致力于基础以及社会科学和临床部分、世界健康和心理保健相关方面研究。主要目的在于提高人民安全保障意识，解决难以突破的心脏病、癌症等相关方面的课题，推动地区内人民自我保障意识。无论是公众健康学院专家开发的预防粒性结膜炎的疫苗，还是回旋加速器实验室中用来治疗脑瘤的质子光束，以及医学和公共健康学院密切关注健康护理所需要的惊人的费用，哈佛大学都在资金上给予全力支持，并通过不断加强病毒学、营养学方面的预防力量，为了从根本上解决世界高端的疑难杂症，以保障人民基本生活健康的需要。

2. 科学研究优先战略

（1）组建一流的科研团队。早在科南特校长出任时，哈佛就将其战略目标定位为研究性的综合大学，由此可见哈佛大学对学术研究的重视程度。教授是学术研究的直接影响者，其学术能力和学术地位在考核中是居于首位的。哈佛大学不惜重金在全世界范围内招聘教授、学者。正如洛厄尔所说：“哈佛大学优于其他大学的最大的长处之一，是我们从最广泛的地方汇集了最广泛的思想。”为了保障招聘到世界范围内最好的学者，哈佛大学每年都有专门的调查分析员将世界上最优秀的学者名单推荐给校方供其挑选。这也是哈佛大学的教授团队最终能够聚集世界范围内诺贝尔奖和普利策奖获得者的重要原因，由此，哈佛大学对科研整体一流水平的重视程度可见一斑。

（2）以高薪酬吸引一流科学家。在 1998 年，哈佛的助理教授年薪就达 56200 美元，教授则达 116800 美元。这个数字还在持续上涨，在 2005 年度的排行榜上，哈佛大学教授年度工资 163200 美元，仅次于洛克菲勒大学，排名第二。高薪战略吸引了许多世界一流科学家来到哈佛大学工作，对于保证其

科学研究优先发展战略起到了稳定作用。

3.以科研为主导的筹款战略

(1)以政府拨款为主,奠定科研基础。政府的拨款是保证哈佛大学正常运作的先决条件,每年政府拨款给哈佛的经费,41%流入医学院、29%流入公共卫生学院、21%流入文理学院;哈佛的科技项目经费主要来自联邦政府:其中77%是联邦政府所属的国家卫生研究院(NIH)等机构提供、8%由国家自然科学基金会提供、4%由国防部提供。而在众多美国大学发展基金中,哈佛的年回报率是最佳的。最高可达21%点,另外其资产规模亦是全美国最庞大的,截至2000年6月底,资产可达226亿美元,其中52%用于基础科学研究约115亿美元。丰厚的资金保障了哈佛大学内部正常运转。更为科研工作提供了最先进的环境和最充裕的科研经费。

(2)利用校友资源,推动科研发展。校友会哈佛大学一道特色的风景线,毕业生回母校慷慨解囊也是校友会一大项目之一,几百年的光辉历史使每个哈佛人形成了以哈佛为荣的观念。同时也激励了他们成功后回报母校的强烈愿望。70多年来,在校友会中展开资金募集活动,已成为哈佛一大传统。据统计,80%以上的哈佛毕业生与母校保持着密切联系,愿意以捐款的方式表达对母校的感激与爱。他们的捐款,为哈佛成千上万的优秀学子提供了经济支持;并且,学校利用这些资金将始建于1878年的纪念讲堂扩建成了世界一流大学中最大的图书馆。以此支持着哈佛大学最富实力与创造力的教学科研队伍。

哈佛大学前校长博克也提出安全和自由的需要,他说:“只有安全和自由得到保证,学者才能探求科学真理。”哈佛大学以一种超然于物外又密切关注国际动态的学术精神深深打动着哈佛学子,以高端的科研定位战略为引导,以学者一流的战略为核心,以丰富的科研资金为推手,促使科研成果撞击世界一流水平。

二、人才培养的发展战略

担任哈佛大学校长长达20年(1933~1953年)之久的美国著名教育家科南特曾经说过:“大学的荣誉,不在它的校舍和人数,而在于它一代人的质量。”这一代人既包括了一流的教师,也包括培养出来的一流的学生。正因为教师在

育人上坚持高标准,哈佛大学才得以成为群英荟萃、人才辈出的世界一流学府。

1. 高标准的人才定位战略

(1)培养实干家和能做出成就的人。哈佛以培养优秀的人才为己任,埃利奥特曾明确指出:“我们要培养实干家和能做出成就的人,他们成功的事业生涯可以大大增进公共福祉。我们不要培养世界的旁观者、生活的观众或对他人的劳动十分挑剔的批评家。”正是基于对人才培养目标的准确认识。哈佛大学才有了由最初的自由选修制到注重实用主义科学的课程改革。

(2)培养有教养的人。有教养的人意味着在全面发展的基础之上,学生的智力水平和认知能力已经达到了合理标准,对世界的认识与对社会和自身发展有着不寻常的鉴别能力。在对文化、道德、伦理的认识和正确的判断上,核心课程的哲学观正是表明了这一点,让学生不仅在某个专业方面训练有素,更重要的是受到广泛的教育。由此可见,哈佛大学寄期望于学子们在进入社会之前做好最充分的准备,避免知识专业化和片面化的发展。

2. 学术导向和以人为本的质量保障战略

自校长埃里奥特将德国大学的学术自由精神引入哈佛大学以来,学术自由一直是哈佛大学基本办学理念和完成大学使命的必要条件。在自由得到保证的前提下,注重人才培养质量和水平,是哈佛大学取得成功的一个重要因素。注重实际、立足社会是哈佛大学的传统,再分别通过科研、课程、任教和人才技能的改革和培养,达到以质量取胜这一策略。

(1)以学术为导向的聘用制度。哈佛前任校长萨默斯曾说过:“大学为社会的持久服务是通过高质量的学术成果、对未来充满希望的有造诣的教学活动来实现的。”在哈佛大学的肯尼迪政府学院,共有包括院长在内的5位聘评委员会,对外来教师进行专门的审聘,一般聘期为5~10年,通过公开岗位和专业需求的方式向全世界范围内招聘,保证教师团队的结构合理化。在该学院的教师当中,有52%专门从事学术研究,不承担教学任务;48%担负教学任务,同时也担负着研究任务。研究人员必须写出一定数量的高质量论文,才有资格任教。为了保证哈佛大学教授的一流水平,其校长科南特就曾经说过:“大学者,大师云集之地。”与此同时,哈佛还制定了教授的“非升即走”的原则。哈佛大学教师结构的不同之处还在于,哈佛大学师资队伍的结构不是呈金字塔状,而是呈蜂腰状,即两头大中间小。教授和辅助人员是大头,而助教

授和副教授并不多。在晋升的压力下,一位助教授如果在 5~6 年的时间还升不到副教授,其前景就令人担忧了;另外,哈佛大学一般不给予副教授终身职位,除非达到正教授;而且,它也不给予本校副教授晋升教授的机会,除非在别的高校获得正教授,哈佛才会向你敞开大门。在晋升的机会上,哈佛是绝对公正与公平;在人才的短暂“流失”上,它也是处之泰然;它用藐视残酷的手段,保证教师团队雄厚的实力。

(2)以人为本的教学改革。19 世纪中叶,自然科学和选修课程的确立,是哈佛培养学生个性化的思想的最初体现;19 世纪后期,自由选课制到导师制的实践,响应了埃里奥特校长的思想,认为每个学生天生的爱好和才能都应该在教育中获得尊重;随后 20 世纪前期集中与分配制的探索,保证了学生专业学习的深度;战后普通教育制度的推行和 1970 年后核心课程的延生和发展,旨在促使学生掌握学科之间的联系,将知识运用于生活。哈佛课改的一系列措施都紧紧围绕着一个“人”字,每一次的改进都是对前一次的肯定和更新,注重培养学生思考问题的方法。这一过程彰显了哈佛大学将“人融社会,立足学生思维的培养,谋求人的能力有更大更持续发展的思想”。

3. 多样化的课程发展战略

在课程的教学方式上,哈佛商学院是典型的代表,其轰炸式的教学方法,培养了学生敏锐的思维反应能力和良好的心理素质。在轰炸式的案例教学中,学生被强迫扮演各种不同的角色,无论是商人还是律师,都旨在使自身利益最大化。学生平均 2 年下来至少要攻读 800 个案例,每个案例的学习时间是 12~18 个小时,经过严酷的训练,磨练了学生的耐力和毅力。教员在引导的过程中,提问和反驳的速度都极其迅速,除非学生的观点无懈可击,否则又可以引发出更多相关的问题。在这一环节里,学生除了有相当深厚的背景知识和扎实的功底之外,还必须有敏锐的反应和洞察能力。在这样低成本、高效率的社会实践里,学生纵然是在“纸上谈兵”,但确也精通了“兵法之道”。在课程中模拟现实生活,是哈佛各学院在课程教学方面的一大特色。主要目的还是在于提升学生进入社会的含金量。例如,哈佛医学院的宗旨是致力于培养有抱负的医生,为锻炼学生更好的适应这一职业所应具备的基本素质和道德水准,专门设立了 1 门纵贯 2 年临床前期的医患关系课程,承担此门课程的指导教师中,50%的教师为内科医师,22%为精神科医师,19.5%为儿科医师,社会科学研究人员为 6.1%,外科医师为 2.4%。在课程教学上主要采用教师指导下的