

“十三五”国家重点图书出版规划项目

丛书主编 钟秉林

中国教育改革40年

职业教育

石伟平 匡 瑛 等 / 著



科学出版社

“十三五”国家重点图书出版规划项目

丛书主编 钟秉林

中国教育改革40年

职业教育

石伟平 匡 瑛 等 / 著

科学出版社

北 京

内 容 简 介

改革开放 40 年来, 职业教育事业发展跌宕起伏, 取得了历史性的成就, 发生了历史性的变革。站在历史的重要节点, 有必要回望过去的路, 客观认识职业教育发展的成就、不足与具有中国特色的发展道路; 同时展望未来之路, 职业教育在富国强民、实现“两个一百年”奋斗目标中可发挥的积极作用, 以及现代化发展之路。

本书主要分为十章, 采用总一分一总的基本结构。第一章总括性地描述改革开放 40 年职业教育事业发展的基本阶段、主要成就、核心特征; 第二到第八章分别聚焦 8 个职业教育中的核心发展问题, 涉及理念变迁、体系建构、办学模式嬗变、专业课程改革、师资培养培训、农村职教改革、德育改革及国际化发展; 第十章基于对新时代背景的分析, 提出中国职业教育未来的发展道路。

本书将客观史实与学术研究相结合, 适合职业教育领域的理论研究者与一线实践者阅读。

图书在版编目 (CIP) 数据

职业教育 / 石伟平等著. —北京: 科学出版社, 2018.12

(中国教育改革 40 年 / 钟秉林主编)

ISBN 978-7-03-060242-8

I. ①职… II. ①石… III. ①职业教育-教育改革-研究-中国 IV. ①G719.2

中国版本图书馆CIP数据核字 (2018) 第292279号

责任编辑: 孙文影 付 艳 / 责任校对: 何艳萍

责任印制: 张克忠 / 封面设计: 黄华斌

编辑部电话: 010-64033934

E-mail: edu_psy@mail.sciencep.com

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

天津市新科印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2018年12月第 一 版 开本: 720×1000 1/16

2018年12月第一次印刷 印张: 20

字数: 400 000

定价: 99.00元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

编 委 会



总主编 钟秉林

编 委 (以姓氏笔画为序)

王运武	石伟平	冯建军	匡 瑛	朱益明
宋乃庆	张 斌	张应强	张辉蓉	陈 婷
范先佐	周海涛	郑若玲	黄荣怀	虞永平

丛 书 序

(一)

1978年，恢复高考后第一批学子走进大学。1978年，党的十一届三中全会做出改革开放这一关乎当代中国命运的关键抉择。改革开放40年来，中国缔造了震撼世界的奇迹，解决了13亿多人口的温饱问题，实现了最大规模的经济和社会转型，正在实现从人口大国向人力资源强国的历史性转变。

改革开放40年来，中国教育事业迅速发展，成就显著。1978年，我国小学升入初中的比例只有60.5%，高校在校生只有85.6万人；2017年，全国各级各类学校51.38万所，学历教育在校生2.70亿人，专任教师1626.89万人。^①教育普及程度不断提高，在规模上成为名副其实的教育大国。教育投入平稳增加，教育结构不断优化，教育体制改革不断深化，办学效益逐步提高，人才培养质量不断提升，服务国家、服务人民和参与国际竞争的能力显著增强。

目前，虽然我国教育在结构、质量、体制、管理等方面仍存在这样那样的问题，如人才培养质量与经济社会发展需求还有差距、教育国际竞争力还不够强等，但不可否认的是，40年来教育改革取得了举世瞩目的成就，为建设教育强国和

^① 教育部. 2017年全国教育事业统计公报. (2018-07-19) [2018-12-07]. http://www.moe.edu.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/201807/t20180719_343508.html.

人力资源强国奠定了坚实的基础。

(二)

改革开放 40 年来,我国教育的功能从社会本位向以人为本转变。40 年前,党和国家的工作重心转向经济建设,急需提高全民素质,教育承担了重要的社会功能。40 年来,教育逐渐强调以人为本,重视学生的全面健康发展。20 世纪 80 年代以来声势浩大的素质教育热潮,21 世纪以来倡导“一切为了学生的发展”的课程改革,教育部发布多道“减负令”减轻学生过重的课业负担,国家启动新一轮高考改革等,都是为了改变不科学的教育评价指挥棒,将立德树人作为教育的根本任务。进入新时代,我们期待教育为实现学生全面发展奠基,注重学生批判性思维、创新精神与实践能力的养成,致力于学生全面而有个性的发展,培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

改革开放 40 年来,我国教育的战略地位从战略重点逐步上升为优先发展。40 年前,教育经费严重短缺,教育发展水平比较低下。40 年来,教育的战略地位稳步提升,逐步由经济发展、科技进步、人力资源开发的战略重点上升为优先发展的战略地位。国家财政性教育经费占全国教育经费投入的比例平稳增加,国家财政性教育经费占 GDP 的比例从 2012 年起实现了超过 4% 的既定目标,2017 年为 4.14%。^①习近平在全国教育大会上强调,“教育是国之大计、党之大计”^②。教育的基础性、先导性、全局性地位更加凸显。党和国家高度重视职业教育,提出大力发展职业教育、加快发展现代职业教育,构建现代职业教育体系,提升国民素质;高度重视创新型人才培养,加快建设一流大学和一流学科,提升我国高等教育的综合实力和国际竞争力;高度重视教师队伍建设,提高教师政治地位、社会地位、职业地位。进入新时代,我们期待教育引领经济社会发展,致力于为实现“两个一百年”的奋斗目标,实现中华民族伟大复兴的中国梦做出新贡献。

改革开放 40 年来,我国教育发展的目标已经从规模扩张转向质量提升。40 年前,中国教育发展的任务是“两基”攻坚:基本普及义务教育,基本扫除青

① 中央政府门户网站。国家财政性教育经费占 GDP 比例连续 6 年超 4%。(2018-10-17) [2018-12-07]. http://www.gov.cn/shuju/2018-10/17/content_5331510.htm.

② 中央政府门户网站。习近平出席全国教育大会并发表重要讲话。(2018-09-10) [2018-12-07]. http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm.

壮年文盲。40年来,我国教育的普及化程度全面提高,学前三年教育加快普及,毛入园率达到79.6%;九年免费义务教育全面实施,巩固率为93.8%;高中阶段教育基本实现普及,毛入学率为88.3%;高等教育正在快速从大众化阶段迈向普及化阶段,毛入学率达到45.7%;中等职业教育和高等职业教育已经成为高中阶段教育和高等教育的“半壁江山”。^①教育领域的主要矛盾已经突出表现为人民群众对优质教育的急迫期盼与优质教育供给不充分、不平衡的冲突,教育公平与质量问题凸显。择校、进城务工人员随迁子女受教育、大学生就业等已经成为社会广泛关注的热点问题。我国教育的发展方式正面临根本性转变,从以规模扩张和空间拓展为主要特征的外延式发展,转变为以提高质量和优化结构为核心的内涵式发展。具体表现在:学前教育要坚持抓好普及与提高保教质量并重;义务教育要兼顾提高巩固率与优质均衡发展;高中阶段教育要坚持多样化发展和特色发展;职业教育要主动适应科技进步和产业革命的需要;高等教育要加快“双一流”建设,实现内涵式发展;民办教育要严格规范和大力扶持,利用市场机制推动教育可持续发展。进入新时代,我们期待更加公平、优质、多样的教育,致力于拓展优质教育资源覆盖面,合理配置有限的优质教育资源,全面提升教育整体水平。

改革开放40年来,中国教育信息化发展从无到有,由弱到强。当今世界,信息技术发展日新月异,给世界带来了翻天覆地的变化。我国先后颁布了《新一代人工智能发展规划》《教育信息化2.0行动计划》等教育信息化发展战略,教育发展面临着前所未有的机遇与挑战:互联网、大数据、虚拟现实、人工智能等先进信息技术与教育教学深度融合,正在改变着传统的教育教学观念、教学组织形态、教学管理机制、教学方式与学习方式。知识传播方式从传统的单向传递转变为多向互动,教师的角色从知识的传播者转变为学生学习活动的设计者和指导者,学校中的师生关系正在转变为新型的学习伙伴关系。教育界对此要保持敏锐的目光,密切跟踪发展趋势,主动、理性地面对挑战;中小学校和高等学校在为信息科技革命提供人力和智力支撑的同时,要主动适应信息科技与教育融合带来的教育形态和就业市场的变革。进入新时代,我们期待构建信息革命驱动下的教育现代化新形态,同时也呼唤回归生命养成的教育,让学生学会学习,迎接充满

^① 教育部. 2017年全国教育事业发展统计公报. (2018-07-19) [2018-12-07]. http://www.moe.edu.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/201807/t20180719_343508.html.

挑战的未来社会。

改革开放 40 年来,我国教育体制机制改革逐步深化,现代教育体系和能力建设取得突破。40 年前,教育领域改革的迫切任务是拨乱反正,1977 年恢复高考成为我国恢复与重建教育新秩序的开端。40 年来,我国教育体制机制改革的重心是简政放权、扩大学校办学自主权,创建现代学校制度,建立与社会主义市场经济体制相适应的教育管理体制;特别是 21 世纪以来,我国进入深化教育领域综合改革、推进教育治理体系与教育治理能力现代化的新阶段。40 年来,我国逐步完善义务教育管理体制,举办农村义务教育的责任主要由政府承担,以县为主,将农村义务教育全面纳入公共财政保障范围,建立中央和地方分项目、按比例分担的农村义务教育经费保障机制。40 年来,我国逐步探索高校招生制度改革,更加注重科学性、自主性、选择性与公平性,人才选拔的标准从知识本位转向能力本位,考试科目从零散分科走向文理融合,考试方式从单一走向多元,招生录取从效率优先转向更加注重公平,强调对弱势群体的补偿。40 年来,我国多渠道拓展经费投入,逐步引入市场机制,民办教育迅速发展,形成了从学前教育到高等教育、从学历教育到非学历教育,层次类型多样、充满生机活力的发展局面,有效增加了教育服务供给。进入新时代,我们期待建立政府主导、多元参与的中国特色现代化教育治理体系,不断深化教育领域综合改革,实现教育治理能力的现代化。

改革开放 40 年来,我国教育发展的模式从照搬模仿转向自主探索。1978 年,我国掀起了“实践是检验真理的唯一标准”的大讨论,教育也开始在照搬、模仿国外经验的基础上,探索中国特色发展道路。习近平同志在全国教育大会上的重要讲话中强调指出:“在实践中,我们就教育发展提出一系列新理念新思想新观点,主要有以下几个方面,坚持党对教育事业的全面领导,坚持把立德树人作为根本任务,坚持优先发展教育事业,坚持社会主义办学方向,坚持扎根中国大地办教育,坚持以人民为中心发展教育,坚持深化教育改革创新,坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是我们对中国教育事业规律性认识的深化,来之不易,要始终坚持并不断丰富发展。”^①教育发展的模式要根据各国不同的历史传统、现实国情和发展方向来进行

^① 中央政府门户网站。习近平出席全国教育大会并发表重要讲话。(2018-09-10) [2018-12-07]. http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm.

抉择，不能走趋同的道路。进入新时代，我们期待培养具有中国灵魂、国际视野、国际理解力与参与能力的世界公民，探索教育发展的中国经验与中国方案，为教育国际化做出中国贡献。

《论语·为政》有云，“四十而不惑”。回首40年来我国波澜壮阔的教育改革发展历程，这是中国教育史上浓墨重彩的一笔，也必将引起国际社会的广泛关注。可以预见，中国教育在国际舞台上将扮演越来越重要的角色。

2018年教师节，党中央召开了具有历史意义的全国教育大会，习近平同志在大会上作了重要讲话。全国教育大会在新的历史起点上开启了教育事业新征程，对加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育进行了总体部署，为未来我国教育改革发展指明了方向。展望新时代，就是要扎根中国大地办教育，坚持中国优良文化传统，拓展国际视野，追求质量卓越，促进教育公平，建设教育强国。

(三)

科学出版社乔宇尚编辑策划的“中国教育改革40年”丛书为“十三五”国家重点图书出版规划项目，聘请国内教育学界的权威专家和知名学者担任主编，丛书包括10卷：《学前教育》（虞永平 张斌）、《义务教育》（宋乃庆 陈婷 张辉蓉）、《高中教育》（朱益明）、《高等教育》（张应强）、《农村教育》（范先佐）、《教育信息化》（黄荣怀 王运武）、《民办教育》（周海涛）、《学校德育》（冯建军）、《高考改革》（郑若玲）、《职业教育》（石伟平 匡瑛），力图从不同层次、不同领域、多角度展示改革开放40年来中国教育的改革进程、发展成就、改革经验和最新进展。

《学前教育》分为三编，分别从社会事业、育人活动和学术关注的角度，对40年来我国学前教育在办园、管理、经费投入、师资队伍、基本理念、保教环境、课程建设、质量评价和学术研究等方面的改革发展进行了客观、理性的阐述与分析。该书旨在回顾40年来我国学前教育改革发展的历史，揭示成就，总结经验，破解问题，概括具有中国特色的学前教育发展模式，为未来我国和国际学前教育的发展提供专业智慧。

《义务教育》在《中国义务教育发展报告》《义务教育第三方评估报告》《中国基础教育改革与发展》等系列研究成果的基础上，坚持辩证唯物主义，定量与

定性相结合，点面结合，尤其注重史料、数据、典型经验案例等支撑，回眸改革开放40年中国义务教育发展的伟大历程，总结改革开放40年中国义务教育改革的成就和经验，反思存在的问题和不足，并提出对策建议，凝练改革开放40年义务教育改革发展的中国模式。

《高中教育》从普通高中教育发展与制度体系、教育经费投入、课程改革、教师培养与培训、现代高中学校管理、现代高中学校制度、薄弱学校改进与普及攻坚等七大方面，系统介绍了普通高中改革与发展的政策轨迹与实践成效。面对新时代中国教育现代化发展要求，分析了当前中国普及高中教育面临的新形势，提出了改革与发展的行动策略和普通高中学校改革的逻辑建构。

《高等教育》遵循两条基本思路：一是全面反映40年来我国高等教育改革发展的历史进程和重要成就，从学术角度系统总结我国高等教育改革发展的成果、经验及面临的问题，概括高等教育改革发展的中国模式和中国道路。二是遵循“合一分一合”的逻辑，以主题或专题形式，抓住主要方面，对我国高等教育40年的改革发展做出准确概述和客观评价，体现研究性和学术性。专题包括：高等教育大众化、高等教育体制改革和结构调整、高等教育质量建设、世界一流大学建设、高等教育体系建设、学位与研究生教育、高等教育法治化建设、高等教育对外开放与国际合作等。各个专题研究在坚持全面和准确概述的基础上，力求突出核心问题，体现创新性。

《农村教育》将关注的重点放在农村教育财政体制、农村中小学布局调整、农村中小学教师队伍建设、流动人口子女教育、农村贫困地区教育发展、农村小规模学校与大规模学校建设、农村学生资助等涉及我国农村教育发展的重要方面，就40年来党和政府在这些方面所采取的举措、取得的成效、积累的经验进行深入分析和系统总结，力图概括农村教育发展的中国模式和中国道路，发出中国声音，为国际农村教育的发展贡献中国智慧。

《教育信息化》回顾与剖析中国教育信息化改革与发展40年历程，将教育信息化发展历程分为计算机教学起步、计算机教育发展、基础设施建设大发展、教育信息化应用水平大力提升、特色教育信息化发展五个阶段，并展望了教育信息化未来发展趋势。该书以教育信息化领域权威性、国际性、引领性和战略性为追求目标，以推动中国教育改革和发展为根本宗旨，助力实现中国伟大的“教

育梦”。

《民办教育》以民办教育40年发展历程为主线,以民办教育法律法规为依据,坚持改革导向、问题导向和政策导向,针对民办教育总体概况、民办教育发展数据变化、民办教育法律制度变迁、民办教育规范和管理、民办教育扶持和服务、民办学校办学体制机制、民办学校育人特色、民办教育未来展望等重要问题进行客观分析,总结改革成效,剖析突出问题,提出具体建议,努力为民办教育改革发展提供一定的理论支持和实践参考。

《学校德育》以改革开放40年德育发展的历史为经,以学校德育要素为纬,依照“总一分一总”的思路,全面回顾总结了改革开放40年德育发展的阶段、特点与经验,并从德育方针与政策、德育价值与目标、德育内容与课程、德育教学与实施、师德与德育队伍、德育理论与研究与德育模式探索等方面分析了40年的变革及发展趋向,最后以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,分析新时代我国德育面临的机遇与挑战以及未来的发展。

《高考改革》在概述高考制度发展的基础上,对高考的形式、科目、内容、录取等高考制度各主要方面的发展与改革进行细致梳理,对其中一些较为突出的问题进行深入分析,并对高考制度的最新改革进行追踪与反思。研究成果既是对高考制度发展与改革的学术加工与思考,可以丰富相关理论成果,又可为高考综合改革实践提供学理支持,平稳推进改革进程。

《职业教育》总括性地描述改革开放40年职业教育事业发展的基本阶段、主要成就、核心特征;在此基础上分别聚焦8个职业教育发展中的核心问题进行深入研究,涉及理念变迁、体系建构、办学模式嬗变、专业课程改革、师资培养培训、农村职教改革、德育改革和国际化发展;最后基于对新时代背景的分析,提出中国职业教育未来发展的路径。

综上所述,丛书力图展示1978—2018年我国教育改革与发展的历史进程和重要成就,梳理国内学者在各专业领域的研究和探索,系统总结我国教育改革与发展的成果、经验及面临的问题。丛书旨在讲述中国教育故事,增强文化自信;总结中国经验,提高文化软实力;探寻中国教育模式,扩大中国教育国际影响力。希望丛书的出版,能够为广大读者提供参考和借鉴。

(四)

教育是梦想和希望的载体，我们都在憧憬教育的未来，构筑教育现代化的中国梦。

未来的教育，将是体现“有教无类”教育理念的公平的教育，每个公民都可以在学习型社会框架下，随时、随地、随意地学习，不断丰富和完善自己；未来的教育，将是体现“因材施教”教育理念的多样化的教育，每个公民都可以接受适合自己的教育，彰显个性和特长；未来的中国教育，将是体现“人尽其才”教育理念的高质量的教育，每个公民都可以在学习中成长，在服务国家和社会的过程中实现自我价值。

当前，我国教育已经进入深化综合改革、加强内涵建设、优质均衡发展的新时代，现实与理想的距离在不断拉近。我们有充分的理由相信，只要认真贯彻落实党的十九大精神和习近平同志在全国教育大会上重要讲话的精神，坚定不移地走中国特色教育发展道路，坚持改革开放，励精图治、锐意创新、厚积薄发，中国教育一定能够取得更大的发展成就，建设教育强国和人力资源强国的战略目标一定能够早日实现。

对此，我们充满期待。

是为序。



2018年12月7日

前言

我国职业教育经历了 1904 年“癸卯学制”后 110 多年的发展，沐浴着改革开放的春风，进入了一个全新的发展时期。无论是外部的工作世界，还是学生、家长对职业教育的期待都已经发生了根本性的转变。改革开放 40 年来，我国职业教育走过了从孱弱到蓬勃壮大的艰辛道路，取得了令人瞩目的成就，探索出一条不同于西方国家职业教育发展的独特道路，积累了宝贵的经验。在全新的时代背景下，有必要对改革开放以来我国职业教育改革与发展的历程进行全面系统的梳理，并对经验教训进行总结分析。这是实现在新时代背景下我国职业教育可持续发展的关键。

基于以上背景，同时为了纪念改革开放 40 周年，我们撰写了本书。本书既从宏观视野对我国职业教育事业发展、职业教育理念、职业教育体系建设、职业教育办学模式等问题进行了深入的探讨，同时也对我国当前职业教育发展与改革的关键问题，如职业教育课程改革与发展、职业教育教师队伍建设、农村职业教育改革与发展、职业教育德育、职业教育国际化等，进行了全面、细致的剖析。在各章的布局架构上，既注重历史维度的纵向梳理，同时也注重对关键问题的深入讨论。因此，本书的内容既不限于历史的描述，也不囿于理论的探讨，而是以专题为主线，以梳理客观事实为基础，穿插学术研究与评论，厘清史实与学术分析相结合，全面总结与梳理我国改革

开放 40 年来职业教育的发展历程，探讨今后职业教育理论研究与改革实践的发展方向。

由于篇幅有限，本书设立的专题并未能涵盖我国职业教育的方方面面，但本书仍具有一定的学术价值。从学科发展动向上看，当前我国职业教育研究已经进入一个新的发展阶段，不仅日益重视实证研究方法的运用，同时也注重对研究问题的多学科聚焦，本书在撰写过程中较好地贯彻了上述研究趋势，始终坚持基于证据支撑来研究相关问题并得出相应结论，同时针对不同的研究问题都选择了较为适切的学科视角进行探讨分析；从对科学技术及国民经济发展的作用来看，本书的撰写是对我国改革开放 40 年职业教育改革经验与教训的系统总结、梳理，并不拘泥于主题涉猎的全面广泛，而是聚焦于我国职业教育改革与发展中所遇到的关键问题与瓶颈，通过不同学科视角与多种研究方法得出了一系列重要结论，并给出了相应的对策建议，这无疑对当前正处于改革“深水期”的我国职业教育改革与发展指明了方向。

本书具有以下特点：

第一，从学术思想来看，本书通过对改革开放后职业教育不同领域改革探索经验的总结梳理，系统归纳整理了 40 年来我国职业教育改革与发展的历史脉络，在清晰把握历史发展逻辑的前提下，指出了我国职业教育改革与发展的未来路径。

第二，从内容范围来看，本书不拘泥于问题涉猎的全面广泛，而是坚持以问题导向为中心，选取当前职业教育改革与发展的关键问题进行了深入剖析，而且始终坚持理论与实践相结合的路径，既重视对改革实践经验的归纳总结，同时也始终坚持从不同学科视角出发反思实践经验，从而获得理性认知。

第三，从结构体系来看，本书坚持宏观视野与微观实践探索相结合的路径，既从整体上对职业教育改革与发展的相关重要议题进行了探讨分析，也在整体把握改革大趋势的前提下对职业教育改革与发展中某些关键领域的问题进行了重点分析和阐述。

第四，从写作特点来看，本书写作风格朴实无华，在论证过程中按照总—分—总、层层递进、并列等不同路径展开深入论证，始终坚持客观、全面与深入，避免作者个体主观情感的渗入。

本书凝集了整个团队的智慧与努力。其中石伟平、匡瑛对本书的研究内容、

研究思路、撰写框架等进行了整体设计，并对文字做了整体把关，井文、黄姣姣、宋俐霄对各章节进行了文字和格式梳理。各章初稿的撰写者如下：第一章，匡瑛、黄姣姣、宋俐霄；第二章，石伟平、汤杰、沈茜；第三章，匡瑛、井文；第四章，石伟平、付雪凌；第五章，王亚南、付雪凌；第六章，付雪凌、石伟平；第七章，唐智彬；第八章，匡瑛、过筱；第九章，石伟平、梁珺淇；第十章，石伟平、王亚南、匡瑛。

在撰写本书的过程中，我们参考与借鉴了大量的在线信息与研究文献，引用了许多相关政策文件与学术成果，并尽可能地标注了参考文献的出处。在此，谨向这些资料的作者表示衷心的感谢。

本书面向的读者对象主要为高等院校与科研院所、各级各类职业教育机构中从事职业教育研究的学者，职业教育学专业研究生，以及从事职业教育管理、育人工作的管理者与教师。

对于本书的撰写，我们已经尽了很大努力并力求完美，但由于时间仓促与水平有限，书中的纰漏在所难免，敬请各位读者批评指正，以使本书能够在日后臻于完善。

石伟平 匡瑛

2018年7月31日

于华东师范大学文科大楼6楼

目 录

丛书序（钟秉林）

前言

第一章 改革开放 40 年我国职业教育的发展	1
第一节 我国职业教育发展的主要阶段	2
第二节 我国职业教育的主要成就与发展特征	25
第三节 我国职业教育改革与发展的核心问题	29
第二章 职业教育理念的嬗变	35
第一节 改革开放 40 年人才观的流变	36
第二节 职业教育导向的流变	47
第三节 现代职业教育理念的形与内涵	58
第三章 职业教育体系的改革与发展	65
第一节 我国职业教育体系的构建	66
第二节 中等职业教育结构改革与发展	77
第三节 高等职业教育的改革与发展	84

第四章 职业教育办学模式的改革与发展	97
第一节 职业教育办学模式改革的历史轨迹	98
第二节 我国职业教育主要办学模式的改革与发展	113
第三节 职业教育产教融合的改革与趋势	122
第五章 职业教育课程的改革与发展	127
第一节 职业教育课程改革的历史脉络	128
第二节 职业教育课程改革的核心问题	134
第三节 专业与课程改革的主要成就、问题与趋势	140
第六章 职业教育教师队伍建设的改革与发展	155
第一节 职业教育教师队伍建设的改革历程	156
第二节 职业教育教师队伍管理的改革历程	168
第三节 职业教育教师职前职后一体化培养体系的构建	176
第七章 农村职业教育的改革与发展	179
第一节 农村职业教育发展阶段与改革重心：以政策变迁为中心的考察	180
第二节 农村职业教育发展的实践样态	185
第三节 我国农村职业教育改革与发展的反思与展望	195
第八章 职业院校德育的改革与发展	205
第一节 职业教育德育实践形态的演进	206
第二节 职业教育德育的特点与中国特色	215
第三节 职业教育德育中的关键问题及其改进	221
第九章 职业教育国际化的改革与发展	227
第一节 职业教育国际化历程回顾	228
第二节 职业教育国际化的特点与中国特色	241