

高端老年教育研究

毕 虎 李惟民 著

同济大学出版社

高端老年教育研究

毕 虎 李惟民 著



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

内 容 简 介

本书是关于高端老年教育的首部专著,由高端老年教育与课程、专业、系科形态,高端老年教育与老年学员综合素质陶养,高端老年教育与质量监控保障体系构建三部分组成。系统论述高端老年教育的基本理论、基本形态、基本要素,课程、专业、系科一体化规划,课程整体性开发与建设,课程层次化设计与设置,以及老年阶段素质教育的概念与意义、内容与特点、重点与要求、方式与途径,对老年教育质量的指导思想与基本原则、宏观监控与保障、微观监控与保障也有涉及。

本书可供老年教育理论工作者和实际工作者阅读参考。

图书在版编目(CIP)数据

高端老年教育研究/毕虎,李惟民主编. —上海:同济大学出版社,2018.7

ISBN 978-7-5608-8018-1

I. ①高… II. ①毕… ②李… III. ①老年教育—研究—中国 IV. ①G777

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 156467 号

高端老年教育研究

毕 虎 李惟民 著

责任编辑 张平官 责任校对 徐春莲 封面设计 陈益平

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(地址:上海市四平路 1239 号 邮编:200092 电话:021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 江苏句容排印厂

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 14.25

字 数 285000

版 次 2018 年 7 月第 1 版 2018 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-8018-1

定 价 68.00 元

本书若有印装质量问题,请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

序

今天,世界正以前所未有的速度进入老龄化社会。全球 60 岁以上人口所占比例不断增加。2016 年末,我国 60 岁以上人口已有 2.31 亿,老龄化程度达 16.7%,预计 2050 年老年人口将达到 4.4 亿,老龄化程度达 25%。

党和国家高度重视并积极应对人口老龄化。特别是十八大以来,修订了《中华人民共和国老年人权益保障法》,国务院先后印发了《关于加快发展养老服务业的若干意见》《关于促进健康服务业发展的若干意见》等文件,特别是 2016 年,国务院办公厅印发了《老年教育发展规划(2016—2020)》,提出了一系列积极应对老龄化、加快发展老年教育的政策举措。

上海老年大学浦东分校在实践的基础上,认真总结了高水平老年大学与课程建设、高水平老年大学与素质教育、高水平老年大学与教学质量保障等做法与经验,形成了《高端老年教育研究》一书。在该书中,不仅有许多实践的案例,更有理论的思考。虽然我国老年教育发展已有 30 多年,但对如何成为高水平老年大学,仁者见仁、智者见智,这方面的研究并不多见。通过该书,我们看到了高水平老年大学的“高”,在于课程体系不仅满足老年学员的需要,而且还在于课程的开设能够引领老年人的学习需求,引导老年人形成科学文明的生活消费方式;其“高”在于老年人的学习不仅能够获得知识、获得技能,而且还在于能够引导老年人发挥正能量、传播正能量,树立长者风范;其“高”不仅在于保障老年教育教学的实施,而且还在于能够注重培养学习者友好环境,使老年人尽可能拥有学习过程的掌控权。

党的十九大报告指出:“中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。”要切实解决老年教育供给不充分、发展不平衡的问题,推动老年教育持续健康发展,是当前和今后一个时期积极应对人口老龄化、大力发展老龄服务事业和产业的迫切任务。家家有老人,人人都会老,老年教育事关千家万户,而老年教育的发展又需要大家的参与。愿有更多的人投身到老年教育事业中,也愿有更多的老年教育工作者,探索、思考老年教育这一领域的新问题、新方法,使老年教育成为增进老年人福祉的重要内容。

庄 俭

上海市老年教育工作领导小组办公室

2018 年 5 月

前 言

教育没有高端与低端之分。教育育人作为政府公共职能和社会基本功能,各级各类不同形态的教育培养人、发展人同等重要。老年教育领域所谓“高端”,仅从教育的形态、程度、功能、结果等方面相对于“一般”“普通”“基础”或“平易”而言进行一定的区分,以适应老年学习者的不同需求。而在老年教育的性质、宗旨、素质培养、教学质量等方面,无论是平易化还是高端化老年教育则别无二致。它们同为老龄事业和终身教育的重要组成部分,共同参与健康老龄化、积极老龄化、成功老龄化的落实。

高端老年教育研究的基本框架由三个部分组成:一是高端老年教育与课程、专业、系科形态;二是高端老年教育与老年学员综合素质陶养;三是高端老年教育与质量监控保障体系构建。相应的,本书的三个部分也分别论述高端老年教育的基本特征、理论研究和实践探索。

老年教育的广度和深度要求在推进平易化发展的同时也推动其高端化发展。高端老年教育的基本理论是体验式互动学习、进阶型专业学习和个性化自主学习理论,它们或多或少出自建构主义和人本主义两大学习理论,并以此塑造自身的存在形态。高端老年大学的基本形态包括课程形态、专业形态、系科形态和整体形态,高端老年教育实施方面的研究分别对其进行具体阐述并在实践中演绎为现实形态。学员、教员和教材三者构成高端老年教育办学的基本要素,分别对其提出相应界定和具体要求,同样体现老年大学的高端特征。

基于老年大学课程、专业、系科依次生成的特点,三者建设规划的一体化体现适应老年教育平易化与高端化并行发展、单一形态向多元形态转型发展、教学目标与教学质量更新升级内涵发展的主动性、引导性和前瞻性。规划的路径与设计,规划的内涵与要求,规划的原则与实施,既分别阐述老年大学课程、专业、系科各自建设自成一格规划的具体内容,又概括论述三者建设一体化规划的总体要求。平易化老年教育办学在其所建构的课程体系框架内运行,而高端化老年教育办学则在其所建构的课程、专业、系科一体化教学体系框架内运作。

毫无疑问,课程在老年教育中占有重要地位,老年教育转型发展的重点也在课程。老年教育课程的整体性开发与建设,老年教育课程的层次化设计与设置,是体现老年教育转型发展的两个重要方面。前者体现老年教育由建构知识型课程体系向建构文化型课程体系转变;后者体现老年教育向平易化与高端化并行发展转变;二者共同体现老年教育由“教育是知识的获得过程”向“教育是文化的育人过程”转变。

老年教育的课程开发和建设涉及一系列整体性问题。课程基础的整体性,包括认识基础(理论基础)、能力基础(实践基础)。课程开发的整体性,既包括课程大纲、课程教材、网络课程的配套编制,又包括课程设计、课程实施、课程评价的操作流程。课程建设的整体性包括:源头性课程编制的重点、过程性课程实施的重点、规范性课程评价的重点和指导性课程教研的重点。

老年教育的转型和升级发展,要求在老年教育中引入“层次化”理念并实施课程层次化。课程层次化在教育领域具有普遍性。老年教育课程层次化的内涵和表现与学习需求、教育目的、课程内容、教学形式关系密切。老年教育课程层次化有宏观层面与微观层面之分。课程结构和课程内容构成课程微观层次化的两个方面。课程与课程之间、老年大学与老年学校之间的课程分层构成课程宏观层次化的两个方面。老年教育课程层次化策略包括:课程内容适应学员需求、课程分层适应学员基础和课程规范适应学员特点。

二

素质是构成人的社会化与个性化的基本要素。素质教育培养人的综合素质,促进人的全面发展。老年素质教育遵循老年阶段整体素质结构规律,具有自身独特的基本特征。老年教育所体现的素质教育,既延续以往各教育阶段素质培养的成果并发挥其作用,又注重老年阶段素质培养的完善性。老年素质教育具有促进老年个体人格发展与老年群体和谐发展的双重意义。

与所要培养的老年学员的综合素质相对应,构成老年阶段素质教育的内容和结构主要包括:思想道德素质教育、身心健康素质教育、科学技术素质教育、艺术人文素质教育以及实践能力素质教育。通过分别阐述老年阶段各项素质教育的内容与特点,彰显老年阶段素质教育的不同之处和特色。

老年阶段的各项素质都包含情感因素,老年人情感素质培养的内容涉及老年教育所要培养的各项素质,并成为老年综合素质培养的重点。老年阶段的各项素质都包含能力因素,老年人能力素质培养的内容涉及老年教育所要培养的各项素质,并成为老年综合素质培养的重点。老年学员的核心素养包括情感与能力两方面,由此构成老年阶段素质教育的重点与要求。

素质教育是要解决培养什么人和怎样培养人两大问题。后者即涉及素质教育的方式和途径。社会对学习者的素质培养的共同要求构成素质教育的基本内容。老年人自身素质是一个综合性的概念,与此相对应的老年素质教育涉及思想道德、修身养性、身心健康、人文艺术、科学技能、实践能力等多方面的整体性教育内涵。老年大学开展老年素质教育,有目的、有计划、有组织地提升和完善学员的综合素质,自觉地将素质教育的要求贯穿于办学全过程,促进学员的全面发展。与此相适应的老年大学素质教育的方式和途径,将素质教育的理念落实到教育教学的各环节,融合于课程设置、课堂教学、第二课堂和第三课堂活动、教材选用、系列讲座、教员队伍建设、师生间和学员间互动、校风及校园文化等方面。老年阶段素质教育的方式和途径有其独特性,表现为素质教育的知识与文化的整合,素质教育的共性与个性的整合,素质教育的外化与内化的整合,素质教育的校内与校外的整合。素质教育是一个整体。整体不是各部分的简单相加,而是通过有机联系的要素组成的组织系统和组成系统的各元素的相互作用而发生整合效应——“新质”的产生。

三

质量是涉及生产、消费和产品三者关系的普遍存在,质量监控和保障是实现质量目标的主要方式。本书聚焦质量的定义、聚焦质量监控和质量保障的各自含义及其相互关系,并聚焦这三个概念在教育领域的演变和特性、内容和特征,由此建构老年教育质量监控和保障的共同话语平台。分别阐述教育质量监控和教育质量保障,目的在于凸显二者在教育质量管理中的不同作用和各自的重要性,而并非忽视二者之间的相互关联与密切联系;同时,出于同样的目的,将教育质量监控和教育质量保障各自划分为宏观(外部)和微观(内部)两个部分,以彰显外部质量监控和保障、内部质量监控和保障分别在确保教育质量整体中的不同功能和各自的侧重点。正是教育质量管理相关理论的演绎并与老年教育实践相结合,老年教育质量管理的轮

廓渐次清晰和完整起来。涵盖外部与内部老年教育质量监控与保障具体内容以及相关附件的体系构建,形成了老年教育质量监控和保障体系的框架、模式和特色。

教员由定位于质量监控的“受控方”转变为“施控方”,并在监控方式上把“他控”转变为“自控”而使二者结合起来;在教员方面实行教学质量的双重监控和双重保证,是老年教育质量内部监控的特色之一。对教学质量形成的学习主体方面在进行质量监控的同时又发挥其对教学质量监控所形成的相关促进作用,这是在学员方面所实行的教学质量的双重监控和双重保证,是老年教育质量内部监控的特色之二。而通过介入“三个课堂”全过程教学活动,实施教学质量的过程监控,则是老年教育质量内部监控的特色之三。老年教育质量内部保障方面原来存在不少空白,《老年大学教学质量监控与评价信息化实施方案》、《老年大学课程标准框架》、《老年大学办学质量评价标准》和《老年大学自我评价实施方案》的出台,体现了老年教育质量治理的升级和创新。

老年教育质量监控和保障体系的构建是从质量管理的背景中展开的,而其演进的逻辑和方向则我们将我们引向追求全面质量管理这一更为广阔的视野。基于过程的老年教育质量监控和保障体系的构建还将选择部分学校在实践中运行,其运行的过程和结果也是改进、完善与验证的过程。建立老年教育质量监控和保障体系并成功进入卓越绩效的实践领域,将为老年教育质量提供更好的保证。

实践中的老年教育在平易化和高端化两方面都已有相当发展和建树。平易化老年教育的发展主要在街镇老年学校和老年大学及分校展开,而高端化老年教育则主要在老年大学及分校实施。二者的关系是平易化发展构成高端化的基础,而高端化发展则是平易化的提升。在老年教育的许多方面,高端化与平易化相互通融,既有总体的相同又有具体的不同。相对而言,高端化的要求比平易化更高,并为后者作出示范和引领。在平易化的基础上形成高端化老年教育,而高端化的发展则带动平易化老年教育的跟进,二者相互促进的结果是提升老年教育及其办学的整体水平。因此,高端老年教育研究对于促进整体老年教育的发展是有益的。

著者

2018年5月

目 录

序 前言

第一部分 高端老年教育与课程、专业、系科形态

第一章 高端老年教育的形态与实施	1
第一节 高端老年教育的基本理论	2
一、体验式互动学习理论	2
二、进阶型专业学习理论	4
三、个性化自主学习理论	6
第二节 高端老年大学的基本形态	7
一、高端老年大学的课程形态	7
二、高端老年大学的专业形态	10
三、高端老年大学的系科形态	12
四、高端老年大学的整体形态	13
第三节 高端老年教育办学的基本要素	14
一、高端老年大学的学员	14
二、高端老年大学的教员	15
三、高端老年大学的教材	15
第二章 老年大学课程、专业、系科建设一体化规划	17
第一节 规划的背景与趋势	17
一、老年教育办学的两种主要形态	17
二、老年教育转型发展的两个主要方面	18
三、老年大学载体的两种主要生成方式	18
第二节 规划的路径与设计	19
一、老年大学课程建设的规划设计	19
二、老年大学专业建设的规划设计	21
三、老年大学系科建设的规划设计	22
第三节 规划的内涵与要求	23
一、老年大学课程建设规划的内涵和要求	23
二、老年大学专业建设规划的内涵和要求	26

三、老年大学系科建设规划的内涵和要求	27
第四节 规划的原则与实施	28
一、适需性原则及实施	29
二、导向性原则及实施	30
三、全面性原则及实施	31
四、渐进性原则及实施	31
五、创新性原则及实施	32
第三章 老年教育课程的整体性开发与建设	33
第一节 老年教育课程的整体性基础	33
一、老年教育课程的认识基础	33
二、老年教育课程的能力基础	37
第二节 老年教育课程的整体性开发	40
一、老年教育课程整体性开发的配套编制	40
二、老年教育课程整体性开发的操作流程	42
三、老年教育课程整体性开发的价值意义	43
第三节 老年教育课程的整体性建设	44
一、源头性课程编制的重点	44
二、过程性课程实施的重点	45
三、规范性课程评价的重点	46
四、指导性课程教研的重点	47
第四章 老年教育课程的层次化设计与设置	48
第一节 老年教育课程层次化刍议	48
一、教育领域课程层次化运用和体现	48
二、老年教育课程层次化内涵和表现	49
第二节 老年教育课程的微观层次化	52
一、课程结构的纵向层次化	52
二、课程内容的横向层次化	53
第三节 老年教育课程的宏观层次化	55
一、课程间的课程层次化	55
二、学校间的课程层次化	56
第四节 老年教育课程层次化策略	58
一、课程内容适应学员需求	58

二、课程分层适应学员基础	59
三、课程规范适应学员特点	59

案例

1. 上海老年大学浦东分校老年教育的平易化发展	60
2. 上海老年大学浦东分校老年教育的高端化发展	70

第二部分 高端老年教育与老年学员综合素质陶养

第五章 老年阶段素质教育的概念与意义	81
第一节 素质是构成人的社会化与个性化的基本要素	82
一、“素质”一词的主要观点	82
二、素质概念的基本含义	82
第二节 素质教育培养人的综合素质,促进人的全面发展	82
一、素质的分类和素质教育的整体	82
二、全面发展的主要方面和综合素质	83
第三节 老年素质教育遵循老年整体素质结构规律	84
一、老年阶段整体素质结构规律	84
二、老年阶段素质教育的基本特征	85
第四节 老年素质教育的意义	86
一、促进老年个体人格发展	86
二、促进老年群体和谐发展	88
第六章 老年阶段素质教育的内容与特点	91
第一节 思想道德素质教育	91
一、思想道德素质教育的内容和核心	91
二、老年阶段思想道德素质教育的内容和特点	92
第二节 身心健康素质教育	94
一、身体健康与心理健康的主要方面和标准	94
二、老年阶段身心健康素质教育的内容和特点	95
第三节 科学技术素质教育	96
一、科学生活方式的内容和应用	96
二、老年阶段科学技术素质教育的内容和特点	97
第四节 艺术人文素质教育	98
一、艺术人文素质教育的主要内容	98

二、老年阶段艺术人文素质教育的内容和特点	99
第五节 实践能力素质教育	102
一、能力概念和分类	102
二、老年阶段实践能力素质教育的内容和特点	103
第七章 老年阶段素质教育的重点与要求	104
第一节 情感素质教育	104
一、老年情感素质教育的总体背景和必要性	104
二、老年情感素质教育的分类要求和重要性	108
第二节 能力素质教育	112
一、老年能力素质教育的总体背景和必要性	112
二、老年能力素质教育的分类要求和重要性	114
第八章 老年阶段素质教育的方式和途径	121
第一节 老年素质教育的知识与文化的整合	121
一、知识和文化及其相互关系	121
二、知识教育和文化教育及其相互关系	123
三、文化结构形态和老年大学文化场域	124
第二节 老年素质教育的共性与个性的整合	125
一、基础教育领域素质教育特点比较	126
二、高等教育领域素质教育特点比较	126
三、老年教育领域素质教育特点比较	127
第三节 老年素质教育的外化与内化的整合	131
一、老年素质教育施加外在影响	131
二、老年素质教育促进内在变化	132
第四节 老年素质教育的校内与校外的整合	135
一、老年素质教育的校内元素	135
二、老年素质教育的校外元素	136
附录	
1. 老年教育艺术课程渗透素质教育举凡	138
2. 弘扬长者风范,加强老年大学校园文化建设	147

第三部分 高端老年教育质量监控保障体系构建

第九章 质量是涉及生产、消费与产品三者关系的普遍存在	153
----------------------------------	-----

第一节 质量定义的辨析与诠释	153
一、质量定义的辨析	153
二、质量定义的诠释	154
第二节 教育质量内涵的演变与特性	155
一、教育质量内涵的演变	155
二、教育质量的主要特性	156
第十章 质量监控与保障是实现质量目标的主要方式	157
第一节 质量监控与质量保障的各自内涵	157
一、质量监控的含义	157
二、质量保障的涵义	158
第二节 质量监控与质量保障的相互关系	159
一、质量监控和质量保障的共同点	159
二、质量监控和质量保障的异同点	159
第十一章 教育质量监控与保障的主要内容和特点	160
第一节 教育质量监控的主要内容与特点	160
一、教育质量监控的子系统	160
二、教育质量监控体系的主要特点	163
第二节 教育质量保障的表现形式与特点	163
一、教育质量外部保障的表现形式	164
二、教育质量内部保障的表现形式	165
三、教育质量保障体系的主要特点	166
第十二章 老年教育质量监控与保障体系的构建	167
第一节 老年教育质量的现状与愿景	167
一、老年教育质量的现状	167
二、老年教育质量的愿景	168
第二节 老年教育质量的指导思想与基本原则	169
一、老年教育质量的指导思想	169
二、老年教育质量的基本原则	170
第三节 老年教育质量的宏观监控与保障	171
一、老年教育质量宏观监控和保障的主体	171
二、老年教育质量宏观监控和保障的方式	171
第四节 老年教育质量的微观监控与保障	172

一、老年大学教学质量内部监控	173
二、老年大学教学质量内部保障	177
附件	
1. 教学质量评价学员反馈表	182
2. 教学质量评价教员自评表	183
3. 老年大学教学质量监控与评价信息化实施方案	184
4. 老年大学课程标准框架	187
5. 老年大学办学质量评价标准	195
6. 老年大学自我评价实施方案	203
参考文献	211
后记	213

第一部分 高端老年教育与课程、专业、系科形态

第一章 高端老年教育的形态与实施

本章提要:老年教育的深化要求在推进平易化发展的同时也推动其高端化发展。高端老年教育的基本理论是体验式互动学习、进阶型专业学习和个性化自主学习理论,它们或多或少均出自建构主义和人本主义两大学习理论,并以此塑造自身的存在形态。高端老年大学的基本形态包括课程形态、专业形态、系科形态和整体形态,高端老年教育实施方面的研究分别对其进行具体阐述。学员、教员和教材三者构成高端老年教育办学的基本要素,分别对其提出相应界定和具体要求,同样体现老年大学的高端特征。

老年群体中,不乏中高级知识分子,其中科技人员、离退休干部、艺术工作者、社会贤达和文人学士等。适应老年群体中所存在的学历职称、文化程度、知识结构、生活经历和学习需求的不同,老年教育的深化要求在推进平易化发展的同时也推动其高端化发展,满足追求高端老年教育或追求高端老年文化造诣的老年人的学习需求。从长远来看,在目前的准老年人和未来的老龄人口中,受过高等教育和运用电脑的人口比例远高于以往,特别是一“轻”(年龄)、二“高”(高学历、高职称)的比例逐年上升,不同学习需求的门类与层次也在增多增高,更多老年人既有学习受益的经历又有学习乐趣的体验,学习成为生活方式之一。另一方面,由于科技发展和社会进步,人口平均预期寿命延长,退休生活期相应延长,而退休生活期越长,晚年生活就越需要精神关爱和精神动力的支撑。在社会现代化、学习终身化和积极老龄化的影响下,养老观念的变化将使更多老年人意识到并作出选择:在退休养老的几十年里,老年人应该至少有一次读一读为期3~4年的高端老年大学,共享现代社会文明成果、知识经济发展成果和教育现代化成果。

平易化老年教育发展主要在街镇老年学校和老年大学展开,而高端化老年教育则主要在老年大学实施。二者的主要区别对于学习者而言,前者的学习程度在某一领域的文化知识方面达到入门式的“浅识”阶段,在技能艺能方面达到

“粗学”的状态,其共同的学习成效是达到“学会”;而后者的学习程度在某一领域的文化知识方面达到入门后的“深识”阶段,在技能艺能方面达到“精学”的状态,其共同的学习成效是达到“学通”。但二者在老年教育的性质、宗旨、素质培养、教学质量等方面则是一致的。它们均为老龄事业的重要组成部分,参与健康老龄化、积极老龄化、成功老龄化的落实。

中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。老年人的精神生活无疑是其美好生活的重要组成部分。老年群体对文化学习的不同需要,对自身发展的不同需要,要求终身教育领域提供适需型、优质型的高水平老年教育,不仅提供平易化老年教育,而且提供高端化老年教育。

由此可见,高端老年教育是老年教育的组成部分。具体而言,它是指教与学主要通过亲历、对话、交流、切磋、研讨等体验式互动学习和一定年限的进阶型专业学习,适应老年学员个性化自主学习,以提高老年生活精神品质、文化造诣和身心调适技能的一种教育形态。

与高端老年教育相对应,高端老年大学是老年教育的最高学府和老年大学的最高形态,是实施老年学员体验式互动学习、进阶型专业学习和个性化自主学习的场所,是提高老年生活精神品质、文化造诣和身心调适技能的学苑,是高品质、高品位、高品级老年教育的载体。此外,老年教育量多面广,街镇老年学校、居村老年学习点和老年学习团队广泛开展老年自助学习需要大批属地化推进员或志愿者。因此,高端老年大学也可以是基层老年学习骨干的培养基地。简言之,此处所说的高端老年大学是老年大学内部的升级版。

第一节 高端老年教育的基本理论

一、体验式互动学习理论

世界各国教育界在教与学的侧重上已从重教转向重学,体验式互动学习理论的提出顺应了这一趋势,在此双重影响下老年教育也不应例外。

《现代汉语词典》对“体验”的解释是“亲身经历以认识周围的事物”。体验学习就是通过精心设计的活动和情境,让学习者在参与过程中观察、反思和分享,从而对自己、对他人和环境获得新的感受和认识,并把它们运用于现实生活之中。体验式互动学习之所以受青睐在于其学习方式相较于传统学习方式更有优势和成效,它们的诸多或主要区别表现在 10 个方面:即时的感受而非过去的知识,领悟认识而非记忆思考,互动学习而非个人学习,注重观念态度而非注重

技能练习,多元体验而非单一刺激,以学员为中心而非以教员为中心,个性化学习而非标准化学习,强调做中学而非强调学中做,直接学习而非间接学习,以总结经验解决问题为导向而非以接受程式化的知识为导向。^①

体验既是一种活动也是活动的结果。前者是主体亲历某一场景或情境并进行反思;后者即主体从其亲历和反思中获得认识、情感和能力并实际应用。体验式学习理论在20世纪80年代由美国人大卫·库伯在其著作《体验式学习:体验——学习发展的源泉》(1984年)完整提出。他把体验式学习阐释为一个体验循环过程,该模型包括四个阶段:①场景和体验——完全投入自己正在亲历的场景或情境中;②观察和反思——从多个角度观察实际体验进而发表看法并在讨论中进行反思;③抽象和归纳——通过抽象和归纳,将观察与思考所获体会或结论进行理论化;④验证和应用——在新环境中再体验,即行动验证并应用新形成的概念和理论。如此循环,形成一个贯穿于体验中认知的学习过程。这一学习过程有两个基本结构维度:第一个称之为领悟维度,既通过直接领悟具体经验又通过间接理解符号代表的经验;第二个称之为改造维度,既通过内在的反思又通过外在的行动。体验式学习过程是不断的经验领悟和改造过程。库伯认为学习不是内容的获得与传递,而是通过经验的转换从而创造知识的过程。为了更好地进行体验式学习,库伯给出了在每个阶段中进行学习或教学所应采取的策略:①实际体验——模拟、案例学习、实地考察、亲身体验、演示;②观察思考——讨论、小组活动、集体讨论、指定的观察者;③抽象归纳——内容的分享和传递;④验证应用——实际验证、实际应用。

体验式互动学习之所以更为有效,在于其具有4个特质:①学习者对于正在发生的学习及过程是察觉的;②学习者在体验中不仅思考而且连结过去、现在和未来;③学到了什么与如何学到的内容和体验对学习者而言独具个人意义;④学习过程牵涉学习者完整的自己而不只是心智。由此,体验式互动学习的价值可以归结为让学习者将自己的智力、情感及行为全部投入整个学习过程中,学习成果将显示在学识层面的增加和学习者的情感、价值观、态度与行为方式的改变上。

体验式互动学习理论建立在总结约翰·杜威、库尔特·勒温和皮亚杰经验学习模式的基础上,现已在各类教育的教学中广泛应用。阅读的信息我们能记得10%,听到的信息我们能记得20%,但所经历的事情我们却能记得80%,采用体验式互动学习方式能够将学习者的潜能真正发挥出来,被认为是受学习者欢迎并提高学习成效的教学方式。符合一定条件进入高端老年大学学习的学

① 岳锋利. 体验式学习原理的比较分析[J]. 湖北省社会主义学院学报, 2005. (3)